

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ
ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مكناس

المديرية الإقليمية بشتوكة أيت باها
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ ⵏ ⵓⵙⴰⵏⴰ

المقاطعة التربوية الثانية

تجميع الامتحانات الإشهادية للمستوى السادس

يوليوز 2022

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المؤطر التربوي : محمد فصيح

مقدمة :

في بادئ الأمر، أشكر كل من أرسل لي النماذج المعتمدة للامتحان الإقليمي يوليوز 2022، كما أشكر الوزارة على توفيرها هذه النماذج على موقعها <http://cnee.men.gov.ma/>.

جاءت فكرة تجميع الامتحانات الإقليمية للسنة الماضية (يوليوز 2022) الخاصة بالمستوى السادس في كتيب واحد للأسباب

التالية :

- * توفير عناء البحث وكثرة التفرات في موقع الوزارة وتسهيل عملية نسخ النماذج.
 - * توفير عدة للأساتذة لدعم المتعلمين.
 - * توفير عدة للمتعلمين من أجل مزيد من المثابرة والعمل والتدريب.
 - * الاطلاع على مختلف الامتحانات.
 - * توفير بنك وخزان للامتحانات الإقليمية للسادة الأساتذة كمرجع لإعداد الامتحانات المقبلة.
- وتجدون في هذا الجزء أكثر من سبعين نموذجا لمختلف مديريات المملكة، كما يمكن الاطلاع كذلك على الكتيب التجميعي للامتحانات الأخرى.
- إن ترتيب هذه النماذج لم يخضع لأي قاعدة معينة وكان ذلك بشكل عشوائي.



الجهة 1: طنجة تطوان : طنجة - أصيلة - المضيق - الفنيدق - شفشاون- الحسيمة - الفحص- أنجرة - العرائش - تطوان - وزان.
الجهة 2: الشرق والريف : وجدة أنجاد - بركان - جرادة - فكيك - الناظور - تاوريرت - الدريوش - جرسيف.
الجهة 3: فاس-مكناس : فاس - مكناس - بولمان - الحاجب - إفران - صفرو - تاونات - تازة - مولاي يعقوب.
الجهة 4: الرباط-سلا-القنيطرة : الرباط، سلا، الصخيرات- تمارة - القنيطرة - الخميسات - سيدي قاسم - سيدي سليمان.
الجهة 5: بني ملال - خنيفرة : بني ملال - أزيلال - وبني ملال - خنيفرة - خريبكة - الفقيه بنصالح.
الجهة 6: الدار البيضاء - سطات : الدار البيضاء (8 مديريات) - المحمدية - بن سليمان - الجديدة - مديونة - النواصر - سطات - برشيد - سيدي بنور.
الجهة 7: مراكش-آسفي : مراكش - الحوز- شيشاوة - قلعة السراغنة - الصويرة - آسفي - الرحامنة - اليوسفية.
الجهة 8: درعة- تافيلالت : الرشيدية - ميدلت - ورزازات - زاكورة - تنغير.
الجهة 9: سوس - ماسة : أكادير إداوتنان - إنزكان آيت ملول - اشتوكة آيت باها - وتارودانت - طاطا - تنزيت.
الجهة 10: كلميم - واد نون : كلميم - طانطان - سيدي إفني - آسا الزاك.
الجهة 11: العيون - الساقية الحمراء : العيون - السمارة - بوجدور - طرفاية.
الجهة 12: الداخلة - واد الذهب - أوسرد.



الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية -2022- مادة اللغة العربية

أ. موجّهات بناء الإطار المرجعي:

بناءً على تحليل منهاج مادة اللغة العربية الخاص بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي ودلائل الأستاذة والأستاذ والكتب المدرسية، تم اعتماد ثلاثة مبادئ في إعداد الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية:

المبدأ الأول:

المجالات المعنية بالامتحان:

- فهم المقروء (القراءة)؛
- الظواهر اللغوية (الصرف والتحويل، التراكيب، الإملاء)؛
- الكتابة (الشكل، التعبير الكتابي).

المبدأ الثاني:

المستويات المهارية المعنية بالتقويم:

- المعرفة؛
- الفهم؛
- التطبيق؛
- التحليل؛
- التركيب؛
- التقويم.

المبدأ الثالث:

درجة أهمية المجالات:

تم تحديد درجة أهمية المجالات المعنية بالتقويم باعتبار الغلاف الزمني المخصص لكل مجال في بناء التعلمات.



II. وصف المجالات بدلالة أهداف التقويم

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة)

يتم تقويم فهم المقروء انطلاقاً من نص سردي أو إخباري أو وصفي أو توجيهي أو تفسيري أو حجاجي، يتراوح عدد كلماته ما بين 200 و 240 كلمة، وذلك اعتماداً على الأهداف الآتية:

1. تحديد معنى كلمتين أو ثلاث باستخدام إحدى استراتيجيات فهم الكلمات (خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة، ...):
2. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
3. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛
4. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؛
5. تحديد نوع الخطاب المعتمد في النص؛
6. تلخيص النص أو جزء منه؛
7. استنتاج القيمة أو العبرة التي يُروّجها النص؛
8. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه مع تعليقه.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

9. توظيف الفعل الصحيح (السالم، المهموز، المضعف) والفعل المعتل (المثال، الأجوف، الناقص) في جمل معطاة؛
10. توظيف اسم الفاعل واسم المفعول في جمل معطاة؛
11. توظيف اسم الزمان واسم المكان في جمل معطاة؛
12. صياغة اسم الآلة انطلاقاً من أفعال معطاة؛
13. صياغة اسم التفضيل على وزن "أفعل" انطلاقاً من أفعال معطاة؛
14. توظيف العدد والمعدود في جمل معطاة؛
15. توظيف جمع التكسير في جمل معطاة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

16. توظيف أدوات نصب الفعل المضارع الصحيح؛
17. توظيف أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح؛
18. توظيف الأفعال الخمسة والأسماء الخمسة في جمل معطاة؛
19. توظيف التوكيد في جمل معطاة؛
20. توظيف التمييز في جمل معطاة؛
21. توظيف الحال والجملة الحالية؛
22. تحديد الموقع الإعرابي لأربع كلمات من النص تختلف من حيث النوع والجنس والعدد.



الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المجال الفرعي الثالث: الإملاء

23. كتابة همزة الوصل وهمزة القطع في كلمات معزولة أو ضمن جمل معطاة؛
24. كتابة همزة "ابن" في عبارات معطاة؛
25. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛
26. كتابة الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة في كلمات ضمن عبارات معطاة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل

27. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛
28. ضبط جملة من النص بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

29. إنتاج نص كتابي من ثمانية إلى عشرة أسطر يرتبط بموضوع النص أو بمجال موضوعه، بتوظيف إحدى مهارات الكتابة الوظيفية و/أو الإبداعية الآتية:
 - ملء بطاقة معلومات؛
 - كتابة إرشادات عن استعمال الأنترنت؛
 - كتابة رسالة شخصية؛
 - كتابة طلب؛
 - كتابة حوار؛
 - كتابة مقال؛
 - كتابة قصة واقعية أو متخيلة؛
 - كتابة نص وصفي (وصف شخص أو ما تمثله صورة).



الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتكوين والامتحانات

الهاتف: 0537.71.44.53/52 – الفاكس: 0537.71.44.37/08/09 – البريد الإلكتروني: cne@men.gov.ma ص 3 من 5

1. أهمية المجالات حسب الغلاف الزمني الأسبوعي:

المجال	الغلاف الزمني الأسبوعي	نسبة الأهمية
فهم المقروء	120 دقيقة	40%
الظواهر اللغوية	90 دقيقة	30%
الكتابة	90 دقيقة	30%
المجموع	300 دقيقة	100%

2. أهمية المستويات المهارية حسب المجالات:

المجال	المستوى المهاري	عدد الأهداف	الأهمية	الوزن	المجموع
فهم المقروء	الفهم	3	3	37.5%	100%
	التحليل	1	1	12.5%	
	التركيب	3	3	37.5%	
	التقويم	1	1	12.5%	
الظواهر اللغوية	التطبيق	17	17	94.40%	100%
	التحليل	1	1	5.60%	
الكتابة	التطبيق	2	2	33.34%	100%
	التركيب	1	4	66.66%	

3. أهمية المجالات والمستويات المهارية:

المجال	المستوى المهاري	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
فهم المقروء			15%		5%	15%	5%	40%
الظواهر اللغوية				28.32%	1.68%			30%
الكتابة				10%		20%		30%
المجموع			15%	38.32%	6.68%	35%	5%	100%

4. عناصر مُوجَّهة لبناء الاختبار:

المجال	وزن المجال	مجموع النقط	عدد الأسئلة	نسبة الأهمية	سلم التنقيط
فهم المقروء	40%	20 ن	8	100%	20 ن
الظواهر اللغوية	30%	15 ن	7	38.90%	6 ن
			7	38.90%	6 ن
			4	22.20%	3 ن
الكتابة	30%	15 ن	2	33.34%	5 ن
			1	66.66%	10 ن
المجموع	100%	50 ن			50 ن

توجيهات

أولاً: على مستوى بناء الاختبار

- التقيد التام بجميع العناصر الواردة في هذه الوثيقة؛
- تنوع الأسئلة، مع توخي الدقة في صياغتها، والحرص على مطابقتها لأهداف التقويم ومراعاة المدة الزمنية المخصصة لإنجازها؛
- اعتماد أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة؛
- إرفاق كل سؤال من أسئلة الاختبار بالنقطة المخصصة له.



ثانياً: على مستوى تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين

- التقيد التام بشبكة التصحيح وسلم التنقيط؛
- اعتماد المُوجَّهات الآتية في تصحيح التعبير الكتابي:
 - ✓ ملاءمة المنتج للمطلوب؛
 - ✓ كتابة النص وفق التصميم المناسب لصنفه؛
 - ✓ توظيف الأسلوب المناسب لصنف النص المطلوب إنتاجه؛
 - ✓ اعتماد تسلسل منطقي في إنتاج النص المطلوب؛
 - ✓ الاستعمال المناسب لأدوات الربط وعلامات الترقيم؛
 - ✓ التوظيف السليم للغة؛
 - ✓ المقروئية والتنظيم المادي للمنتج (خط مقروء، خلو المنتج من الشطب، ...).

الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف: 0537.71.44.53/52 - الفاكس: 0537.71.44.37/08/09 - البريد الإلكتروني: cne@men.gov.ma ص 5 من 5



الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية 2022
مادة التربية الإسلامية

أولاً: مجال المادة

1. الأهداف العامة:

تهدف مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي:

- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم، انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- تعرف المتعلم على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبه والاقتداء به؛
- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة؛
- اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي؛
- التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- التشبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية للمغرب؛
- تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة؛
- التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.



2. كفاية نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي:

يكون المتعلم في نهاية السنة السادسة قادراً على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة (الملك والمرسلات والقلم والجن)، ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالغيب والقضاء والقدر ومراتب الدين)، تعظيماً وإجلالاً ومحبة لله، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (بعثته ودعوته، وشمائله وهديه)، محبة وإقتداء، وما تدرب عليه من عبادات (صلاة التراويح جماعة وأحكام الصيام)، استيعاباً واستجابة وذكر الله، مستمداً ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

3. موجهات تقويم الكفاية:

أ- مدخل التزكية (القرآن والعقيدة)

- يُقَوِّمُ حفظ القرآن الكريم كتابيا؛
- يُقَوِّمُ أداء المتعلم(ة) في قواعد التجويد من آيات السور المقررة (الملك، المرسلات، القلم، الجن)؛
- تَقَوِّمُ مهارة الفهم في السور القرآنية المقررة؛
- تُقَوِّمُ قدرة المتعلم(ة) على توظيف السور القرآنية المقررة للتعبير عن إيمانه بوحداية الله تعالى؛
- تُقَوِّمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف مراتب الدين (الاسلام والإيمان والإحسان)؛

ب- مدخل الاقتداء

- يتم تقويم معارف المتعلم (ة) وقدرته على تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع وأحداث السيرة النبوية المقررة بالسنة السادسة، وذلك عبر الآتي:
- تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشماله؛
- تقويم قدرته على استخلاص هدي الرسول صلى الله عليه وسلم من السيرة النبوية الشريفة؛
- تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع الهدي النبوي الشريف.

ج-مدخل الاستجابة

- تُقَوِّمُ معارف المتعلم(ة) ودرجة إتقانه لعبادتي الصلاة والصوم، وذلك عبر الآتي:
- تعرف أحكام العبادات المقررة؛
- التمييز بين الصواب والخطأ في ممارسات العبادات المقررة؛
- الأداء المتقن للعبادات.

د - مدخل القسط

- تُقَوِّمُ معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق (و حمايتها (الإيمان والإيواء، أبحث عن الحقيقة، أصون كرامتي، أرعى حق المسكين، أفي بحقوق غيري، أستقيم كما أمرت) ، وذلك عبر الآتي:

- تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
- التمييز بين هذه الحقوق؛
- تقبل القيم المرتبطة بهذه الحقوق؛
- التعبير عن موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.



هـ - مدخل الحكمة

تَقَوُّمُ قدرة المتعلم (ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص، وذلك عبر الآتي:

- تعرف القيم المرتبطة بالمواضيع المقررة بمدخل الحكمة (الرضا والتفاؤل، أنصح وأحاور بأدب، أفهم ولا أتهم، أعتبر، أختار الصحبة الصالحة، أقرأ القرآن وأرتقي)؛
- ترجمتها إلى مواقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية.

ثانيا: تنظيم المجال:

1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم:

- استخراج القواعد التجويدية؛
- فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- استخراج المضامين والقضايا الرئيسة الواردة في مختلف النصوص؛
- تحديد المفاهيم الشرعية وتمييز خصائصها؛
- استخلاص القيم من النصوص الشرعية؛
- تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة؛
- إتقان أداء العبادات المقررة؛
- التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) وحمايتها؛
- تحليل ظواهر اجتماعية؛
- التعبير عن الرأي وبلورة مواقف (الاستجابة الوجدانية المناسبة) مسؤولية في وضعيات حياتية؛
- بناء قيم المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها وبوسائل الاقتناع والحوار.



2. جدول المضامين:

المادة	المداخل
التربية الإسلامية	<p>1 التزكية</p> <p>(أ) - القرآن الكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم المعنى الإجمالي لآيات سور الملك والمرسلات والقلم والجن (تقويم ثلاث آيات على الأكثر)؛ • استخراج قاعدة تجويدية من سور الملك والمرسلات والقلم والجن (ترقيق الراء وتفخيمها ، الإمالة "تستنسخ الآيات موضوع الاختبار من المصحف المحمدي")؛ • استخلاص القيم المتضمنة في السورة؛ • توظيف آيات من سور الملك والمرسلات والقلم والجن في موضوعات المداخل. <p>(ب) - العقيدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أومن بالغيب (الملائكة - اليوم الآخر) • دلالة الإيمان بالغيب • تعريف الملائكة واليوم الآخر • أثر الإيمان بالملائكة واليوم الآخر في سلوك المتعلم ✓ أعرف الله من خلال خلقه • دلالة الكون على وجود الله تعالى وحكمته • الإنسان آية من آيات الله ✓ أومن بقضاء الله وقدره • معنى الإيمان بالقضاء والقدر • آثار الإيمان بالقضاء والقدر على المؤمن ✓ مراتب الدين: الإسلام • أركان الإسلام (حديث جبريل) • الامتثال القولي والعملي لأركان الإسلام ✓ مراتب الدين: الإيمان • أركان الإيمان (حديث جبريل) • الامتثال القلبي والسلوكي لأركان الإيمان ✓ مراتب الدين: الإحسان • معنى الإحسان (حديث جبريل) • الاستحضار القلبي والسلوكي للإحسان



2. الاقتداء:

- ✓ بعثة الرسول والدعوة السرية
- بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم
- الدعوة السرية
- الغاية من تبليغ الدعوة سرا
- ✓ الرسول مبلغا
- واجب تبليغ الرسالة السماوية
- أخلاق النبي في التبليغ
- ✓ صبر الرسول على الأذى
- من مظاهر إيداع قريش للرسول صلى الله عليه وسلم
- فضيلة الصبر في خلق الرسول صلى الله عليه وسلم
- ✓ قصة ابتلاء آل ياسر
- حدث ابتلاء آل ياسر وملابساته
- فضيلة الصبر في أخلاق الصحابة
- ✓ حلم الرسول ورحمته
- من مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمته
- أثر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم في نشر الدين
- ✓ أحب الرسول: التزم هدي النبي الخاتم
- حب الرسول صلى الله عليه وسلم من الإيمان
- اتباع الرسول صلى الله عليه وسلم دليل صدق الإيمان

3. الاستجابة:

- ✓ أصلي صلاة التراويح جماعة
- فضل القيام في رمضان
- كيفية صلاة التراويح
- ✓ الصيام: معناه وشروطه وفوائده
- تعريف الصيام وشروطه
- فوائد الصيام الصحية والأخلاقية
- ✓ فرائض الصيام
- فرائض الصيام
- صحة الصيام بالتزام فرائضه
- ✓ سنن الصيام
- سنن الصيام
- تمام الصيام بالتزام سننه



- ✓ مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار
- مفسدات الصيام
- الأعذار المبيحة للإفطار يسر ورحمة
- ✓ أذكر الله: أتلو كتاب الله
- فضل تلاوة القرآن في رمضان
- القرآن أعظم الذكر

4. القسط

- ✓ الإيمان والإيواء: قصة آسية زوج فرعون
- إيمان آسية زوجة فرعون (الحق في الإيمان)
- إيواء آسية لموسى عليه السلام (الحق في الحياة)
- ✓ أبحث عن الحقيقة: قصة إبراهيم
- قصة إبراهيم (القصة الواردة في سورة الأنعام)
- البحث عن الحقيقة أساس الإيمان (حق التفكير)
- ✓ أصون كرامتي: قصة مريم
- قصة ولادة مريم العذراء لعيسى عليه السلام (سورة مريم)
- عفة مريم وطهارتها ورعاية الله لها (حق الكرامة)
- ✓ أرعى حق المسكين: قصة أصحاب الجنة
- قصة أصحاب الجنة (سورة القلم)
- حقوق المسكين في مال الغني (حق التضامن)
- ✓ أفي بحقوق غيري: حديث "فأعط كل ذي حق حقه"
- معنى الحديث
- الوفاء بالحقوق دليل على صدق الإيمان
- ✓ أستقيم كما أمرت
- من مظاهر الاستقامة
- أثر الاستقامة في الوفاء بالحقوق

5. الحكمة

- ✓ الرضا والتفاؤل: قصة امرأة عمران
- نذر امرأة عمران ما في بطنها لله تعالى وميلاد مريم
- قبول هبة الله تعالى والتفاؤل بها والرضا بما رزق
- ✓ أنصح وأحاور بأدب: قصة إبراهيم عليه السلام
- حوار إبراهيم عليه السلام مع قومه (من سورة الأنعام)
- النصيحة والحوار أهم سبل الوصول إلى الحقيقة
- ✓ أتفهم ولا أتهم: قصة مريم
- حمل مريم بعيسى عليه السلام واتهامها ظلما (سورة مريم)



• من حسن إيمان المرء أن يحسن الظن ولا يتهم

✓ أعتبر: قصة أصحاب الجنة

• خطأ أصحاب الجنة ومصير بستانهم

• في المال حق غير الزكاة

✓ اختار الصحبة الصالحة

• معنى الصحبة الصالحة وفضائلها

• مصاحبة أهل التقوى من الإيمان

✓ أقرأ القرآن وارثي

• القرآن حبل الله المتين

• ثواب قارئ القرآن

• المواظبة على قراءة القرآن الكريم (ورد المؤمن)

3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي

✓ القيمة المركزية "التوحيد"

✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة

4. جدول التخصيص:

التمهيد	نسبة الأهمية	من محدداتها	المهارات الأساسية
4	40 %	تعريف - تمثيل - تصنيف...	توظيف المعارف المكتسبة
2	20 %	تعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة...	تحديد المفاهيم الشرعية وتمييز خصائصها
1	10 %	تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام التكليفية...	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها التكليفية
1	10 %	تحديد القيمة - تثمين القيمة - اعتمادها في التقدير	استخراج القيم وتوظيفها
1	10 %	تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليق...	تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها
1	10 %	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف - الحجج بالنص....	الاستشهاد بالنصوص الشرعية المناسبة
10	100 %	المجموع	



ملحوظة:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقييمية.

ثالثا: خصائص الأداة التقييمية:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعية مشكلة تقييمية مركبة ودالة. ومن ثم يجب أن تكون الوضعية:

- ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- دالة (ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)
- معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها؛

هام جدا:

- تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج، وإنما هي مقاربات سيكويديداغوجية وديداكتيكية؛ لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.
- يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقييمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقييمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).



3	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	<p>الامتحان الإقليمي الموحد</p> <p>لنيل شهادة الدروس الابتدائية</p> <p>دورة يوليو 2022</p> <p>الموضوع</p>	<p>المنطقة الغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية</p> <p>والتعليم الأول والثالثية</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</p> <p>جهة مراكش</p> <p>المديرية الإقليمية بالتبسة آيت باها</p>
رقم الامتحان:				<p>الاسم العائلي والشخصي:</p> <p>تاريخ ومكان الازدياد:</p>	<p>المركز الإقليمي للامتحانات</p> <p>A. B</p> <p>خاص بكتابة الامتحان</p>
اللغة العربية والتربية الإسلامية				المادة	

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	النقطة النهائية على 10 بالأرقام:	خاص بكتابة الامتحان
	والحروف:	
	اسم المصحح وتوقيعه:	
ورقة الإجابة	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 10)	الصفحة 1 على 4

أولاً: اللغة العربية

النص:

ما زالت أمي المرأة الوحيدة التي عرفتني عن كثب. رافقتها أكثر من أي إنسان آخر، و أشعرتني بأنني مازالت ذلك الصبي الذي تمسك به من يديه بقوة... تراقب الشارع بعينين حذرتين، حتى تتأكد من خلوه ثم تسرع لاهثة بجسمها النحيل، وبعد أن نعبر الطريق تسلمني محفظتي التي خاطمتها من قماش ثوب قديم، يعود إلى والدي، وتقول متنفسة بارتياح: الله معك، انتبه إلى الطريق، إلى الدروس، وإياك و الشجار، إسمع كلام أساتذتك جميعهم... أوامر و نواه كثيرة، ثم تراقبني وأنا أُلج مبنى المدرسة، وتظل واقفة هناك في الحر و القر، ولا تتأخر عن موعد، ولا تفكر أنني قادر على أن أفعل كل شيء بنفسني. تلك الأم الحنونة مازال في قلبي، أراها في وجه كل أم صابرة، تضحي من أجل أبنائها.

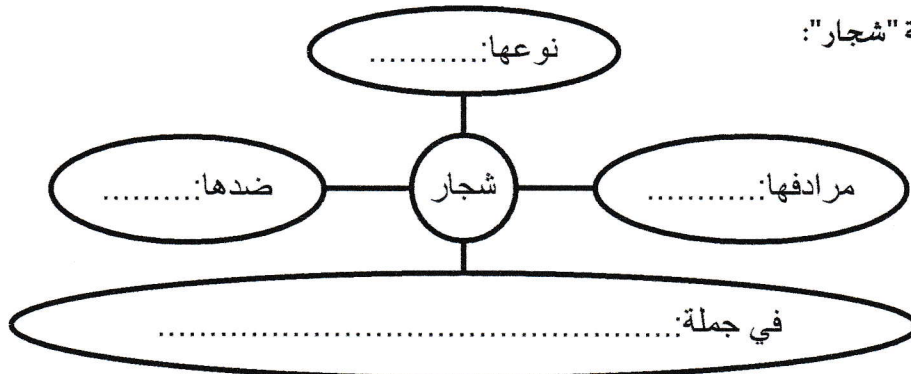
عبد الرحمان الرافعي (بتصرف)

1. المجال الرئيسي الأول: القراءة (20ن)

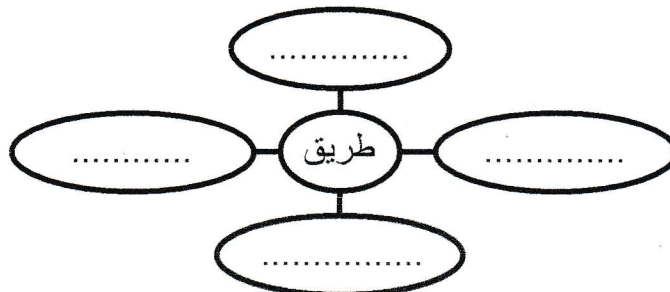
1- أحدد نوعية النص بوضع علامة أمام الاختيار الصحيح: حوار ☐ حجاجي ☐ سردي ☐ (2ن)

2- أقترح عنواناً مناسباً للنص: (2ن)

3- أحدد خريطة كلمة "شجار": (4ن)



4- أتمم شبكة كلمة "طريق": (4ن)



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4.5



الصفحة 2 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليوز 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

5- ماهي النصائح التي قدمتها الأم لابنها؟ (2 ن)

6- لماذا يحمل الكاتب محفظة من قماش قديم؟ (2 ن)

7- ماهي القيمة المستخلصة من النص؟ (2 ن)

8- ما رأيك في ما يشعر به الكاتب اتجاه أمه؟ (2 ن)

II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 ن)

الصرف والتحويل: (6 ن)

1- أستخرج من النص ما يلي: (2 ن)

اسم زمان	اسم مكان	اسم تفضيل	اسم آلة
.....

2 - أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال التالية مع الشكل التام: (1 ن)

الفاعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
راقب
أكد

3 - أكتب الأعداد بين قوسين بالحروف مع الشكل: (1 ن)

- قَدَمَتِ الأمُّ لِلابْنِ (4) نَصَائِحَ.

- إِنْتَظَرَتِ الأمُّ ابْنَهَا (6) سَاعَاتٍ قَبْلَ خُرُوجِهِ.

4- أحول إلى الجمع المذكور والجمع المؤنث ما يلي مع الشكل التام: " تُرَاقِبُ الأمُّ الشَّارِعَ بِحَذَرٍ حَتَّى تَتَأَكَّدَ مِنْ خُلُوهِ ". (2 ن)

- الجمع المذكور:

- الجمع المؤنث:

التركيب: (6 ن)

1- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص: (2 ن)

- حذرتين:

- اسمع:

- جميعهم:

- واقفة:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

A.B



الصفحة 3 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليو 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

- (ن1) 2- أعيد كتابة الجملة التالية محولا ما تحته خط إلى مصدر: تُرَاقِبُ الشَّارِعَ كَيْ تَتَأَكَّدَ مِنْ خُلُوهِ .
..... -
- (ن1) 3- أكتب الاسم الموجود بين قوسين بالصيغة الصحيحة:
- رَافَقَتِ الأُمُّ الوَلَدَ (ذو)..... المَحْفَظَةَ البَالِيَةَ.
- (ن2) 4- أكمل الجملتين التاليتين حسب المطلوب:
- الأُمُّ أَكْثَرُ النَّاسِ..... (تميز ملحوظ)
- قَدَّمتِ الأُمُّ النَّصَائِحَ لانها. (توكيد معنوي)
- (ن1) 1- أملأ الفراغ بالألف المناسبة:
الْتَقَ..... ذُنِبَ..... زَمَ..... إِرْتَدَ.....
- (ن1) 2- أملأ الفراغ بالهمزة المناسبة:
مُ...مِنْ مَ...مَنْ غَا...مُ بَادَ....
- (ن1) 3- أتمم ب (ابن) أو (بن) :
- كَاتِبُ النَّصِّ امْرَأَةٌ حَنُونَةٌ. - كَانَ خَالِدٌ الوليد رجلاً شجاعاً.
- أوى حيوانٌ ذكياً. - مُحَمَّدٌ عَبْدُ اللَّهِ رَسُولُ اللَّهِ.

III. المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 ن)

- (ن2) 1- أشكل الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص.
- (ن3) 2- أشكل العبارة التالية: - تقول متنفسه بارتياح: الله معك.
- (ن10) 3- بمناسبة عيد الأم، اكتب (ي) رسالة من ثمانية أسطر تثنئ (ين) فيها أمك بهذه المناسبة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

أ.ب



الصفحة 4 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليوز 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

ثانيا: التربية الإسلامية (10 ن)

وضعية الانطلاق

في إطار أنشطة الحياة المدرسية نظمت مدرستك ندوة تربوية تحت إشراف نادي التربية على القيم، تعرّف من خلالها التلاميذ على مبادئ العقيدة الإسلامية السمحة وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى العبر المستخلصة من قصص الأنبياء والأمم السابقة .

أقرأ الوضعية أعلاه ثم أنجز المهام التالية:

1. بصفتك عضوا في نادي التربية على القيم، افتتحت الندوة بما تحفظه من سورة القلم، من قوله تعالى: "ن والقلم إلىمناع للخير معتد أثيم". اكتب الآيات التي تلوتها: (3ن)

(0.5 ن)

- ما الحكم التجويدي في كلمة "يُسْطَرُونَ" ؟

☐ الإمالة

☐ ترقيق الراء

☐ تفخيم الراء

(1.5 ن)

2. تكلفت صديقتك مريم بإعداد فقرة "الدين و مراتب الإيمان". ساعدها في تحديد ما يلي:

- مفهوم الإيمان وأركانه:

- فضل الإيمان بقضاء الله وقدره:

(2.5 ن)

3. في فقرة التقرب الى الله، اختار صديقك أحمد تقديم موضوع الصيام. ساعده في تحديد ما يلي:

- مفهوم الصيام:

فرضين من فرائض الصيام	شرطين من شروطه	سنتين من سننه
.....
.....

4. في محور عظماء التاريخ اختارت خولة الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم. (1ن)

أ- بماذا سميت المرحلة الأولى من الدعوة؟

ب- اذكر قيمتين من القيم التي تحلى بها الرسول صلى الله عليه وسلم: -

(1.5 ن)

5. اختتمت الندوة بمسابقة حول قصص القرآن وكان المطلوب وضع علامة أمام الجواب الصحيح :

☐

التشاؤم

☐

التفاؤل

☐

عدم الرضا بقضاء الله

☐

التشاور

☐

عرفت امرأة عمران ب:

☐

باللطف والأدب

☐

بالتهديد

☐

بالوعيد

☐

حاور سيدنا إبراهيم أباه:

☐

أسية

☐

خديجة

☐

مريم

☐

المرأة التي كفلت موسى هي:

انتهى



اللغة العربية (50 نقطة)

النص

التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية لا يرتقي العمل التربوي إلا بها، فالتطور المعرفي والتكنولوجي السريع، أثر على منظمات وهيئات المجتمع، وأدى إلى ضرورة البحث في المجال التربوي عن أفضل الطرق والأساليب التي تساعد المتعلمين على التعلم نفسه، وتوفر بيئة تعليمية أنسب لحاجات المتعلمين جميعهم، بعد حوالي عشرين قرناً من التعلم التقليدي، وتساعدهم على تطوير قدراتهم، حتى يكونوا قادرين على التعامل مع متغيرات هذا العصر. فدمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم بات مطلباً حيوياً لتطوير البنى والهياكل التربوية، واستجابة للفرص التربوية التي أتاحتها الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصالات. ويعد التعلم الإلكتروني في الأساس شكلاً من أشكال التعليم الحديث، تقدم فيه الدروس من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية دون الالتزام بوقت معين أو مكان محدد، فهو وسيلة تدعم العملية التعليمية عيها، وتحولها من أسلوب التلقين إلى الإبداع، وتنمي مهارة التفكير، وحل المشكلات، وإكساب المتعلم والمدرس مهارة التعامل مع التقنيات الحديثة والتفاعل، مما يزيد التعلم الذاتي أهمية بالاعتماد على الطاقات والقدرات الذاتية. ياسمين ناصر أبو العون، التعلم الإلكتروني؛ ضروريته وحتميته، موقع تعليم جديد (يتصرف)

❖ القراءة (20 نقطة)

1. أحدد من بين ما يلي نوعية النص: وصفي - سردي - تفسيري - توجيهي. (2ن)
2. آتي بأربع كلمات من عائلة كل كلمة مما يلي: التعلم - تدعم. (4ن)
3. أبين دور التعلم الإلكتروني في الارتقاء بالعمل التربوي. (2ن)
4. أستخرج من النص ما يشير إلى أهمية توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. (2ن)
5. أصوغ الفكرة العامة للنص. (2ن)
6. أخلص مضمون النص في حدود أربعة أسطر. (4ن)
7. أستنتج من النص قيمة يتضمنها. (2ن)
8. أبدي رأيي في قول الكاتب: "التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية". (2ن)

❖ الظواهر اللغوية (15 نقطة)

• الصرف والتحويل (6 نقط)

1. أحول الفعلين في الجملة الآتية إلى الماضي مع الشكل التام. (1ن)
تحولها من أسلوب التلقين إلى الإبداع، وتنمي مهارة التفكير.
2. أملأ الجدول بالمطلوب مع الشكل التام.

الفاعل	اسم المكان	اسم التفضيل	اسم الآلة
نظر			

3. أكتب العدد بالحروف وأدخل التغيرات اللازمة على المعدود مع الشكل. (1ن)
أقنتت إدارة مؤسستنا (14) حاسوباً، و(22) لوحة إلكترونية.

• التراكيب (6 نقط)

1. أدخل حرف نصب مناسب على الجملة الآتية، وأكتب الفعل بين قوسين بالشكل الصحيح وأشكله. (1ن)
- نستخدم وسائط إلكترونية (استفاد) معلومات عديدة.
2. أوظف الفعلين (قدم) و (حصل) في جملة شرطية مع الشكل التام. (1ن)
(قدم مردوداً محترماً) (حصل على ميزة مشرفة).
3. أكتب ما بين قوسين كتابة صحيحة. (1ن)
- التكنولوجيا سلاح (ذي) حدين.
- إن (أخوك) يتقن استخدام الحاسوب.

4. أكمل الجملتين بما هو مطلوب. (1ن)
- التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية. (توكيد لفظي)

- اللوحات الإلكترونية أكثر الأجهزة المحمولة (تمييز ملحوظ)

5. أعرب إعراباً تاماً ما تحته خط في النص

- منظمات - المتعلمين - قرنا - عينها

الإملاء (3 نقط)

1. أكتب همزة الوصل أو همزة القطع في الجملة الآتية:

- احرص على استخدام التكنولوجيا بشكل ايجابي.

2. أكتب (ابن) أو (بن) مكان النقط

- النفيس عالم مسلم.

- اشتهر أحمد الحسين بأبي الطيب المتنبي.

3. أكتب الألف اللينة المناسبة

- نَمَ..... - مَبْنِ.....

4. أكتب الهمزة المتوسطة أو الهمزة المتطرفة المناسبة

- مَسْـ لَهْ - طَوار..... - ثُ..... رَقْ - عِبْ.....

✦ الكتابة (15 نقطة)

الشكل (5 نقط)

أنقل ثم أشكل الجملة والكلمات المكتوبة بخط مضغوط حسب موقعها في النص

- تساعد المتعلمين على التعلم نفسه.

- جميعهم - التكنولوجيا - الدروس - المشكلات.

التعبير الكتابي (10 نقط)

أكتب في حدود 8 إلى 10 أسطر مقالا لنشره في المجلة الحائطية، تقنع من خلاله زملائك بأهمية الإنترنت في التعليم والتعلم. مع مراعاة التصميم المناسب، والتوظيف السليم للرصيد اللغوي، والاستعمال الصحيح لعلامات الوقف، وجودة الخط والتنظيم.

التربية الإسلامية (10 ن)

في ليلة من ليالي شهر رمضان المبارك، وخلال جلسة عائلية عقدها أفراد أسرته بعد صلاة التراويح، تناولت الكلمة فأخبرتهم بمجموعة من المعلومات التي تعلمتها في دروس التربية الإسلامية للسنة السادسة ابتدائي.

1. أرسل لهم من قوله تعالى: "قال أوسطهم ..." إلى قوله تعالى (... جات النعيم) .

2. أشرح لهم معنى: - قال أوسطهم.

3. أبين لهم القاعدة التجويدية في: قال أوسطهم ألم.

4. تحكي الآيات التي رتلتها قصة أصحاب البستان. ما القيمة المستفادة منها؟

5. أستشهد لهم بآية من سورة القلم تبين حسن خلق الرسول صلى الله عليه وسلم.

6. أذكر لهم نعمتين من النعم التي أكرمنا الله بها.

7. أذكرهم بسنتين من سنن الصيام.

8. أصبح أخوك أحمد متشائماً. ما رأيك؟ وبماذا تنصحه؟

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
دورة 2022
اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف



الاسم والنسب:

رقم الامتحان:

المصحح/المصححة:

النقطة: 10/.....

النقطة: 50/.....

موضوع مادة اللغة العربية:



الطَّاقَةُ فِي حَيَاتِنَا

حاول الإنسان منذ القدم اكتشاف أسرار الطاقة للاستفادة من منافعها إلى أقصى حدٍّ ممكن. وهكذا تمكَّن من إنتاج طاقات متنوعة تلبي احتياجاته، من بينها الطَّاقاتُ الأَخفَوريَّة، وقد سُمِّيَتْ بهذا الاسم لأنها تولَّد عند احتراق مصادِر تَكوَّنت منذُ ملايين السنين، مثل الفَحْم والبِثْرول والغاز، والتي تُعرفُ احتياطاتها تراجعاً خطيراً بسبب الإفراط في استغلالها، كما أنَّ احتراقها يتسبَّب في تلويث الغلاف الجوّي.

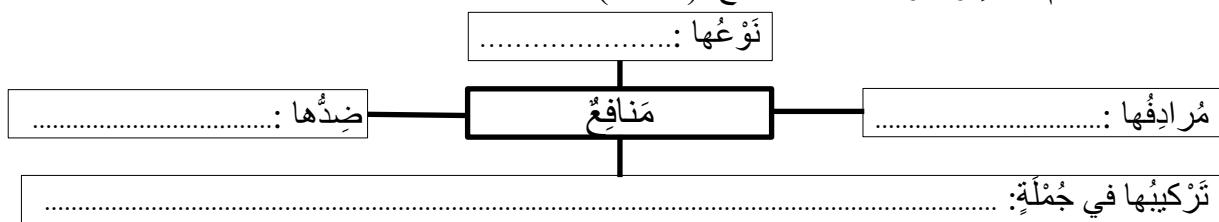
أمَّا الكَهْرَباءُ، فتُعتبرُ الطَّاقَةُ الأكثرُ استعمالاً في العالم بأسره، ويتمُّ إنتاجها في مَحَطَّاتٍ مُزوَّدةٍ بالفَحْم أو الغاز (مَحَطَّاتٍ تَقْلِيدِيَّةٍ) أو الأورانيوم (مَحَطَّاتٍ نوَوِيَّةٍ)، كما تُعدُّ كلُّ من الشَّمْسِ وَقُوَّةُ المَاءِ وَالرِّيحِ مِنَ المَصَادِرِ الأساسيّةِ التي تدخلُ في توليد الطَّاقَةِ الكَهْرَبائيَّةِ.

يجبُ علينا ترشيدُ استعمالِ هذه الطَّاقاتِ الثَّمِينَةِ رَغْبَةً في الحِفاظِ على بيئَةٍ سليمةٍ، فكُلَّمَا قلَّلنا من استهلاكِ الفَحْم والبِثْرولِ نكونُ قد ساهمنا في تخفيضِ نسبَةِ الغازاتِ السَّامَةِ المَسْؤُولَةِ عنِ الاحتباسِ الحراري. ومن بين الإجراءاتِ الفعَّالةِ التي تُحقِّقُ هذا الأمرَ: تشجيعُ استعمالِ السَّيَّاراتِ الكَهْرَبائيَّةِ التي توصفُ بِكونِها صَدِيقَةً لِلْبِئِئَةِ، إضافةً إلى الإعتمادِ على الطَّاقاتِ المُتَجَدِّدةِ باعتبارِها طاقاتٍ نظيفةً.

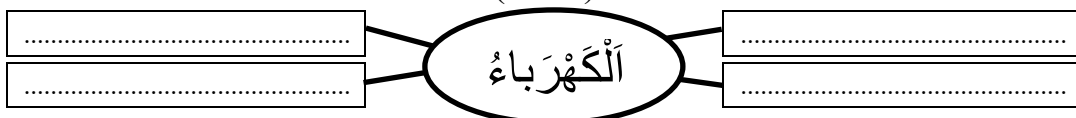
«الطَّاقاتُ»، موسوعةُ المَعَارِفِ المُصَوَّرةِ، منشوراتُ الشُّعْراوي، 2019 (بتصرُّف).

المَجَالُ الرَّئِيسِيُّ الأوَّلُ: فَهْمُ المَقْرُوءِ (20 نقطة)

1- أ- اُنْمِمْ عَنَاصِرَ خَرِيطَةِ كَلِمَةٍ: مَنَافِعُ. (نقطتان)



ب- اَمْلَأْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتِ كَلِمَةِ: الكَهْرَباءُ. (نقطتان)



2- أ- اَضْعُ خَطًّا تَحْتَ المَصَادِرِ المُسْتَعْمَلَةِ لإنتاج الكَهْرَباءِ حَسَبَ النَّصِّ. (نقطتان)

الشَّمْسُ - الفَحْمُ أو الغازُ - الغلافُ الجوّيُّ - قُوَّةُ المَاءِ وَالرِّيحِ - الأورانيومُ - السَّيَّاراتُ

ب- اَكْتُبْ "صحيح" أو "خطأ" مكانَ النُّقْطِ: (نقطتان)

تَنجَلِي سَلْبِيَّاتِ الإفراطِ في استهلاكِ الفَحْمِ والبِثْرولِ في:

- الحِفاظِ على بيئَةٍ سليمةٍ والإعتمادِ على الطَّاقاتِ المُتَجَدِّدةِ

- التَّراجُعِ الخطيرِ لاحتياطياتِ هذه المَصَادِرِ، وتلويثِ الغلافِ الجوّيِّ

3- تَطَرَّقَ النَّصُّ إِلَى الْعَلَاqةِ بَيْنَ اسْتِهْلَاكِ الْفَحْمِ وَالْبُشْرُولِ وَظَاهِرَةِ الْإِخْتِيَابِ الْحَرَارِيِّ. اسْتَخْرِجْ مِنْ النَّصِّ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُدَلُّ عَلَى ذَلِكَ. (نقطتان)

4- اُحَدِّدْ نَوْعِيَّةَ النَّصِّ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ: (نقطتان)

سَرْدِيَّ ☐ وَصْفِيَّ ☐ إِخْبَارِيَّ ☐ حِجَابِيَّ ☐
5- اَلْجِصُّ الْفُقْرَةُ الثَّانِيَّةُ مِنَ النَّصِّ. (ثلاث نقط)

6- اسْتَنْتِجُ الْقِيَمَةَ الَّتِي يُرَوِّجُهَا النَّصُّ. (نقطتان)

7- هَلْ تَتَّفَقُ مَعَ تَوَجُّهِ الْعَالَمِ لِلْإِعْتِمَادِ عَلَى الطَّاقَاتِ الْمُتَجَدِّدَةِ؟ لِمَذَا؟ (ثلاث نقط)

المَجَالُ الرَّئِيسِيُّ الثَّانِي: الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ (15 نقطة)

المَجَالُ الْفُرْعِيُّ الْأَوَّلُ: الصَّرْفُ وَالتَّحْوِيلُ (6 نقط)

1- اُحَوِّلِ الْفِعْلَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ: (نقطة واحدة)

- وَصَفَ فِي الْمَضَارِعِ: - أَنَا السَّيَّارَاتِ الْكَهْرَبَانِيَّةِ بِكَوْنِهَا صَدِيقَةً لِلْبِيئَةِ.

2- اُثْمِمِ الْجُمْلَتَيْنِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ: (نقطة واحدة)

- اسْتِهْلَاكَ الْوُقُودِ بِكَثْرَةٍ فِي تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ. (اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ "تَسَبَّبَ")

- السِّلْكُ الْكَهْرَبَانِيُّ تَحْتَ الْأَرْضِ. (اسْمُ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلِ "دَفِنَ")

3- اَصْوَغْ اسْمَ الْمَكَانِ وَاسْمَ الزَّمَانِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ مَعَ الشَّكْلِ: (نقطة واحدة)

- عَادَ أَبِي مِنْ (وَقَعَ) بِنَاءِ مَنَصَّةٍ اسْتَخْرَاجِ النَّفْطِ عِنْدَ (غَرَبَ) الشَّمْسِ.

4- اُثْمِمِ الْجَدُولَ مَعَ الشَّكْلِ: (نقطة واحدة)

الْفِعْلُ	اسْمُ الْأَلَةِ	الْفِعْلُ	اسْمُ التَّفْضِيلِ
حَرَّتْ	حَسُنَ	.....

5- اَكْتُبْ بِالْأَحْرُوفِ الْعَدَدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ: (نقطة واحدة)

- قَامَتِ مَدْرَسَتُنَا بِتَنْشِيطِ (14) لَوْحاً لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ.

6- اُثْمِمِ الْجُمْلَةَ بِصِيَاقَةِ جَمْعِ التَّكْسِيرِ مِنَ الْأَسْمَيْنِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ: (نقطة واحدة)

- نَحْصُلُ عَلَى الطَّاقَةِ الْكَهْرُبَانِيَّةِ بِوَاسِطَةِ (سَدِّ) مُقَامَةٍ عَلَى (الْوَادِي)

المَجَالُ الْفُرْعِيُّ الثَّانِي: التَّرَاكِبُ (6 نقط)

1- اُدْخُلْ أَدَاءَ النَّصْبِ الْمُنَاسِبَةَ وَأَشْكُلِ الْفِعْلَ: - أَنَهَلُونِ فِي الْحِفَاطِ عَلَى الطَّاقَةِ. (0,5 نقطة)

2- اَضْعُ أَدَاءَ الْجَزْمِ الْمُنَاسِبَةَ وَأَشْكُلِ الْفِعْلَ: (0,5 نقطة)

- نَصَحْتُ صَدِيقِي: «..... تَتْرَكَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ فِي حَالَةِ تَشْغِيلٍ أَتْنَاءَ غِيَابِكَ».

3- أ- اُثْمِمِ الْجُمْلَةَ بِكِتَابَةِ الْفِعْلِ "حَافَظَ" فِي الْمَضَارِعِ. (0,5 نقطة)

- أَنْتَ عَلَى سَلَامَةِ الْبِيئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

ب- اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ النُّقْطِ: أَبُوهَا - أَبَاهَا - أَبَيْهَا (0,5 نقطة)

- شَرَحْتُ نَهْيَهُ لـ أَهْمِيَّةِ اسْتِعْمَالِ السَّيَّارَاتِ الْكَهْرَبَانِيَّةِ.

4- اَوْظِفُ التَّوَكِيدَ الْمَعْنَوِيَّ الْمُنَاسِبَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مَعَ الشَّكْلِ: (0,5 نقطة)

- يَجِبُ عَلَيْنَا تَرْشِيدَ اسْتِعْمَالِ الطَّاقَاتِ الثَّمِينَةِ

5- اُثْمِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِتَمْيِيزِ مُنَاسِبٍ مَعَ شَكْلِهِ: (0,5 نقطة)

- الْفَحْمُ وَالْبُشْرُولُ وَالْغَارُ أَكْثَرُ مِنْ بَاقِي مَصَادِرِ الطَّاقَةِ.

6- اَضْعُ مَكَانَ النُّقْطِ جُمْلَةً حَالِيَّةً: (نقطة واحدة)

- بَعْدَ زِيَارَةِ مَحْطَّةِ «نور» لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِوَرُزْزَاتٍ، عَادَ التَّلَامِيذُ

7- اَعْرَبُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ: (نقطتان)

- سَمِيتُ:

- اختراقها:

- مَحَطَّاتٌ:

- رَغْبَةً:

الْمَجَالُ الْفَرَعِيُّ الثَّالِثُ: الْإِمْلَاءُ (3 نَقْط)

1- أَتُمِّمْ بِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُنَاسِبَةِ: (0,5 نقطة)

-سَتَخْرِجُ الْإِنْسَانَ الْبِشْرُولَ مِنْعُمَاقِ الْبَحْرِ.

2- أَكْتُبُ "ابن" أَوْ "بن" فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ: (0,5 نقطة)

- رَأَيْتُ خَالَتِي لِمَزَارَةِ مَعْرِضِ الْكِتَابِ، وَهُنَاكَ اشْتَرَيْتُ كِتَابًا عَنْ الْفَاتِحِ طَارِقٍ..... زِيَادٍ.

3- أَتَمُّ بِكِتَابَةِ الْأَلِفِ اللَّيْنَةِ: (نقطة واحدة)

دَع - مَشَد - مَقَه - دُنِي -

4- أَصَحُّ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: (نقطة واحدة)

الْجُمْلَةُ	تَصْحِيحُ الْكَلِمَةِ
- تَحَوَّلَ الطَّاحُونَةُ الطَّاقَةَ الْمَلَوِيَّةَ إِلَى طَاقَةٍ مِيكَانِيكِيَّةٍ.
- اسْتَعْلَى الْإِنْسَانُ الْبَثْرُولَ عَبْرَ حَفْرِ آبَارٍ مُدَيَّةٍ إِلَى بَاطِنِ الْأَرْضِ.
- الْأَفْرَاطُ فِي اسْتِغْمَالِ الْفَحْمِ وَالنَّفِطِ لَهُ مَسَاوِيرُ مُتَعَدِّدَةٌ.
- تَمَّ إِنْشَاءُ أَعْدَادٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْمَرَاوِحِ الْهَوَائِيَّةِ لِإِنْتِاجِ الْكَهْرَبَاءِ.

المَجَالُ الرَّئِيسِيُّ الثَّالِثُ: الْكِتَابَةُ (15 نقطة)

الْمَجَالُ الْفَرْعِيُّ الْأَوَّلُ: الشَّكْلُ (5 نقط)

أَضْبَطَ بِالشَّكْلِ التَّامِ الْجُمْلَةَ وَالْكَلِمَاتِ الْمَضْغُوطَةَ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي النَّصِّ:

حاول الإنسان منذ القدم اكتشاف أسرار الطاقة. (3,5 نقط)

استعمالا - سليمة - توصف (1,5 نقطة)

الْمَجَالُ الْفَرْعِيُّ الثَّانِي: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ (10 نَقْط)

أَكْتُبُ رِسَالَةً شَخْصِيَّةً (مِنْ ثَمَانِيَةِ إِلَى عَشْرَةِ أَسْطُرٍ) إِلَى صَدِيقِي الْمُفَضَّلِ/صَدِيقَتِي الْمُفَضَّلَةِ أَحَدَيْتَهُ/

أَحَدِثْهَا فِيهَا عَنِ الطَّاقَاتِ الْمُتَجَدِّدَةِ وَأَهْمِيَّتِهَا.

أَفْرَأُ الْوَضْعِيَّةَ التَّالِيَةَ وَأَسْتَنْمِرُ الْأَسْنَادَ الْمُرَافِقَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمُفْتَرَحَةِ:



فِي صَبِيحَةِ أَوَّلِ أَيَّامِ رَمَضَانَ، رَافَقْتُ جَدِّي إِلَى السُّوقِ. تَوَقَّفْنَا عِنْدَ مَحَلِّ بَيْعِ الْخَضَرِ، فَتَفَاجَأْنَا بِزَبُونٍ يَصْرُخُ عَلَى الْبَائِعِ بِصَوْتٍ عَالٍ. غَضِبَ هَذَا الْأَخِيرُ غَضَبًا شَدِيدًا، لَكِنَّ جَدِّي ذَكَرَهُ بِالْإِفْتِدَاءِ بِحِلْمِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَفِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ، اقْتَرَبَ مِنَّا مُحْتَاجٌ يَسْأَلُنَا الْمُسَاعَدَةَ، فَأَشْتَرَى لَهُ جَدِّي كَمِيَّةً مِنَ الْخَضَرِ، وَقَالَ لِي: «هَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ سَمِعْتَ عَنْ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ؟»



1- أَكْتُبُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى فِي سُورَةِ الْقَلَمِ: " إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ " إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: " كَالصَّرِيمِ ".
(ثلاث نقط)

.....

.....

.....

.....

.....

2- أَصِلْ بِخَطِّ الْعِبَارَةِ وَشَرَحَهَا: (0,5 نقطة)

وَعَدُوا عَلَى حَرْدٍ قَادِرِينَ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهَا .
فَإِذَا اللَّجُومُ طُمِسَتْ وَدَهَبُوا بِأَكْرَأَ وَهُمْ مُصَمِّمُونَ عَلَى قَطْعِ ثِمَارِهَا، وَجِرْمَانِ الْمَسَاكِينِ مِنْهَا.

3- أَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْقَاعِدَةِ النَّجْوِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ: (0,5 نقطة)

أساطيرُ تَفْخِيمُ الرَّاءِ
عُذْرًا تَرْقِيقُ الرَّاءِ

4- مَا الْقِيَمَةُ الَّتِي نَسْتَنْتِجُهَا مِنْ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ؟ (نقطة واحدة)

5- أَتَمُّ كِتَابَةِ حَدِيثِ جَبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ حَوْلَ تَعْرِيفِ الْإِحْسَانِ: (نقطة واحدة)
«فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ؟ قَالَ: الْإِحْسَانُ

.....».

6- مَا حُكْمُ صَوْمِ رَمَضَانَ؟ أَضَعُ عِلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ. (نقطة واحدة)

مُسْتَحَبٌّ ☐ مَكْرُوهٌ ☐ فَرَضٌ ☐ حَرَامٌ ☐

7- أَصَنِّفْ مَا يَلِي فِي الْجَدُولِ: الرَّدَّةُ - الْبُلُوغُ - تَعَمُّدُ إِخْرَاجِ الْفِيءِ - الْقُدْرَةُ. (نقطة واحدة)

شُرُوطُ الصِّيَامِ	مُفْسِدَاتُ الصِّيَامِ
.....

8- ذَكَرَ الْجَدُّ الْبَائِعَ بِالْإِفْتِدَاءِ بِحِلْمِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. مَا هُوَ أَنْزَلُ هَذَا الْخُلُقِ الْأَصِيلُ؟

أَضَعُ عِلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ. (نقطة واحدة)

تَحْقِيقُ الْأَلْفَةِ بَيْنَ النَّاسِ. ☐ كَثْرَةُ السَّبِّ وَاللَّعْنِ. ☐
الْقُدْرَةُ عَلَى الْإِنْتِقَامِ عِنْدَ شِدَّةِ الْغَضَبِ. ☐ بِنَاءُ الْمُجْتَمَعِ الْأَخَوِيِّ. ☐

9- مَا رَأَيْكَ فِي صُرَاخِ الزُّبُونِ عَلَى الْبَائِعِ بِصَوْتٍ عَالٍ؟ عِلَلٌ/عَلَلِي جَوَابَكَ مُسْتَعِينًا/مُسْتَعِينَةً بِقِصَّةِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ حَوْلَ الْمُحَاوَرَةِ بِأَدَبٍ. (نقطة واحدة)

.....

.....

.....

.....

(وَفَقَّكُمُ اللَّهُ)



رقم الامتحان:

الاسم الكامل:

نقطة اللغة العربية	
نقطة التربية الإسلامية	
النقطة النهائية	
اسم وتوقيع المصحح:	

الصفحة
1/6

مدة الإنجاز:
ساعة ونصف

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

مادة اللغة العربية
والتربية الإسلامية

أجيب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

النص

مع عصر العولمة، أصبحنا نسير نحو العزلة، نعاشر الأجهزة، ولا نتواصل، إنها عزلة تكنولوجية تخطف منا أقاربنا، وتبعدهم عنا، فلا جلسات أسرية حميمة، ولا زيارات عائلية واقعية، ولا صداقات فعلية، حياة عصرية نندفع معها دون إرادتنا، إنه عصر وسائل التواصل التي جعلت العالم يعيش في قرية صغيرة، سكانها يعيشون مع الشاشات، ويوهمون أنفسهم بأنهم يتواصلون وهم غرباء صامتون. لذلك لا بد من التعامل الواعي مع هذه الوسائل، حتى لا تتحول إلى وسيلة تفقدنا إنسانيتنا.

إن أخطر ما نخشاه هو أن تتحول وسائل المعرفة والتواصل الحديثة إلى وسائل قطيعة عن محيطنا، إننا نسيء استعمالها إلى حد ينذر بالخطر بسبب غياب الرقابة، وضعف الوعي، فهل تتحول هذه الوسائل إلى نِقْمَة بعد أن قَدَّرَ لها في البدء أن تكون نعمة؟

ففي المدارس عندما نطالب المتعلمين بإعداد بحث حول موضوع ما، نجدهم يأتون بكم هائل من المعلومات، نفرح في البداية لأن تحصيل المعرفة أصبح سهلاً بفضل استغلال شبكة الإنترنت واستعمال وسائل الاتصال الحديثة، ولكن سرعان ما نصاب بخيبة كبيرة، لأننا نكتشف أنهم يحصلون على تلك المعارف والمعلومات دون أن يكلفوا أنفسهم عناء قراءتها.

وهكذا نوصي الصغار والكبار بأن يجعلوا هذه الأجهزة وسيلة لإغناء معارفهم، لا وسيلة لتجميع معلومات دون استثمارها في بناء شخصيتهم، وتحسين تعلمهم، وتطوير تجاربهم لمواجهة تحديات الحياة العصرية بنجاح.

I. المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة) (20 نقطة)

1. أ – آتي بعائلة كلمة "المعرفة".

معرفة ← - - (1 ن)

ب – أبحث عن خريطة كلمة "نِقْمَة". (1 ن)

النوع:	المرادف:	الضد:
تركيب كلمة "نقمة" في جملة:		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2/6

2. لماذا نصاب بالخيبة بعد الاطلاع على الأبحاث التي ينجزها المتعلمون؟ (ن3)

.....

.....

3. أستخرج من النص ما يدل على الخوف من تحول وسائل الاتصال الحديثة إلى وسائل تبعدنا عن محيطنا. (ن2)

.....

.....

4. أحدد الفكرة العامة للنص. (ن3)

.....

.....

5. أحدد نوعية النص أو نوع الخطاب المعتمد في النص. (ن1)

.....

.....

6. أخلص مضمون النص بأسلوب الخاص. (ن4)

.....

.....

.....

7. أستخرج العبرة المستفادة من النص. (ن2)

.....

.....

8. أعبر عن رأيي في قول الكاتب: "يوهمون أنفسهم بأنهم يتواصلون وهم غرباء صامتون." وأعلله. (ن3)

.....

.....

II- المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن)

(1ن)

1. أتمم الجملة بجمع تكسير مناسب:

أَصْلَحَ التَّقْنِيُّ..... المَحْمُولَةُ الْمُعْطَلَّة.

(1ن)

2. أكمل ملء الجدول بتحديد نوع الفعل (صحيح/ معتل).

نوعه	الفعل	الجملة
		قضى المدمن وقتا طويلا أمام شاشة الحاسوب.
		أثرت الألعاب الإلكترونية على صحة الأطفال.

3. أَسْتَبْدِلُ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى بِاسْمِ الْفَاعِلِ، وَفِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ بِاسْمِ الْمَفْعُولِ (مع الشكل التام). (1ن)

- العاقل يَلْتَزِم بالإرشادات المقدمة له حول استعمال الإنترنت.

- يُحْمَدُ مَنْ اتَقَى شَرَّ الْأَخْبَارِ الزَّائِفَةِ.

(1ن)

4. أَسْتَعْمَلُ اسْمَ الزَّمَانِ أَوْ اسْمَ الْمَكَانِ مَكَانَ النِّقْطِ.

- حان متابعة الدرس عن بعد.

- تمكنت من معرفة العطب في الحاسوب.

(1ن)

5. أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بَعْدَ تَصْحِيحِ كِتَابَةِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ

- لإنجاز بحثي، زرت ثلاث عشرة مواقع إلكترونية.

-

(0.5ن)

6. أصوغ اسم التفضيل من الفعل "بَعَدَ":

- بعد:

(0.5ن)

7. أصوغ اسم الآلة من الفعل الآتي:

- فتح:

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

(0.5ن)

1. أَدْخِلْ أَدَاةَ نَصَبٍ عَلَى الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ.

- يسعدني تلتزم بالقواعد.

(0.5ن)

2. أَدْخِلْ أَدَاةَ جَزْمٍ عَلَى الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ.

- أتصفح المواقع الإلكترونية التي لا تفيدني في دراستي.

(1ن)

3. أكمل الجملتين بما يناسب.

- أَنْتِ..... عبر شبكة الأنترنت. (فعل من الأفعال الخمسة)

- يتواصل باستعمال التطبيقات الإلكترونية. (اسم من الأسماء الخمسة)

4. أؤكد ما تحته سطر في الجملة الآتية، ثم أحدد نوع التوكيد. (1 ن)

- إِسْتَأْنَفَ الخِبراء الأبحاث. توكيد

5. أتمم الجملة بتمييز مناسب. (0.5 ن)

- مطالعة الكتب أكثر الهوايات.....

6. أركب جملتين بحيث تتضمن الأولى حالا مفردة، والجملة الثانية تتضمن جملة حالية: (1.5 ن)

-

-

7. أعرب ما تحته سطر في النص: (يوهمون - المتعلمين - المعلومات - سهلا). (1 ن)

.....
.....
.....
.....
.....

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 ن)

1. أعيد كتابة العبارة وأصحح كتابة همزتي الوصل والقطع: (1 ن) ادمان إستعمال الأنترنت له عواقب على الحياة الإجتماعية.	2. أكمل بكتابة " ابن " أو " بن " مكان الفراغ: (1 ن) - إِسْتَشْرَى خالد مريم حاسوباً. - أصبح محمد..... عبد الهادي عالماً مشهوراً.
3. أكتب الألف اللينة المناسبة مكان النقط: (0.5 ن) - دن-.... - مُلْتَقَ...	4. أكتب الهمزة المناسبة مكان النقط: (0.5 ن) - مُتَقَا... لٌ - يَجْزُ...

III- المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن)

1. أضبط بالشكل التام الكلمات حسب ورودها في النص:

غرباء - تفقدنا - يكلفوا

2. أضبط بالشكل التام الجملة الآتية:

أن يجعلوا هذه الأجهزة وسيلة لإغناء معارفهم.

أختار موضوعا من الموضوعين وأكتب فيه

الموضوع 1:

علمت أن صديقك، أصبح مدمنا على مشاهدة الأفلام الكرتونية باستعمال شبكة الإنترنت، ولم يعد يهتم بواجباته الدراسية، فتراجع تحصيله الدراسي بشكل كبير.

اكتب له رسالة شخصية من 8 إلى 10 أسطر تبين له من خلالها عواقب هذا الإدمان، وتدعوه إلى الاهتمام بواجباته الدراسية.

الموضوع 2:

أكتب مقالاً من 8 إلى 10 أسطر أُبَيِّنُ فيه أضرار الإدمان على الألعاب الإلكترونية على صحة الأطفال، كما أقدم من خلاله مجموعة من النصائح للوقاية من أضرار هذه الألعاب.

الكتابة في أحد الموضوعين تتطلب مراعاة:

احترام الحجم المطلوب وملاءمة المنتج للمطلوب	توظيف الأسلوب المناسب	الاستعمال السليم لأدوات الربط وعلامات الترقيم
كتابة النص وفق التصميم المناسب لصنفه	اعتماد تسلسل منطقي	التوظيف السليم للغة المقروئية والتنظيم

[illegible]

نص الوضعية:

في آخر يوم من شهر شعبان، حضرت بمنزل عمك الذي أتحفكم بجلسة ممتعة، تضمنت العديد من المواعظ والإرشادات. افتتح عمك الجلسة بتلاوة آيات بينات من سورة الجن، ثم سرد عليكم قصة إبراهيم وقصة آسية زوج فرعون، فاستخلصتم منها العبر. بعد ذلك حدثكم عن الصيام وشروطه، وعرفكم الإيمان وأركانه، كما حثكم على قراءة القرآن لثوابه العظيم. وفي الأخير قدم عمك نصيحة بكل أدب لأخيك أحمد الذي كان يُصر على عدم الصوم رغم بلوغه سن الرشد بحجة أنه لا يقوى عليه. ولكي يختبر أبوك مدى استفادتك من هذه الجلسة، ومن دروس مادة التربية الإسلامية، دعاك للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. استظهار الآيات التي تلاها عمك من سورة الجن، من قوله تعالى "وإنه كان رجال " إلى قوله تعالى "شهباً" (ن 1)

2. ما هو المعنى الإجمالي الذي قدمه عمك والمتضمن في الآيات الثلاث؟ (ن 1)

3. ما الحكم التجويدي الذي تدارسه معكم عمك في مفردة "برجال"؟ (ن 1)

4. عرف الإيمان كما عرفه عمك انطلاقاً من حديث جبريل. (ن 1)

5. ذكر أخاك بحكم صيام شهر رمضان فيمن توفرت فيه شروطه. (ن 5, 0)

6. حدد فضل قراءة القرآن الكريم كما حدده عمك، واستشهد على ذلك بنص شرعي. (ن 5, 1)

7. حدد القيمة المستخلصة من قصة آسية زوج فرعون. (ن 1)

8. بين لأخيك أثر محبة الرسول صلى الله عليه وسلم في بلوغ مرتبة الإحسان. (ن 1)

9. عبر عن موقفك من الطريقة التي نهجها عمك في تقديم النصيح لأخيك، مع التعليل. (ن 2)

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء / سطات
المديرية الإقليمية: أنفا

مدة الإنجاز 1 س و 30 د

رقم الامتحان:

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

النقطة

على 60

الاسم الكامل:

اسم وتوقيع المصحح (ة):

أجب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

اللغة العربية

الصفحة 1/6

دار جدّي

النص:

هَذِهِ الدَّارُ الْكَبِيرَةُ لَيْسَتْ مِنَ الْحَجَرِ وَلَا الطُّوبِ الْأَحْمَرِ، وَلَكِنَّهَا مِنَ الطِّينِ نَفْسِهِ الَّذِي يَزْرَعُ فِيهِ الْقَمْحَ، قَائِمَةٌ عَلَى أَطْرَافِ الْحَقْلِ وَتُكَوَّنُ امْتِدَادًا لَهُ. هِيَ دَارُ فَوْضَى دُونِ نِظَامٍ، اكْتَسَبَتْ هَيْئَتَهَا هَذِهِ عَلَى مَدَى أَعْوَامٍ طَوِيلَةٍ: غُرْفٌ كَثِيرَةٌ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ، بَنِيَتْ بَعْضُهَا بِجَانِبِ بَعْضٍ. بَعْضُهَا لَهَا أَبْوَابٌ وَطِئَةٌ لَا بَدَّ أَنْ تَنْحِنِي كَيْ تَدْخُلَهَا وَبَعْضُهَا لَيْسَتْ لَهَا أَبْوَابٌ إِلَّا قَلًا. بَعْضُهَا لَهَا نَوَافِذٌ كَثِيرَةٌ، وَبَعْضُهَا لَيْسَتْ لَهَا نَوَافِذٌ. حَيْطَانُهَا مَلْسَاءٌ مَطْلِيَّةٌ بِمَادَّةٍ هِيَ خَلِيطٌ مِنَ الرَّمْلِ الْخَشْنِ وَالطِّينِ الْأَسْوَدِ، وَكَذَلِكَ السُّطُوحُ. وَالْأَسْقُفُ مِنْ جَذَعِ النَّخْلِ وَشَجَرِ السَّنْطِ وَجَرِيدِ النَّخِيلِ. دَارٌ بَارِدَةٌ فِي الصَّيْفِ، دَافِئَةٌ فِي الشِّتَاءِ. إِذَا نَظَرْتَ إِلَيْهَا مِنَ الْخَارِجِ، دُونَ عَطْفٍ، أَحْسَسْتَ بِهَا كَيَانًا هَشًّا لَا يَقْوَى عَلَى الْبَقَاءِ، وَلَكِنَّهَا تُغَالِبُ الزَّمْنَ بِشَيْءٍ كَالْمُعْجَزَةِ.

إِذَا دَخَلْتَ مِنْ بَابِ الْحَوْشِ، وَنَظَرْتَ إِلَى الْيَسَارِ وَالْيَمِينِ فِي الْفَنَاءِ الْوَاسِعِ، هُنَا تَمُرُّ نُشْرٌ لِيَجِفَّ. وَهَنَاكَ أَكْيَاسُ فُولٍ، بَعْضُهَا خِيطَتْ أَفْوَاهُهَا وَبَعْضُهَا مَفْتُوحٌ. وَفِي رَكْنٍ عَنَزَةٌ تَأْكُلُ شَعِيرًا وَتُرْضِعُ صَغِيرًا. وَإِذَا شَمَمْتَ رَائِحَةَ الْبَيْتِ، وَجَدْتَهَا خَلِيطٌ مِنْ رَوَائِحِ مَتَنَاثِرَةٍ، رَائِحَةُ الْبَصْلِ وَالشَّطَّةِ وَالتَّمْرِ وَالْقَمْحِ وَاللُّويزَةِ وَالْحَلْبَةِ، أَضَفَ إِلَيْهَا رَائِحَةُ الْبُخُورِ الَّذِي يَغْبَقُ دَائِمًا فِي مَجْمَرِ الْفَخَّارِ الْكَبِيرِ.

هَذِهِ الدَّارُ مَصِيرُهَا مُرْتَبِطٌ بِمَصِيرِ الْحَقْلِ، إِذَا اخْضَرَ الْحَقْلُ اخْضَرَتْ، وَإِذَا اجْتَاكَ الْقَحْطُ الْحَقُولُ اجْتَاكَهَا هِيَ أَيْضًا. يَعِيشُ أَهْلُهَا بَيْنَ تَقَشُّفٍ وَتَرْفٍ، فَإِذَا جَادَتِ السَّمَاءُ غَيْثًا تَلَوَّنَتْ مَوَائِدُهَا وَتَنَوَّعَتْ، وَإِذَا شَحَّ الْمَطَرُ شَحَّتْ مَوَائِدُهَا.

الطيب صالح - موسم الهجرة إلى الشمال (بتصرف)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

I المجال الرئيس الأول : القراءة (20ن)

1- أ- أتمم / أتممي خريطة الكلمة: (2ن)

نوعها:

ضدها:

شَحَّ

مرادفها:

تركيبها في جملة:

ب- إيت/ي بشبكة مفردات كلمة " البادية " (2ن)

البادية ←

2- أجب / أجيب من خلال النص عما يلي:

أ- تحدث الكاتب عن الحرارة داخل دار جده، كيف هي حرارة الدار في الصيف وفي الشتاء؟ (2ن)

.....

ب- ما هي الحواس التي اعتمد عليها الكاتب في نعتة لدار جده؟ (2ن)

.....

3- ورد في النص أن الدار توجد في البادية، استخرج/ي من النص ما يدل على ذلك. (2ن)

.....

4- حدّد / حدّدي الأفكار الأساسية للنص. (2ن)

.....

5- حدّد / حدّدي نوع الخطاب في هذا النص: (2ن)

☐ سردي ☐ وصفي ☐ حجاجي

6- لخصّ / لخصي في جملة واحدة الفقرة الأخيرة من النص. (2ن)

7- حدّد / حدّدي القيمة التي يروجها النص مما يلي: (2ن)

☐ الاعتزاز بالتراث ☐ الصدق ☐ التعاون

8- أنفضّل / أنفضّلين المحافظة على البيوت التقليدية العتيقة بترميمها وإصلاحها أم هدمها واستبدالها بدور
عصرية جديدة. علل / عللي جوابك (2 ن)

II- المجال الرئيس الثاني : الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (06 نقط)

1- حوّل / حوّلي إلى المثنى المذكر والجمع المذكر. (1ن)

إذا نظر إلى الدار من الخارج، وجدها كيانا هشاً لا يقوى على البقاء.

2- أتمم / أتممي بوضع أسماء الفاعل والمفعول والمكان والزمان التالية في المكان المناسب: (2ن)

موعداً - داخل - موعود - مدخل

يحبس كلّ إلى بيت مغربيّ عتيق كأنّه يجتاز

السفر عبر الزمن ليضرب مع تاريخ

3- إملا / إملي الجدول بما يناسب مع الشكل التام: (1 ن)

الفاعل	اسم الآلة	اسم التفضيل على وزن أفعل
نَفَخَ		
وَسِعَ		

4- أكتب / اكتبتي العدد والمعدود بالحروف مع مراعاة التغييرات اللازمة مع الشكل التام: (1ن)

✓ في الحظيرة (7) (بقرة) و (15) (عجل).

5- حوّل / حوّلي الأسماء التي تحتها خط إلى جموع تكسير: (1 ن)

" في ركن شاة تأكل شعيراً وتُرضع صغيراً."

1- أتمم / أتممي بأدوات النصب والجزم المناسبة مع الشكل: (1ن)

✓ يجب نحافظ على البيوت العتيقة.

✓ نعمل جميعا على التعريف بالتراث المغربي لكل العالم.

2- أتمم / أتممي بكتابة الكلمة المناسبة: (1ن)

✓ رافق الطفل إلى البادية. (أخوه / أخاه / أخيه)

✓ الفلاحون خدمة جليلة. (يقدموا / يقدمون / يقدمان)

3- إملأ / إملئي كل فراغ بما يناسب: (1ن)

✓ دخل الطفل (توكيد معنوي) إلى الحوش ووجد أكياسَ (تمييز)

4- أتمم / أتممي الجدول التالي: (1ن)

نوع الحال	الحال	الجملة
.....	دخل الطفل الحَوْشَ وهو مبتسم.

5- أعرب / أعربي ما تحته خط: (2ن)

- الكبيرة:
- في الصيف:
- الزمن:
- فول:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (03 نقط)

1- أتمم / أتممي بكتابة الهمزة المناسبة: (1.5ن)

✓ احضر الجدّ صغير العنزة وارضعه.

✓ فـ س - بـ ط

2- أكمل/ي ب "بن" أو "ابن": (0.5ن)

✓ يا أخي أحضر العنزة. ✓ البيطار عالم جليل.

3- أتمم / أتممي بكتابة الألف اللينة المناسبة: (1ن)

سـف نـم مـن هـدايـ

المجال الفرعي الأول: الشكل (05 نقط)

أشْكل / أشكلي ما كتب بخط مضغوط في النص:

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

زرت سوق الحي مع والدتك فأعجبك منظر الخضار في متجره وطريقة عرضه للخضروات. اكتب / اکتبي

نصها (ثمانية (08) أسطر على الأقل) تصف/ين فيه خضار الحجي.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

تَصَفَّحت مجلتك المفضَّلة فوجدت قسيمةً للمشاركة في مسابقة الثقافة الدينية التي تُنظَّمها المجلة مرّة كل سنة وتُخصَّصُ للفائز بها جوائز قيِّمة.

فَرَّزْتَ تعبئة القسيمة لاختبار معلوماتك وللغز بالجائزة التي يتنافس عليها أطفال من مختلف دول العالم. اعتماداً على ما درسته في مادة التربية الإسلامية وما تَرَسَّخَ لديك إثر ذلك، أجب / أجيبي بعناية عن الأسئلة الواردة في القسيمة مستعينا/مستعينة بالأسناد أسفله.

السند رقم 1

﴿فَاصْنَعِ الْفَصْلَ بِمَا تَوْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ سورة الحجر
الآية 94

السند رقم 2

قال رسول الله ﷺ: "تَسَحَّرُوا
فإن في السحور بركة" أخرجه
مسلم

السند رقم 3

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ
كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ
تَتَّقُونَ﴾ سورة البقرة الآية 182

1. اكتب/ي الآيات الأخيرة من سورة الملك بدءاً من قول الله ﷻ: قُلْ إِنَّمَا أَلْغِمْ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ ط (2ن)

2. اذكر/ي معاني الألفاظ التالية: (2ن)

رَأَوْهُ زُلْفَةً:

أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا:

3. استخراج/ي قاعدتين تجویدیتین مما يلي: (1ن)

الْكَافِرِينَ

4. سأل الصحابي الجليل خباب بن الأثرث رسول الله ﷺ عن أحد أركان الإيمان فقال: "تَعْلَمُ أَنَّ مَا أَصَابَكَ لَمْ

يَكُنْ لِيُخْطِئَكَ وَأَنَّ مَا أَخْطَأَكَ لَمْ يَكُنْ لِيُصِيبَكَ". (1 ن)

ما هو ركن الإيمان المسؤول عنه؟

5. استناداً إلى السند رقم 1، ما نوع الدعوة إلى الإسلام التي أَمَر رسول الله ﷺ بالقيام بها؟ وما السلوك الذي دعا

الله رسوله إلى التحلي به تجاه المشركين؟ (1 ن)

- الدعوة: - السلوك:

6. اختر/اختاري من الأسناد الواردة أعلاه ما يدل على وجوب الصيام واكتب/ي رقمه. (0.5 ن)

7. يُشْتَرَطُ للصيام الواجب شروط، اذكر/ي شرطين منها: (1 ن)

2

1

- | | |
|------------|------------------------|
| • حق الله | • إخراج الزكاة |
| • حق النفس | • عبادة الخالق وتوحيده |
| • حق الغير | • العناية بصحة البدن |

8. على المسلم حقوق يؤديها تجاه خالقه

ونفسه وغيره، صل/ي كل حق بنوعه:

(1.5ن)

الصفحات: 1 / 5	الامتحان الموحد الإقليمي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم واد نون المديرية الإقليمية - آما الزاك
النقطة: 10 /	لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022	
المدة الزمنية: ساعة ونصف	اللغة العربية والتربية الإسلامية	
كتابة الامتحان:	رقم الامتحان:	الاسم الكامل:

اسم المصحح (ة):	اللغة العربية والتربية الإسلامية	كتابة الامتحان:
	النقطة: 50 /	

اللغة العربية

مَوْسِمُ "مَلْقَى الصَّالِحِينَ"

أَضْحَى الْمَوْسِمُ السَّنَوِيُّ "مَلْقَى الصَّالِحِينَ" بِمَدِينَةِ آسَا حَدَثًا دِينِيًّا وَمُنَاسِبَةً سَنَوِيَّةً تُلْتَقَى فِيهِ قَبَائِلُ آيْتَوْسَى جَمِيعَهَا مِنْ مُخْتَلَفِ رُبُوعِ الْمَمْلَكَةِ وَهُمْ مُتَشَوِّقُونَ لِتَخْلِيدِ ذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، حَيْثُ يُمَثَّلُ لِأَفْرَادِ الْقَبِيلَةِ، الْمُنْتَشِرِينَ فِي الْكَثِيرِ مِنَ الْمُدُنِ الْمَغْرِبِيَّةِ، فُرْصَةً يَجْدُدُونَ فِيهَا اللَّقَاءَ مَعَ مَدِينَتِهِمْ وَيَصِلُونَ خِلَالَهَا الرَّحْمَ بِإِخْوَانِهِمْ وَذَوِيهِمْ. إِنَّهُ مَوْعِدٌ دِينِيٌّ يَهْدَفُ إِلَى تَقْوِيَةِ أَوَاصِرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ جَمِيعِ أَنْبَاءِ الْقَبَائِلِ الصَّخْرَاوِيَّةِ وَتَوْثِيقِ الرُّوَابِطِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْدِّينِيَّةِ وَالْحِفَاطِ عَلَى الْمَوَارِثِ النَّقَافِيَّةِ الْمُتَّصِلَةِ فِي تَارِيخِ الْمُنَاطِقَةِ، كَمَا يُعَدُّ مُنَاسِبَةً يَسْتَعْمِلُهَا الصَّانِعُ التَّقْلِيدِيُّ كَيْ يَعْرِفَ بِأَجُودِ مَنُتَوَجَاتِهِ الْمَحَلِّيَّةِ وَتَنْشِيطِ قِطَاعِ السِّيَاحَةِ فِي هَذَا الْإِقْلِيمِ.

يُشَكِّلُ يَوْمُ النَّحْرِ، خِلَالَ هَذَا الْمَوْسِمِ السَّنَوِيِّ، لَحْظَةً اِحْتِفَالِيَّةً بِطُقُوسٍ مُتَجَدِّدَةٍ فِي عُمُقِ التَّارِيخِ لَمْ تَتَحَلَّ قَبَائِلُ آيْتَوْسَى عَنْ تَنْظِيمِهَا بِهَذِهِ الزَّائِرَةِ الصَّخْرَاوِيَّةِ مُنْذُ قُرُونٍ طَوِيلَةٍ. فَمُبَاشَرَةً بَعْدَ عَمَلِيَّةِ النَّحْرِ وَفَقِ الطَّرِيقَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ الْمُعْتَادَةِ فِي الصَّخْرَاءِ، يَتَحَلَّقُ الزَّائِرُونَ حَوْلَ مَجْلِسِ شَيْخِ الزَّائِرَةِ وَأَعْيَانِ الْقَبَائِلِ وَهُمْ يُرفِعُونَ أَصْوَاتَهُمْ مُرَدِّدِينَ أَذْكَارًا مِنْ سِيرَةِ الْمُصْطَفَى مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، قَبْلَ أَنْ يَتَوَجَّهُوا بِخَالِصِ الدُّعَاءِ لِلَّهِ لِحِفْظِ الْوَطَنِ وَالْعِبَادِ وَمَلِكِ الْبِلَادِ. (المؤلف)

❖ أولاً: فهم المقروء (20 ن)

1. أحدد نوع النص: (2 ن) ☐ سري ☐ إخباري ☐ حجاجي ☐

2. أبحث عن شبكة مفردات كلمة "صَخْرَاءُ": (2 ن)

.....	صَخْرَاءُ	.....
.....	

3. ما الذي يُمَثِّلُهُ موسم "ملقى الصالحين" لأفراد قبيلة آيتوسى؟ (3 ن)

4. أستخرج من النص عبارتين تدلّان على اهتمام أهل الصحراء بالسيرة النبوية. (2 ن)

5. أحدد القيمة التي يروّج لها النص: (2 ن)

6. أكتب تلخيصاً للفقرة الثانية من النص (من: إنه موعد..... إلى: هذا الإقليم) (3 ن)

7. أحدد الفكرة العامة للنص: (3 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

8. كيف يمكن، في نظرك، لموسم "ملقى الصالحين" أَنْ يُنَشِّطَ قِطَاعَ السِّياحَةِ في مدينة آسا؟ (3 ن)

❖ ثانياً: الظواهر اللغوية (15ن)

▪ الصرف والتحويل: (6ن)

1. أَسْتَخْرِجُ مِنَ النِّصِّ مَا يَنَاسِبُ الظَّاهِرَةَ الصَّرْفِيَّةَ: (1,5 ن)

- جمع تكسير
— اسم فاعل لفعل ثلاثي
— اسم مفعول لفعل ثلاثي

2. أَمَلْ الجَدُولَ حَسَبَ المَطْلُوبِ: (1ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة	اسم المكان
نظر

3. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بالحروفِ مع مراعاة التغيرات اللازمة على المعدود، مع الشكل التام: (1 ن)

- وَرَّعَ شَيْخُ الْقَبِيلَةِ (19) هَدِيَّةً:
— اسْتَمَرَّ الإِحْفَالُ (7) أَيَّامٍ :

4. أَحَوِّلْ إِلَى الضمير المطلوب: (1 ن)

الْقَبِيلَةُ لَمْ تَتَخَلَّ عَنْ عَادَاتِهَا وَصَارَتْ مَفْخَرَةً لِلْمَنْطَقَةِ.

— أَنْتُمْ:

5. أَسْتَخْرِجُ مِنَ النِّصِّ جُمْلَةً تَتَضَمَّنُ اسْمَ تَفْضِيلٍ وَأُبَيِّنُ وَزَنَهُ: (1,5 ن)

الجملة	اسم التفضيل	وزنه
.....

▪ التراكيب: (6ن)

1. أضع أداة الجزم المناسبة في الجملتين مع ضبط الأفعال بالشكل: (1 ن)

— تفرط في عادات أجدادك.

— يزر مدينة آسا تعجبه واحتها.

2. أحيط العبارة الصحيحة من بين ما كُتِبَ داخل القوسين: (1 ن)

— شَاهَدْتُ (أخوك — أخاك — أخيك) مَعَ (أبوك — أباك — أبيك) في ساحة الزاوية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3. أكمل الجملتين بما هو مطلوب: (1 ن)

- تَرَأْسَ الشَّيْخِ حَلَقَةَ الذِّكْرِ وَالْدُّعَاءِ (توكيد معنوي)
– زُرْعَتُ وَاحِدَةٍ آسَا (تمييز)

4. أصل كل جملة بالظاهرة التركيبية المناسبة: (1 ن)

الظواهر التركيبية	الجملة:
• الأفعال الخمسة	• يصلون الرحم بإخوانهم وذويهم
• نصب الفعل المضارع	• إنه موعد ديني يهدف إلى تقوية أواصر المحبة
• النواسخ الحرفية	• يعد مناسبة يستغلها الصانع التقليدي كي يعرف بأجود منتوجاته
• الحال والجملة الحالية	• يلتقي الناس وهم متشوقون لتخليد ذكرى المولد النبوي الشريف

5. أعرب ما تحته خط في النص: (1 ن)

- جميعها:
– المنتشرين:
– يعرف:
– يرفعون:

■ الإملاء: (3 ن)

1. أتم بما يناسب (ابن- بن): (1 ن)

- تاشفين مؤسس مدينة مراكش .
– عبد الله المقفع كاتب مشهور.

2. أكتب الهمزة المناسبة في كل كلمة: (1 ن)

- سَتَمَنَعَ – دِفْ – يَجْرُ – مَسْ لَّةُ.

3. أكتب الألف المناسبة: (1 ن)

- سافَرْتُ مَعَ والدي إلى آس..... لِقْضَاءِ عُطْلَةِ عيد الأضحى.....

❖ ثالثاً: الكتابة: (15 ن)

■ الشكل: (5 ن)

1. أضبط الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام: 2 ن

جميعها – المنتشرين – يعرف – يرفعون

2. أضبط الجملة التالية الواردة في النص بالشكل التام: (3 ن)

- يجددون فيها اللقاء مع مدينتهم ويصلون خلالها الرحم بإخوانهم وذويهم.

■ التعبير الكتابي: (10 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

قُمتَ خلال العطلة بزيارة منطقة سياحية. اكتب (ي) رسالة شخصية إلى صديق (ت) ك تصف (ين) فيها مشاهداتك خلال هذه الرحلة وتدعوه (ا) فيها إلى زيارة هذه المنطقة مبيّناً (ة) أهم مؤهلاتها السياحية.

التربية الإسلامية

وضعية الانطلاق الأولى:

ابن جيرانك سالم تلميذ في السنة السادسة ابتدائي، توفي والده الذي كان حريصا على رعاية حق المسكين والإصغاء إلى الغير ومحاورتهم بأدب، كما أنه كان معروفا بعدم الخوض في أعراض الناس وصون كرامتهم. تأثر الصغير بموت والده وسخط سخطا شديدا وأقسم على عدم إعطاء المساكين حقهم أو الاقتداء بأي عمل كان يوصيه به أبوه. صادف ذلك اليوم الأول من رمضان، فتناول عشاءه ونام عن السحور وصلاة الفجر. فعاتبته أمه على ذلك وأخبرته أن موت أبيه قضاء وقدر واستشهدت بالآيتين الأوليين من سورة الملك والسبع الأولى من سورة المرسلات. كما حدثته عن سيرة الرسول وصبره عند الشدائد، وأن من حسن إسلام المرء إخلاص في العبادة، وقد جعله الله من أعلى مراتب الدين، بل وجامع للمراتب الثلاث. كما حثته على الابتعاد عن صحبتة السيئة التي لا تسدي له النصيح ولا تأخذ بيده للطريق المستقيم.

فاتعظ سالم من قولها واعترف بخطئه وتاب إلى الله وأصبح يكثر من تلاوة وتدبر كتاب الله والتفكير في مخلوقاته، وأخذت تتجلى في ذهنه أجوبة لمجموعة من التساؤلات تملأه.

التعليمية: أجب عن اسئلة سالم على ضوء ما تعلمته.

1. انطلاقا من الوضعية أعلاه، اكتب، مع الشكل التام، ما استحضرتة أم سالم من: (2,25 ن)

— سورة الملك: ﴿بِاسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ

— سورة المرسلات: ﴿بِاسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وَالْمُرْسَلَاتِ عَزَاجًا،

2. حدد لسالم قاعدتين تجويديتين واردتين في: وَمَا أَخْبَرُكَ
(0,5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3. ما القيمة الأساسية المتضمنة في وضعية الانطلاق؟ (ضع علامة أمام الجواب الصحيح) (0,25 ن)

☐

الإيمان بالقضاء والقدر

☐

التفاؤل

☐

الرحمة

4. أين تتجلى قدرة الله عز وجل من خلال الآيات الأولى من سورة الملك؟ (0,5 ن)

.....

.....

5. ذكرت الأم في حديثها مع ابنها مراتب الدين، اذكر هذه المراتب وعرف أعلاها كما عرفها جبريل عليه السلام.

.....

(1 ن)

6. أصبح سالم يكثر من عبادة التدبر. استدل له بأية قرآنية توجهه إلى التفكير في المخلوقات لمعرفة عظمة الله وجمال خلقه واذكر له اثنين من هذه المخلوقات. (0,75 ن)

.....

.....

.....

7. تحدث عن بعض مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم يوم فتح مكة. (0,5 ن)

.....

.....

8. أغفل سالم سنة من سنن الصيام عرف له الصيام اصطلاحاً ثم اذكر له السنة التي أغفلها. (0,5 ن)

.....

.....

9. ساعد سالم ليحسن صومه بالتفريق بين فرائض الصيام وشروطه ومفاداته من خلال مثالين لكل منها: (1,5 ن)

مفادات الصيام	فرائض الصيام	شروط الصيام
1.	1.	1.
2.	2.	2.

10. أخبر سالما عما تعرفه عن فضل تلاوة القرآن وتلاوته في حدود ثلاثة أسطر. (1 ن)

.....

.....

.....

11. قصة سالم مع المساكين تشبه قصة مذكورة في سورة القلم، بين له أصحاب القصة وكيف كان عقابهم. (0,5 ن)

.....

.....

12. حاورت الأم ابنها بالحجة والبرهان في ضرورة مصاحبة الأخيار وتجنب الأشرار. ما تأثير الصاحب في صاحبه؟ استدل بحديث شريف. (0,75 ن)

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4- أحدد الفكرة الأساسية للفقرة الأولى من النص (نقطتان):

5- أحدد نوع النص؛ أحيط الجواب الصحيح: (نقطتان) سردي - وصفي - توجيهي

6- كيف يمكن أن تتسبب الألعاب الإلكترونية في انهيار العلاقات الاجتماعية؟ (3نقط)

7- أستنتج قيمة يروجها النص (نقطتان):

8- ما رأيك فيمن يلعب لعبته الإلكترونية المفضلة طيلة الوقت، لدرجة أنه لا يحب اللعب مع أصدقائه ولا يجد الوقت لمراجعة دروسه؟ (مع التبرير) (3نقط)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية 15 نقطة

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6نقط)

1- أستخرج الفعل من الجمل الآتية مع إتمام الجدول (12×0,25):

الجملة	الفعل	نوعه (سالم، مثال (...)	الماضي	الأمر
توجد عدة أنواع من الألعاب الإلكترونية في متناول الأطفال.
لن نغفل عن مشاكل سببها المبالغة في اللعب
يدنو اللاعب من نهاية اللعبة

2- أصوغ المطلوب من الأفعال (مع الشكل التام) (5×0,5):

المطلوب	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة	لجأ	عزَّ
الطفل	الحاسوب	.....	اسم المكان	اسم التفضيل

3- أكتب العدد في الجملة الآتية بالأرقام مع ضبط المعدود بالشكل التام: (2×0,25)

- حَمَلُ الطفل 13 (لعبة)

4- أحول إلى الجمع ما بين القوسين: (0,25)
أُتلف سعيد (زُرَّ)..... الحاسوب.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6نقط)

- 1- أَمَلْ الفراغ بحرف ناصب مناسب مع ضبط الأفعال بالشكل التام: (4×0,25) (كي، أن، لن)
أَبالغ في قضاء أوقاتي في الألعاب الإلكترونية، بل ينبغي أنظم وقتي أحافظ على صحة عيني.
- 2- أدخل حرف جزم مناسب على الفعل مع إعادة كتابته مع الشكل التام (2×0,5)
من (نظم) حياته، يعيش في الفوضى.
- 3- أكتب مكان النقط اسما مناسباً من الأسماء الخمسة مما يلي: (أخوك، أخيك، أخاك) (نصف نقطة)
العب مع، لا تتركه وحيداً.
- 4- أكتب الفعل كتابة صحيحة: (نصف نقطة)
رأيت الأطفال (يتابع)..... المباراة بشغف.
- 5- أَمَلْ كل فراغ بالمطلوب: (2×0,5)
- صافحت الضيوف (توكيد معنوي)
- يلعب المتعلمون في الساحة..... (حال مفردة)
- 6- أتمم الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب: (2×0,5)
- بلدي أكثر الدول (تميز ملحوظ)
- ثبت سعيد على حاسوبه ثمانية (تميز ملفوظ)
- 7- أعرب ما تحته خط في النص: (4×0,25)
..... الأجهزة:
..... نغفل:
..... الطفل:
..... تنظيمًا:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3نقط)

- 1- أكتب الهمزة كتابة صحيحة: (4×0,25)
...نَّ...فراط في...للعب مضر بـ...لصحة.
- 2- أكتب "ابن" أو "بن" : (3×0,25)
تعارف..... كريم و..... عائشة في قاعة الألعاب، بصديقيهما طنجة.
- 3- أتمم بكتابة الهمزة أو الألف في المكان المناسب: (5×0,25)
التق.... أفراد العا...لّة مسا...في م...دبة بمناسبة نجاح و...ل.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة 15 نقطة

المجال الفرعي الأول: الشكل

أضبط بالشكل التام الجملة والكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص: (5نقط)
لم ينظم وقت لعبها - تفاعلية - الالتزام - مسلية

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

أكتب رسالة إلى صديقي(تي) المدمن(ة) على ممارسة الألعاب الإلكترونية، أنصح(ها) فيها بضرورة العدول عن ذلك، (من 8 إلى 10 أسطر). (العدول عن ذلك: يعني الرجوع عن ذلك والكف عنه)

ثانيا : التربية الإسلامية (10 نقط)

في يوم الجمعة من شهر رمضان المبارك، ذهبت مع والدك إلى المسجد، تحدث الخطيب عن مفسدات الصوم وسننه، كما ذكر أن للدين مراتب، وأورد قصص بعض الأنبياء والصالحين، وأثناء الصلاة قرأ آيات من سورة الجن.

1- أستظهر كتابة من بداية سورة الجن إلى قوله تعالى  (نقطة واحد)

2- أشرح معنى المفردتين الآتيتين: (2,5 ن×2)

الرشد:.....
جد ربنا:.....

3- أكتب القاعدة التجويدية في الموضعين الآتيين: (2,5 ن×2)

تَعَالَى : بِرَبِّتَنَا : (حكم الرء)

4- ماذا كان رد فعل الجن لما سمعوا القرآن الكريم؟ (5,0 ن)

5- من خلال الآيات التي قمت بكتابتها، يمكن أن نستخلص ما يلي (أطّر الجواب الصحيح): (0,25 ن)
- يَتَّصِفُ اللهُ سبحانه وتعالى بالوحدانية.

- يعلم الجن الغيب.

6- أصل بخط بين كل مرتبة بمعناها المناسب: (0,25 ن×3)

- | | | |
|---|---|---|
| ■ | ■ | الإسلام |
| ■ | ■ | أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك |
| ■ | ■ | الإيمان |
| ■ | ■ | أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة ... |
| ■ | ■ | الإحسان |
| ■ | ■ | أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله... |

7 - من خلال ما استفدته من دروس التربية الإسلامية وما سمعته في خطبة الجمعة حول موضوع الصوم، أضع علامة أمام الجواب الصحيح: (0,25 ن×16)

من شروط الصيام	من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من مفسدات الصيام
الأكل والشرب			
تعجيل الفطور			
النية			
الإسلام			

8- ذكر الإمام في خطبته العبرة المستقاة من قصص بعض الأنبياء والصالحين، كما تحدث عن مرحلة الدعوة السرية، -أ- أصل بخط العبرة بالقصة المناسبة: (0,25 ن×4)

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| ■ | ■ | قصة آل ياسر |
| ■ | ■ | النصح بأدب |
| ■ | ■ | قصة إبراهيم عليه السلام |
| ■ | ■ | الصبر على الابتلاء |
| ■ | ■ | قصة أسية زوج فرعون |
| ■ | ■ | رعاية حقوق المساكين |
| ■ | ■ | قصة أصحاب الجنة |
| ■ | ■ | الإيمان والإيواء |

ب- في رأيك، وانطلاقاً مما درسته هذه السنة، ما الغاية من تبليغ الدعوة سرا في بدايتها؟ (0,5 ن)

.....
.....

9- ما هي الصلاة التي يؤديها المسلمون في شهر رمضان بعيد صلاة العشاء (0,5 ن)
10- أتمم الحديث النبوي الشريف: (0,5 ن)

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قَبِلَ رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالسا، فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدا، فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال: "
أخرجه البخاري، باب جعل الله الرحمة مئة جزء

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵉ

المملكة المغربية

ⵏⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ

وزارة التربية الوطنية

ⵏⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⵏ ⵓⵙⵓⵔ

والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات

المديرية الإقليمية بابن امسيك



رقم الامتحان:

الاسم:

.....

النسب:

.....

المؤسسة:

.....

رقم ورشة التصحيح: مركز التصحيح:

اسم منسق الورشة:

النقطة بالحروف

بالأرقام

60

المعامل: 3

مدة الانجاز:

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

الصفحة: 1/4

ساعة ونصف

دورة يوليوز 2022

والتربية الإسلامية

اللغة العربية (50 ن)

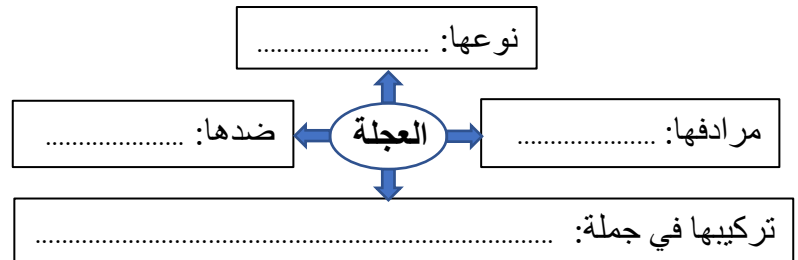
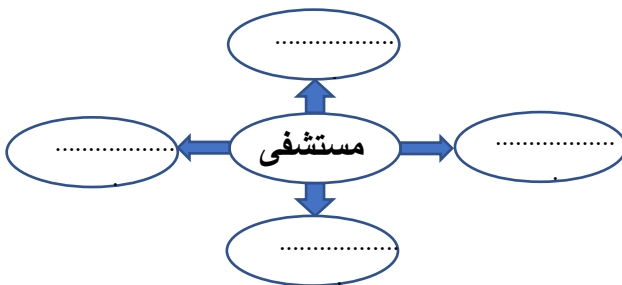
انتهى كل شيء، وصار بإمكانني أن أتعامل مع ما يجري أمامي بحياد تام. أنا الآن برأس مهشم ويقوى خائفة تماما، دمائي تسيل بغزارة، وصديقي ممدد بجانبني شبه جثة هادمة، ونحن مَرْمِيَان في سيارة إسعاف لا تتحرك بالعجلة المعتادة، بل إنها لم تشغل مُنْهَها، كأن سائقها متيقن تمام اليقين من أن الحالة ميؤوس منها، ولا حاجة أبدا للاستعجال. حين وصلنا المستشفى سمعت بعض المَوجودِينَ في ممراته يقولون: واحد مات، والآخر يصارع الموت. لم أَجْزَعْ بما أسمع، أحس بما يفعلونه بجسدي وهم ينقلونه من مكان إلى مكان آخر. أحس بهم يجردونني من ثيابي ويتركونني كالدودة. أحس بهم يجسسون بأيديهم جهة من رأسي، ولا يثير في ذلك أي رد فعل كأن ما يجري لي يحدث لشخص آخر كان يسكنني وتحررت منه. صرت أرى أحداثا عشتها بفرق سنوات متجاوزة مع بعضها البعض، بل متداخلة. أرى أحداثا نافهة تكبر. ولا أجد بداخلي أي أثر لأحداث كنت أعتقد أنها حاسمة في حياتي، لقد أصبحت تبدو لي مثل حقل ذرة تعرض لصاعقة مدمرة لم تترك فيه إلا بعض الأعواد المتناثرة. أيقنت حينها أن الحياة ليست إلا لحظة عابرة، وأدركت أَهْمِيَّة بعض الأعمال البسيطة التي تركتها في الحي الذي كنت أسكن فيه، والتي سيقترن بها اسمي بعد الرحيل.

من رواية " المغاربة " لعبد الكريم الجويطي (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1. أحدد نوعية النص بوضع علامة أمام الجواب المناسب: (2 ن)

- حجاجي ○ تفسيري ○ سردي
2. أ- أتمم ملء خريطة كلمة "العجلة": (2 ن) ب- أعطي أربع كلمات من عائلة كلمة "مستشفى": (1 ن)



3. بماذا شبه الكاتب الأحداث التي كان يعتبرها مهمة في حياته؟ (2,5 ن)

4. أستخرج من النص عبارة تدل على خطورة الحادثة التي تعرض لها الكاتب وصديقه: (2,5 ن)

5. أحدد، في جملة، الفكرة الرئيسية للفقرة الثانية من النص: (3 ن)

6. أصوغ تلخيصا للفقرة الأولى من النص لا يتعدى سطرا واحدا: (3 ن)

لا يكتب أي شيء هنا

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية | الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليو 2022 | الصفحة: 2/4

7. أختار القيمة أو القيم التي تروج لها الفقرة الثالثة من النص: (1 ن)
- أهمية فعل الخير في الدنيا ○ - الأفعال الكبرى تبقى وحدها خالدة ○ - فضل الأعمال البسيطة النافعة ○
8. أبرز موقفي من تأخير سائق سيارة الإسعاف إيصال المصابين إلى المستشفى؟ وأعلل جوابي: (3 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1. أصرف الأفعال حسب المطلوب وأجري التحويلات اللازمة مع الشكل التام: (2 ن)
✓ هُوَ رَجُلٌ صَالِحٌ يَحْتَرِمُ قَانُونَ أَلْسَيْرٍ. (المضارع مع ضمير الجمع الغائب)

✓ قَامَ بِأَعْمَالٍ أَلْخَيْرِ. (الأمر مع ضمير الجمع المؤنث المخاطب)

2. أتمم ملء الجدول بما يناسب متى أمكن ذلك مع الشكل التام: (1 ن)

الفعل	اسم التفضيل	اسم الآلة
حَسَنَ
كَنَسَ

3. أصوغ اسم المكان أو اسم الزمان من الفعلين بين القوسين مع الشكل التام: (1 ن)
✓ بَعْدَمَا دَخَلَ أَلْهَدَافُ إِلَى (لَعِب) أَلْ.....، سَجَلَ مِنْ أَوَّلِ تَسْدِيدَةٍ لَهُ نَحَوَ (رَمَى) أَلْ.....

4. أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من الفعلين بين القوسين مع الشكل التام: (1 ن)
✓ أَعْلَنَ (كَتَبَ / اسم فاعل) عَنْ إِصْدَارِ (أَلْفَ / اسم مفعول) جَدِيدٍ.

5. أكتب الأعداد بالحروف مع الشكل التام: (1 ن)

✓ يَتَكَوَّنُ أَلْنَصُّ مِنْ (3) قَفَرَاتٍ.

✓ فِي قِسْمِنَا (19) تَلْمِيزًا.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

1. أدخل "أَمْ" على الجملة التالية مع الشكل التام: (0,5 ن)
✓ أَرَى أَحَدًا تَافِهَةً تَكْبُرُ. ←

2. أدخل "لَنْ" على الجملة الآتية مع الشكل التام: (0,5 ن)
✓ يَفْتَرِنُ بِهَا أَسْمَى بَعْدَ أَلرَّحِيلِ. ←

3. أضع خطا تحت الجواب المناسب مما كتب بين قوسين، وخطين تحت الحال في الجملة التالية: (1 ن)

وَصَلَ (أخو - أخت - أخي) أَلْمُصَابِ إِلَى أَلْمُسْتَشْفَى مُسْرِعًا، وَكَانَ (ذو - ذا - ذي) أَسْتَعْدَادٍ لِفَعْلِ كُلِّ شَيْءٍ لِإِنْقَاذِهِ.

4. أؤكد الكلمات المضغوطة بتوكيد مناسب مع الشكل التام: (1 ن)

✓ أَلْحَذَرُ (توكيد لفظي)! إِنَّهُ، إِلَى جَانِبِ أَلتَّائِي، طَوْقُ أَلنَّجَاةِ مِنْ أَلْخَطَارِ أَلطَّرِيقِ (توكيد معنوي)

5. أضع سطرا تحت التمييز وأبين نوعه: (1 ن)

✓ كَانَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكْثَرَ النَّاسِ رَحْمَةً ←

6. أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في النص إعرابا تاما: (2 ن)

• مَرْمِيَانِ:

• أَلْمَوْجُودِينَ:

• أَجْزَعُ:

• أَهْمِيَّة:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

1. أتمم بكتابة همزة الوصل أو همزة القطع: (0,75 ن) -...نَزَلَ -...سَتَعْمَلُ -...كُرَمَ

2. أتمم بكتابة "بن" أو "ابن": (0,5 ن)

- عمر الخلفاء الراشدين. - عمي سائق ماهر.

3. أكتب الألف اللينة المناسبة في الكلمات التالية: (1 ن) - سَقَ... - مُصْطَفَ... - دَعَى... - نَوَى...

4. أملأ الفراغ بالهمزة المناسبة: (0,75 ن)

- فِي النَّبِيِّ... نِي السَّلَامَةُ. - يَا لَهُ مِنْ مَنْظَرٍ رَأَى... ح. - يَسِيرُ بِبُط...

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

1. أضبط الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام. (2 ن)

أَتَعَامَلُ - الْحَالَةُ - مُتَجَاوِرَةٌ - الْبَسِيطَةُ

2. أضبط الجملة الآتية بالشكل التام (3 ن). ينقلونه من مكان إلى مكان آخر.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

اشترى أخوك الأكبر الذي يشتغل في مدينة أخرى سيارة جديدة. أكتب (ي) له، في حدود ثمانية إلى عشر أسطر، رسالة تهنئة مرفقة بمجموعة من التوجيهات والنصائح حفاظا على سلامته، مع مراعاة العناصر التالية:

- توفر العناصر الشكلية للرسالة (المدينة، التاريخ، المرسل، المرسل إليه...). - تقديم التهنئة وأربع نصائح على الأقل - التسلسل المنطقي للأفكار. - سلامة اللغة المستعملة. - الالتزام بعدد الأسطر المحدد. - الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم. - المقروئية والتنظيم المادي للمنتوج.

التربية الإسلامية (10 ن)

الوضعية

اجتمع أفراد أسرتك في إحدى الليالي الرمضانية في بيت جدتك. وبعد أداء صلاة العشاء جماعة، صليت التراويح، حيث تلا عمك الذي أمكّم في إحدى الركعات ما تيسر من سورة القلم.

بعد الانتهاء من الصلاة، وعندما اجتمعتم حول كأس شاي أراد عمك اختبار معلوماتكم الدينية من خلال تنظيم مسابقة بين جميع أطفال الأسرة.

من خلال نص الوضعية ومما درسته في مادة التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أستظهر كتابيا بعضا مما تلا الإمام من قوله تعالى "أم تسألهم أجرا" إلى قوله تعالى "وهو مذموم": (2 ن)

2. أشرح معنى كلمة مكظوم: (0,5 ن)

3. أعدد الحكم التجويدي لكلمة "نادى" في قوله تعالى "إِنِّى نَادِىُّ وَقَوْمٍ هُمْ" : (0,5 ن)

4. أجب عن أسئلة المسابقة الدينية من خلال:

أ. تحديد وظيفة كل ملك من الملائكة الآتية أسماؤهم: (1 ن)

✓ إسرافيل:

✓ نكير ومنكر:

ب. تمييز الصحيح من الخطأ من العبارات التالية: (1 ن)

✓ حاول الرسول صلى الله عليه وسلم تبليغ رسالته بعنف:

✓ تفهم قوم مريم بنت عمران وضعها ولم يتهموها:

✓ من علامات حب رسول الله الاقتداء بأخلاقه:

✓ من واجب المريض صيام رمضان ولا عذر له في الإفطار:

ج. التمييز بين فرائض الصيام وفوائده من بين ما يلي: (1 ن)

ترك الجماع - النية - تقوى الله - ترك إيصال شيء إلى المعدة

فوائد الصيام	فرائض الصيام
.....
.....

د. الاستشهاد بأية قرآنية على وجوب الصيام: (1 ن)

هـ. ذكر سبب تسمية صلاة التراويح بهذا الاسم وتحديد اسم أول من جمع الناس لها بعد الرسول صلى الله عليه وسلم: (1 ن)

و. استنتاج مرتبة الدين من العبارة: «إن الله يراقب أعمالنا في كل مكان»: (1 ن)

ز. إبداء الرأي في سلوك ابن جاركم الذي يرفع صوته أثناء حوار مع أبيه وتعليل ذلك بالاستشهاد بقصة أحد الأنبياء (1 ن)



رقم الامتحان:

الاسم العائلي:

الاسم الشخصي:

مركز الامتحان:

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية

المدرسون والأحرار - دورة 2022

- اللغة العربية والتربية الإسلامية -

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

اسم المصحح(ة) وتوقيعه (أ):

النقطة

$\frac{60}{10} = \frac{6}{1}$

(النقطة: 50/.....)

أولاً: اللغة العربية

الطفل ومواقع التواصل الاجتماعي

تلعب تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة دورا كبيرا في جذب شرائح عمرية مختلفة إلى استخدام الإنترنت والشبكات الاجتماعية في التواصل الاجتماعي، الذي ما لبث أن تحول من مجرد تواصل بين أفراد العائلة والأقارب والأصدقاء المقربين إلى **المعجبين** والمهتمين بصفة عامة... وكان **الأطفال** إحدى فئات المجتمع التي جذبتها هذه الوسائل الجديدة بإمكاناتها التكنولوجية العالية، التي شكّلت أمام الطفل عالما جديدا مليئا بالدهشة...

تعد مواقع التواصل الاجتماعي سلاحا ذا **حَدَيْنِ**، فهي **تستطيع أن تمثل نيعا فياضا** يستمد منه الأطفال العديد من المعلومات والمعارف، كما أنها تشكل أداة **هامة** لتبادل المعارف والمعلومات التي تثري ثقافتهم وتزيد من رصيدهم المعرفي بالإضافة إلى أنها وسيلة مهمة للحوار وتبادل الآراء. غير أن الإفراط **الأفراط** في استعمالها يؤثر سلبا على الأطفال من الناحية الاجتماعية والتعليمية كافتقار التواصل مع الآباء والأمهات أو الحصول على معلومات مغلوطة من مواقع غير مدققة علميا أو الإصابة بالانطواء والعزلة، بالإضافة إلى إهدار قيمة كبيرة من الوقت تشغلهم عن تحصيل دروسهم.

لذلك فإن مهمة الأسرة باتت **شاقة** فيما يتعلق بتوفير الحماية اللازمة للأطفال من هذه الوسائل الحديثة التي لا يكاد يخلو منها بيت اليوم.

المجلس العربي للطفولة والتنمية، مجلة خطوة، العدد 33، 2018، ص. 36 (بتصرف)

❖ المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1. أحدد نوع خطاب النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (2ن) ☐ سردي ☐ تفسيري ☐ وصفي
2. أ (أ) أحدد خريطة كلمة (شاقة): (2ن)

.....	- مرادفها:	.....	- ضدها:	.....	- نوعها:
.....					- تركيبها في جملة:

(ب) أكون شبكة مفردات كلمة "تكنولوجيا" في حدود أربع كلمات: (2ن)

- 1..... 2..... 3..... 4.....
3. أستخرج من النص عبارة تدل على أن مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن تكون مصدرا للمعلومات بالنسبة للأطفال: (2ن)

4. أستخرج من النص تأثيرا واحدا من التأثيرات السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على الأطفال من الناحيتين الاجتماعية والتعليمية: (2ن)

5. أرتب الأفكار التالية حسب تسلسلها في النص بوضع الأرقام : 1، 2، 3 (2ن)

- ☐ صعوبة مهمة الأسرة في توفير الحماية اللازمة للأطفال من هذه الوسائل.
- ☐ إيجابيات وسلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- ☐ دور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة في جذب مختلف الفئات العمرية إلى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6. أخلص الفقرة الأولى من النص في جملتين: (3ن)

.....
.....

7. أختار العبارة المستفاد من النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (2ن)

-	توعية الأطفال من سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
-	دور الإنترنت مهم في المعاملات اليومية.

8. أبدي رأيي في كون مواقع التواصل الاجتماعي تعتبر وسيلة مهمة للحوار وتبادل الآراء: (3ن)

.....
.....

❖ المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1. أحول الفعلين إلى المضارع في ما يلي: (1ن)

- جَدَّبَتِ الْوَسَائِلُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ الْأَطْفَالَ لاسْتِخْدَامِ الْإِنْتِرْنِيَتِ، وَزَادَتْ مِنْ اهْتِمَامِهِمْ بِهَا.
- الْوَسَائِلُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ الْأَطْفَالَ لاسْتِخْدَامِ الْإِنْتِرْنِيَتِ، وَ..... مِنْ اهْتِمَامِهِمْ بِهَا.

2. أستخرج اسم الفاعل واسم المفعول من الجملة الآتية: (1ن)

الجملة	اسم الفاعل	اسم المفعول
رَأَيْتُ شُرْطِيًّا مُمَسِّكًا لِيَصْأَ يَحْمِلُ حَاسِبًا مَسْرُوقًا

3. أحول الفعل الموضوع بين قوسين () إلى صيغة اسم المكان مع الشكل التام: (0.5ن)

- وَضَعَ التَّاجِرُ الْحَوَاسِبَ فِي (اسْتَوْدَع)..... خَاصًّا.

4. أصوغ اسم الآلة من الفعلين الآتيين: - بَرَدَ: - ذَاعَ: (1ن)

5. أصوغ اسم التفضيل من الفعلين الآتيين: - طَهَّرَ: - صَدَّقَ: (1ن)

6. أكتب العدد بالحروف في الجملة الآتية: (1ن)

- اشْتَرَى الرَّجُلُ (4) هَوَاتِفَ وَ (13) لَوْحَةً إلكترونية.

7. أحول ما تحته خطه إلى الجمع: (0.5ن) - يَسْتَحْدِمُ الْأَبُ الْهَاتِفَ كُلَّ يَوْمٍ:

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

1. أملأ الفراغ بأداة نصب مناسبة مع ضبط الفعل بالشكل التام: (0.5ن)

- إِعْتَادَ أَبِي يَضَعُ نَظَارَتَهُ يَحْمِي عَيْنَيْهِ مِنْ أَشِعَّةِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ.

2. أملأ الفراغ بأداة جزم مناسبة مع ضبط الفعل بالشكل التام: (0.5ن)

- تَصْبِرُ تَنْظُرُ بِالْجَائِزَةِ، فَ..... تِيَّاسٌ وَلَا تَحْزَنُ.

3. أتمم الجملتين الآتيتين بما يناسب مما يلي: (1ن)

- مواقع التواصل الاجتماعي سلاح..... حذّين. (نو / ذا)
- الأطفال لم استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة. (يحسنوا / يحسنون)

4. أخرج التوكيد من الجملة الآتية وأبين نوعه: (1ن)

الجملة	التوكيد	نوعه
- البيوت كلها لا تخلو من الوسائل التكنولوجية الحديثة.

5. أكمل الجملتين الآتيتين بتمييز مناسب مع الشكل التام: (1ن)

- تصفح الطفل عشرين..... إلكترونياً. (تمييز ملفوظ).
- تسبب الإنترنت مشاكل صحية أكثر (تمييز ملحوظ).

6. أتمم الجملة الآتية بحال مناسبة: (1ن)

- رأيْتُ الأطفال..... (الحال جملة فعلية)

7. أعرب ما تحته في النص: (1ن)

- الأطفال:

- حذّين:

- هامة:

- الإفراط:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

1. أتمم الكلمات الآتية بكتابة همزة الوصل أو القطع: - ب - سَم - مرأة - سَتَعْمَال (1ن)

2. أملأ الفراغ بـ " ابن " أو " بن ": (0.5ن) - عمي محمد يدرس بمدرسة عثمان..... عفان.

3. أتمم الكلمات الآتية بكتابة الألف اللينة المناسبة: (0.5ن) - فَت.... - دَن....

4. أتمم الكلمات بكتابة الهمزة المناسبة: (1ن) - شاط.... - مُبَ...يْن - قَر... - سُب...ل

❖ المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

1. أضبط بالشكل التام الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص: (2ن) - تحول - المعجبين - الوسائل - شاقة

2. أضبط بالشكل التام الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص: (3ن) " تستطيع أن تمثل نبعا فياضا"

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

أراد صديقك أحمد أن يقدم عرضا أمام أطفال الحي لتحسيسهم بمخاطر الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي؛ ساعده (يه) على كتابة طلب إلى مدير المركب الثقافي يطلب فيه استعمال قاعة العروض والندوات لإلقاء هذا العرض.

• ألتزم بقواعد كتابة الطلب، وضوح الخط والتنظيم، تفادي الأخطاء اللغوية واحترام علامات الترقيم، اسم المرسل "أحمد".

السِّيَاق:

أَتَفَهُمْ وَلَا أَتَهُمُ

بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ، جَلَسَ صَالِحٌ فِي زَاوِيَةٍ مِنَ الْمَسْجِدِ يَحْمَدُ اللَّهَ، وَيَسْأَلُهُ مَنْ فَضَّلَهُ بَعْدَ أَنْ فَقَدَ عَمَلَهُ بِسَبَبِ جَائِحَةٍ "كورونا". أَنَاهُ جَارُهُ الْعَبَّاسُ يَلُومُهُ لِأَنَّهُ لَمْ يُسَاهَمْ مَعَهُمْ بِالْمَالِ فِي حَمَلَةِ " فُقَّةُ رَمَضَانَ " ، مُذَكِّرًا إِيَّاهُ بِمَصِيرِ مَنْ لَا يُؤَدِّي حَقَّ اللَّهِ فِي مَالِهِ لِلْمَسَاكِينِ.

السَّنَد:

قال رسول الله ﷺ: " إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ، فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ " أخرجہ البخاري في صحيحه

التعليمات:

1- قَرَضَ اللَّهُ تَعَالَى حَقًّا لَهُ فِي مَالِ الْمُسْلِمِ يُسَلَّمُ لِلْمَسَاكِينِ، وَتَوَعَّدَ مَنْ أَعْفَلَ آدَاءَهُ بِالْعُقُوبَةِ.

(2ن)

أ. اسْتَظْهَرُ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ التَّالِيَةَ مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ: (الآيات من 23 إلى 27)

فَانْطَلِقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ

بل نحن محرومون.

(0.5ن)

ب - اسْتَخْرِجُ الْحُكْمَ النَّجْوِيَّ مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُسَطَّرِ اسْفَلَهَا فِي الْآيَةِ:

وَعَمِدُوا عَلَى حَرْفِ قَلْبِكُمْ

(1ن)

ج - أَشْرَحْ مَا يَلِي:

■ يَتَخَفَتُونَ :

■ الصَّرِيم :

(0.5ن)

2- صَالِحٌ قَصَدَ الْمَسْجِدَ لِآدَاءِ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ، أَبَيَّنْ حُكْمَهَا:

☐

صَلَاةٌ مَسْنُونَةٌ

☐

صَلَاةٌ مَفْرُوضَةٌ

(1ن)

3- الصِّيَامُ مِنْ أَعْظَمِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي آدَاهَا صَالِحٌ وَالْمُسْلِمُونَ فِي رَمَضَانَ، أَصِلْ كُلَّ عَمَلٍ بِالْحُكْمِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.

- الْمَرَضُ
- تَأْخِيرُ السَّحُورِ
- تَهْذِيبُ النَّفْسِ
- السَّقَرُ
- مِنْ سُنَنِ الصِّيَامِ
- مِنْ قَوَائِدِ الصِّيَامِ
- مِنْ مُبِيحَاتِ الْإِفْطَارِ فِي رَمَضَانَ

4- صَالِحٌ فَقَدَ عَمَلَهُ فَجَاءَ بِسَبَبِ جَائِحَةِ "كورونا"، فَجَلَسَ فِي الْمَسْجِدِ يَدْعُو اللَّهَ.

(1ن)

أ - اسْتَخْلِصِ الْقِيَمَةَ الَّتِي تَحَلَّى بِهَا صَالِحٌ بَعْدَ فَقْدَانِهِ لِمَصْدَرِ رِزْقِهِ.

(1ن)

ب - أُعْبِرْ عَن رَأْيِي فِي تَصَرُّفِ صَالِحٍ بَعْدَ أَنْ فَقَدَ عَمَلَهُ؟ مَعَ التَّغْلِيلِ.

ج - مَنْ هِيَ الْمَرْأَةُ الَّتِي كَانَتْ مِثَالًا فِي الرِّضَا وَالتَّقَاوُلِ فَأَكْرَمَهَا اللَّهُ بِإِجَابَةِ دُعَائِهَا؟ أَحِيطُ الْجَوَابُ الْمُنَاسِبَ. (0.5ن)

امْرَأَةُ عِمْرَانَ

امْرَأَةُ لُوطَ

امْرَأَةُ أَبِي لَهَبَ

(1ن)

5- الصِّيَامُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، أَدْكُرْ بَاقِيَ الْأَرْكَانِ.

(1.5ن)

6- أُعْبِرْ عَن مَوْقِفِي مَنْ تَصَرَّفَ الْعَبَّاسُ مَعَ جَارِهِ صَالِحٍ؟ مَعَ الْاسْتِشْهَادِ.



الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022
- اللغة العربية والتربية الإسلامية -
المترشحون الرسميون والأحرار (فئة الصفار)

مدة الإنجاز: 1 س 30 د	المعامل: 03	عدد الصفحات: 04
النقطة النهائية	على 60	على 10
اسم منسق ورشة التصحيح وتوقيعه:		

(تكتب الأجوبة على ورقة الاختبار)

أولاً: اللغة العربية

لهفة الانتظار

اتَّكَاتِ الْأُمُّ سَعَادُ أَمَامَ الْمَوْقِدِ تُحَرِّكُ الْجَمْرَاتِ بِقَضِيبٍ حَدِيدٍ، مَصُوبَةً إِلَى النَّارِ الْمُتْلِهَةِ نَظَرَاتٍ عَمِيقَةً. ثُمَّ تَتَاوَلَتِ الصَّنَارَتَيْنِ وَقَمِيصًا مِنَ الصَّوْفِ الْأَبْيَضِ كَانَتْ قَدْ بَدَأَتْ نَسْجَهُ. وَأَحْسَتْ بِالْحَنَانِ يَغْمُرُ قَلْبَهَا لَمَّا نَظَرَتْ إِلَى هَذَا الْقَمِيصِ. وَلَدَهَا مَا يَزَالُ يَذْكُرُهَا، مَا يَزَالُ يُحِبُّهَا بِالرَّغْمِ مِنْ زَوَاجِهِ وَابْتِعَادِهِ عَنْهَا. عَمَدَتْ إِلَى غُرْفَةِ ابْنِهَا وَزَيَّنَتْ نَوَافِذَهَا تَزْيِينًا، وَعَطَّرَتْهَا بِأَنْوَاعِ الْبُخُورِ وَالْعُطُورِ وَفَرَشَتْهَا بِأَحْسَنِ الْأَفْرِشَةِ. دَبَحَتْ دَبْكًا إِكْرَامًا لِزِيَارَةِ ابْنِهَا أَمِينٍ، الَّذِي لَمْ يَزُرْهَا مُنْذُ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ. تَقَدَّمَ اللَّيْلُ وَأَمِينٌ وَرَوْجَتُهُ لَمْ يَصِلَا بَعْدُ. كَانَتْ الْأُمُّ سَعَادُ تُرْهِفُ أَدْنِيَّهَا، يَفْقِرُ قَلْبُهَا بَيْنَ أَضْلَاعِهَا لِكُلِّ حَرَكَةٍ فِي الْخَارِجِ، تَجُولُ بِبَصَرِهَا هُنَا وَهُنَاكَ مِنْ خِلَالِ النَّافِذَةِ، تُرِيدُ أَنْ تَفُوزَ بِرُؤْيَيْهِ قَادِمًا. تُحَاوِلُ أَنْ تَطْرُدَ عَنْهَا الْهَوَاجِسَ، لِمَازَا تَأَخَّرَ؟ هَلْ حَصَلَ لَهُ مَكْرُوهٌ فِي الطَّرِيقِ؟ لَا، لَا، إِنَّهُ يُؤَكِّدُ فِي رِسَالَتِهِ الَّتِي قَرَأَتْهَا لَهَا بِنْتُ جَارَتِهَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ أَنَّهُ سَيَجِيءُ وَأَنَّهُ مُشْتَاقٌ إِلَيْهَا. وَكَانَتْ الرِّسَالَةُ فِي صَدْرِهَا؛ فَتَتَاوَلَتْهَا وَفَتَحَتْهَا وَطَفَقَتْ تُجِلُّ فِيهَا نَظَرَاتِهَا - وَقَدْ أُمْسَكْتُهَا مَقْلُوبَةً - فَتَقِفُ عَيْنَاهَا عَلَى السُّطُورِ وَالْكَلِمَاتِ وَالْحُرُوفِ وَقَفَاتٍ مُعْدَبَةً بِلَهَاءٍ. ثُمَّ يَعُودُ لِنَفْسِهَا أَطْمَئِنَّاؤُا الْإِنْتِظَارِ، غَيْرَ أَنَّ الْوَقْتَ قَدْ طَالَ فَدَبَّ فِيهَا الْيَأْسُ مِنْ جَدِيدٍ. مَا أَقْسَاهَا مِنْ لَحَظَاتٍ! تَوَجَّهَتْ إِلَى غُرْفَتِهَا لِتَنَامَ، ثُمَّ قَعَدَتْ فِي فِرَاشِهَا، وَمَا كَادَتْ تُلْقِي رَأْسَهَا، حَتَّى سَمِعَتْ هَدِيرَ سَيَّارَةٍ، فَحَبَسَتْ أَنْفَاسَهَا، فَإِذَا الْبَابُ الْمَوْصَدُ يَدْقُ دَقًّا خَفِيفًا، هَذِهِ دَقَاتُهُ عَيْنُهَا إِنَّهَا تَعْرِفُهَا.

توفيق يوسف عواد، "قميص الصوف"، (بتصرف).

القراءة (20 نقطة) أقرأ النص جيدا ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1-أ) أكتب أربع كلمات من عائلة "تجول":

ب-) -) أحد مرادفًا لكلمة "تناول" في كل جملة مما يلي موظفا استراتيجية المعاني المتعددة :
تناولت الأم الصنارتين وقميصًا من الصوف الأبيض.

تناول أمين فطوره ثم حمل أمتعته وانطلق مسافرا.
2-أ) بم استعدت الأم لاستقبال ابنها؟

ب-) هل تحسن الأم القراءة؟ أدمج جوابي بقرينة من النص:

3- أستخرج من النص عبارة تدل على أن الأم يئست من قدوم ولدها بعد طول انتظار: 2ن

4- أرتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 4 في الخانة المناسبة؟ 2ن

الأم تمسك رسالة ابنها تتفحصها بنظراتها	جلوس الأم قرب المدفأة تنسج قميصاً من الصوف
سماع دقات خفيفة على الباب المغلق	تهييء غرفة أمين استعداداً لقدمه

5- أحدد نوع الخطاب المعتمد في النص بوضع علامة (x) أمام الجواب المناسب: 1ن

التفسير ○ الإخبار ○ الحجاج ○ السرد ○

6- أخلص الفقرة الثانية من النص في حدود ثلاثة أسطر: 4ن

7- أستخلص قيمة مستفادة من العبارة التالية: " وعطرتها بأنواع البخور والعطور وفرشتها بأحسن الأفرشة ". 1ن

8- تأخر أمين عن أمه سعاد وتركها خائفة وقلقة. لو كنت مكان أمين ماذا كنت ستفعل (ين)؟ لماذا؟ 2ن

الظواهر اللغوية (15 نقطة)

الصرف والتحويل: (6 نقط)

1- أحول الجملة التالية إلى جمع المخاطب: " صِلْ أَقْرَبَاءَكَ وَعِدِ الْمَرْضَى ". 1ن
أنتم:

2- أحول الجملة التالية إلى جمع الغائبات، في زمن المضارع: " عَمَدْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ وَزَيَّيْتُ نَوَافِذَهَا تَزْيِينًا ". 1ن
هن:

3- أتمم الجمل الآتية بالمطلوب، مع ضبطه بالشكل: 3ن

- الابن لزيارة أمه بمناسبة حلول العيد، عما قريب يَحُلُّ اللقاء
(اسم الفاعل من "عاد"، اسم الزمان من "وعد"، اسم المفعول من "انتظر")

- غرفة أمين ما تحرص الأم على الاحتفاظ به في بيتها.
(اسم الآلة من "فتح"، اسم التفضيل من "عز"، اسم المكان من "خزن")

4- أكتب العدد بالحروف والمعدود كما يجب في الجملة التالية مع الشكل: 1ن

طال انتظارُ الأم (9) (دقيقة) بعد منتصف الليل.

التركيب: (6 نقط)

1- أكمل الجمل التالية بالمطلوب بعد تغيير ما يلزم مع شكله: (3.5 ن)

أ. هذا أمين وزوجته لم (تأخر) ، لقد وجدا أفراد العائلة بانتظارهما كي (احتفل)
بالعيد مُجْتَمِعِينَ.

ب. عانق أمين عناقاً حاراً. (أباه - أبوه - أبيه)

ج. قدمت الأم للضيّفين كأسَي شاي وبعض الحلويات. (توكيد معنوي مناسب)

د. امتلأ البيت بعد وصول الابن المغترب. (تمييز ملحوظ)

- عميقة:

- مقلوبة:

- يصل:

- الصنارتين:

الإملاء: (3 نقط)

أكتشف جميع الأخطاء الإملائية في العبارات التالية وأصححها. (أضع سطرا تحت كل خطأ وأصححه)
 نصح حكيم الشاب أمينا قائلا: " أيا ابن عبد الغفار، واضب على صلة الارحام ولا تأخر عمل اليوم

إلى الغد، خالف النفس والهوا تكن من اهل الهدى ولا يسوؤ حالك أبدا. "

الكتابة: (15 نقطة)الشكل: (5 نقط)

أضبط بالشكل التام الكلمات والجملة المكتوبة بخط مضغوط حسب سياقها:

إِتْكَاتِ الْأُمُّ سَعَادُ أَمَامَ الْمَوْقِدِ تُحَرِّكُ الْجَمَرَاتِ بِقَضِيبٍ حَدِيدِيٍّ، **مصوبة** إِلَى النَّارِ الْمُتْلِهَةِ نَظَرَاتٍ... فَتَقِفُ عَيْنَاهَا عَلَى السُّطُورِ
 وَالْكَلِمَاتِ وَالْحُرُوفِ وَقَفَاتٍ مُعَذَّبَةً... غَيْرَ أَنَّ الْوَقْتَ قَدْ طَالَ ...

... فإذا الباب الموصل يدق دقا خفيفا، هذه دقائقه عينها إنها تعرفها.

التعبير الكتابي: (10 نقط)

توصلت الأم برسالة من ابنها أمين يخبرها فيها أنه مشتاق إليها ومتحمس لارتداء قميص الصوف الذي
 نسجته له، وأنه سيأتي لزيارتها وقضاء العيد معها، كما أخبرها بتفاصيل أخرى عن أحواله وسفره المرتقب.
 أتوقع ثم أحرر رسالة أمين لأمه في حدود عشرة أسطر، موظفا ما اكتسبته في مهارة كتابة الرسالة الشخصية.

الوضعية:

رافقت أبي لعزاء أقيم مواساة لأهل صديقي خالد في وفاة جده خلال رمضان الماضي؛ بعد أذان العشاء والفراغ من الصلاة في المسجد.
لم يصبر أبو خالد فتدخل ليطلب من الحاضرين الدعاء لأبيه بالرحمة والمغفرة، وليذكرهم بالاستقامة التي كان عليها قيد حياته...
بعد ذلك ألقى إمام المسجد كلمة ذكر فيها الحاضرين وأهل الهالك بوجوب الإيمان بالقضاء والقدر والصبر عند المصائب اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم. في الأخير تناوب بعض أطفال الحي على تلاوة آيات من القرآن الكريم: - رتل خالد الآيات الأربع من بداية سورة القلم؛
- ورتل عمر آيات من أواخر سورة الجن.

انطلاقا من الوضعية أعلاه، ومما تعلمته في مداخل التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة التالية:

1. أ) بدون شكل، أكتب الآيات التي قرأها خالد:
بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ ن وَالْقَلَمِ
.....
عَظِيمِ ﴾ (سورة القلم)
ب) بدون شكل، أتم الآيات التالية من سورة الجن:
- عِلْمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ (26) إِلَّا مَنْ إِرْتَضَى مِنْ رَسُولٍ فَإِنَّهُ
..... (27) لَيَعْلَمَ أَنْ قَدْ أَبْلَغُوا رَسُولَاتِ رَبِّهِمْ عَدَدًا (28) *.
2. ما هو الحكم التجويدي المشترك في الكلمات التي تحتها سطر فيما يأتي:
- إِلَّا مَنْ إِرْتَضَى مِنْ رَسُولٍ ؛ - وَأَحْصِيَ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا: ←
3. من بين الآيات التي كتبها من سورة القلم أقل آية يزي فيها الله تعالى أخلاق رسوله صلى الله عليه وسلم.
.....
4. أستخلص قيمة يتضمنها نص الوضعية.
.....
5. من علامات صدق إيمان المرء إيمانه بالقضاء والقدر والصبر عند المصائب. يقول الله تعالى: ﴿ وبشر الصابرين ﴾، سورة البقرة، الآية 154.
أ) أعبّر عن موقفي من عدم صبر أبي خالد، وأحاول إقناعه.
.....
ب) لجأ كفار قريش إلى إلحاق أنواع كثيرة من الأذى بالرسول صلى الله عليه وسلم، لكنه استمر في تبليغ دعوة ربه صابرا محتسبا راضيا.
أذكر نوعين من هذا الأذى: -
6. يقول الله تعالى في الذين يغفلون عن تلاوة القرآن الكريم وتدبره والعمل به: ﴿ وقال الرسول يا رب إن قومي اتخذوا هذا القرآن مهجورا ﴾
سورة الفرقان، الآية 30.
أ) أصل بخط الكلمة بمعناها: مهجورا
• يتم تعلمه وتعليمه العمل به.
• يتم الاستشفاء به.
• متروكا لا يتلى ولا يعمل به.
ب) أكتب الحديث النبوي الذي روته عائشة رضي الله عنها عن رسول الله صلى الله عليه وسلم حول الماهر بالقرآن:
﴿ الماهر بالقرآن ﴾
7. أسمى الصلاتين اللتين صلاهما الناس في المسجد جماعة بعد أذان العشاء في هذه الليلة من رمضان.
- الصلاة الأولى (مفروضة):
- الصلاة الثانية (سنة يختص بها رمضان):

رقم الامتحان اسم التلميذ (ة)	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي المديرية الإقليمية الصويرة
مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية		
مدة الإنجاز: ساعة ونصف		النقطه النهائية: / 50 + / 10 = / 60
توجيه: عزيزتي التلميذة، عزيزي التلميذ بإمكانك التوفيق في إنجاز هذا الامتحان، فاقرا(ي) السؤال جيدا قبل الإجابة عليه.		

وحدة اللغة العربية (50ن)

20 نقطة

المجال الرئيسي الأول: القراءة

كثيرة هي المخاطر التي تُحيطُ بالإنسان ، فمُنذُ القَدَمِ وَهُوَ يُحَارِبُ الأمراضَ الفَتَاكَةَ بِكُلِّ مُسَبِّبَاتِهَا بِسَيِّفِ الْعِلْمِ وَالْإِخْتِرَاعِ ، فَطُورَ الْعَدِيدَ مِنَ اللِّقَاحَاتِ الَّتِي وَقَتْهُ مِنْ أَعْتَدِ الْفَيْرُوسَاتِ وَالْبَكْتِيرِيَّاتِ ، كَالسَّلِّ وَالْحُمَّى الْفُلَاعِيَّةِ وَالْمَلَارِيَا وَغَيْرِهَا مِنَ الْأُمْرَاضِ الَّتِي اخْتَنَطَفَتْ أَرْوَاحَ الْعَدِيدِ مِنَ الْبَشَرِ ، فَالْحَرْبُ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْمَخَاطِرِ الصَّحِّيَّةِ الَّتِي تَهْدِدُهُ حَرْبٌ طَوِيلَةٌ لَا تَنْتَهِي ، جَعَلَتْ الْإِنْسَانَ مُقَاتِلًا ، أَقْوَى أَسْلِحَتِهِ فِيهَا الْعِلْمُ وَالْمَعْرِفَةُ .

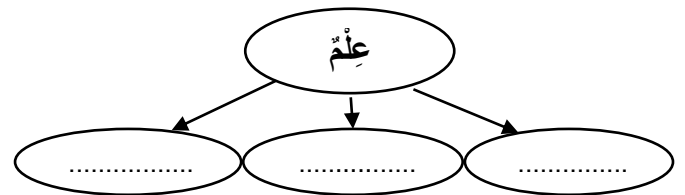
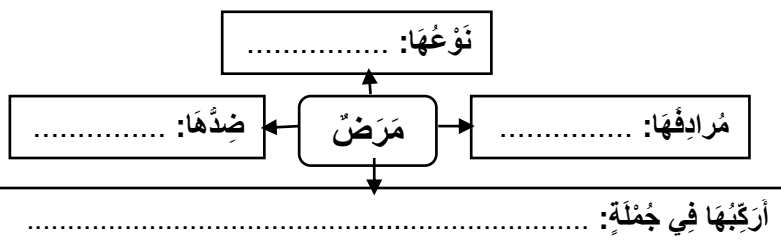
فَمَا عَرَفَ الْعَالَمُ فِي الْآيَةِ الْأَخِيرَةِ مِنْ تَفَشٍّ لِفَيْرُوسِ كُورُونَا ، أَكَّدَ لَنَا أَنَّ لَا سَبِيلَ لِلنَّجَاةِ مِنْهُ إِلَّا مِنْ خِلَالِ الْوَقَايَةِ مَنْطِقًا وَالتَّبَحُّثِ الْعِلْمِيِّ مِنْهَجًا وَسَبِيلًا ، بِاعْتِبَارِهِمَا طَوْقَ نَجَاةٍ يَنْقُلُ الْبَشَرِيَّةَ لِبَرِّ الْأَمَانِ ، وَحِصْنًا مَنِيعًا أَمَامَ هَذَا الضَّيْفِ الثَّقِيلِ الَّذِي أَكْرَهَ الْعَالَمُ عَلَى تَقْيِيدِ حَرَكَتِهِ بِشَكْلٍ غَيْرِ مَسْبُوقٍ ، وَأَضَرَّ بِاِقْتِصَادِهِ ، وَشَرَّدَ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَسْرِ جَرَاءَ تَدَاعِيَّاتِهِ ، فَسَارَعَتْ الْمُخْتَبِرَاتُ الطَّبِيبِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ لِلْبَحْثِ عَنِ اللِّقَاحَاتِ النَّاجِعَةِ لِكَبْحِ جِمَاحِ هَذَا الْوَبَاءِ ، وَ مَا هِيَ إِلَّا أَشْهُرٌ حَتَّى جَاءَ الْفَرْجُ وَانْطَلَقَتْ بِكُلِّ بَقَاعِ الْعَالَمِ حَمَلَاتُ التَّلْقِيحِ وَالتَّطْعِيمِ مُتَجَاوِزَةً كُلَّ الْحُدُودِ الْجُغَرَفِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ ، لَعَلَّ الْحَيَاةَ تَعُودُ لِسَابِقِ عَهْدِهَا ، وَيَرْحَلُ عَنَّا هَذَا الشَّبَحُ الْمُخِيفُ .

فَهَا نَحْنُ الْيَوْمَ أَمَامَ هُجُومٍ جَدِيدٍ ، وَبَاءٍ جَدِيدٍ ، لَمْ يُمَهِّلْنَا لَحْظَةً لِنَلْتَقِطَ أَنْفَاسَنَا ، وَنُضَمِّدَ جِرَاحَنَا ، إِلَّا أَنَّنَا سَنُقْلَوُمْ .

1. أَحَدِّدْ نَوْعَ الْخِطَابِ الْمُعْتَمَدِ فِي النَّصِّ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (x) أَمَامَ الْاِخْتِيَارِ الْمُنَاسِبِ: (2ن)

☐ تَوْجِيهِي ☐ وَصْفِي ☐ سَرْدِي ☐ تَفْسِيرِي

ب- أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ كَلِمَةِ "مَرَضٌ" : (2ن)



3. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ مَشَاكِلَ سَبَّبَتْهَا وَبَاءُ كُورُونَا: (1.5ن)

4. أَحَدِّدْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَسْتَسْلِمُ أَمَامَ تَهْدِيدَاتِ الْمَخَاطِرِ الصَّحِّيَّةِ: (2ن)

5. أَحَدِّدْ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ لِلنَّصِّ: (3ن)

6. أَلْخَصُ الْفَقْرَةَ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ: (ن3)

7. أَضَعْ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْقِيَمَةِ الَّتِي يُرَوِّجُهَا النَّصُّ: (ن2)

التَّعَاوُنُ ○ المُحَافَظَةُ عَلَى الصَّحَّةِ ○ العَدْلُ ○ الصَّدْقُ ○

8. مَا رَأَيْكَ فِي حَمَلَةِ التَّلْفِيحِ ضِدَّ فَيروسِ كورونا الَّتِي تَعْرِفُهَا بِلادُنَا؟ عِلِّلْ جَوَابَكَ: (ن3)

15 نقطة

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (ن6)

1. أَحْوَلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ: (ن1)

- هو شَدَّ عَلَى يَدِ صَدِيقِهِ بِقُوَّةٍ. ← هُنَّ
- وَهَنَ الْعَمَلُ الشَّاقُّ بِالتَّعَاوُنِ. ← المضارع:

2. أَتَمِّمْ مَلَأَ الْجَدُولَ مِنَ النَّصِّ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ: (ن2)

اسم فاعل	اسم مفعول	اسم مكان أو اسم زمان	اسم تفضيل
.....

3. أَعِيدُ كِتَابَةَ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ بِالْحُرُوفِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ: (ن2)

- شارك في العرض المسرحي (19 ممثلة) و (08 ممثل)
- 4. أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مَعَ تَحْوِيلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَضْغُوطَتَيْنِ إِلَى جَمْعٍ تَكْسِيرٍ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ: (ن1)

يَسْعَى الطَّالِبُ لِكِتْسَابِ الْعِلْمِ بِكُلِّ جِدٍّ.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (ن6)

1. أَحْوَلِ الْأَفْعَالَ الْمَوْضُوعَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ إِلَى الْمُضَارِعِ وَأَضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ التَّامِ: (ن2)

- لن (أَفْلَحَ) من لم (أَنْجَزَ) وَاجِبَاتِهِ الدِّرَاسِيَّةَ.
- لا (تَهَوَّرَ) كَيْ لَا (تَنْدَمَ) عَلَى فِعْلِكَ.

2. أَحْذِفِ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةَ بِخَطِّ مَضْغُوطٍ وَأَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ فِي الْمُضَارِعِ: (ن1)

- الأولادُ لَنْ يَرْكَبُوا الحَافِلَةَ.
- أَنْتَ لَمْ تَنَامِ فِي الْعُرْفَةِ.

3. أَصِلْ بِخَطِّ لِأَحَدِ نَوْعِ الظَّاهِرَةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ: (ن1)

- رَفِيقًا، رَفِيقًا بِالطَّبِيعَةِ أَيُّهَا الْإِنْسَانُ.
- رَكِبْتُ الحَافِلَةَ ذَاتَهَا.
- ازْدَادَتِ الطَّبِيعَةُ جَمَالًا.
- رَأَيْتُ الْكَلْبَ وَهُوَ يَلْهَثُ
- توكيد معنوي
- توكيد لفظي
- تمييز ملحوظ
- حال جملة اسمية

4. أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرِ تَحْتَهَا فِي النَّصِّ إِعْرَابًا تَامًا: (ن2)

- تُحِيطُ:
- الْعِلْمُ:
- أَرْوَاحُ:
- الجُعْرَافِيَّةُ:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

1. أَمَلُ الْقَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي: (همزة قطع / همزة وصل / ابن / بن) (1ن)

أَنْطَلَقَ مَوْسِمُ جَنِيِّ الْأَرْكَانِ بِمَدِينَةِ الصَّوِيرَةِ، فَ... نُدْفَعُ الْأَهَالِي إِلَى غَابَاتِ الْأَرْكَانِ خُذْ بِعِزِّ طَارِقٍ.....زِيَادٍ، وَأَمَلِ عَيْسَى.....مَزِيمٍ، فَتَالُوا كُلَّ الْخَيْرِ مِنْ شَجَرَتِهِمْ الْمُبَارَكَةِ.

2. أَتَمِّمْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِالْأَلْفِ اللَّيِّنَةِ الْمُنَاسِبَةِ (ألف مقصورة أو ألف ممدودة): (1ن)

مُنْتَدَ..... سَقَ..... شَدَ..... مَشَ.....

3. أَكْشِفْ الْأَخْطَاءَ الْمُرتَكَبَةَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَأَصَحِّحْهَا: (1ن)

إِسَاءَةٌ تَوَدَّبَ تَسَاءَلٌ إِرْتِقَائٌ

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة 15 نقطة

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

1. أَشْكُلُ الْكَلِمَاتِ الْمَضْغُوطَةَ فِي النَّصِّ شَكْلًا تَامًا: (3ن)

2. أَشْكُلُ الْجُمْلَةَ الْمَضْغُوطَةَ فِي النَّصِّ شَكْلًا تَامًا: (2ن)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

أَكْتُبْ فِي الْمَوْضُوعِ التَّالِيِ عَلَى أَنْ يَكُونَ إِنْتَاجُكَ مِنْ ثَمَانِيَةِ إِلَى عَشْرَةِ أَسْطُرٍ: (10ن)

نص الموضوع: أَكْتُبْ رِسَالَةً لِأَحَدِ أَصْدِقَائِكَ بَعْدَ أَنْ لَاحَظْتَ تَهَاوُنَهُ فِي اتِّبَاعِ الْاِحْتِيَاطَاتِ الصَّرُورِيَّةِ لِلْوَفَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ الَّتِي أَصَحَّتْ تُهْدِدُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ، مُذَكِّرًا إِيَّاهُ بِهَا.

وحدة التربية الإسلامية (10ن)

الوضعية التقويمية:

فَقَدْ أَحَدُ أَبْنَاءِ جِيرَانِكُمْ أَبَاهُ بِسَبَبِ فَيروسِ كورونا، فَتَأَثَّرَ لِفُقْدَانِهِ كَثِيرًا وَلَمْ يَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَهُ، فَزُرْتُهُ لِتَوَاسِيهِ وَتَذَكُّرِهِ بِصَبْرِ الرَّسُولِ (ص) عَلَى الْأَذَى الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ مِنْ قَوْمِهِ، وَتَذَكُّرِهِ أَنَّ مَا أَصَابَهُ قَضَاءٌ وَقَدَرٌ، فَنَصَحْتُهُ بِالْإِكْتِسَارِ مِنَ الدُّعَاءِ لِأَبِيهِ أَثْنَاءَ صَلَاةِ الرَّاوِيحِ خِلَالَ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ وَقِرَاءَةِ سُورِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالتَّصَدُّقِ عَلَى الْمَسَاكِينِ وَالْمُحْتَاجِينَ وَتَدَبُّرِ بَعْضِ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ وَالصَّالِحِينَ . .

انطلاقاً من هذه الوضعية وتعلماتك السابقة، أجب عن التعليمات التالية:

(1) الاقتداء: (1ن)

أ- دُكِّرَتْ جَارَكَ بِأهمية التَّحَلِّي بِالصَّبْرِ اقْتِدَاءً بِرَسُولِ اللَّهِ (ص) الَّذِي تَعَرَّضَ لِكَثِيرٍ مِنَ الْأَذَى مِنْ طَرَفِ قَوْمِهِ، أَدَّكَرُ حَدَّثًا يُظْهِرُ تَحَلِّيَ الرَّسُولِ (ص) بِالصَّبْرِ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ قَوْمِهِ: (0.5ن)

ب- أَرْتَبُ الْمَرَاهِلَ الَّتِي مَرَّتْ مِنْهَا الدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1-2-3-4: (0.5ن)

الهجرة إلى المدينة ☐ الدعوة السريّة ☐ الدعوة الجهرية ☐ الهجرة إلى الطائف ☐

تزكية (العقيدة): نَصَحْتَ جَارَكَ بِالْإِيمَانِ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدَرِهِ، أَتَمَمَ حَدِيثَ الرَّسُولِ (ص) بِإِضَافَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ: (1ن)

لِيُخْطِئَهُ - عَبْدٌ - شَرٌّ - لِيُصِيبَهُ

عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ص): ((لَا يُؤْمِنُ حَتَّى يُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ حَتَّى يَعْلَمَ أَنَّ مَا أَصَابَهُ لَمْ يَكُنْ، وَأَنَّ مَا أَخْطَأَهُ لَمْ يَكُنْ)).

(2) الاستجابة: (1ن) + الاستشهاد (1ن)

أ- هَنَأْتَ جَارَكَ بِخُلُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، شَهْرِ الصِّيَامِ وَالتَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ، أَتَمَمَ مَلَأَ الْجَدُولَ أَسْفَلَهُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ: (1ن)

أحد شروط الصيام	إحدى فوائد الصيام	إحدى فرائض الصيام	أحد مفسدات الصيام
.....----

ب- حَدَّثْتَ جَارَكَ عَنْ فَضْلِ صَلَاةِ التَّوَارِيحِ، أَتَمَمَ حَدِيثَ الرَّسُولِ (ص) الَّذِي يُبَيِّنُ فِيهِ فَضْلَ هَذِهِ الصَّلَاةِ: (1ن)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (ص) قَالَ: ((مَنْ قَامَ رَمَضَانَ)).

(3) تزكية (القران الكريم): (4ن)

أ- أَفْتَرَحْتَ عَلَى جَارِكَ أَنْ يَقْرَأَ مَا تَنَسَّرَ مِنْ سُورَةِ الْمُلْكِ وَ سُورَةِ الْقَلَمِ فِي صَلَاتِهِ، أَكْتُبُ الْآيَاتِ الَّتِي أَفْتَرَحْتَ عَلَيْهِ: (2ن)

﴿ قل هو الذي أنشأكم .. تشكرون ﴾ الآية 24 من سورة الملك

﴿ فخرني ومن يكذب .. لا يعلمون ﴾ الآية 44 من سورة القلم

ب- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ﴾ صدق الله العظيم:

ما هو الخطأ الذي ارتكبه أصحاب الجنة؟ وبما عاقبهم الله تعالى؟ (1ن)

ج- أَحَدُ الْحُكَمَاءِ التَّرْتِيلِينَ بِالْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: (1ن)

أيكم أحسن عملاً ما تری فی خلق الرحمان من تفاوت

الحُكْمُ التَّرْتِيلِيُّ 1: الحُكْمُ التَّرْتِيلِيُّ 2:

(4) القسط والحكمة: (2ن)

أ- كَيْ تُوَاسِيَ جَارَكَ حَكَيْتَ لَهُ مَجْمُوعَةً مِنْ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ وَالصَّالِحِينَ، فَطَلَبْتَ مِنْهُ تَحْدِيدَ أَسْمَاءِ هَذِهِ الْقِصَصِ: (1ن)

- وَلَادَةُ نَبِيِّ بَدُونِ أَبِي: قصة
- الْبَحْثُ عَنْ وَجُودِ اللَّهِ: قصة
- وَاجِبُ الزَّكَاةِ وَحَقُّ التَّضَامُنِ: قصة
- إِيوَاءُ طِفْلِ وَالِإِيمَانُ بِبُؤْتِهِ: قصة

ب- دُكِّرَتْ جَارَكَ بِقِصَّةِ امْرَأَةِ عِمْرَانَ وَدَعْوَتِهِ لِلتَّحَلِّي بِقِيَمَتَيْنِ أَساسِيَّتَيْنِ تَمَيَّزَتْ بِهِمَا هَذِهِ الْمَرْأَةُ، أَدَّكَرُهُمَا: (1ن)

القيمة الأولى: القيمة الثانية:

الامتحان الإقليمي الموحد
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022

المادة: اللغة العربية والتربية
الإسلامية



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الدار البيضاء - سطات
مديرية الفداء مرس السلطان

الاسم العائلي:

الاسم الشخصي:

رقم الامتحان:

الصفحة
1/3

المعامل: 3

مدة الإنجاز:
90 دقيقة

تكتب جميع الأجوبة على هذه
الورقة

النقطة النهائية:
10

النقطة على:
50

مادة اللغة العربية

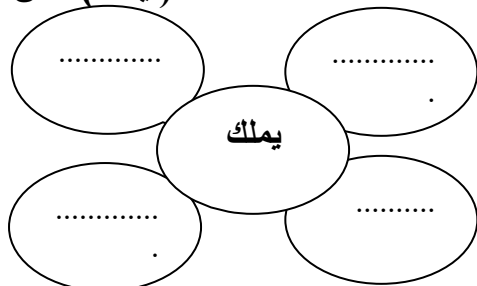
النص:

الإرادة هي أن تقف صامدا في تحدي الصعاب والضعف واليأس، وألا تتوقف عند الفشل حتى تصل إلى **هدفك**.
فالإرادة هي ذلك الجهد الذي ينبغي أن تقوم ببذله لكي **تنجز** عملا معيناً.

جميعنا جميعنا **نملك** قدرات ذاتية ولكن هذه القدرات خاملة، إذ أسهل ما نفعله هو الكلام والتمني. **فالجميع يريد أن يفوز في هذه الحياة، ولكن قلة هم الذين ينجحون**. الذين لم ينتظروا أن تمطر السماء عليهم ذهباً ولا فضة، بل يجتهدون ويجدون، مؤمنين بأن الإرادة ليست قولاً فقط، بل هي العمل ولا شيء غير العمل.

المجال الرئيسي الأول: - فهم المقروء: 20

ب- أملأ مخطط عائلة الكلمة (يمك) 2ن



1/ أ- أتمم خريطة الكلمة الآتية: 2ن

نوعها:

ضدّها:

الكلمة: ينجح

مرادفها:

الجملة:

2 حدد عبارة من النص تعرف الإرادة: 3ن

3 استخرج من النص جملة تبين أن الإرادة عمل: 3ن

4 هات عنواناً مناسباً للنص 2ن:

5 ما نوع النص؟ أضع علامة "+" في الخانة المناسبة 2ن: شعر ☐ رسالة ☐ قصة ☐ مقالة ☐

6 لخص العبارة الآتية: (فالجميع يريد أن يفوز في هذه الحياة ولكن قلة هم الذين ينجحون، الذين لم ينتظروا أن تمطر السماء عليهم ذهباً ولا فضة، بل يجتهدون ويجدون). 2ن:

7 من بين القيم التالية أضع دائرة حول القيمة التي يروج لها النص 2ن: التضامن، الإرادة، التسامح، المساواة.

8 هل تتفق مع الكاتب حين قال: (فالجميع يريد أن يفوز في هذه الحياة ولكن قلة هم الذين ينجحون).؟ علل جوابك 2ن:

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: - الصرف والتحويل: 6ن

09 - أصنف الأفعال الآتية في الجدول : -عَدَّ - فاز - بدا - بدأ - وقف - نجح 1.5ن

الأفعال الصحيحة			الأفعال المعتلة		
السالم	المهموز	المضعف	المثال	الأجوف	الناقص

10 - أملأ الجدول حسب المطلوب 1.5ن

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم المكان
سكن			

11 - أصوغ اسم الآلة من الأفعال في الجدول و أحدد وزنها 1ن

الفعل	اسم الآلة	وزنها
طرق		
أذاع		

12 - أكتب بالحروف الأعداد الواردة في الجمل الآتية: 0.5ن

- قرأت (7) قصص. زار (15) طالباً المتحف.

13 - أكتب جمع الكلمات المفردة الآتية: 1ن

وجه: طول: إرادة: صاحب:

14 - أصوغ اسم التفضيل من الأفعال (نفع - طهر) : 0.5 ن

- الاجتهاد من الخمول. - مكة المدن.

المجال الفرعي الثاني: - التراكيب: 6ن

15 - أضع الاسم المناسب حسب موقع إعرابه في الجملة (ذا/ ذو / ذي): 1.5ن

- لم ينجح..... القدرات الخاملة. - إن العزيمة يفوز. - مع الإرادة نصنع النجاح.

16 - أملأ الفراغ بما يناسب من النص: 2.5ن

توكيد لفظي	حال من الفقرة الأولى	ناسخ فعلي	فعل مضارع مجزوم بحذف النون
.....

17 - أعرب ما تحته خط في النص: 2ن

تقف:

الإرادة:

يجتهدون:

المجال الفرعي الثالث : - الإملاء : 3ن

18 - أتمم بكتابة الهمزة المناسبة: ر...يسن دَف... يَنْتَبِهُ..... ف...أد 1ن

19 - اكتب (بن) أو (ابن) مكان النقط : - طارق زياد صاحب إرادة قوية. - ... العزيمة يستثمر طاقاته. 1ن

20 - اقرأ النص الآتي ثم استخرج منه كل كلمة تنتهي بآلف لينة مُبيناً سبب كتابتها على الصورة التي جاءت عليها فيما يأتي:
" أخذ العجوز الأعمى يتعثر في مشيه، وفي يده عصا، فدنا منه موسى، فأمسك بيده. " 1ن

كلمة تنتهي بآلف لينة	نوع الكلمة: فعل أم اسم	سبب كتابتها على الصورة التي جاءت عليها

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن):

21 اضبط بالشكل التام الكلمات المضغوطة في النص.

22 اضبط بالشكل التام الجملة المضغوطة في النص.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن): (أنجز الموضوع على نفس الورقة):

الموضوع : اقرأ النص ثم أملأ بطاقة معلومات عن منصف السلاوي.

وُلِدَ مُنْصِفُ السِّلَاوِي سنة 1959 في مدينة أكادير جنوب المغرب، وَدَرَسَ فِي الْمَمْلَكَةِ إِلَى أَنْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ الْبكالوريا من ثانوية محمد الخامس بالدار البيضاء.

قضى السلاوي ثلاثين عاما وهو يعمل في شركة "غلاكسو سميث كلاين" العملاقة وهي مؤسسة بريطانية عالمية؛ كما قام الدكتور السلاوي بتأليف أكثر من 100 وَرَقَةً عِلْمِيَّةً وَعَرَضَ تَقْدِيمِي.

أَعْلَنَ دُونَالْدُ تِرَامْبُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ 2020/05/15 تَعْيِينَ مُنْصِفِ السِّلَاوِي الْخَبِيرِ الْبَيُولُوجِي عَلَى رَأْسِ لَجْنَةٍ لِنُطُورِ لِقَاحِ ضِدِّ فَيَرُوسِ كُورُونَا.

بطاقة معلومات عن منصف السلاوي

الاسم الكامل: الجنسية:

تاريخ الازدياد: مكان الازدياد:

اسم الثانوية التي درس بها: مكانها:

اسم الشركة التي كان يعمل بها: عدد مؤلفاته:

تاريخ تعيينه على رأس لجنة لتطوير لقاح ضد فيروس كورونا:

اسم الرئيس الذي عينه:

ثانيا: التربية الإسلامية

الوضعية الاختبارية: (10ن)

بعد أداء صلاة التراويح في شهر رمضان الماضي، كان حسام وعثمان قادمين من المسجد، فإذا بحسام يرفع رأسه نحو السماء متأملاً في النجوم والقمر...
سأله عثمان: ما بك يا حسام تنظر إلى السماء؟ فأجابه: سبحان الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير، سبحانه وتعالى، بديع السماوات والأرض.

قال الله تعالى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْآيَاتِ كَيْفَ خُلِقَتْ • وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ • وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ • وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ •﴾ الآيات 17، 18، 19، 20 من سورة الغاشية

الأسئلة:

(1.5ن) 1 أكتب الآيات القرآنية من سورة الملك، والتي تتحدث عن عظمة الله في خلقه.

من قول الله عز وجل: ﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ مُّصْتَفًّٰٓا

وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ.﴾

(2) أصل الكلمة بالقاعدة التجويدية المتضمنة لها. • تَبَارَكَ • تفخيم الراء (1ن)

• مَاتَرَى • ترقيق الراء

(3) أبين معنى كلمة: فَطُورَ: (0.5ن)

(4) أثناء نظره إلى السماء تذكر حسام قول الله تعالى: ﴿تَنْزِيلُ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوحِ فِيهَا يَأْتِيهِم مَّرْكَلٌ أَمْرٌ﴾. أبين: (1ن)

- معنى الملائكة:

- وظيفتان من وظائف الملائكة:

(5) أصنف ما يأتي في الجدول أسفله : - البلوغ - الإمساك عن الأكل والشرب - العقل - ترك إخراج القيء. (1ن)

فرائض الصيام	شروط الصيام

(6) أ- أوضح صحة أو خطأ بعض الأمور المتعلقة بحياة رسول الله صلى الله عليه وسلم بوضع صحيح أو خطأ في الفراغ:

- واجه الرسول صلى الله عليه وسلم أذى كفار قريش بالحلم والصفح الجميل (.....) (0.5ن)

- كانت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في بداية الأمر جهرية (.....) (0.5ن)

ب- أذكر الآية التي شهد الله فيها لمحمد صلى الله عليه وسلم بحسن الخلق: (1ن)

(7) أ- ما هي الحقيقة التي توصل إليها نبي الله إبراهيم عليه السلام عند نظره إلى السماء، وكيف كان يحاور أباه؟ (1ن)

ب- أبدي رأيي فيمن يفرض رأيه بالقوة على المخالفين. (1ن)

ج- أحدد القيمة الخلقية التي يداولها النص مما يأتي: الصبر والتحمل ☐ التدبر والاعتبار ☐ (1ن)

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
- دورة يوليو 2022 -



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
بجهة الدار البيضاء سطات
المديرية الإقليمية الحسني

رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي:	مدة الانجاز : 1h30	المعامل : 3
.....	تاريخ الازدياد:	خاص بكتابة الامتحان	

المادة : اللغة العربية و التربية الاسلامية	خاص بكتابة الامتحان
اسم و توقيع المصحح.....	النقطة الممنوحة بالحروف.....
10/.....	
توجيه: تكتب الأجوبة على ورقة الامتحان	

اللغة العربية (..... / 50)

النص:

قفزت فكرة شقيّة في عقل الصغيرة أمنية، فتركت ألعابها المسلية واتّجهت إلى معمل والدها، وقبل أن تنتسل تذكرت كلماته التحذيرية بعدم دخول مختبره، ولكن الكلمات تبخّرت أمام فضول أمنية، فدخلت المختبر بخطوات حذرة متأنية، واقتربت من الأدوات المخبرية، وأمست أنبوب اختبار كبير، ومزجت فيه بعض المواد بتلقائية، وما هي إلا لحظات وعلت أصوات مدوية، وفجأة... ظهرت يد، وبقوة جذبت أمنية التي خافت ونظرت إلى صاحبة اليد، وسألته: من أنت؟ قالت: أنا تجربة، تجديني في المختبرات وأماكن الأبحاث العلمية. أنا سر نجاح كل اختراع، وحضرت لأنك أخطأت بالمواد التركيبية، وفي هذا خطر كبير! برّرت أمنية فعلتها: كنت أريد أن أقدّ والدي. صعدت تجربة على المنضدة العالية، وجلست على كأس زجاجي قاعدته مخروطية، وقالت: أنا لازمت والدك منذ فترة، وأعرف أنه يقرأ ويطلع قبل الإقدام على أية تجربة. أمنية: أنا متحمسة لتعلم الكثير عن تجارب المختبرات. وفجأة! قفزت تجربة وقالت: سأخذك في رحلة لبلاد عجيبة، وسنصل إليها من خلال هذه الخزانة العالية. اقتربت تجربة وأمنية من الخزانة التي توجد بها أدوات علمية، وفي لحظة كانتا في مكان عجيب به مبانٍ بلورية، وقوارير ضخمة، ووسائل انتقال على شكل أنابيب ملتوية. ركبت تجربة وأمنية ناقلاً على شكل دورق زجاجي وواصلتا رحلتهم العجيبة.

هدى مشالي: "الرحلة العجيبة"، مجلة العربي الصغير، العدد 335، بتصرف

❖ المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1. أحط/ أحيطي بخط مغلق ما يناسب نوعية النص: نص توجيهي نص حجاجي نص سردي (2ن)
2. أ) أتمم (ي) خريطة كلمة " اقترب " (2ن)
- نوعها: مرادفها:
- ضدها: تركيبها في جملة:
- ب) آت/ آتي بأربع كلمات لتشكيل شبكة المفردات لكلمة " اختراع". (2ن)
3. ما الذي دفع أمنية للتسلل إلى مختبر والدها رغم تحذيره لها؟ (2ن)

4. استخرج (ي) من النص الجملة الدالة على رغبة أمنية الشديدة لمعرفة ما يجري داخل المختبرات. (2ن)
5. حدد (ي) الفكرة العامة للنص. (2ن)
6. لخص (ي) الفقرة الأخيرة من النص في جملة واحدة. (3ن)
7. ضع (ي) سطرا تحت القيمة التي تضمها النص: التسامح ؛ الفضول العلمي ؛ التفاؤل (2ن)
8. ما رأيك في التصرف الذي قامت به أمنية؟ علل (ي) جوابك. (3ن)

❖ المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن)

1. حول (ي) الأفعال التي بين قوسين إلى المضارع، مع شَكْلِها شكلاً تاماً. (1ن)
- (وجدت) أمنية ضالتها في مختبر والدها. إنها تمسك أنبوب الاختبار و(مزجت) فيه بعض المواد بتلقائية.

2. أتمم (ي) ملء الجدول بصياغة الأسماء المطلوبة من الأفعال الموجودة بين قوسين، مع شَكْلِها شكلاً تاماً. (2ن)

الجملة	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان	اسم المكان
(قَلَدْتُ) أمنية والدها.				
ظلت أمنية في (عَمِلَ) حتى (عَرَبَت) الشمس.				

3. صغ / صيغي اسم الآلة من الفعلين الآتين: نشر: كنس: (1ن)
4. استخرج (ي) اسم التفضيل على وزن "أَفْعَلُ" مما يلي: كَبُرَ: حَسُنَ: (1ن)
5. اكتب/ اكتبى العددَ بِالْخُرُوفِ مُراعياً (ة) التَّغْيِيرِ الطَّارِئِ عَلَى الْمُعْدُودِ، مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ. (1ن)
- رأَت أمنية (3) (أنبوب) اختبار كبيرة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

1. أتمم (ي) بوضع أداة النصب المناسبة مع الشَّكْلِ التَّامِّ لِلأداة وَلِلْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ. (1ن)
- من الضروري نقرأ قبل الإقدام على أية تجربة.

2. أدخل (ي) أداة جزم مناسبة على الجملة التالية مع الشكل. (1ن)

- تفعل خيراً تجده.

3. ضع (ي) مكان النقط فعلاً يُعَدُّ من الأفعال الخمسة يناسب الجملة التالية: واصلتا - تواصلان - يواصلون. (0.5ن)

- أمنية وتجربة رحلتها العجيبة.

4. أتمم (ي) بالتوكيد المناسب مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ. (1ن)

- ولكن الكلمات تبخّرت أمام فضول أمنية. (توكيد معنوي)

- ومزجت فيه بعض المواد بتلقائية (توكيد لفظي)

(1ن)

■ أتمم (ي) الجملة التالية بتمييز مناسب.

- إنها من أكثر القصص.....

■ أتمم (ي) بحال جملة اسمية.

- دخلت أمنية المختبر.....

(1.5ن)

6. أعرب (ي) إعرابا تاما الكلمات التي تحتها سطر حسب موقعها في النص.

- الكلمات:

- أنبوب:

- مدوية:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

(1ن)

1. أرسم (ي) همزة الوصل أو القطع في ما يلي:

اتجاه ؛ اقبال

(0.5ن)

2. أكتب (ي) كلمة "ابن" أو "بن" في مكانها المناسب.

- حضر محمد عَبْدُ الرحمن رُفْقَةً أخيه إلى مكان الحفل.

(0.5ن)

3. أتمم (ي) الكلمتين اللتين بين قوسين بألف لينة ممدودة أو مقصورة.

- لَمَّا دَنَ..... الناقل من الأرض، فرح الفتى.....

(1ن)

4. ضع (ي) الهمزة المناسبة مكان النقط.

- سا.....قُ - يَجْرُ..... - شاطِ..... - شي ...

❖ المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

(2.5ن)

1. أشكل (ي) الكلمات التالية حسب موقعها في النص:

شقية ؛ أصوات ؛ والدك

(2.5ن)

2. أشكل (ي) الجملة التالية مثلما وردت في النص.

"صعدت تجربة على المنضدة العالية."

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

على غرار نص "الرحلة العجيبة"، اكتب (ي) قصة متخيلة أو واقعية، من ثمانية إلى عشرة أسطر، حول العلوم والاختراعات.

التربية الإسلامية (..... / 10)

الوضعية

خِلَال حصة الدَّعْم العامِّ في مادَّة التَّربِّيَّة الإسلاميَّة ركزت أستاذتكَ على السُّور المُقرَّرة، وعلى قَضَايَا الإيمان، وتَبْلِيغ الرِّسُول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلرِّسَالَةِ السَّمَاوِيَّة، ثُمَّ كُلِّ مَا يَتَعَلَّق بِصَلَاة التَّراوِيح وَرُكْن الصَّيَام، وَأَخيراً اسْتِنْتِاج العِبَرَةِ مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيم (قصة آسية، وامرأة عمران، ومريم العذراء، وإبراهيم عليه السلام، وأصحاب الجنة). وَأثناء الحصة ذاتها، طَلَبَ صَدِيقُكَ عُثْمَانُ مِنْ مُرَادِ الَّذِي يَجْلِسُ بِجَانِبِهِ أَنْ يَسْتَعْمِلَ أَقْلَامَهُ الْمَلُونَةَ، فَأَذِنَ لَهُ بِأَخْذِهَا مِنْ مِفْلَمَتِهِ. وَعِنْدَمَا رَأَهُ زَمِيلُكَمَا عِصَامٌ يُفْتِشُ فِي مِفْلَمَةِ مُرَادٍ، قَامَ وَأَخْبَرَ أَسْتَاذَتَكُمْ بِأَنَّ عُثْمَانَ يُحَاوِلُ سَرْقَةَ أَدَوَاتِ مُرَادٍ، فَقَالَ عُثْمَانُ لِعِصَامٍ: "حَسْبِيَ اللهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ". ثُمَّ تَدَخَّلَتِ الْأُسْتَاذَةُ لِمَعْرِفَةِ الْحَقِيقَةِ.

الأَسْنَاد

- (1) قال الله تعالى: «وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ». (سورة الشعراء. الآيتان 214 و 215).
- (2) عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: "جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا محمد فأخبرني عن الإيمان. قال: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. قَالَ: صَدَقْتَ." (رواه الإمام مسلم).
- (3) قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ..." (سورة الحجرات، الآية 12)

إِنْطِلَاقاً مِنَ الْوَضْعِيَّةِ وَالْأَسْنَادِ، وَمِمَّا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ دُرُوسِ التَّربِّيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

1- بعد مراجعة الدروس المتعلقة بالصيام، طَلَبَ مِنْكَ أَسْتَاذُكَ تَضَع علامة (x) أمام سنن الصيام:

- (1ن) ☐ اجتناب الجماع ☐ تأخير السحور ☐ النية ☐ تعجيل الفطور ☐ العقل
- 2- استخرج (ي) مِنَ الْحَدِيثِ الْوَارِدِ فِي السَّنَدِ الثَّانِي رُكْنَ الْإِيمَانِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ قَوْلُ صَدِيقِكَ عُثْمَانَ.

(0.5ن)
3- من خلال الآية الواردة في السَّنَدِ الْأَوَّلِ:

- (0.5ن) (أ) مَا اسْمُ الرِّسُولِ الْمَأْمُورِ فِي هَذِهِ الْآيَةِ؟.....
(0.5ن) (ب) اسْتَنْتِجْ (ي) اسْمَ مَرْحَلَةِ الدَّعْوَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا هَذِهِ الْآيَةُ.....
(3ن) (أ) اسْتَظْهَرِ (ي) كِتَابِيَا الْآيَاتِ مِنْ سُورَةِ الْمَلِكِ، مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: "تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمَلِكُ... إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ"

- (0.5ن) (ب) ضَعْ خَطَا تَحْتَ مَعْنَى قَوْلِهِ تَعَالَى: (لِيَبْلُوكُمْ) : لِيَجَازِيَكُمْ - لِيُخْتَبِرَكُمْ - لِيَهْدِيَكُمْ
(0.5ن) (ج) ضَعْ خَطَا تَحْتَ الْقَاعِدَةِ التَّجْوِيدِيَّةِ فِي كَلِمَةِ: "تَبَارَكَ". تَفْخِيمُ الرَّاءِ - تَرْقِيقُ الرَّاءِ - الْإِمَالَةُ
(0.5ن) 5- (أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَةِ الْوَارِدَةِ فِي السَّنَدِ الثَّالِثِ سُلُوكًا نَهَانَا اللهُ عَنْهُ، وَكَانَ السَّبَبُ فِي اتِّهَامِ عِصَامٍ لِصَدِيقِكَ عُثْمَانَ.

(1ن) (ب) مَا رَأَيْكَ فِيمَا قَامَ بِهِ عِصَامٌ فِي حَقِّ صَدِيقِكَ عُثْمَانَ؟ عِلَّلْ جَوَابَكَ.

6- عِنْدَمَا تَدَخَّلَتِ الْأُسْتَاذَةُ لِمَعْرِفَةِ الْحَقِيقَةِ، حَاوَرَتِ التِّلْمِيزَيْنِ عِصَامَ وَعُثْمَانَ. أَذْكَرُادَيْنِ مِنْ آدَابِ الْحَوَارِ.

(1ن)
(1ن) 7- عِنْدَمَا عَرَفَتِ الْأُسْتَاذَةُ الْحَقِيقَةَ، طَلَبَتْ مِنْكَ أَنْ تُقَدِّمَ لِمِزْلِكَ عِصَامٍ نَصِيحَتَيْنِ. أَذْكَرُهُمَا.



الاسم الكامل:

رقم الامتحان:

المؤسسة:

النقط النهائية:
/60

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022
مدة الإنجاز: ساعة ونصف
مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

أولا: اللغة العربية (50 ن)

أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة:

أمي
إِنَّ أَعَذِبَ مَا تُحَدِّثُهُ الشَّفَاهُ الْبَشَرِيَّةُ هُوَ لَفْظَةٌ "الْأُمُّ". وَأَجْمَلُ مُنَادَاةٍ هِيَ: يَا أُمِّي. كَلِمَةٌ صَغِيرَةٌ مَمْلُوءَةٌ بِالْأَمَلِ وَالْحُبِّ وَالْعَظْفِ، وَكُلُّ مَا فِي الْقَلْبِ الْبَشَرِيِّ مِنَ الرَّقَّةِ وَالْحَلَاوَةِ وَالْعَذُوبَةِ. الْأُمُّ هِيَ كُلُّ شَيْءٍ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، هِيَ التَّعَزُّيَّةُ فِي الْحُزَنِ، وَالرَّجَاءُ فِي الْيَأْسِ، وَالْقُوَّةُ فِي الضَّعْفِ، هِيَ يَنْبُوعُ الْحَنُوِّ وَالرَّأْفَةِ وَالشَّفَقَةِ وَالْغُفْرَانِ، فَالَّذِي يَفْقِدُ أُمَّهُ يَفْقِدُ صَدْرًا يَسْنِدُ إِلَيْهِ رَأْسَهُ، وَيَدًا تُبَارِكُهُ، وَعَيْنًا تَحْرُسُهُ.

عندما تمرض الأم يظلم المنزل ونفقد الروح والحياة في مَرَضِهَا، فَهِيَ الْحَيَاةُ وَالْفَرَحُ وَالرَّوْحُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي تَمْتَحِنُا حُبًّا وَإِحْسَاسًا بِالْحَيَاةِ، فَكُلُّ شَيْءٍ فِي الطَّبِيعَةِ يَزِمُّ إِلَى الْأُمُومَةِ وَيَتَكَلَّمُ عَنْهَا، فَالشَّمْسُ هِيَ أُمُّ الْأَرْضِ: تُرْضِعُهَا حَرَارَتَهَا، وَتَحْتَضِنُهَا بِنُورِهَا، وَلَا تُغَادِرُهَا عِنْدَ الْمَسَاءِ إِلَّا بَعْدَ أَنْ تُنَوِّمَهَا عَلَى نَفْحَةِ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ، وَتَرْزِمُهُ الْعَصَافِيرَ وَالسَّوَاقِي، وَهَذِهِ الْأَرْضُ هِيَ أُمُّ لِلْأَشْجَارِ وَالْأَزْهَارِ، تَلِدُهَا وَتُرْضِعُهَا ثُمَّ تَقْطِمُهَا. وَالْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ تُصِيرُ بِدَوْرِهَا أُمَمَاتٍ حَنُونَاتٍ لِلْأَثْمَارِ الشَّهِيَّةِ وَالْبُذُورِ الْحَيَّةِ. وَأُمُّ كُلِّ شَيْءٍ فِي الْكَيَانِ هِيَ الرُّوحُ الْكَلْبِيَّةُ الْأَزَلِيَّةُ الْمَمْلُوءَةُ بِالْجَمَالِ وَالْمَحَبَّةِ.

إِنَّ لَفْظَةَ الْأُمِّ تَحْتَبِي فِي قُلُوبِنَا مِثْلَمَا تَحْتَبِي النَّوَاةُ فِي قَلْبِ الْأَرْضِ، وَتَنْبَثِقُ مِنْ بَيْنِ شِفَاهِنَا فِي سَاعَاتِ الْحُزَنِ وَالْفَرَحِ، كَمَا يَتَصَاعَدُ الْعِطْرُ مِنْ قَلْبِ الْوُزْدَةِ فِي الْفَضَاءِ الصَّافِي وَالْمُمَطِّرِ. فَمَا أَجْمَلُ أَنْ يَكُونَ لَدَيْكَ فِي الدُّنْيَا إِنْسَانٌ يَخَافُ عَلَيْكَ، يُحِبُّكَ، يَزْعَاكَ، يُشَارِكُكَ الْفَرَحَ وَالسَّعَادَةَ وَالْأَلَمَ!

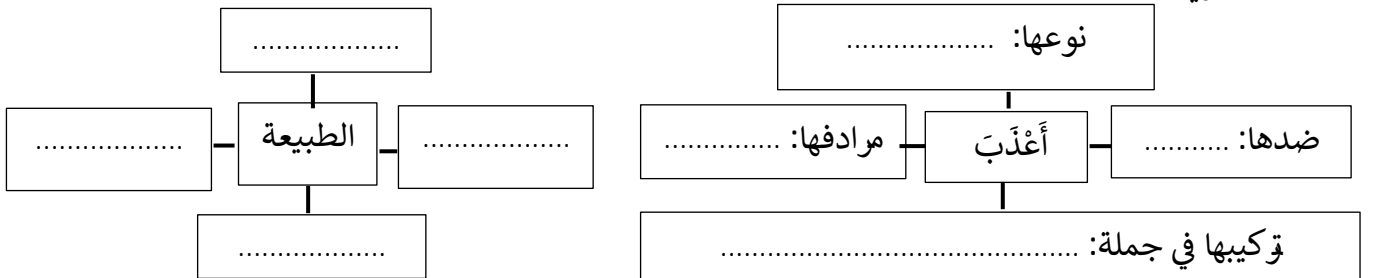
"إنها الأم" جبران خليل جبران (يتصرف)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة) (20 ن)

1. أتمم:

أ. خريطة كلمة "أَعَذَّبَ":

ب. شبكة كلمة "الطَّبِيعَةُ":



2. أكتب وصفا للأُم أعجبنى في النص؟ -

3. أستخرج من النص عبارة تدل على أَنَّ كُلَّ مَا فِي الطَّبِيعَةِ يَزِمُّ إِلَى الْأُمُومَةِ. (2 ن)

.....

4. أحدد الفكرة العامة للنص: -

5. أحيط بخط نوع النص مما يلي: إخباري - وصفي - حجاجي (2 ن)

6. أُلْخِصُ الفقرة الأولى من النص: (ن3)

7. أضع سطرا تحت القيمة المستخلصة من النص: الصدق - الحب - التعاون (ن2)

8. أبدي رأيي وأعلِّله في قول الكاتب:

" ما أَجْمَلَ أَنْ يَكُونَ لَدَيْكَ فِي الدُّنْيَا إِنْسَانٌ يَخَافُ عَلَيْكَ، يُحِبُّكَ، يَزْعَاكَ، يُشَارِكُكَ الْفَرْحَ وَالسَّعَادَةَ وَالْأَلَمَ!". (ن4)

- الرأي:
- التعليل:

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

• المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (ن6)

1. أحول إلى الجمع بنوعيه: " يَخَافُ عَلَيْكَ وَيُحِبُّكَ " (ن1)
أ. جمع المذكر:
ب. جمع المؤنث:

2. أكتب مكان النقط الكلمات المناسبة مما يلي: الْمَنْزِلَ - مَوْعِدُ - مُبْتَسِمَةً - مَغْمُورًا (ن2)
كُلَّمَا حَلَّ أَلْعِيدُ تَجْعَلُ أُمِّي بِالْفَرْحِ وَالْحَيَاةِ

3. أصوغ من الأفعال حسب المطلوب في الجدول: (ن1)

اسم الآلة		اسم التفضيل	
كَنْسَ	نَجَرَ	كَنْزَ	حَسَنَ
.....

4. أكتب العددين بالحروف وأغَيِّرْ الكلمتين اللَّتَيْنِ بين قوسين في الجملة الآتية: (ن2)
- في منزلنا (3) (عُرْفَةٌ) وَ (5) (سِرير)

• المجال الفرعي الثاني: التراكيب (ن6)

1. أكتب مكان النقط "لَنْ" أو "لَمْ" مع ضبط ما تحته خط بالشكل التام: (ن1)
- مَنْ يَحْتَرِمُ أُمَّهُ، يَسْلَمُ مِنَ الْعُقُوقِ.

2. أكتب مكان النقط ما يناسب مما يلي: " ذا - ذو "، وَأَصْرَفُ فعل (يَسْهَرُ): (ن1)
- خُلِقَ كَرِيمٌ يَخْتَرِمُ والدَيْهِ اللَّذَيْنِ (يَسْهَرُ) عَلَى تَرْيِئَتِهِ.

3. أجعل اللفظين، بين قوسين توكيدا معنوياً فيما يلي مع ضبطهما بالشكل التام: (ن1)
الطِّفْلُ أَلْبَابُ (عين) يَخْتَرِمُ الْأُمّهَاتِ (جميع). -

4. أحول ما تحته خط إلى تمييز ملحوظ: - إِرْدَادَ حُبِّ الْأُمِّ: - (ن1)

5. أحول ما تحته خط إلى حال مفردة: - عَانَقْتُ أُمِّي وَهِيَ تَنْتَسِمُ: - (ن1)

6. أعرب ما تحته خط في النص: يَفْقِدُ - الْحَيَاةُ - أُمّهَاتٍ - ساعاتٍ (ن1)

يَفْقِدُ	الْحَيَاةُ	أُمّهَاتٍ	ساعاتٍ
.....

● المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

1. أكتب مكان النقط همزة الوصل أو همزة القطع التي تنقص كل كلمة فيما يلي: (0.75ن)
- مِنْ وَجِبِ الْوَاجِبَاتِ حَتْرَامُ الْأُمِّ غُتْنَامُ رِضَاهَا.
2. أكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط: (0.75ن)
- عمر الخطاب صحابي و..... الرومي شاعر، أما طارق زياد فقائد مغوار.
3. أكتب الألف اللينة المناسبة مكان النقط: نَالَتْ سَلْمٌ رِضٌ وَالِدَيْهَا، فَسَمَّ حُلُقَهَا. (0.75ن)
4. أكتب الهمزة المناسبة مكان النقط: لَا تَدْ بِهِ بِمَنْ يَهْرَى... مِنْ أُمِّهِ وَلَا تَكُنْ لَ.....يِمًا. (0.75ن)

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

● المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

- أضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز في النص:
أعذب - عندما تمرض الأم يظلم المنزل ونفقد الروح - الجميلة - يكون.

● المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

سَافَرْتُ مَعَ أَبِيكَ وَاسْتَقْتِ إِلَى أُمِّكَ، فَقَرَّرْتُ أَنْ تُعَبِّرَ (ي) لَهَا عَنْ حُبِّكَ وَاسْتِيَاقِكَ لَهَا وَفَضَائِلِهَا عَلَيْكَ.

أكتب(ي) لها رسالة، نص موضوعها من ثمانية إلى عشرة أسطر، ملتزمة(ة) بما يلي:

ملاءمة الرسالة للمطلوب - كتابة الرسالة وفق التصميم المناسب لها - توظيف الأسلوب المناسب للرسالة - اعتماد تسلسل منطقي في كتابة

الرسالة - الاستعمال المناسب للأدوات الربط وعلامات الترقيم - التوظيف السليم للغة - مراعاة المقروئية وجودة التنظيم المادي.

[illegible]

ثانيا: التربية الإسلامية (10 ن)

أقرأ الوضعية التالية، ثم أجب عن الأسئلة:



زَوَالَ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ رَمَضَانَ رَافَقَ سَمِيرٌ أُمَّهُ الْمَرِيضَةَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى، فَشَاهَدَ امْرَأَةً رَثَّةَ الْثِيَابِ، تَحْمِلُ رَضِيعَةً وَبَيْدَهَا وَصَفَهُ دَوَاءً، غَطَّتْ وَجْهَهَا وَشَرِبَتْ مَاءً ... إِشْتَدَّ غَضَبُهُ حِينَ تَقَدَّمَتْ نَحْوَ أُمِّهِ تَطْلُبُ صَدَقَةً لِتَشْتَرِيَ الدَّوَاءَ. صَدَّهَا سَمِيرٌ بِعُنْفٍ قَائِلًا: لَا تَقْرَبِي مِنَّا أَيَّتُهَا اللَّعِينَةُ! ... أَنْتِ لَا تَسْتَحِقِينَ الصَّدَقَةَ.

هَمَسَتْ الْأُمُّ فِي أُذُنِهِ قَائِلَةً: إِنَّكَ اللَّهُ يَا بُنَيَّ كَيْ تَكُونَ مِمَّنْ قَالَ عَنْهُمْ تَعَالَى فِي سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ - الْآيَةِ 41 :

﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلَالٍ وَعُيُونٍ﴾، وَلَا تَسْرِعْ فِي الْحُكْمِ عَلَى غَيْرِكَ، فَقَدْ يَكُونُ لَهَا عُذْرٌ ... عَلَيْكَ أَنْ تَتَحَلَّى بِالصَّبْرِ وَتَنْصَحَ وَتُحَاوِرَ النَّاسَ بِأَدَبٍ وَلُطْفٍ، تَفْهَمُ وَلَا تَتَّهَمُ غَيْرَكَ بِالْبَاطِلِ، وَرَاعِ حَقَّ الْمُسْكِينِ، لِتَعْلُوَ مَرَاتِبَ الدِّينِ كَيْ يُجْزِيكَ اللَّهُ تَعَالَى جَزَاءَ الْمُحْسِنِينَ، وَلَا تَكُنْ كَمَنْ قَالَ تَعَالَى عَنْهُمْ فِي سُورَةِ الْقَلَمِ: ﴿إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ ...﴾ - سُورَةُ الْقَلَمِ، الْآيَةِ 17.

اعْتَذَرَ سَمِيرٌ لِلْمَرَأَةِ، وَطَلَبَ مِنْهَا الصَّفْحَ بَعْدَ أَنْ قَدَّمَ لَهَا صَدَقَةً.

1. اسْتَشْهَدَتِ الْأُمُّ بِأَيَّتَيْنِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

أ. أَكْتُبْ دُونَ شَكْلِ، الْآيَةِ 42 الَّتِي تَلِي مُبَاشَرَةً قَوْلَهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ: ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلَالٍ وَعُيُونٍ﴾. (1ن)

ب. أَتِمِّمْ دُونَ شَكْلِ، كِتَابَةَ الْآيَةِ 17 مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ: ﴿إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ

.....﴾. (1ن)

2. أَصِلْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (الْمُلْكُ، آيَةِ 1) (1.5ن)

تَبَارَكَ	• لَهُ كُلُّ شَيْءٍ
بِيَدِهِ الْمُلْكُ	• تَكَاثَرَ خَيْرُهُ
قَدِيرٌ	• يَتَصَرَّفُ فِي كُلِّ الْأُمُورِ

3. قَالَتِ الْأُمُّ: "وَرَاعِ حَقَّ الْمُسْكِينِ". مَا هُوَ الْحَقُّ الَّذِي تَقْصِدُهُ الْأُمُّ؟ (1ن)

4. أُحِيطُ بِخَطِّ الْحُكْمِ التَّجْوِيدِيِّ الْمُنَاسِبِ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ: ﴿وَلَا يُؤْذَنُ لَهُمْ فَيَعْتَذِرُونَ﴾ تَرْفِيقُ الرَّاءِ - تَفْخِيمُ الرَّاءِ (1ن)

5. قَالَتِ الْأُمُّ: "قَدْ يَكُونُ لَهَا عُذْرٌ ...". أَكْتُبْ عُذْرًا مِنَ الْأَعْذَارِ الَّتِي تُبَيِّحُ لَهَا الْإِفْطَارَ فِي رَمَضَانَ. - : (1ن)

6. وَرَدَ فِي النَّصِّ: "وَتَعْلُوَ مَرَاتِبَ الدِّينِ". أَذْكَرُ هَذِهِ الْمَرَاتِبِ. - : - : (1.5ن)

7. أَحْدِدْ فِي الْجَدْوَلِ مَا أَتَذَكَّرُهُ مِنْ قِصَصٍ قُرْآنِيَّةٍ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ: (1ن)

وَتُحَاوِرَ النَّاسَ بِأَدَبٍ وَلُطْفٍ	تَفْهَمُ وَلَا تَتَّهَمُ غَيْرَكَ بِالْبَاطِلِ

8. أَبْذِي رَأْيِي فِي سُلُوكِ سَمِيرٍ حِينَ اعْتَذَرَ لِلْمَرَأَةِ، وَطَلَبَ مِنْهَا الصَّفْحَ بَعْدَ أَنْ قَدَّمَ لَهَا صَدَقَةً، وَأَعْلَلَهُ. (1ن)

الرَّأْيُ:

التَّغْلِيلُ:

المدة الزمنية: ساعة و30 دقيقة

المعامل: 3

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

رقم الامتحان

الاسم الشخصي للمترشح:
الاسم العائلي:

خاص بكتابة الرقم السري

60

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة السلك الابتدائي دورة يوليوز 2022

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

خاص بكتابة الرقم السري

التقدير المفسر للنقطة:

اسم وتوقيع المصحح:

سلم
التنقيط

التنقيط



أولاً: وَحْدَةُ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:

الهاتف الذكي هو مصطلح يطلق على فئة من الهواتف المحمولة الحديثة التي تستخدم نظام تشغيل متطور، ومعظمها يستخدم شاشة اللمس واجهة للمستخدم ويقوم بتشغيل تطبيقات المحمول، حيث أصبح الهاتف الذكي يوفر مزايا الإنترنت للمتصفحين ومزامنة البريد الإلكتروني وفتح ملفات مختلفة، ويحتوي على لوحة مفاتيح كاملة.

ولا تختلف الهواتف الذكية اختلافا كبيرا عن الحواسيب المحمولة والحواسيب الشخصية أو أي جهاز آخر في شيء كثير، فكل الأجهزة الذكية تتكون من جزئين مكملين لبعضهما، أحدهما فيزيائي ممكن لمسه وآخر برمجي يشغل الجهاز الذي يقوده المستخدم بدوره. إضافة إلى الاتصال هاتفيا بالصوت والصورة، ساهمت الهواتف الذكية في العديد من الأنشطة الاجتماعية مثل إرسال واستقبال رسائل البريد الإلكتروني مما ساهم في تسهيل إدارة الشركات والمشروعات، كما أنه يجعل معرفة الأخبار أكثر سهولة وسرعة؛ ففي الاقتصاد مثلا بتنا نعرف أخبار البورصة بأسرع الطرق، وفي الإعلام بات الآن لا توجد صحيفة أو قناة إعلامية أو مؤسسة إخبارية إلا ولها تطبيق للهواتف الذكية.

أصبح استخدام الهواتف الذكية - التي لم تعد تقتصر على الاتصال هاتفيا فقط - ضرورة ملحة، إن لم تكن فعلا حاجة معيشية يومية مرافقة لنا معظم ساعات النهار. ذلك ما يزيد من تعرضها لمشكلات الاستخدام اليومية المختلفة، ومن أكثرها ضررا وكلفة ما ينتج عن سقوطها بصورة متكررة على الأسطح الصلبة.

الهاتف الذكي - تم الاطلاع عليه في 2022/06/06 م - ويكيبيديا (بتصرف)

I. فهم القراءة: 20 ن

1 - (أ) اشرح (ي) معنى "الشركات" بأعتماد شبكة الكلمات: (4 كلمات على الأقل)

2 - (ب) حدد (ي) عائلة كلمة "معيشية": (4 كلمات على الأقل)

2 - ماذا يُوقَّرُ الهاتف الذكي؟

3 - استخرج (ي) من النص جملة تبيّن مكونات الهاتف النقال؟

4 - ما هي الفكرة العامة للنص؟

3 - حدد (ي) نوعيّة النصّ بوضع علامة (X):

2 - سردِيّ ☐ - وصفيّ ☐ - تفسيريّ ☐ - توجيهيّ ☐

لا يُكْتَبُ أَيُّ شَيْءٍ في هذا الإطار



6 - أعطِ (ي) تَلْخِيصاً لِلْجُمْلَةِ الْآخِرَةِ مِنَ النَّصِّ؟

7 - بِأَسْتَعْمَالِ الْهَاتِفِ يَتِمُّ تَرْوِيحُ قِيَمٍ أَجْتِمَاعِيَّةٍ عَدِيدَةٍ، حَدِّدِ (ي) قِيَمَتَيْنِ مِنْهَا؟

□ الصِّدْقُ □ الشُّنَافُسُ □ صَلََةُ الرَّحِمِ □ الْكَرَمُ □ - النَّعَارُفُ □

8 - مَا رَأَيْكَ فِيمَنْ يَسْتَعْدِمُ الْهَاتِفَ بِشَكْلِ مُفْرَطٍ؟ وَلِمَذَا؟

الظواهر اللغوية: 15 ن

الصرف والتحويل: 6 ن

1 - حَدِّدِ (ي) نَوْعَ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمْلِ الْتَالِيَةِ أَنْطِلَاقاً مِمَّا يَلِي: (أَجُوفٌ - سَالِمٌ - مُضَعَّفٌ - مَهْمُوزٌ)

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْجُمْلَةُ
.....	جَعَلَ الْهَاتِفُ مَعْرِفَةَ الْأَخْبَارِ أَكْثَرَ سُهولةً.
.....	أَدْخَلَ الْأَجْهَرَةُ الذَّكِيَّةَ إِلَى مَنْزِلِهِ.
.....	مَدَّ الْطِفْلُ صَدِيقَهُ بِحَاسِبٍ جَدِيدٍ.
.....	دَامَتْ الْمَكَامَةُ سَاعَةً كَامِلَةً.

2 - صُنِّعَ اسْمُ الْفَاعِلِ وَاسْمُ الْمَفْعُولِ أَنْطِلَاقاً مِنَ الْأَفْعَالِ الْتَالِيَةِ:

الْفِعْلُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُولِ
فَتَحَ
اسْتَعْدَمَ

3 - صُنِّعَ اسْمُ الزَّمَانِ أَوْ اسْمُ الْمَكَانِ أَنْطِلَاقاً مِنَ الْأَفْعَالِ الْتَالِيَةِ:

سَكَنَ قَرَّ ←

4 - صُنِّعَ اسْمُ الْأَلَةِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْتَالِيَةِ: نَقَبَ كَنَسَ

5 - صُنِّعَ اسْمُ التَّفْضِيلِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْتَالِيَةِ: كَبُرَ نَفَعَ

6 - أَكْتُبْ (ي) بِالْأَحْرُوفِ الْعَدَدَ الْتَالِي:

- اِسْتَرَى عُثْمَانُ (5) أَجْهَرَةُ الْكُتْرُونِيَّةِ.

7 - صُنِّعَ سَطْراً تَحْتَ جَمْعِ التَّنْكِيسِ فِي الْجُمْلَةِ الْتَالِيَةِ:

تَعُدُّ بَصْمَةً قَرْحِيَّةً أَعْيُنَ مَنْ أَفْضَلَ الطَّرِيقَ الْأَمْنِيَّةَ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ هَوِيَّةِ الشَّخْصِ.

التركييب: 6 ن

1- اكْمِلِ (ي) الْجُمْلَةَ الْتَالِيَةَ بِالْأَدَاةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي: (لَنْ - لَمْ - كَيْ - لَا):

- اِعْتَمِدْ عَلَى نَفْسِكَ تَنْجَحْ.

- تَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ يَحْضُرُ أَبِي الْحَفْلَةَ بِسَبَبِ عَمَلِهِ.

2 - اسْتَخْرِجْ (ي) الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةَ فِي الْجُمْلِ الْتَالِيَةِ مُبَيِّناً عِلَامَةَ إِغْرَابِهَا:

الْجُمْلَةُ	الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ	عِلَامَةُ إِغْرَابِهِ
الْأَطْفَالُ يَسْتَعْدِمُونَ الْهَوَاتِفَ فِي اللَّهْوِ.
لَا تُعَرِّضُوا أَنْفُسَكُمْ لِلْخَطَرِ.

3 - اسْتَخْرِجْ (ي) التَّوَكُّيدَ مِنَ الْجُمْلِ الْتَالِيَةِ مَعَ تَحْدِيدِ نَوْعِهِ: (تَوْكِيدٌ مَعْنَوِيٌّ أَوْ تَوْكِيدٌ لَفْظِيٌّ):

الْجُمْلَةُ	التَّوَكُّيدُ	نَوْعُهُ
سَاهَمَتِ الْأَجْهَرَةُ الْإِلِكْترُونِيَّةُ مُعْظَمُهَا فِي تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ.
الْتَرَفِيَّةُ الْتَرَفِيَّةُ أَكْثَرُ مَا يَطْلُبُهُ الصِّغَارُ.

لا يُكْتَبُ أَيُّ شَيْءٍ في هذا الإطار



0.5 ن

4 - ضَع (ي) خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ التَّمْيِيزِ الْوَارِدِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

حَصَدَ الْفَلَّاحُ هِكْتَارًا قَمَحًا: • تَمْيِيزُ الْكَيْلِ • تَمْيِيزُ الْعَدَدِ • تَمْيِيزُ الْمِسَاحَةِ

0.5 ن

5 - اسْتَخْرِجْ (ي) الْحَالَ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مَعَ تَحْدِيدِ نَوْعِهِ:

الْجُمْلَةُ	الْحَالُ	نَوْعُهُ
دَخَلَ الطِّفْلُ إِلَى مَنَجَرِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ وَهُوَ مَسْرُورٌ.

2 ن

6 - أَعْرَبْ (ي) الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي النَّصِّ:

- المحمولة: - أصبح:

- المتصفحين: - تختلف:

الإملاء: 3 ن

1 ن

1- أَتَمِّمْ (ي) بِالْهَمْزَةِ الْمُنَاسِبَةِ: سَتُحَدِّثُ التَّاجِرَ الْهَاتِفَ فِي إِنْجَازِ عَمَلِيَّاتِ لِبَيْعِ وَالشِّرَاءِ.

1 ن

2- اكْتُبْ (ي) "ابن" أو "بن: - أَسَّسَ إِدْرِيسُ عَبْدُ اللَّهِ دَوْلَةَ الْأَدَارَسَةِ. - خَلَدُونَ مُورَّخٌ مِنْ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا.

0.5 ن

3- اِمْلَأْ (ي) الْفُرَاقَ بِالْأَلْفِ الْمُنَاسِبَةِ: - نَوَ - نَمَ - جَوَا - رُ سَاءَ

0.5 ن

4- أَتَمِّمْ (ي) بِالْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْمُنَاسِبَةِ: - جَوَا - رُ سَاءَ

III. الكتابة: 15 ن

5 ن

الشكل: أَشْكُلْ (ي) مَا كُتِبَ بِخَطِّ بَارِزٍ فِي النَّصِّ.

10 ن

التعبير الكتابي: 10 ن سَاهَمَتِ التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةُ فِي ظُهُورِ جَبِلٍ جَدِيدٍ مِنَ الْهَوَاتِفِ الذَّكِّيَّةِ.

اسْتَغْمِلْ (ي) الْمُنْتَطَلَقَاتِ: الْمُعَقِّمَةُ وَالْعَرْضُ وَالْخَاتِمَةُ لِكِتَابَةِ مَقَالَةٍ فِي حُدُودِ 8 إِلَى 10 أَسْطُرٍ تُبَيِّنُ فِيهَا أَضْرَارَ

الْهَوَاتِفِ الذَّكِّيَّةِ وَقَدِّمَ (ي) بَعْضَ النَّصَائِحِ لِمُسْتَعْمِلِ الْهَوَاتِفِ بِشَكْلِ أَمِنٍ.

- أَضْرَارُ الْهَوَاتِفِ الذَّكِّيَّةِ.

- تَقْدِيمُ بَعْضِ النَّصَائِحِ.

مَعَ أَحْتِرَامِ مَا يَلِي:

- حُسْنُ الْخَطِّ // - عِلَامَاتُ التَّرْقِيمِ

- تَنْظِيمُ الْأَفْكَارِ // - اسْتِشْهَادَاتُ

- إِحْتِرَامُ تَصْنِيمِ الْمَوْضُوعِ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يُكْتَبُ أَيُّ شَيْءٍ فِي هَذَا الْإِطَارِ



ثانياً: وَحْدَةُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ: 10 نقط

الوضعية: بِمُنَاسَبَةِ حُلُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، نَظَّمَتِ الْمُدِيرِيَّةُ الْإِقْلِيمِيَّةُ بِالْعُيُونِ مُسَابَقَةً ثَقَافِيَّةً فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالَّتِي عَرَفَتْ مُشَارَكَةً مُتَمَيِّزَةً لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَدَارِسِ. انْطَلَقَ بَرْنَامُجُ الْمُسَابَقَةِ بِقِرَاءَةِ التِّلْمِيزِ "مُحَمَّدٌ" لآيَاتِ بَيِّنَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، بِدَآئِهَا مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْمُلْكِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: "... وَلِلَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ". وَقَدْ تَمَحَّوَرَتْ أَغْلَبُ الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ حَوْلَ: مَعْرِفَةِ اللَّهِ، أَحْكَامِ الصِّيَامِ، بَعْنَةِ النَّبِيِّ، حُقُوقِ الْغَيْرِ وَبَعْضِ الْحُكْمِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ...

بِاعْتِبَارِكَ أَحَدَ الْمُشَارِكِينَ وَالْمُمْتَلِينَ لِمُدْرَسَتِكَ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَةِ الثَّقَافِيَّةِ، سَاعِدْ أَصْدِقَاءَكَ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

1. أَكْتُبْ (ي) الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي قَرَأَهَا التِّلْمِيزُ مُحَمَّدٌ فِي بَدَايَةِ الْمُسَابَقَةِ:

3 ن

2. حَدِّدْ (ي) الْحُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ: " وَأَسِرُوا ":

1 ن

3. صِلْ (ي) بِخَطِّ وَأَمِيزْ بَيْنَ سَنَنِ الصِّيَامِ وَشُرُوطِهِ:

2 ن

- سَنَنْ الصِّيَامِ
- شُرُوطُ الصِّيَامِ
- الْإِسْلَامُ وَالْعَقْلُ وَالْبُلُوغُ.
- تَعْجِيلُ الْفُطُورِ وَتَأْخِيرُ السُّحُورِ.
- النَّبِيُّ وَدُخُولُ شَهْرِ رَمَضَانَ.
- الْإِفْطَارُ عَلَى وَثَرٍ مِنْ تَمْرٍ أَوْ مَاءٍ.

4. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ الْمُدَّثِّرِ: " يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ، قُمْ فَأَنْذِرْ، وَرَبِّكَ فَكْبَرُ " «الْآيَتَانِ: 1 و 2»
انْطِلَاقاً مِنْ هَاتَيْنِ الْآيَتَيْنِ أَجِبْ بِ: "صحيح" أو "خطأ" على ما يلي:

1 ن

أَوَّلُ سُورَةِ نَزَلَتْ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ) هِيَ سُورَةُ الْعَلَقِ.	
كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) يَتَعَبَّدُ فِي بَيْتِهِ عِنْدَمَا نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ أَوَّلَ مَرَّةٍ.	
كَانَ الرَّسُولُ (ﷺ) فَظاً غَلِيظاً فِي دَعْوَتِهِ لِقَوْمِهِ.	
بَدَأَتْ بَعْنَةُ الرَّسُولِ (ﷺ) بِالْأَدْعَاةِ السَّرِيَّةِ لِأَقْرَبَائِهِ وَأَصْحَابِهِ.	

5. صِلْ (ي) بِخَطِّ وَأَخْتَرِ الْقِصَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ قِيَمَةٍ مِنَ الْقِيَمَتَيْنِ الْإِيمَانِيَّتَيْنِ:

1 ن

- قِصَّةُ أَمْرَةِ آلِ عِمْرَانَ
- قِصَّةُ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ
- قِصَّةُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ
- قِصَّةُ أَسِيَّةَ زَوْجِ فِرْعَوْنَ
- الْحَقُّ فِي الْإِيمَانِ وَالْإِيوَاءِ وَالْحَيَاةِ.
- الرِّضَا وَالتَّفَاوُلُ وَتَقَبُّلُ هِبَةِ اللَّهِ.

6. (أ) مَا رَأَيْكَ فِي التِّلْمِيزِ سَعِيدِ الَّذِي نَصَحَهُ صَدِيقُهُ بِعَدَمِ الْغَشِّ فِي الْإِمْتِحَانِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَقْبَلْ نَصَحَهُ، وَرَدَّ عَلَيْهِ بِقَسْوَةٍ وَبِكَلَامٍ سَيِّئٍ. أَضَعْ عَلَامَةً (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ؟ سَلُوكُ سَعِيدِ:

0.5 ن

سَلُوكُ جَيِّدٌ	سَلُوكُ مَقْبُولٌ	سَلُوكُ سَيِّئٌ
-----------------	-------	-------------------	-------	-----------------	-------

(ب) مَا أَسْمُ النَّبِيِّ الَّذِي حَاوَرَ أَبَاهُ وَنَصَحَهُ بِأَدَبٍ بِدَعْوَتِهِ لِلتَّخَلِّيِ عَنِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ؟ أَضَعْ عَلَامَةً (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

0.5 ن

يُوسُفُ عَلَيْهِ السَّلَامُ	إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ	مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ
-----------------------------	-------	----------------------------------	-------	----------------------------	------

7. اسْتَشْهَدْ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ مِنْ سُورَةِ الْمُلْكِ تَتَحَدَّثُ عَنْ عَظَمَةِ اللَّهِ فِي خَلْقِ النُّجُومِ؟

1 ن



الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يوليو 2022

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

اسم المصحح: وتوقيعه:

النقطة بالحروف

10

60

هام جدا: تكتب جميع الأجوبة على ورقة الأسئلة

مادة اللغة العربية (50 ن)

الماء عنصر أساسي لكل الكائنات الحية، يحفظ حياة الإنسان والحيوان والنبات، ويستخدم لأغراض منزلية وفلاحية وصناعية وترفيهية، فلا حياة بدون ماء، فالإنسان مثلاً يستطيع أن يصوم عن الطعام خمسة أسابيع أو أكثر، ومع ذلك يبقى على قيد الحياة، ولكنه لا يستطيع العيش بدون ماء أكثر من بضعة أيام. إن الحصول على الماء النقي والمحافظة عليه ليست عملية سهلة، فالماء يتدفق من مصادره نقياً وخالياً من الجراثيم والمواد الضارة، ولكنه أثناء عبوره الوديان والمسالك والمزارع والقنوات بعيداً عن مصدره، يتعرض للتلوث، لذا يتطلب المعالجة قبل استهلاكه عبر عمليات التصفية والتنقية والتعقيم. فبفضل التقدم العلمي، استطاع الإنسان معالجة الماء، وجعله صالحاً للشرب، والإنسان نفسه ساهم في تلويثه. والواقع أن معظم السكان في البلدان لا زالوا يعانون من مشكلة الماء سواء من حيث الكم أو الكيف.

[...] خاطئ من يظن أن المحافظة على الماء خاصة، والعناية بالبيئة عامة هو عمل من صميم اختصاص المسؤولين فقط، بل هي أيضاً مسؤولية كل مواطن، فبدون تظافر الجهود جميعها يستعصي إيجاد حل ناجع لهذه المعضلة، مهما كانت الجهود الرسمية في هذا المجال، ذلك أن اليد الواحدة لا تصفق. فالحذر من تلويث الماء، وليكن شعارنا جميعاً: "لا، لا لتبذير المياه".
عن الدليل المرجعي العلمي للتربية الغذائية - ص 161 - (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1. ضع (ي) عنواناً مناسباً للنص: (3 نقط)

2. حدد (ي) طبيعة النص: (2 ن)

☐

توجيهي/تفسيري

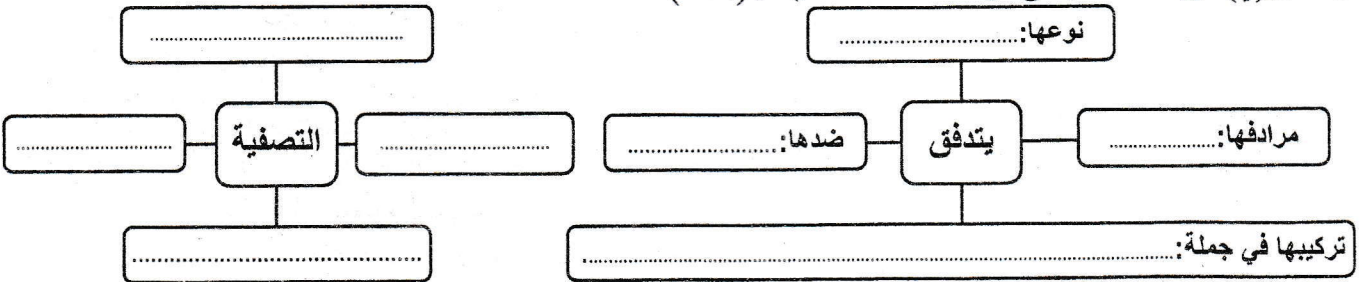
☐

وصفي

☐

سردي

3. أنجز (ي) خريطة كلمة "يتدفق" وعائلة كلمة "التصفية": (4 نقط)



4. ما الأغراض التي يُستخدم فيها الماء؟ (2 ن)

5. أذكر (ي) العمليات التي يمر منها الماء ليصبح صالحاً للاستعمال. (2 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6. اختر (ي) من بين الجمل التالية تلك التي تعبر عن الأفكار الواردة في النص: (2ن)

- ☐ أهمية الماء في حياة الإنسان والكائنات الحية.
- ☐ المحافظة على الماء مسؤولية الجميع.
- ☐ الحصول على مياه نقية عملية يسيرة.

7. ما هي القيمة التوجيهية التي تتضمنها الفقرة الأخيرة من النص؟ (2 ن)

8. ما رأيك في السلوكات التي تؤدي إلى تلويث الماء؟ في جملتين على الأكثر؟ (3 نقط)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1. أكمل (ي) الجملة التالية باستعمال الأفعال بين قوسين حسب المطلوب: (1ن)

- (وعى/ المضارع): هم..... بأهمية المحافظة على الماء.
- (مر/ الماضي): أنا..... بجانب النهر.

2. صغ (صيغي) اسم التفضيل من الفعلين التاليين: (1ن)

- عمق كبير

3. أتمم (ي) ملء الجدول بما يناسب (مع الشكل): (2,5 ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان والمكان
تدفق
وعد

4. صغ (صيغي) اسم الآلة من الأفعال الآتية مع الشكل: (0,5 ن)

الآلة	اسم الآلة	وزنه
صعد
كنس

5. أكتب (ي) الأعداد بالحروف: (1ن)

❖ تتطلب معالجة المياه (3) عمليات.

❖ اشترت (15) قلما.

المجال الفرعي الثاني: التراكييب (6 نقط)

1. أدخل (ي) أداة من أدوات جزم المضارع على الجملة التالية: (0,5ن)

..... يستطيعان الصوم لأيام كثيرة. -

2. استخرج (ي) من النص فعلا مضارعا منصوبا مع أداة النصب: (0,5ن)

3. استخرج (ي) من النص توكيدا لفظيا (0,5ن)

4. حول (ي) الجملة الآتية حسب المطلوب: (ن1) "إنَّ الخاطئَ من يظن أن معالجة الماء عملية يسيرة."

- المثني المذكر:

- الجمع المذكر:

5. أتمم (ي) الجملة التالية بتمييز مناسب: (ن0,5)

- اشترَيْتُ مِثْرًا

6. أتمم (ي) الجملة التالية بحال مفردة: (ن1)

- تَطَوَّعْتُ في حملة لتنظيف ساحة مدرستنا.

7. إعرّب (ي) ما تحته خط إعراباً تاماً حسب وروده في النص: (ن2)

الماء:

نقياً:

الحصول:

نفسه:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

1. إملاً (ي) الفراغ بالهمزة المناسبة (همزة الوصل أو همزة القطع): (ن0,5)

• ...حترام البيئة من حب ال...وطان.

2. أتمم (ي) الجملة التالية بـ "ابن" أو "بن": (ن1)

• سافر خالد جارتنا.

• عمر ... الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.

3. أكتب (ي) الألف بشكل صحيح: "ا" أو "ى" (ن0,75)

• حَلَوْ - العَصَ - سَفَ

4. أكتب (ي) الهمزة المناسبة مكان النقط: (ن0,75) : مٌ مِنْ شَاطِ سُب ن.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

1. أشكل (ي) الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص: (ن2)

- بضعة - النقي - عملية - جميعها

2. أشكل (ي) الجملة التالية: (ن3)

الماء عنصر أساسي لكل الكائنات الحية، يحفظ حياة الإنسان والحيوان والنبات.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

مررت بجانب مسكن صديقك عمر فوجدته منهمكا في غسل سيارة والده مستعملاً خرطوم المياه. لم يعجبك تذايره لكميات كبيرة من المياه. فحاولت إقناعه بأهمية الماء وضرورة المحافظة عليه وترشيد استعماله. اكتب (ي) (في 10 أسطر على الأكثر) نص الحوار الذي دار بينكما.

وحدة التربية الإسلامية (10ن)

- إقرأ/ إقرني نص الوضعية جيدا، وأجب/ أجيبني عن التعليمات رفقته:

نص الوضعية: خلال شهر رمضان، رافقت أباك إلى المسجد لأداء صلاتي العشاء والتراويح. في انتظار دخول وقت الصلاة قدّم الإمام درسا دينيا تحدث فيه عن مراتب الدين الإسلامي، وركز على الصيام وشروطه، وخصص أمثلة عن التحلي بفضيلتي الصبر والتصدق خلال هذا الشهر الكريم. صليت العشاء جماعة، حيث قرأ الإمام في الركعتين الأولى والثانية بعد سورة الفاتحة جزءا من سورة الملك. بعد خروجكما من المسجد، عند العودة إلى المنزل حدثت أذاك الصغير عن موضوع الخطبة شارحا له ما تطرق له الإمام في حديثه.

اعتمادا على الوضعية أعلاه وعلى ما درسته في مادة التربية الإسلامية، أجب على الأسئلة التالية:

1) اكتب (ي) من قوله تعالى: (2) ﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا أَلَمْنَاءَ الدُّنْيا.....﴾

..... وهي تفور

2) حدد (ي) حكم الرأء في : (السعير) (1ن)

ترقيق الرأء ☐ تفخيم الرأء ☐

3) إشرح (ي) الآيات التالية: (1,5ن)

زيننا السماء الدنيا بمصابيح:

وهي تفور:

4) من خلال الآيات التي كتبتها ماذا أعد الله للكافرين؟ (1ن)

.....

5) أكمل (ي) الفراغ بما يناسب من كلمات : (الإيمان – العمل – الأسباب – القدر) (1ن)

الإيمان ب..... خيره وشره ركن من أركان.....، ومعناه أن الله عز وجل قدر الأشياء كلها في

القدم وعلم سبحانه أنها ستقع. وهذا لا يعني أن نترك.....، بل علينا أن نأخذ ب.....

6) ذكر الإمام في حديثه صفة من أعظم الصفات التي تميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم والتي قابل بها أذى كفار

قريش. اذكرها: (1,5ن)

استشهد (ي) بآية قرآنية تحت على تلك الصفة:

7) ضع (ي) علامة (x) أمام شروط الصيام: (1ن)

الإسلام ☐ - الوضوء ☐ العقل ☐ البلوغ ☐ النية ☐

8) أجب بصحيح أو خطأ (1ن)

الرسول صلى الله عليه وسلم كان صبورا. / الرسول صلى الله عليه وسلم كان سريع الغضب:

الرسول صلى الله عليه وسلم كان رؤوفا بالناس. / الرسول صلى الله عليه وسلم كان غليظ القلب.

حظ موفق للجميع

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل
شهادة الدروس الابتدائية -
دورة يوليوز 2022

اللغة العربية
والتربية الإسلامية

اسم المصحح وتوقيعه:

النقطة النهائية بالحروف

10

مدة الإنجاز : ساعة ونصف

أجب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

اللغة العربية
والتربية الإسلامية

60

يشيع استخدام مصطلح البيئة كثيرا، ويرتبط معناها بنمط العلاقة بينها وبين الناس. ومن المسلم به أن البيئة هي التي نحيا عليها، ونأكل من خيراتها، فهي البحر الذي تجري فيه السفن، والماء العذب الذي نشربه، والهواء النقي الذي نستنشق، والشمس التي تمدنا بالطاقة والضياء كليهما، وهي النباتات والحيوانات، والجبال التي تثبت الأرض... وبذلك تكون هي كل الموارد الطبيعية التي سخرها لنا الله تعالى تسخييرا مدهشا لنحصل منها على مقومات حياتنا.

وكل ما خلقه الله تعالى على الأرض وجد كاملا متكاملا، بما يحقق التوازن في المنفعة، ومن أجل ذلك لا يجوز للإنسان أن يفسد الأرض، ويلوثها طلبا لمنفعته الخاصة متناسيا أن إخلاله بها يحول دون الانتفاع الحقيقي بخيراتها. فمتى تسن قوانين تعاقب كل معتد على البيئة، مثلما توجد قوانين تعاقب المعتدين على غيرهم من البشر؟

المصدر: كتاب لغتي الجميلة المستوى الخامس (بتصرف)

I المجال الرئيس الأول : القراءة (20 نقطة)

1- أضع علامة أمام نوعية النص (2ن)

☐

نص سردي

☐

نص وصفي

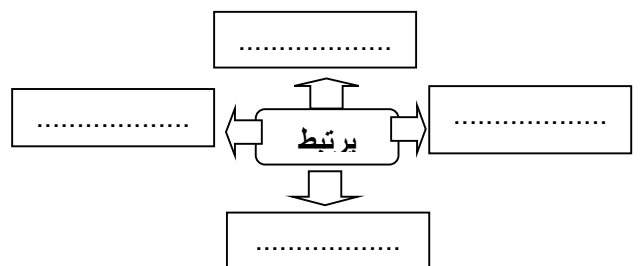
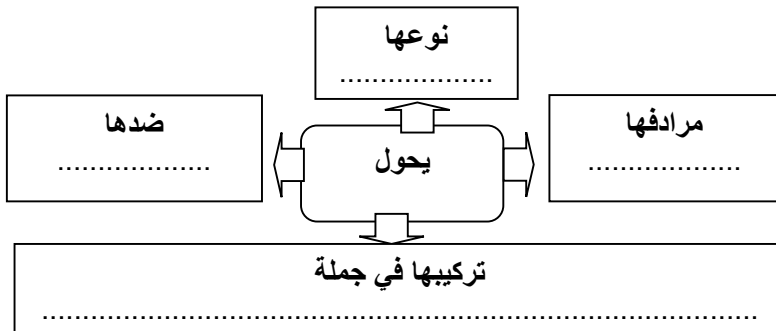
☐

نص تفسيري

2- أكمل ملء الشبكتين:

أ- عائلة الكلمة. نقطتان

ب- خريطة الكلمة. نقطتان



3- أستخرج من النص العبارة التي تبين غضب كاتب النص من المعتدين على البيئة؟ (2 ن)

0.....

4- أحدد الفكرة العامة للنص : (3 نقط)

.....

5- أصل بسهم بين عنصر البيئة وأهميته حسب النص؟ (2ن)

4 من 1 صفحة

- الشمس .
- الجبال .
- الماء .
- الهواء .
- تثبت الأرض .
- تستنشق الكائنات الحية .
- تمدنا بالطاقة والضياء .
- تشربه الكائنات الحية .

6- أخص الفقرة الأولى من النص. (2ن)

7- أعدد القيمة المستفادة من النص (2ن)

- + أهمية المحافظة على البيئة
- + رعاية الطفولة
- + التعليم حق أساسي

8- هل تتفق مع الكاتب دعوته لمعاقبة المعتدين على البيئة؟ ولماذا. علل جوابك (3 نقط)

II- المجال الرئيس الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

❖ المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل: (6 نقط)

- 1- أصرف الأفعال حسب المطلوب مع الشكل . (1ن).
- ناقش موضوع البيئة. (المضارع مع ضمير المثنى (الغائب) .
-
- حكي خلاصة التجارب. (الأمر مع ضمير المفرد المخاطب) .
-
- 2- أملأ الفراغ حسب المطلوب مع الشكل: (1.5ن).
نُقِلَ (اسم الفاعل من الفعل عمل) إلى (اسم المكان من الفعل استشفى) بعد شربه لماء ()
اسم المفعول من الفعل لوث)
3- أصوغ اسم التفضيل من الفعل التالي مع الشكل.(1ن)
- ما (عَظَمَ) الاهتمام بالبيئة.
4- أعيد كتابة الأعداد بالحروف فيما يلي.(1ن)
- غرس منتدى البيئة 99 شجرة .
- حضر للندوة (11) فاعلا جمعويا.
5- أصوغ من الفعل اسم آلة مناسبة مع الشكل: (0.5ن)
قلى :
6- آتي بجمع التكسير من الكلمتين مع الشكل: (1ن)
عندليب : - طبيب :

❖ المجال الفرعي الثاني التراكيب : (6 نقط)

- 1- أدخل أداة نصب مناسبة على الجملة التالية مع الشكل: (0.5ن)
- يريد الإنسان العاقل يحافظ على البيئة .
- 2- أدخل أداة جزم مناسبة على الجملة مع الشكل التام . (0.5ن)
- يتفياً المتنزه بظل الأشجار . -
- 3- أضع في الفراغ اسما من الأسماء الخمسة حسب المطلوب. (1ن)
- كان رجلا صالحا، لا يفتح إلا بالخير.

4- - أملأ الفراغ بفعل من الأفعال الخمسة: (0.5ن)

- في الصباح الباكر.

5- - أحول الجملة إلى المثني: (0.5ن)

جاءت البنت تمشي باستحياء.

6- - أتمم الجملتين بتمييز مناسب. (1ن)

- امتلأ البرميل - عاش الشيخ ستين

7- - أعرب ما تحته خط في النص. (2ن)

- كليهما :

- الأرض:

- متناسيا :

- المعتدين :

❖ المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3 نقط)

1- - أرسم الهمزة المناسبة: (0,75ن)

ركز ، ...قرأ السؤال جيدا ، ثم ..جب ب..ختصار .

2- - أتمم بكتابة "بن " أو "ابن " فيما يلي (0,5ن)

-الرومي شاعر.

- يا العم أقبل.

3- - أتمم بكتابة الألف اللينة المناسبة فيما يلي: (0,75ن)

- دنـ. - استسقـ... - سجايبـ..

4- - أكتب الهمزة بشكل صحيح مع الشكل التام: (1ن)

سـ.ل مسـ.ول عن أحد أسباب تدمير البيـ..ة فأرجع السبب إلى لجوـ.. البعض لرمي النفايات في المياه العذبة.

III- المجال الرئيس الثالث : الكتابة (15 نقطة)

أشكل الكلمات والجملة المضغوطة حسب إعرابها في النص:

- استخدام - البيئة - النقي - الطبيعية - لنحصل - وجد - لا يجوز للإنسان أن يفسد الأرض.

❖ المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10ن)

اقترحت على أصدقائك تنظيم حملة تنظيف لأحد الساحات في الحي الذي تسكن فيه، فكلفوك بكتابة طلب إلى رئيس الحي؛

أكتب في سبعة أسطر على الأقل طلبا إلى رئيس حيكم تطلب فيه تنظيم هذه الحملة مستعرضا بعد فوائد هذا العمل الجماعي.

في شهر رمضان المنصرم، عرضت قناة تلفزيونية برنامجا دينيا حول الصيام وأحكامه، تطرق الى عدة قضايا من بينها الايمان بالغيب مستشهدا ببعض الآيات من سورة القلم... وفي النهاية، دعا مقدم البرنامج كافة المسلمين الى ضرورة الاقتداء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وأخلاقه واستخلاص العبر والعظات من القصص المذكورة في القرآن والسيرة (قصة آسية زوجة فرعون، قصة آل ياسر وقصة إبراهيم عليه السلام، ...)

انطلاقا مما شاهدته على التلفاز وما تعلمته في دروس التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة التالية:

1- اكتب من قوله تعالى (سورة القلم): "إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ،

..... فَأَنْطَلَقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ" (1.5ن)

2- حدد القاعدة التجويدية في قوله تعالى: "فَأَنْطَلَقُوا" (0.5ن)

3- اشرح المفردتين الآتيتين: طاف عليها طائف: الصريم: (0.5ن)

4- سخر الله تعالى الملائكة في مهام كثيرة، فما وظيفة كل من؟: جبريل: ميكائيل: (0.5ن)

5- ما هي أركان الإيمان؟ (1ن)

6- املأ الفراغ بما يناسب: (1ن)

- نزل الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم ب.....
- كانت الدعوة إلى الإسلام في البداية وقد دامت سنوات.
- واجه الرسول صلى الله عليه وسلم أذى الكفار ب.....

7- سم أفراد أسرة " آل ياسر" (0.5ن)

8- عرف الصيام لغة واصطلاحا: (0.5ن)

9- املأ الجدول حسب المطلوب: النية - العقل - تعمد القيء - تعجيل الفطور (1ن)

فرائض الصيام	شروط الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام

10- أصر أصحاب الجنة على حرمان المساكين حقوقهم من الثمار. ما رأيك في هذا التصرف؟ (1ن)

11- ما القيمة المستخلصة من قصة آسية زوج فرعون؟ (0.5ن)

12- ما المنهج الذي سلكه سيدنا إبراهيم عليه السلام في البحث عن الحقيقة؟ (1ن)

13- أتمم الحديث النبوي الشريف: (0.5ن)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "خير نساء العالمين....."

الاسم والنسب: رقم الامتحان:	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات المديرية الإقليمية النواصر	
	اللغة العربية والتربية الإسلامية المدة: ساعة ونصف	مركز التصحيح: مجموع النقط النقطة النهائية 10	
		النقطة النهائية بالحروف:	
اسم المصحح وتوقيعه:			

(اكتب (ي) الأجوبة جميعها على هذه الورقة)

اختبار اللغة العربية

النص

مع التَّقدُّم الحَضاريِّ والتَّكْنولوجيِّ الَّذي يَعيشُهُ الْعَالَمُ...قَدَّمتْ لَنَا الصِّناعةُ الْحَدِيثَةُ مُنتَجَاتٍ مِنْ أَلْبَاسَتِيكٍ سَهْلَةً أَلَسْتِعْمَالٍ مِثْلَ الْأَكْيَاسِ أَلْبَاسَتِيكِيَّةِ الَّتِي تُسَاعِدُنَا عَلَى نَقْلِ أَوْ حِفْظِ مُعْظَمِ الْمُنْتَجَاتِ الْغِذَائِيَّةِ، فَقَدْ باتَتْ جُزْءًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ بَدْءًا مِنْ مَطْبَخِ الْمَنْزِلِ الَّذِي لَا يُمْكِنُ تَصَوُّرُهُ بِدُونِهَا، وَنِهَايَةً بِعَمَلِيَّةِ التَّسْوِيقِ الَّتِي لَا تَكْتَمِلُ دُونَ أَنْ نَعُودَ وَفِي أَيْدِينَا عِدَّةُ أَكْيَاسِ بَلَّاسْتِيكِيَّةٍ مُحَمَّلَةٍ بِالْمُسْتَرَيَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ، وَلَكِنْ مَنْ يَدْرِي أَنَّهُ يَحْمِلُ فِي يَدَيْهِ خَطَرًا كَامِنًا قَادِرًا عَلَى تَدْمِيرِ عُنَاصِرِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنْ حَوْلِهِ...؟

مَادَّةُ أَلْبَاسَتِيكٍ مِنْ أَكْثَرِ الْمَوَادِّ أَسْتُخْدَمًا فِي كَافَّةِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الصِّنَاعِيَّةِ وَالْأَسْتِهْلَاكِيَّةِ وَالْغِذَائِيَّةِ فِي عَصْرِنَا الْحَدِيثِ، فَهِيَ تَدْخُلُ فِي مَوَادِّ تَغْلِيفِ الْأَغْذِيَّةِ وَحِفْظِهَا. وَبِرَّغْمِ مُمَيَّزَاتِهَا الْمُخْتَلِفَةِ كَرُخْصِ ثَمَنِهَا وَخَفَّةِ وَزْنِهَا وَقَابِلِيَّتِهَا لِلتَّشْكِيلِ لِتَتَلَاءَمَ وَأَغْرَاضَ أَسْتِعْمَالِهَا وَمُقَاوَمَتِهَا لِلْحَرَارَةِ وَالنَّائِلِ، إِلَّا أَنَّ مُعْظَمَ مُحَلَّفَاتِهَا وَلَا سِيَّمَا النَّاجِمَةِ عَنِ الْأَكْيَاسِ أَلْبَاسَتِيكِيَّةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ، لَا يُمَكِّنُ النَّحْلُصَ مِنْهَا بِسُهُولَةٍ، الْأَمْرُ الَّذِي يَجْعَلُهَا عِبْنًا كَبِيرًا عَلَى أَلْبِينَةٍ وَخَطَرًا يُهْدِدُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ وَالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْأُخْرَى الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا.

يُعْتَبَرُ أَلْبَاسَتِيكٌ مِنْ أخطرِ الْمَوَادِّ الْمُنْتَجَةِ، لِأَنَّ أَنْوَاعَهُ جَمِيعَهَا مُصَنَّعَةٌ مِنْ مَشْتَقَاتِ الْبَثْرُولِ. لِذَلِكَ أَصْبَحَ التَّعَاوُنُ لِحِمَايَةِ الْإِنْسَانِ وَأَلْبِينَةٍ مِنْ أخطاره أَنْفَعٌ لِلْجَمِيعِ.

إيمان عطا الله، 21 ماي 2012، "مجلة بيئتنا" - الهيئة العامة للبيئة - العدد 148 (بتصرف)

أولا: القراءة والفهم (20ن)

1 - أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (2 ن)

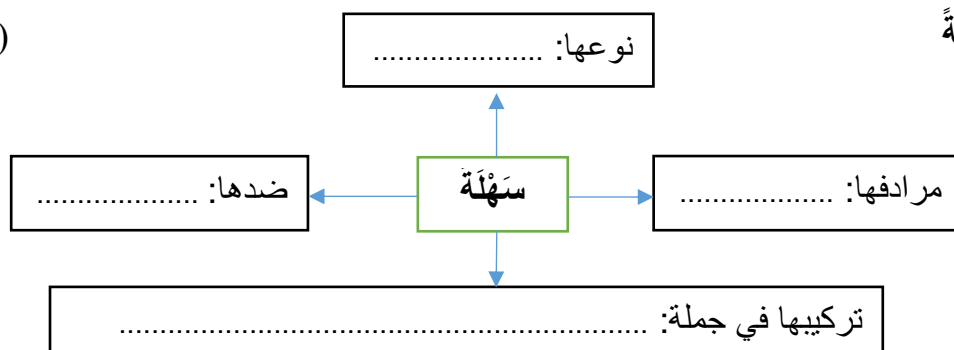
رسالة ☐ خطبة ☐ مقالة ☐

2- أحدد عائلة كلمة: صَنَعَ في أربع كلمات (4 ن)

صَنَعَ:-.....-.....-.....-.....

3 - أحدد خريطة كلمة: سَهْلَةٌ

(4 ن)



4 - تحدث النص عن مميزات مادة البلاستيك، أذكر اثنتين منها: (2 ن)

.....

.....

5 - استخرج من النص جملة تبين خطر الأكياس البلاستيكية: (2 ن)

.....

6 - ما هي الفكرة العامة للنص: (2 ن)

.....

.....

7 - ماهي القيمة المذكورة في الفقرة الأخيرة: (2 ن)

8- ما رأيك في استمرار استعمال الناس للأكياس البلاستيكية رغم كل سلبياتها؟ علل جوابك؟ (2 ن)

.....

.....

ثانيا: الدرس اللغوي (15ن)

أ - الصرف والتحويل (6ن)

1 - استخرج من النص كلمة واحدة فقط عن كل ظاهرة صرفية مطلوبة: (2.5 ن)

فعل ناقص	اسم مكان	اسم تفضيل	اسم المفعول	اسم الفاعل
.....

2- صُغ اسم الآلة من الأفعال الآتية مع الشكل. (1ن)

نَظَرَ: بَرَدَ:

3 - اكتب بالحروف الأعداد الآتية: (2,5ن)

شارك في حَمَلَةِ النَّظَافَةِ (15) فَرَدًا حَيْثُ شَكَّلُوا ثَلَاثَ (3) مَجْمُوعَاتٍ.

ب - التراكيب (6ن)

1- استخرج من النص الجملة المناسبة للجدول أسفله: (3ن)

ناسخ حرفي	اسمه	ضمير متصل مضاف إليه	توكيد معنوي	ضمير متصل مضاف إليه	خبره
.....

2 - ضع سطرا تحت التمييز وصله بنوعه: (1ن)

-حَرَثَ الْفَلَّاحُ هِكْتَارًا قَمَحًا -تمييز العدد

-تمييز الكيل

-في الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ - تمييز المساحة

3 - اكتب ما بين قوسين بشكل صحيح: (1ن)

مَسَحَ (أَبْيَكَ-أَبُوكَ-أَبَاكَ) رَأْسَ (أَخُوكَ-أَخَاكَ-أَخِيكَ)

4 - اعرب ما تحته خط: (1ن)

- أَنْ نَعُودَ:

- أَلْتَعَاوُنُ:

1- أعيد كتابة الكلمات التالية مع تصحيح وضعية الهمزة: (1 ن)

مَسْنَلَةٌ:...../كُفُوٌ:.....

2 – أملأ الفراغ بالألف المناسبة: (1 ن)

مَرْع..... دَع.....

3- أكتب "بن" أو "ابن" : (1 ن)

.....مَنْ أَنْتَ؟ - كَرِيمٌ..... بَدِيعَةٌ.

ثالثا: الكتابة (15ن)

1 - الشكل: أشكل ما كتب بخط بارز في النص: (5ن)

- الذي لا يمكن تصويره بدونها - الناجمة - المنتجة - مشتقات

2 - التعبير الكتابي: (10ن)

في إطار أنشطة القراءة الإثرائية التي تنظمها مدرستك، قررت إرسال طلب لمدير المدرسة تهدف من خلاله تنظيم مسابقة ثقافية، يعرض فيها المتعلمون ملخصا للقصص التي اطلعوا عليها بخصوص موضوع المحافظة على البيئة.

أكتب مضمون الطلب الذي أرسلته لمدير مدرستك (من 8 إلى 10 أسطر)، مستعينا بالتوجيهات الآتية:

1- احترام عناصر الطلب 2ن	2 - وضوح الخط 1ن	3- استعمال علامات الترقيم المناسبة 1ن
4- تفادي الأخطاء 1ن	5- الارتباط بالموضوع 2ن	6- انسجام الأفكار وغناها 3ن

الوضعية:

خلال شهر رمضان، أديت صلاة العشاء بالمسجد، فصلّى الإمام الركعة الأولى بالفاتحة وسورة القلم، وصلّى الركعة الثانية بالفاتحة ومن قوله تعالى "مَالِ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا" إلى آخر السورة. وبعد انتهائك سألك أحد المهاجرين الأفارقة عن الإسلام، وعن أحكام الصيام، وعن أخلاق الرسول محمد (ص). خلال حديثك مع المهاجر، تدخل جارك عمر المعروف في الحي بسوء أخلاقه وطلب منك الابتعاد عنه وعدم مساعدته بالمال لأنه أسلّم لينال عطف الناس ويحصل على بعض الدراهم فقط.

انطلاقاً من الوضعية أجب عن الأسئلة التالية:

1- اكتب الآيات التي قرأ الإمام من قوله تعالى: "ن، والقلم وما يسطرون" إلى قوله: "وهو أعلم بالمهتدين." (2 ن)

.....

.....

.....

.....

2- أصل الآية بمعناها المناسب: (1 ن)

علم الغيب من اختصاص الله تعالى.
يطلع الإنسان على علم الغيب.

"مَالِ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا":

3- من هو المخاطب في الآية "وإنك لعلّ خلق عظيم"؟، اذكر خلقين عظيمين من خلقه: (1 ن)

.....

.....

4- ما هي القاعدة التجريدية المطبقة في: (1 ن)

"تُتَبَلَىٰ": "للخير":

5- اذكر للأجنبي أركان الإسلام: (1 ن)

.....

.....

6- اذكر له أربعة شروط من شروط الصيام: (1 ن)

.....

.....

7- اذكر قيمتين من قيم التعامل مع الآخر، لم يستحضرها عمر عندما أمرك بالابتعاد عن المهاجر وعدم مساعدته (1 ن)

.....

.....

8- ما رأيك في ما قاله عمر عن إسلام المهاجر الإفريقي؟ علل جوابك مستثمراً ما تعلمته من قصة سيدتنا مريم. (1 ن)

.....

.....

9- هل يجوز لك مرافقة عمر وأمثاله؟ استشهد بحديث نبوي يتحدث عن اختيار صاحب؟ (1 ن).

.....

.....

.....

.....

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
دورة 2022

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱՅԻՆ ԻՋՏԵՄԱՆ ՄԻՋԻՆԻ
ԿՐԹԱՅԻՆ ԻՋՏԵՄԱՆ ՄԻՋԻՆԻ
ԻՋՏԵՄԱՆ ՄԻՋԻՆԻ
ԻՋՏԵՄԱՆ ՄԻՋԻՆԻ



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية السورية للتربية والتكوين
لجهة إدارة الامتحانات
الجمعية الوطنية للتربية

خاص بكتابة الامتحان	المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	مدة الإنجاز: 1س و30د / المعامل: 3
الاسم الكامل:	رقم الامتحان:	

خاص بكتابة الامتحان	المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	النقطة النهائية: / بالحروف:
اسم مدون(ة) النقطة وتوقيعه(ها):		

اللغة العربية

عِلْمُ الْفَلَكِ

النص:

اِسْتَرْعَتِ النُّجُومُ نَظَرَ الْإِنْسَانِ الْأَوَّلِ حِينَ كَانَ يَرَاهَا تَتَأَلَّقُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا. وَلَمْ يُدْرِكْ أَنَّهَا مَوْجُودَةٌ أَثْنَاءَ النَّهَارِ أَيْضًا وَلَكِنَّهَا لَا تَرَى بِسَبَبِ شِدَّةِ سَطْوَعِ الشَّمْسِ. فَكَيْفَ تَوْصَّلَ إِلَى اكْتِشَافِ ذَلِكَ؟

هُنَاكَ حَدَثٌ وَاحِدٌ يُمْكِنُنَا مِنْ رُؤْيَا النُّجُومِ نَهَارًا وَهُوَ كُسُوفُ الشَّمْسِ الْكُلِّي حِينَ يَمُرُّ الْقَمَرُ أَمَامَ الشَّمْسِ فَيُخَجِّبُهَا عَنِ النَّظَرِ. وَعِنْدَمَا يَحْدُثُ هَذَا، تُظْلِمُ السَّمَاءُ مِمَّا يَتِيحُ لِلنُّجُومِ أَنْ تَظْهَرَ. إِنَّ حُدُوثَ مِثْلِ هَذَا الْكُسُوفِ الْكُلِّي هُوَ أَمْرٌ نَادِرٌ، فَهُوَ لَا يَحْدُثُ فِي نَفْسِ الْبَقْعَةِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كُلِّ أَرْبَعَةٍ وَخَمْسِينَ عَامًا. وَيُمْكِنُنَا أَنْ نَتَصَوَّرَ أَثَرِ ذَلِكَ الْمَنْظَرِ الْمُخِيفِ عَلَى الْإِنْسَانِ الْأَوَّلِ الَّذِي قَدْ يَظَلُّ يَتَذَكَّرُهُ طَوَالَ مَا بَقِيَ مِنْ عُمُرِهِ.

وَهَكَذَا أَخَذَ الْإِنْسَانُ يَرْقُبُ تَحَرُّكَاتِ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ وَالنُّجُومِ، وَيَتَسَاءَلُ عَنْ مَا هِيَ وَأَيُّ حَرَكَاتِهَا ثُمَّ يُفَكِّرُ وَيَبْحَثُ عَنْ أَجْوِبَةٍ لِتَسْأُلَاتِهِ، وَبِذَلِكَ بَدَأَ يُمَارِسُ أَقْدَمَ فَرْعٍ مِنْ فُرُوعِ الْعِلْمِ وَهُوَ عِلْمُ الْفَلَكِ. وَبِفَضْلِ هَذَا الْعِلْمِ تَمَكَّنَ الْفَلَائِكِيُّونَ مِنْ وَضْعِ خَرَائِطٍ لِلْأَجْرَامِ السَّمَاوِيَّةِ، وَاکْتَشَفُوا كُرْوِيَّةَ الْأَرْضِ وَدَوْرَانَهَا حَوْلَ الشَّمْسِ بَلْ وَقَاسُوا مُحِيطَهَا، كَمَا حَدَّدُوا أَوْقَاتَ وَأَمَاكِنَ الْخُسُوفِ وَالْكَسُوفِ وَمَنَازِلَ الْقَمَرِ وَبَيَّنُّوا وَضْعَ وَمَسَارَاتِ دَوْرَانِ الْكَوَاكِبِ حَوْلَ الشَّمْسِ وَطَبِيعَةَ النُّجُومِ وَأَخْتِلَافَهَا عَنْ الْكَوَاكِبِ.

إدموند هانت، قصة العلم، ترجمة بهية كرم، مكتبة لبنان، بيروت، 1974، ص 10 (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20 ن)

أقرأ النَّصَّ وأجب عن الأسئلة:

1. أضغ علامة أمام نوع النَّصِّ: رسالة ☐ حوار ☐ مقالة ☐ خطبة ☐ (2 ن)
2. أ. أكتب أربع كلماتٍ من عائلة الكلمة التالية: "حركة" (2 ن)

- ب. أتمم خريطة كلمة "تتألق"
- (2 ن)
- نوعها:
- مُرَادِفُهَا:
- ضَدُّهَا:
- تَرْكِيبُهَا فِي جُمْلَةٍ:

3. إنطلاقاً من النَّصِّ، ما هي بعض المعارف التي توصل إليها علم الفلك؟ (2 ن)
4. ظنَّ الإنسان قديماً أنَّ النُّجُومَ تَخْتَفِي نَهَاراً. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ. (2 ن)
5. أَدِخْذُ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ لِلنَّصِّ. (2 ن)
6. أَلْخِصْ الْفَقْرَةَ الثَّانِيَةَ مِنَ النَّصِّ. (3 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

7. ما هي القيمة التي تروّج لها الفقرة الأخيرة من النص؟ (2 ن)

8. وصف الكاتب في الفقرة الثانية الكسوف الكلي بالمنظر المخيف. أبدي رأيي في هذا الوصف وأعلّل جوابي. (3 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

9. استخرج الأفعال من الجملة التالية وأضعها في الجدول:
أخذ يزقّب الشمس والقمر والنجوم فوضع خرائط الكون وقاس محيط الأرض. (1 ن)

فعل صحيح سالم	فعل صحيح مفعول	فعل مفعّل أجوف	فعل مفعّل مثال
.....

10. أضغ سطرًا تحت كل اسم فاعل وسطرًا تحت كل اسم مفعول في الجملة التالية:
أبو الرياحان البيروني عالم مسلم مشهور بإنجازاته المبهرة في علم الفلك. (1 ن)

11. أصوغ اسم المكان أو الزمان من الفعل المعطى وأضعه مكان النقط مع الشكل.
يقوم العالم بتجاربه في العلمي. (اختبر)
تطوّرت التكنولوجيا بشكل سريع في القرن الحالي. (طلع)

12. أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية:
نشر: ركب:

13. أصوغ اسم التفضيل من الأفعال التالية:
كثر: راع:

14. أكتب العدد والمعدود بالحروف في الجملة التالية مع الشكل:
رأيت منظر الكسوف (3 مرّة) (1 ن)

15. أحول الكلمات المكتوبة بين قوسين إلى الجمع وأكتبها مكان النقط:
(عالم) ألفاك يدرسون حركة (الكوكب) و (النجم) و (القمر) (1 ن)

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 ن)

16. استخرج من النص فعلًا مضارعًا مجزومًا.
الفعل المضارع المجزوم:

17. أعيد كتابة الجملة بعد تحويل ما تحته سطرًا إلى فعل مضارع منصوب بـ "أن"
استطاع الفلكي حساب محيط الكرة الأرضية. استطاع الفلكي محيط الكرة الأرضية. (1 ن)

18. أضغ الكلمة المناسبة من بين الكلمات التالية مكان النقط. (أبا، أبو، أبي)
عاد إبراهيم من المهجر. (0.5 ن)

19. أكمل الجملة بتوكيد مغنوي مع الشكل.
التقيت بالعالم (0.5 ن)

20. أضغ سطرًا تحت التمييز في الجملة التالية:
لا يحدث الكسوف الكلي في نفس البقعة أكثر من مرّة كل أربعة وخمسين عامًا. (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(0.5 ن)

21. أتمم الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِحَالٍ مُفْرَدَةٍ.
اسْتَقْبَلَ الْأَبُ الضُّيُوفَ

(2 ن)

22. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النَّصِّ.

حُدُوثٌ:

نَتَصَوَّرُ:

تَحْرُكَاتٌ:

أَلْفَلَكِيُونَ:

(1 ن)

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 ن)

23. أتمم بوضع همزة وصل أو قطع:

جَتَهْدٌ فِي كِتَابِ الْعِلْمِ.

(0.5 ن)

24. أَمَلْ أَلْفَرَاغَ بـ (ابْنٍ) أَوْ (بَنٍ):

- عَمْرٌ الْخُطَابِ أَعْدَلُ الْخُلَفَاءِ.

بَطْوَةٌ رَحَالَةٌ مَغْرِبِيٌّ مَشْهُورٌ

(1 ن)

25. أتمم الكلمات بآلف ليننة مناسبة.

..... - سَمَ -

..... - أَلْفَتَ -

..... - أَلَفَ -

..... - أَلَفَ -

(0.5 ن)

26. أكتب الهمزة المناسبة في كل كلمة مما يلي:
نال العالم جا... زة عن أحدث دوا... صنعته.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن)

أضبط ما كتب في النص بخط مضموط بالشكل التالي.

(3 ن)

1. لكنها لا ترى بسبب شدة سطوع الشمس

(2 ن)

2. موجودة - الكلي - مسارات - واكتشفوا

المجال الفرعي الثاني: الكتابة (10 ن)

أكتب مقالا من ثمانية إلى عشرة أسطر أتحديث فيه عن أهمية العلم في تطور الفرد والمجتمع مذكرا ببعض العلوم وفضل إنجازاتها في تحسين حياة الإنسان في مختلف مجالاتها.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التربية الإسلامية

نصُّ الوُضْعِيَّة: أَدَّى عُمَرُ رُفْقَةً أَبِيهِ صَلَاةَ النَّارِ أَوْ بَحَ فِي مَسْجِدِ الْحَيِّ، وَفِي طَرِيقِ عَوْدَتِهِمَا إِلَى النَّبِيتِ، انْتَقَى بِصَدِيقِهِ إِسْمَاعِيلَ فَسَأَلَهُ هَذَا الْآخِرُ عَنْ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ الَّذِي أَلْقَاهُ الْإِمَامُ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ وَعَنِ السُّورَةِ الَّتِي قَرَأَهَا أَثْنَاءَ الصَّلَاةِ. وَبَدَلَ الْإِجَابَةِ، عَاتَبَهُ عُمَرُ عَلَى عَدَمِ مَجِيبِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ، فَالْتَزَمَ إِسْمَاعِيلُ الصَّمْتَ. حِينَئِذٍ تَدَخَّلَ الْأَبُ دَاعِيًا ابْنَهُ إِلَى التَّحَلِّيِ بِأَدَبِ نَبِيِّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي حِوَارِهِ مَعَ أَبِيهِ.

السَّنَدُ الْأَوَّلُ: ﴿مَنْ تَعَزَّجَ الْمَلِكُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ﴾ ﴿سورة المعارج، الآية 4.

السَّنَدُ الثَّانِي: ﴿إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِرِينَ ﴿١٧﴾ وَلَا يَسْتَنْتُونَ ﴿١٨﴾﴾ • بِخَصَافٍ عَلَىٰهَا لَهَا يَفِي بِرَبِّكَ وَهُمْ تَائِيْمُونَ ﴿١٩﴾﴾ سورة القلم، الآيات 17-19.

إِنْطِلَاقًا مِنَ الْوُضْعِيَّةِ وَمِمَّا دَرَسْتُهُ فِي مَدَاخِلِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَحْبَبْتُ عَمَّا يَلِي:

1. أَكْتُبُ مَا قَرَأَهُ الْإِمَامُ فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى مِنْ سُورَةِ الْمَلِكِ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ.

.....

.....

.....

❖ ما أَلْقَاعِدَةُ التَّجْوِيدِيَّةُ فِي كَلِمَةِ أَهْجَلِ (0.5 ن)

❖ ما مَعْنَى: مُكِبًّا. (0.5 ن)

2. اِرْتِبَاطُ السَّنَدِ الْأَوَّلِ، أَذْكَرُ أَرْبَعَةِ أَسْمَاءٍ لِلْمَلَائِكَةِ. (1 ن)

3. دَعَا الْأَبُ ابْنَهُ إِلَى التَّحَلِّيِ بِأَدَبِ نَبِيِّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي حِوَارِهِ مَعَ أَبِيهِ، أَذْكَرُ أَثْنَيْنِ مِنْ آدَابِ الْحِوَارِ. (1 ن)

4. مِنْ جِلَالِ السَّنَدِ الثَّانِي مَا الْفِصَّةُ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ وَمَا الْعِبْرَةُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْهَا. (1 ن)

5. مَيَّزَ الْإِمَامُ فِي الدَّرْسِ الَّذِي أَلْقَاهُ بَيْنَ فَرَائِضِ الصَّيَامِ وَسُنَنِهِ، أَضْعَ كَلَامًا يَلِي فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ: تَعْجِيلُ الْفُطُورِ - النِّيَّةُ - الْإِمْتِنَاعُ عَنِ الْأَكْلِ - ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى (2 ن)

فَرَائِضُ الصَّوْمِ	سُنُنُ الصَّوْمِ
.....
.....

6. اكْمِلِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ..... (1 ن) "

7. أَدَّى إِسْمَاعِيلُ الصَّلَاةَ مَعَ جَدِّهِ فِي مَسْجِدٍ آخَرَ، وَمَعَ ذَلِكَ صَبَرَ وَلَمْ يَرُدَّ عَلَى صَدِيقِهِ عُمَرَ. أَخِذْ مَوْقِفِي مِنْ تَصَرُّفِهِ وَأَعْلِلْ جَوَابِي. (1 ن)



خاتم المركز

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل هداية الدروس الابتدائية

دورة يوليوز 2022

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الإنجاز : ساعة ونصف

النقطة

النهائية

10

بالحروف

رقم ورشة التصحيح:



اسم وتوقيع منسق الورشة ومقر عمله:

.....

مركز التصحيح:

رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

المؤسسة:

اللغة العربية

النقطة

الجزئية

المدرسة التي أحلم أن تكون

استقبلنا المدير في مدخل المدرسة بوجه بشوش، كعادته كل صباح، ولكن هذا الصباح كان يوجهنا نحو قاعة أنشطة الحياة المدرسية، هناك كانت تنتظرنا الأستاذة أمينة، أو ماما أمينة كما يحلو للعديد من التلاميذ مناداتها، الكل يتدافع بحماس كبير في اتجاه باب القاعة لأننا نعلم أن في الأفق نشاط مهما وممتعا سنجزه خارج قاعة الدرس.

وكما توقعنا، فالיום كان مخصصا لنشاط كبير موضوعه "مدرسة المستقبل"، والمهمة المنتظرة هي تحديد معالم المدرسة التي يحلم بها كل واحد منا، مدرسة الجودة للجميع.

قدمت لنا الأستاذة أمينة الموضوع وتركت لنا كامل الحرية للتعبير عما نحلم به أن يكون في مدرسة المستقبل، وقد أعدت لنا مسبقا كل الوسائل التي سنحتاجها في تعبيرنا الحر لننجز رسما أو إبداعات أدبية أو رسائل شفهية مسجلة صوتا وصورة.

الكل انخرط بجدية وحماس كبير، وأبدعنا ووثقنا إنتاجاتنا ثم سجلناها وحفظناها في أظرفة مختومة موجهة إلى السيد الوزير عنوانها : المدرسة التي أحلم أن تكون ...

ما كاد النشاط ينتهي حتى أدركنا أن الحصة الصباحية أتت على ختامها بالكامل وسنغادر باب المدرسة وكأننا لبثنا فيها برهة قصيرة من الزمن. كلنا كنا نحكي عن أحلامنا التي نتمنى أن تتحقق في مدرستنا التي لن تكون إلا جميلة بكل تأكيد.

المجال الرئيسي الأول : فهم المقروء (20 نقطة)

1- أ - أتمم خريطة كلمة "بشوش" (2ن)

نوعها:

ضدها:

الكلمة: بشوش

مرادفها:

الجملة:

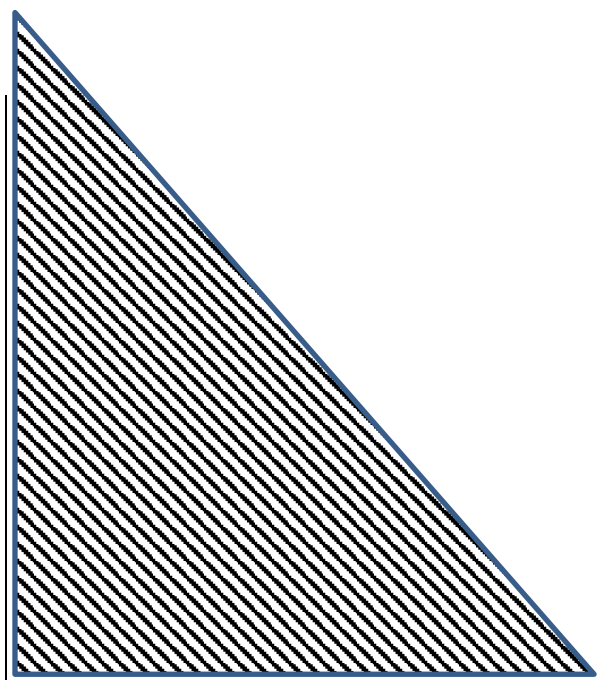
ب - حدد ثلاث كلمات من عائلة كلمة "أدبية": (1.5ن)

2- استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الأستاذة أمينة كانت أستاذة محبوبة في المدرسة (2ن)

3- ماهو موضوع النشاط الذي كان مبرمجا في المدرسة؟ (2.5 ن)

مجموع

نقط الصفحة



النقطة
الجزئية

4- حدد الفكرة العامة للنص (2.5 ن)

5- ما هو نوع الخطاب المستعمل في النص (نوعية النص)؟ (2 ن)

6- لخص الفقرة الأخيرة من النص في جملتين (2.5 ن)

7- ماهي القيم التي يروجها النص؟ (2.5 ن)

8- ما رأيك في المنهجية التي اعتمدتها المدرسة لمعرفة معالم المدرسة التي يحلم بها التلاميذ؟ (2.5 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

9- أتمم الجمل التالية بالفعل المناسب: (عاد- وعد- عدّ- رسم) (2 ن)

- التلميذ لوحة معبرة.
..... الطفل القصص التي قرأها.
..... المسافرين إلى وطنه.
..... التلميذ بتحقيق نتائج جيدة.

10- أتمم الجدول بالاسم المطلوب: (2 ن)

الفاعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم المكان	اسم الآلة
نظر

11- صغ اسم التفضيل من فعل "حسُن": (0.5 ن)

12- أكتب بالحروف الأعداد التالية:

أتم التلميذ قراءة (5) قصص في (3) أسابيع. (1 ن)

13- أتمم الجملة بجمع تكسير مناسب: قرأت كلها. (0.5 ن)

مجموع
نقط
الصفحة

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

14- أكمل الجمل التالية بالأداة المناسبة: "لن" - "لم" (1ن)
.....تحقق أهدافك إلا بالمتابعة.
.....يستطع التلميذ كتابة سطر واحد.

15- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة: (1ن)
يعمل بجد واجتهاد. (أخيك/ أخاك)
أنت وصديقك بجد واجتهاد. (تعملا - تعملان)

16- أتمم الجملة بتوكيد معنوي مناسب: لنوفر شروط النجاح (0.5ن)

17- صل بخط محدد نوع التمييز في الجمل التالية: (1ن)

غرس الفلاح هكتارا زيتونا . تمييز العدد .
تميز الكيل .
باع الفنان خمس لوحات . تمييز المساحة .

18- أتمم الجدول بالمطلوب: (1ن)

الجملة	الحال	نوعه
جلس التلميذ في القسم مؤدبا		
أعجبت بالمدرسة تشرح الدرس		

19- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص إعرابا تاما: (1.5ن)

نشاطا :
أبدعنا :
إنتاجاتنا :

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

20- أتمم بالهمزة المناسبة: (0.75ن)

شاركت في مسرحية عنوانها ...لمدرسة صوت ...ل..مم .

21- أكتب "ابن" أو "بن" في المكان المناسب: (0.75ن)

عليأبي طالب رابع الخلفاء الراشدين.

.....سينا طبيب وفيلسوف مشهور.

....خالي تلميذ نجيب.

22- أتمم بكتابة الألف المناسبة: (0.75ن)

دع.. يحي.. أصدقاءه لعيد ميلاد أخته يسر...

23- أتمم بالهمزة المتوسطة المناسبة: (0.75ن)

حفر الفلاح ب .. را غا.. را بالف..س

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

24- أشكل الكلمات المضغوطة في النص (2ن)

25- اضبط الجملة التالية بالشكل التام: (3ن)

لننجز رسما أو إبداعات أدبية.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

26- أكتب حوارا من ثمانية إلى عشرة أسطر دار بينك وبين صديقك حول مدرسة المستقبل التي تحلم

بها. (مع احترام الموجهات الخاصة بكتابة الحوار)

التربية الإسلامية

نص الوضعية

قررت إدارة مدرستك توسيع المشاورات حول مدرسة المستقبل التي يحلم بها الجميع وإشراك جميع الآباء والتلاميذ في هذه العملية، وخصص لذلك يوما مميزا. قبل الانطلاق، طلب المدير من تلاميذ المستوى السادس التذكير ببعض مواضيع مادة التربية الإسلامية التي لها علاقة بهذا النشاط. كنت ضمن التلاميذ المشاركين وستجيب على الأسئلة التالية :

1- ذكر بالآيات 41 إلى 44 من سورة المرسلات (2ن)

من قوله تعالى " إن المتقين.....

.....المحسنين"

- أذكر الحكم التجويدي لنطق الراء (0.5ن)

كَلُوا وَاشْرَبُوا

.....

- استخلص القيم المتضمنة في الآيات المستظهرة : (1ن)

.....

- اذكر نوعين من مخلوقات الله الدالة على جمال خلقه غير الانسان: (0.5ن)

.....

2- اذكر اثنان من حقوق القرآن الكريم علينا: (1ن)

.....

.....

3- ذكر الحضور الكريم بآية من القرآن تلخص أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في الجلم (1ن)

.....

4- اذكر اثنين من أساليب سيدنا ابراهيم عليه السلام في محاوره قومه تفيدنا في هذه المشاورات (2ن)

.....

.....

5- استحضر أخلاق سيدنا ابراهيم عليه السلام في أدب الحوار مع أبيه تفيدنا في هذا اليوم (2ن)

.....

.....

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴷⵓⵔⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴷⵓⵔⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴷⵓⵔⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴷⵓⵔⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴷⵓⵔⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴷⵓⵔⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة كلميم واد نون
المديرية الإقليمية لكلميم

الاسم الكامل:	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
رقم الامتحان:	السنة السادسة من التعليم الابتدائي	خاص بكتابة الامتحان:
المؤسسة:	دورة يوليوز 2022	
	اللغة العربية والتربية الإسلامية	

اللغة العربية والتربية الإسلامية	النقطة النهائية	خاص بكتابة الامتحان:
تتم الإجابة على هذه الورقة	اسم المصحح وتوقيعه:	

مادة اللغة العربية (50/50)	النقطة النهائية لمادة اللغة العربية: 50/50
----------------------------	--

النص:
اكتشف الإنسان النفط قبل حوالي مائة عام، وشاع استعماله بداية في الولايات المتحدة الأمريكية ومنها انتقلت تكنولوجيا البحث عنه وإنتاجه واستعماله إلى مناطق أخرى. وقد توسع استعمال النفط في العالم بعد الحرب العالمية الثانية بشكل كبير وتصاعدت معدلات إنتاجه واستهلاكه.
وتعود بعض أسباب انتشار النفط بهذا الشكل السريع إلى الخصائص الفيزيائية التي يتمتع بها من حيث سهولة نقله وتخزينه وارتفاع كمية الطاقة المتولدة عن احتراقه.
وينتشر مخزون النفط في العديد من مناطق العالم ولا تخلو منه أية قارة من قارات العالم. وتعتبر منطقة الشرق الأوسط من أغنى مناطق العالم بالنفط، ومع ذلك فهناك العديد من الدول التي تفتقر تماما إلى مصدر الطاقة هذا، وتضطر إلى استيراد احتياجاتها من الخارج.
لقد أظهرت الاضطرابات الأخيرة التي عرفها العالم، من أوبئة وحروب وتغيرات مناخية، الحاجة إلى ترشيد استهلاك الطاقة واستغلال المصادر المتجددة لإنتاجها؛ إن هذين الحلين كليهما أَمَلَا البشرية لحل أزمة الطاقة.

المصدر: سعود يوسف عياش، تكنولوجيا الطاقة البديلة، سلسلة عالم المعرفة، عدد 38، فبراير 1981، ص 17 (بتصرف)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت

الأسئلة:	المجال الرئيسي الأول: القراءة	مقالة علمية	حوار	قصة واقعية	قصة خيالية
1. أحيط نوعية النص مما يلي:	1. أحيط نوعية النص مما يلي:	1. أحيط نوعية النص مما يلي:	1. أحيط نوعية النص مما يلي:	1. أحيط نوعية النص مما يلي:	1. أحيط نوعية النص مما يلي:
2. أشرح الكلمتين التاليتين (النفط - مخزون) من خلال:	2. أشرح الكلمتين التاليتين (النفط - مخزون) من خلال:	2. أشرح الكلمتين التاليتين (النفط - مخزون) من خلال:	2. أشرح الكلمتين التاليتين (النفط - مخزون) من خلال:	2. أشرح الكلمتين التاليتين (النفط - مخزون) من خلال:	2. أشرح الكلمتين التاليتين (النفط - مخزون) من خلال:
3. متى اكتشف النفط وأين بدأ استعماله؟	3. متى اكتشف النفط وأين بدأ استعماله؟	3. متى اكتشف النفط وأين بدأ استعماله؟	3. متى اكتشف النفط وأين بدأ استعماله؟	3. متى اكتشف النفط وأين بدأ استعماله؟	3. متى اكتشف النفط وأين بدأ استعماله؟
4. أستخرج من النص عبارة تدل على افتقار بعض الدول إلى النفط.	4. أستخرج من النص عبارة تدل على افتقار بعض الدول إلى النفط.	4. أستخرج من النص عبارة تدل على افتقار بعض الدول إلى النفط.	4. أستخرج من النص عبارة تدل على افتقار بعض الدول إلى النفط.	4. أستخرج من النص عبارة تدل على افتقار بعض الدول إلى النفط.	4. أستخرج من النص عبارة تدل على افتقار بعض الدول إلى النفط.
5. أحدد الفكرة الأساسية للنص؟	5. أحدد الفكرة الأساسية للنص؟	5. أحدد الفكرة الأساسية للنص؟	5. أحدد الفكرة الأساسية للنص؟	5. أحدد الفكرة الأساسية للنص؟	5. أحدد الفكرة الأساسية للنص؟

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6. أقوم بتلخيص الفقرة الثالثة من النص (وينتشر مخزون النفط..... استيراد احتياجاتها من الخارج). 3 ن

7. أضع علامة ☒ أمام القيمة التي يروجها النص: 2 ن

- التعاون ☐ - ترشيد الاستهلاك ☐ - النظافة ☐

8. ما رأيك في قول الكاتب: "لقد أظهرت الاضطرابات الأخيرة التي عرفها العالم من أوبئة وحروب وتغيرات مناخية الحاجة إلى ترشيد استهلاك الطاقة واستغلال المصادر المتجددة لإنتاجها؛ إن هذين الحلين أملا البشرية لحل أزمة الطاقة"؛ أعزز رأيي بحجج. 3 ن

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (صرف وتحويل؛ تراكيب؛ إملاء) (15 نقطة)
❖ المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

1. أكتب ما بين القوسين () كتابة صحيحة حسب السياق وأشكله: 1.5 ن

نُريدون أن (وجد) طاقة بديلة، إذن (بحث) عن مصادِر لا (ضر) البيئة.

2. أكمل ملء الجدول الآتي بالمطلوب مع الضبط بالشكل التام. 1.5 ن

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
.....	كاتبٌ	.....
وَهَبَ	.....	.....
.....	.....	مُسْتَحَرَجٌ

3. أصوغ اسم الزمان أو المكان من الأفعال المدرجة بين قوسين لأتم الجمل. 1 ن

▪ نَهَرُ قَرْيَتِنَا واسِعٌ. (جَرَى)

▪ نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ رَحْلَةً إِلَى الطَّاقَاتِ النَّظِيفَةِ. (عَرَضَ)

4. أكتب بالحروف الأعداد التالية: 0.5 ن

تَفَوَّقَ فِي الدِّرَاسَةِ (14) مَتَعَلِّمَةً، وَ (6) مُتَعَلِّمِينَ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5. أملأ الجدولين بالمطلوب مع الشكل:

1 ن

.....	الفعل
أَعْظَمُ	اسم التفضيل
.....	وزنه

صَعِدَ	الفعل
.....	اسم الآلة
.....	وزنه

0.5 ن

6. أحول المفرد (...) إلى جمع تكسير وأضعه مكان النقط:

▪ تَبَحَّثُ (بلد)..... أَلْعَالِمُ عَنْ (مصدر).....جَدِيدَةٌ لِلطَّاقَةِ.

❖ المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 ن)

3 ن

1. أكتب الفعل المضارع بين قوسين (..) كتابة صحيحة حسب السياق وأشكله.

▪ كَيْ (تَقَدَّمَ) أَلْأَمَمُ، عَلَيَّهَا أَنْ (اهْتَمَّ) بِمَجَالَاتِ الْحَيَاةِ جَمِيعِهَا.

▪ السَّائِحَانِ لَمْ (أَكْمَلَا) زِيَارَةَ كُلِّ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ.

2. أملأ الفراغ في الجمل أسفله حسب المطلوب مع الشكل التام:

0.5 ن

▪ الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ. (توكيد لفظي)

0.5 ن

▪ إِزْدَادَ الطَّالِبُ (تمييز ملحوظ)

1 ن

▪ عَادَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا مِنَ الْمُنَافَسَةِ (حال)

1 ن

3. أعرب ما تحته خط في النص:

▪ شَاعَ:.....

▪ اسْتِعْمَالُ:.....

▪ الاضْطِرَابَاتُ:.....

▪ أَمَلَا:.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

❖ المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 ن)

(1 ن)

1. أكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط:

■ جارتنا أنت؟
- بطُوطَة رَحالةٌ مغربي.

(2 ن)

2. أكتب الحرف الناقص في كل كلمة مكان النقط حسب المطلوب:

■ مُتَخَرِّج (الهمزة بشكلها السليم: همزة وصل أم قطع)
- مُتَنَدِّ (ألف لينية)
■ مَا دةً (همزة متوسطة)
- تَكافُ (همزة متطرفة)

(15 نقطة)

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

❖ المجال الفرعي الأول: الشكل

(5 ن)

■ أضبط بالشكل التام الكلمات التالية والتي كتبت داخل النص بخط مضغوط.

- اكتشف - معدلات - أغنى - وينتشر مخزون النفط في العديد من مناطق العالم.

(10 ن)

❖ المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

تعد مصادر الطاقة المتجددة بديلا أساسيا عن مصادرها التقليدية. أكتب مقالا أتحدث فيه عن مختلف مصادر الطاقة المتجددة، وأهم ما يميزها، مقدما بعض النصائح لحسن التعامل مع الطاقة في حياتنا، وذلك في حدود عشرة (10) أسطر. يمكن اعتماد التصميم التالي:

- ✓ مقدمة: أتحدث فيها عن أهمية الطاقة في حياتنا.
- ✓ عرض: أتحدث فيه عن مختلف مصادر الطاقة المتجددة ومميزاتها.
- ✓ خاتمة: أقدم فيها نصائح لحسن التعامل مع الطاقة في حياتنا.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

-7	<p>قابل الفقير سلوك العم أحمد بالصبر والحلم اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم. أذكر مظهرين من مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على أذى كفار ومشركي قريش:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	1ن
-8	<p>إذا كنت مكان عمر وأردت أن تنصح العم أحمد؛ أذكر ثلاثة من آداب الحوار التي يجب أن تراعيها في حديثك معه، اقتداء بسيدنا إبراهيم عليه السلام في حوارهِ مع أبيهِ:</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>	1.5ن
-9	<p>عمر وأخته سعد يواظبان دوماً على قراءة القرآن، وفي ذلك فضل عظيم عند الله تعالى كما ورد في حديث النبي صلى الله عليه وسلم؛ أقوم بترتيب عبارات الحديث الشريف التالية لمعرفة هذا الفضل العظيم:</p> <p>فَإِنَّ مَنَازِلَكُمْ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرَوُهَا - وَرَبِّلَ الْقُرْآنَ كَمَا كُنْتُمْ تُرَبِّلُونَ فِي الدُّنْيَا - يُقَالُ لِمَا يَتْلُو الْقُرْآنُ، - اقْرَأْ وَارْتَقِ،</p> <p>قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	1ن



الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2022

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الإنجاز: 1 س و 30د

اسم وتوقيع الأستاذ(ة) المصحح(ة):

60

النقطة النهائية:

الصفحة : 1 / 4

أجيب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

اللغة العربية

النص :

وقتكم وهاتفك الذكي

كثيرا ما نجد أنفسنا في خلوة مع أجهزتنا الذكية، لكن المشكلة أننا نستنفذ أوقات الفراغ جميعها مع هذه الأجهزة في تصفح (الإنترنت)، وزيارة الشبكات الاجتماعية المختلفة.

دعني أحكي لك أمثلة مما يحضرني الآن: فيس بوك، أنستجرام، واتساب، تويتر... ولكن هناك المزيد الذي يمكنك أن تجرب به زملاءك.

تخيل قضاء وقت فراغك على هذه التطبيقات، ماذا ستستفيد من هذا الوقت؟ لا شيء على الإطلاق، لا شيء سوى مشاهدة صور، ومتابعة حالات، ومراسلة أشخاص!

آه!! نسيت أن أخبرك عن (اليوتوب) هذا الثقب الأسود الذي يلتقمنا بداخله، ثم لا يفلطنا للخارج إلا وقد قضينا على الأقل ساعة من الوقت ونحن نتصفح مقاطع (فيديو) لا تفيد على الإطلاق. كما حدث معي: كنت داخلا على يوتوب لمشاهدة أهداف إحدى المباريات لمدة نصف ساعة فقط، ومن فيديو لآخر، وجدت نفسي بعد ثلاث ساعات أشاهد مقطعا لمجموعة من القطط!

ماذا أفعل إذا؟ عليك بهذه الخطوات الثلاث في وقت فراغك:

يمكنك أن تتعلم لغات جديدة، لأنها تزيد من النشاط الذهني والعقلي، كما تفيد عند التقدم لإحدى الوظائف حيث تزيد من فرص قبولك في العمل.

يمكنك أيضا أن تتعلم بعض المهارات كالبرمجة والتحدث والخطابة. فالمهارة الأولى لتحقيق النجاح هي القدرة على امتلاك التحدث أمام الجمهور.

كنت سأنصحك بقراءة كتاب إلكتروني، لكن عندما نظرت للأمر من الجانب الصحي وجدت أنه قد يرهق العين عند النظر إلى هذه الشاشة الصغيرة المضيئة كثيرا، لذا لدي نصيحة أفضل! هل سمعت عن الكتب الصوتية؟ إنها الكتب التي يقوم أحد الأشخاص بقراءتها وتقوم أنت بالاستماع إليها وكأنها حكاية تروى عليك.

اللغة العربية، الصف 6، دليل المعلم، المناهج الإماراتية، طبعة 2020/2021

I : المجال الرئيسي الأول : فهم المقروء (القراءة) (20 ن):

(3ن)

①

- أ - أتم شبكة مفردات كلمة (كتاب) (4 مفردات) :
ب - أضع خطا تحت المعنى المناسب لكلمة (يرهق) حسب سياقها في الجملة التالية:
(وجدت أنه قد يرهق العين عند النظر إلى هذه الشاشة الصغيرة المضيئة كثيرا).
يرهق : يفرح يغلق يتعب

- ج - أتم بأربع كلمات من عائلة كلمة (سمع) :
②

(3ن)

- أ - يرى الكاتب أننا نقضي أغلب أوقات فراغنا مع أجهزتنا الذكية في: (أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح) :
التعلم عن بعد ☐ زيارة الشبكات الاجتماعية ☐ تطوير أجهزتنا الذكية ☐
ب - يرى الكاتب أننا لا نستفيد من قضاء وقت فراغنا في زيارة الشبكات الاجتماعية إلا أشياء غير مفيدة،
استخرج ذلك من النص.

(ج) - لنستفيد من قضاء أوقات فراغنا مع هواتفنا الذكية، قدم لنا الكاتب نصائح، أذكر اثنتين منها ؟

(1)

(2)

③ - استخرج من النص جملة تدل على أن القراءة على شاشة الهاتف الذكي تضر بحاسة البصر (إن)

- ④ - أضع علامة (x) أمام الأفكار الواردة في النص :
- ☐ لا فائدة من تصفح مقاطع الفيديو على اليوتيوب.
- ☐ الهاتف الذكي وسيلة للاتصال والتواصل.
- ☐ المهارات التي يمكن اكتسابها من المواقع الإلكترونية.
- ⑤ - أضع علامة (x) أمام نوعية النص المناسبة :
- ☐ تفسيري ☐ سردي ☐ وصفي ☐ توجيهي ☐ حجاجي
- ⑥ - أكتب تلخيصا للفقرة الأخيرة "من : كنت سأنصحك إلى آخر النص".

- ⑦ - أضع علامة (x) أمام القيمة التي يروجها النص.
- ☐ حرية تصفح المواقع الإلكترونية على الهاتف الذكي.
- ☐ اختيار المواقع الإلكترونية التي تطور المهارات الحياتية والأفكار.
- ⑧ - يرى الكاتب أن مقاطع اليوتيوب لا تفيد على الإطلاق، فهل توافقه الرأي؟ لماذا ؟

II - المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

❖ المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل : (6 ن)

أ) أكمل تصريف الأفعال مع ضبطها بالشكل :

- (ن1) - أنتم (قام) بالاستماع للحكاية. - أنتم (قص) الخبر.
- (ن2) ب) أصوغ مع ضبط الأسماء بالشكل:

- اسم الآلة من الفعل : قاد: - اسم التفضيل من الفعل : صدق :
- (ن1) ج) أكتب بالحروف الأعداد بين القوسين دون شكل :
- تصفّحتُ (16) موقعا. - في القصة (22) صورة.

- (ن1) د) أجمع الكلمات بين القوسين جمع تكسير دون شكل:
- في الخزانة (نوع) من (كتاب)

- (ن1) هـ) أملأ الفراغ باسم زمان أو مكان مناسب وأضبطه بالشكل :
- عاد الراعي إلى قبل الشمس.

- المجال الفرعي الثاني: التراكيب : (6 ن)
- أ) أدخل على الجملة التالية أداة نصب وأشكل الفعل :
- يقوم بقراءتها. •

- (ن0,5) ب) أدخل على الجملة التالية أداة شرط وأشكل فعل الشرط :
- يقوم أحد الأشخاص بقراءة القصة، أستمع إليها. •

(ن3)

(ج) أملأ الفراغ بالمطلوب مع ضبطه بالشكل :

- قابلت (اسم من الأسماء الخمسة) في معرض الكتاب.
- جنت (حال مفردة)
- شربت كأسا (تمييز ملفوظ)

(ن2)

(د) أعرب ما تحته خط في النص:

- المشكلة :
- جميعها :
- ساعات :
- لغات :

❖ المجال الفرعي الثالث: الإملاء : (ن 3)

(ن0,5)

(أ) أتمم بكتابة همزة وصل أو همزة قطع مكان النقط :

- دخلت على يوتوب لمشاهدة هدف لمباراة.

(ن0,5)

(ب) أكتب (ابن) أو (بن) مكان النقط :

- توصلت من ة عمي على الواتساب بمقالة للأستاذ مصطفى حمزة.

(ن1)

(ج) أكمل بالألف اللينة المناسبة :

- استندع المدرب يحيى حارس المرمى من فرنسا .

(ن1)

(هـ) أكتب الهمزة المناسبة مكان النقط :

- سَل بَط فُ اد تَوَاطَ

III- المجال الرئيسي الثالث : الكتابة 15 نقطة

(ن5)

❖ المجال الفرعي الأول: الشكل :

- أضبط بالشكل التام الكلمات المضغوطة في النص :

- أوقات - تخيل - يلتقمنا - الصحي - الذي يمكنك أن تخبر به زملاءك

(ن10)

❖ المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي

لاحظت أن أحد أصدقائك يفرط في تصفح المواقع على هاتفه الذكي، فقررت أن تقدم له إرشادات للاستفادة من تطبيقات الهاتف الذكي.

أكتب خمس جمل إرشادية موظفا ما تعلمته في مهارة كتابة الإرشادات (أسلوب الطلب - أسلوب النهي - فعل الأمر).

-1

-2

-3

-4

-5

الوضعية :

أحمد شاب مسلم يتواصل عبر الأنترنت مع صديقه (لويس) الأجنبي. طلب هذا الأخير من أحمد أن يعلمه قيم الدين الإسلامي. رحب أحمد بالفكرة، وبدأ أول حصة بالحديث عن مراتب الدين، وفي الحصة الموالية قدم له نبذة عن حياة الرسول محمد ﷺ، ثم حدثه في الحصة الثالثة عن الصيام وفضل تلاوة القرآن الكريم. أعجب (لويس) بما قدم له أحمد من توضيحات، وطلب منه أن يسمعه شيئاً من القرآن الكريم وشرح مضمونه. فاختار أحمد سورة القلم موضحة قصة أصحاب الجنة.

السند 1 : قال تعالى : « وَأَصْحِبْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ » سورة المزمل.

السند 2 : « قال رسول الله ﷺ : "رَفَعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَخْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ." أخرجه أبو داود

- 1 - أكمل الآيات التي تلاها أحمد من سورة القلم :
(ن1)
} قَالُوا يَا بُولُؤْنَا إِنَّا كُنَّا لَمُغِيرِينَ
- 2 - أحيط بخط القاعدة التجويدية التي تتضمنها كلمة [حَبِير] مما يلي :
(ن1)
إِنَّ لِلْمُتَغِيرِ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ
- 3 - أحيط بخط القيمة التي لم يلتزم بها أصحاب الجنة:
(ن1)
- إمالة - تفخيم الراء - ترقيق الراء
- 4 - ما هي أركان الإسلام ؟
(ن1)
- الصبر على الأذى - الإحسان إلى الفقراء - عبادة الله وحده
- 5 - ما هي أركان الإيمان ؟
(ن1)
.....
- 6 - أستخرج من السند 1 قيمة خلقية كان الرسول ﷺ يتصف بها:
(ن1)
.....
- 7 - أعرف الصيام شرعا.
(ن1)
.....
- 8 - أستخرج من السند 2 شروط الصيام :
(ن1)
.....
- 9 - آداب الحوار مع الغير كثيرة، أقدم لأحمد اثنين منها :
(ن1)
.....
- 10 - يأمرنا الرسول ﷺ باختيار الصحبة الصالحة، أستشهد على ذلك بحديث شريف.
(ن1)
.....

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022

السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثالثية

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء - سطات
المديرية الإقليمية سيدي البرنوصي

رقم الامتحان:

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

النقطة

60

النهائية:

مدة الإنجاز: 1 س و 30 د

الاسم الكامل:

اسم وتوقيع المصحح (ة):

الصفحة 1/5

أجب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

اللغة العربية

حَلَّ الصَّيْفُ ، طابورٌ طويلٌ.. طويلٌ، يَمْتَدُّ كَالْأَفْعَى الَّتِي أَخْرَجَتْهَا الشَّمْسُ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ،
الطَّابُورُ يَزْدَادُ طَوْلًا وَكَثِظًاظًا فِي كُلِّ دَقِيقَةٍ، حَتَّى لَكَانَ الْمَدِينَةَ لَقَطَتْ أَحْشَاءَهَا. هَاجِسٌ وَاحِدٌ كَانَ
يُوحِّدُ الْوَاقِفِينَ جَمِيعَهُمْ: أَنْ تَأْتِيَ الْحَافِلَةُ، وَتَنْتَشِلَهُمْ مِنَ الْعَرَقِ الَّذِي يَسِيلُ مِنْ كُلِّ خَلِيَّةٍ فِي
أَجْسَادِهِمْ.

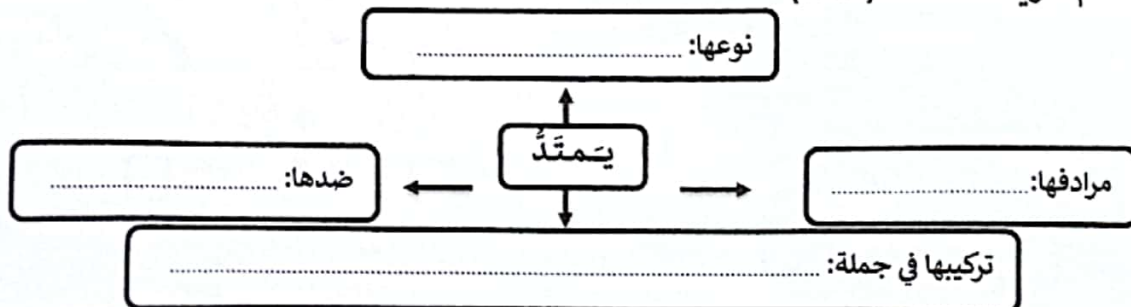
النَّاسُ يَحْتَمُونَ مِنَ اللَّهَبِ الْمْتَدِّقِ بِلا انْقِطَاعٍ، بِوَاسِطَةِ أَشْيَاءٍ تَافِهَةٍ كَانُوا يَحْمِلُونَ حَقَائِبَ، كُتُبًا،
مَجَلَّاتٍ ، أَوْرَاقَ الصُّحُفِ الَّتِي يَتَبَادَلُونَهَا بِأَكْفِ أَيْدِيهِمْ. عَجُوزٌ لَمْ تُنْصَرْ مِثْلَ هَذَا الْمَشْهَدِ وَامْرَأَةٌ مَعَ
أَطْفَالِهَا الصَّغَارِ رَكَنُوا إِلَى ظِلِّ عَرَبِيَّةِ الْبَائِعِ الْمُتَجَوِّلِ الضَّئِيلِ، أَمَّا الَّذِينَ لَمْ تَكُنْ لَدَيْهِمْ أَشْيَاءٌ تَقِيهِمْ
لَهَبِ الشَّمْسِ، فَقَدْ جَلَسُوا فِي ظِلِّ الْآخَرِينَ كَقَطِيعِ الْخَرَّافِ. الطَّابُورُ خَلِيطٌ كَبِيرٌ مِنَ النَّاسِ:
بَعْضُهُمْ أُنِيقُ الثِّيَابِ، يَزِيدُ رِبْطَةَ الْعُنُقِ بِرَغَمِ لَظَى الشَّمْسِ.. وَقَلَّاحُونَ يَحْمِلُونَ السَّلَالَ، وَعُمَالٌ
وَإِفْدُونَ، وَطُلَّابُ جَامِعَاتٍ، وَنِسَاءٌ مُتَعَبَاتٌ مَعَ أَطْفَالِهِنَّ .

فِي مُقَدِّمَةِ الصَّفِّ وَقَفَ الشَّابَّانِ مُنْتَسِمَيْنِ ، يَتَّقِيَانِ لَهَبَ الشَّمْسِ بِالْكُتُبِ الَّتِي بِأَيْدِيهِمَا وَيَتَبَادَلَانِ
أَطْرَافَ الْحَدِيثِ وَالْمَزَاحِ طَوَالَ الْوَقْتِ ، غَيْرَ عَابِثَيْنِ بِغَضَبِ السَّمَاءِ الْمُنْصَبِّ فَوْقَ الرُّؤُوسِ. وَيَبْدُو
ذَلِكَ وَاضِحًا بِسَبَبِ اِظْمِئْنَانِهِمَا بِأَنَّهُمَا صَاعِدَانِ - لَا مَحَالَةَ - فِي أَوَّلِ حَافِلَةٍ قَادِمَةٍ. وَخَارِجَ الصَّفِّ
وَبَعِيدًا عَنْهُ وَقَفَ عَدَدٌ آخَرُ مِنَ الْأَشْخَاصِ يَتَرَبَّصُونَ كَالْقِطَطِ لِلْانْقِضَاضِ عَلَى أَوَّلِ حَافِلَةٍ قَادِمَةٍ ،
وَمُحَقِّقِينَ صُعُودًا دُونَ تَكْلِيفِ أَنْفُسِهِمْ عَنَاءَ الْإِنْتِظَارِ..

رواية الفصول الأربعة، باسم الزعبي (بتصرف)

I المجال الرئيس الأول: فهم المقروء (القراءة) (20ن)

1- أ- أتمم خريطة الكلمة : (2.5ن)



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ب - أعدد معنى فعل " حل " في كل جملة مما يلي: (1.5ن)

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| ● | ● | - حل فصل الصيف. |
| ● | ● | - حل التلميذ المسألة. |
| ● | ● | - حل العقدة. |
- فكها
حان
أوجد لها حلاً

2 - أ- ما الهاجس الذي كان ينتاب الواقفين؟ (1ن)

ب- بم كان الشابان يتقيان لهيب الشمس؟ (2ن)

3 - أستخرج من النص ما يدل على أن أشخاصا يرغبون في الصعود إلى الحافلة بلا معاناة؟ (2ن)

4 - أعدد الفكرة الأساسية للفقرة الأولى. (2ن)

5 - أعدد نوع الخطاب المعتمد في النص: (2ن) ☐ إخباري ☐ وصفي ☐ تفسيري

6 أخص الفقرة الثالثة من النص. (2.5ن)

7 أعدد القيمة التي يروجها النص مما يلي: (2ن)

- ☐ النظام ☐ الصدق ☐ الوفاء

8 ما رأيك في الأشخاص الذين يتربصون كالقنوط للانقضاض على أول حافلة قادمة؟ (2.5 ن)

المجال الرئيس الثاني : الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (06 نقط)

- 1- أصوغ المشتقات المطلوبة من الأفعال التالية (مع الشكل التام): (2ن)
 يتربص (اسم الفاعل): يتبادل (اسم المفعول) وسع (اسم تفضيل):
 وقف (اسم مكان): نقل (اسم آلة):
- 2- أكتب العددين بالحروف مع تغيير ما يمكن تغييره مع الشكل التام (1ن)
 - ركب الحافلة (14) (شاب)
 - عرض الطريق (5) (متر)
- 3- أصنف الأفعال التالية في الجدول: زاد / ارتدى / حل / وقف. (1ن)

المثال	الأجوف	الناقص	المضعف

- 4- أحول ما تحته سطر في الجملة التالية إلى المثني والجمع مع الشكل التام (2ن)
 - وَقَفَ شَابٌ مُنْتَظِرًا الحافلة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (06 نقط)

- 1- أدخل الأداة المناسبة مع الشكل التام (1ن)
 - تلفظ المدينة أحشاءها : لَنُ
 - يجلسون في ظل الآخرين : لم
- 2- أتمم الجملة بما يناسبها مما يأتي: (1.5ن)
 - أنصتت الصغيرة إلى نصيحة (أبيها - أبوها - أباها)
 - سامي وياسر (يلعب) بين شجيرات الطريق.
 - اشترت سارة مِنْ البيت سيارته (ذي - ذو - ذا)
- 3- أتمم الجملتين التاليتين بما يناسب مع الشكل: (1.5ن)
 - النَّاسُ يَحْتَمُونَ مِنَ اللَّهَيْبِ الْمُتَدَقِّقِ (توكيد لفظي)

4- أعرب الكلمات التي تحتها خط حسب مواقعها الإعرابي من النص: (2ن)

- ✓ الواقفين:
- ✓ تبصر:
- ✓ متعبات:
- ✓ مُبْتَسِمِينَ:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (03 نقط)

1- أرسم الهمزة المناسبة لكل كلمة من الكلمات الآتية: (1ن)

- انتبه احمد اثناء الشرح.
- 2- أكتب "ابن" أو "بن" مكان الفراغ (1ن)
- يوسف تاشفين مؤسس مراكش.
- يا أخي لا تتأخر.

3- أتمم بألف لينة مناسبة: (0.5ن)

استلق زوايه

4- أتمم كل كلمة بالهمزة المناسبة: (0.5ن)

فِـسـة / يتباط

المجال الرئيس الثالث: الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل (05 نقط)

أشكّل ما كتب بخط مضغوط في النص:

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

أَكْتُبْ قصة في حدود عشرة أسطر أذكر فيها حَدَثَ زُكُوبِي الحافلة لأول مرة واصفا مشاهداتي ومسترشدا في ذلك بما درسته في مهارة كتابة القصة الواقعية.

اختبار التربية الإسلامية اكتب (ي) الأجوبة كلها على هذه الورقة

رافقت ليلي أمها، وهي صائمة خلال شهر رمضان، إلى المستشفى. وفي قاعة الفحص، سألت ليلي الطبيب عما يظهر على شاشة التلفاز، فأخبرها مبتسماً: إنها أختك! فاندهمت قائلة: «سبحان الله!»، وتذكرت قوله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ﴾. لكنها لاحظت أن الفرحة لم تظهر على وجه أمها! وعندما سألتها عن السبب، أخبرتها أنها كانت تنتظر ولداً ذكراً...! فأزادت ليلي أن تبين لأمها أن لافرق بين الذكر والأنثى، فذكرتها ونصحتها بأدب وحلم بقصة امرأة عمران، ودعتها سراً إلى التفاؤل بعباء الله تعالى.

السند: قال الله تعالى: ﴿فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ انِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ﴾ سورة آل عمران، الآية 36.

الأسئلة المرتبطة بنص الوضعية:

① اكتب (ي) ما تذكرته ليلي من آيات من سورة الملك من قوله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ﴾ إلى ﴿إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾. (1,5)

② انطلاقاً من الجزء المكتوب حدد (ي) معنى: أنشأكم: (1)

③ أضع علامة أمام ما يعبر عن مضمون الآية: ﴿قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ﴾. (1)

أحوال المكذبين يوم القيامة؛

خلق الله للإنسان والإنعام عليه بنعم عظيمة؛

جزاء الله تعالى للمؤمنين المتقين؛

④ أضع علامة أمام القاعدة التجويدية لكلمة "تشكرون" في قوله تعالى "قليلاً ما تشكرون": (0,5)

تفخيم الراء

ترقيق الراء

الإمالة

⑤ أصل بسهم: (2)

• تزكية النفس

• الصوم

• تعجيل الفطور

• من شروط الصيام

• الإمساك عن شهوتي البطن والفرج بنية التقرب إلى الله تعالى

• من سنن الصيام

• البلوغ

• من فوائد الصيام

⑥ أصرت الأم على الصيام خلال رمضان، أضع علامة أمام ما يبيح لها الإفطار. (0,5)

الحمل

المرض

السفر

⑦ أختار القيم المتضمنة في قول ليلي: "سبحان الله": (1)

استشعار قدرة الله تعالى وعظمته؛

الصبر على أذى الغير؛

معرفة الله تعالى من خلال خلقه؛

⑧ خاطبت ليلي أمها مقتدياً بهدي نبي الله إبراهيم عليه السلام... أبين بم اتصف به أسلوب حوارها مع أمها: (0,5)

تأدب

الفعال

غضب

رفق

⑨ تمنيت أم ليلي أن يكون المولود ذكراً. أبين لها أثر الرضا بعباء الله تعالى. أختار مما يلي بعض فوائد الرضا والتفاؤل: (1)

الطمأنينة والسكينة؛

اليقين في الله والتوكل عليه وحده؛

العجز والتواكل؛

⑩ ما رأيك في موقف الأم حين علمت أنها ستزق بأنثى؟ أعل رأيي. (1)

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليو 2022 - التعليم العام	المملكة العربية وزارة التربية والتعليم والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس مكناس المديرية الإقليمية إفران
الاسم الشخصي والنسب: رقم الامتحان:		
مادة الاختبار: اللغة العربية والتربية الإسلامية		
مدة الإنجاز: ساعة ونصف		
خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 10 بالأرقام: بالحروف: اسم المصحح وتوقيعه:	اللغة العربية والتربية الإسلامية ورقة الإجابة

الصفحة: 1 على 4

أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

يبحث الإنسان دائماً عن مصادر جديدة للطاقة لتغطية احتياجاته المتزايدة، ولكن بعض مصادر الطاقة معروفة بنفاد مخزونها وارتفاع تكلفة استغلالها وتأثيرها السلبي على البيئة.

وقد تنبّه الإنسان في العصر الحديث إلى إمكانية الاستفادة من أشعة الشمس التي تتصف بأنها طاقة متجددة، دائمة ولا تنضب، شأنها في ذلك شأن الطاقة التي يمكن الحصول عليها من الرياح أو من جريان المياه أو غير ذلك من الظواهر الطبيعية المنتجة للطاقة، وأدرك العالم جلياً الخطر الكبير الذي يسببه استخدام مصادر الطاقة الأخرى الشائعة، وخاصة النفط والغاز الطبيعي، في تلوث البيئة وتدميرها، مما يجعل الطاقة المتجددة الخيار الأفضل على الإطلاق.

ولهذا أضحت مصادر الطاقة المتجددة في عصرنا الحالي كنزاً ثميناً لجل الدول، وحتى التي تعتبر من أكثر بلدان العالم غنى بالنفط، إذ يمكنها أن تؤمن أضعاف معدل الاستهلاك الحالي للطاقة إذا ما تم استغلالها بشكل صحيح.

وفي المغرب، تحظى مشاريع الطاقة المتجددة اليوم باهتمام متزايد، نظراً للفوائد البيئية والاقتصادية التي توفرها، فقد قامت بلادنا باستثمارات ضخمة في مجال التقنيات النظيفة لتوليد الكهرباء، حيث أنشأت مزارع عدة للرياح بكل من طنجة، تازة، الصويرة، تطوان، العيون، طرفاية ومناطق أخرى، كما نصبت محطات للطاقة الشمسية على مساحات شاسعة بكل من ورزازات، العيون، بوجدور، بوعرفة وغيرها، دون أن ننسى تشييد السدود على الأنهار الدائمة.

إن تأمين المستقبل وتطويره يتطلب منا جميعاً المحافظة على القدر الموجود من الطاقة وحسن استغلاله وتجنب تبذيره.

المركز الديمقراطي العربي، دراسات بحثية، الطاقة المتجددة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة، بتصرف.

فهم المقروء (20 نقطة)

02	1. أضع سطراً تحت نوعية هذا النص: قصة سردية - مقالة إخبارية - قصيدة وصفية
02	2. أتمم الخطاطتين لتحديد معنى الكلمتين الواردتين في النص:
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>عائلة كلمة: أدرك</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>خريطة كلمة: شاسعة</p> </div> </div>
03	3. أستخرج من النص ثلاثة مصادر للطاقة المتجددة:
02	4. أستخرج العبارة التي تشير إلى أن الاستغلال الصحيح لمصادر الطاقة المتجددة يوفر كما هائلاً من الطاقة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2 على 4



5.	أضع سطرا تحت الفكرة العامة للنص: أهمية الطاقة في العصر الحديث. - الاهتمام المتزايد بمصادر الطاقة المتجددة. - دور النفط في إنتاج الطاقة.
6.	أنتم ما يلي لأخص الفقرة من النص التي تتحدث عن المغرب: يهتم المغرب اليوم ب.....، حيث أنشأ.....، ونصب وشيد
7.	اختتم الكاتب النص بالدعوة إلى التحلي بقيم محددة تجاه الطاقة لتأمين وتطوير المستقبل، أعدد هذه القيم: - -
8.	هل تتفق/تتفقين مع من يصف الطاقة المتجددة بالطاقة النظيفة؟ لماذا؟

الظواهر اللغوية (15 نقطة)

الصرف والتحويل (6 نقط)	
9.	أحول ما يلي حسب الضمير: - اشترى ألواحاً كهربائية وسدّ الخصاص من الطاقة. - أنتم.....
10.	في الجملة الآتية، أصوغ اسم الفاعل من الفعل الأول وأصوغ اسم المفعول من الفعل الثاني، مع الشكل: مشروع الطاقة المتجددة (وَعَدَ) و (رَغَبَ) فيه.
11.	في الجملة الآتية، أصوغ اسم الزمان من الفعل الأول وأصوغ اسم المكان من الفعل الثاني، مع الشكل: (طَلَعَ) السنة القادمة، سَيَنْظُمُ (عَرَضَ) للسيارات الكهربائية.
12.	أصوغ اسم الآلة من الفعل: - غَوَى (مع الشكل التام)
13.	أصوغ اسم التفضيل للمذكر من الفعل: - عَظُمَ (مع الشكل التام)
14.	اكتب العدد في الجملة التالية بالحروف: - اشترى الفلاح (15) لوحة شمسية.
15.	أحول ما بين () إلى الجمع، مع الشكل: - (العمود) بها (مصباح) اقتصادية.
التركييب (6 نقط)	
16.	أتمم الجملة بحرف نصب مناسب وأشكّل الفعل بين () شكلاً تاماً: - (نؤمن) المستقبل إلا بالاقتصاد في الطاقة.
17.	أتمم الجملة بحرف جزم مناسب وأشكّل الفعل بين () شكلاً تاماً: - (يتأخر) بلدنا في اعتماد الطاقة المتجددة.
18.	اكتب ما بين () كتابة سليمة مع الشكل، حسب الموقع الإعرابي: - هم (يَخْتَارُ) المصباح (ذو) اللوحة الشمسية.
19.	أملأ الفراغ بتوكيد معنوي، وأضبطه بالشكل: - الطاقات المتجددة نظيفة.
20.	اكتب ما بين () كتابة سليمة مع الشكل، موظفاً التمييز: - يزداد المغرب (اهتمام) بالطاقة المتجددة.
21.	أحول "الجملة الحالية" إلى "حال مفرد" مع الشكل: - ركبت المصباح وأنا متفائل. -
22.	أحدد الموقع الإعرابي للكلمات الآتية (المضغوطة في النص)، حسب ورودها في النص: - يبحث: - الإنسان: - الحديث: - محطات:

3 علی 4

23.	أكتب الهمزة في الكلمتين بين () كتابة سليمة: - (استغلال) أشعة الشمس في توليد الكهرباء (انجاز) رائع.	0.5
24.	أكتب الكلمة بين () كتابة سليمة: - سخر محمد (ابن) على الرياح لضخ الماء من البئر.	0.5
25.	أتم الكلمتين بين () بكتابة ألف مناسبة: - (يخش...) العالم من ارتفاع (مستوى...) استهلاك الطاقة.	1
26.	أضيف الهمزة وأرسمها بالشكل المناسب: - (التباطب...) في اعتماد الطاقة المتجددة (ي... زم) الوضع.	1

27.	أضبط بالشكل التام الكلمات الآتية (تحتها سطر في النص)، حسب ورودها في النص: - معروفة - الخيار - تؤمن	ن3
28.	أضبط بالشكل التام الجملة الآتية (تحتها سطر في النص)، حسب ورودها في النص: - قامت بلادنا باستثمارات ضخمة.	ن2

<p>29.</p>	<p>يسكن عمك بمنطقة قروية نائية غير مزودة بالكهرباء، مما يؤثر سلبا على حياته ونشاطه الفلاحي. اكتب له رسالة أوجهه من خلالها لاستغلال الطاقة الشمسية، وأذكر له بعض منافعها وبعض مجالات استخدامها في السكن وفي الفلاحة. مستعينا/مستعينة بالموجهات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنتج من 8 إلى 10 أسطر؛ - أرتبط بموضوع الرسالة؛ - اعتمد تصميمًا مناسبًا يراعي العناصر الأساسية للرسالة الشخصية؛ - استعمل أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالًا مناسبًا وأحرص على تنظيم إنتاجي.
------------	--

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4 على 4

ثانيا: التربية الإسلامية (10ن)

سياق الوضعية:

أخوك الكبير، أحمد، يُكثر من السهر في ليالي رمضان، ولا يستيقظ إلا متأخرا، فلا يؤدي الصلوات في أوقاتها ولا يتلو القرآن، كما أنه يتغيب عن صلوات التراويح، مبررا ذلك بعدم قدرته على الصبر على الجوع خلال النهار. فتذكرت سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم الذي يعتبر المثل الأعلى في الصبر والحلم وتحمل المشاق والإقبال على العبادات. فقررت أن ترشده مستدلا بالإجابة عن الأسئلة التالية:

3ن	1. أذكره بآيات الصبر في سورة القلم من قوله تعالى: " فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ "
1ن	2. أعدد الحكم التجويدي للمفردة القرآنية الآتية بوضع العلامة في الخانة المناسبة: "رَبِّكَ" <input type="checkbox"/> ترقيق الراء. <input type="checkbox"/> تفخيم الراء. <input type="checkbox"/> الإمالة.
1ن	3. أضع علامة أمام السُّنَّة التي أهملها أحمد في رمضان: <input type="checkbox"/> الإمساك عن الشرب والأكل. <input type="checkbox"/> تلاوة القرآن.
1ن	4. أذكر مظهرين من مظاهر الصبر وتحمل المشاق في تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع المشركين:
0.5ن	5. أضع علامة أمام الواجب الذي رفض تأديته أصحاب الجنة بعد موت أبيهم: <input type="checkbox"/> زيارة الأقارب. <input type="checkbox"/> الصدقة. <input type="checkbox"/> سقي البستان.
1.5ن	6. أصل بخط بين المفهوم والركن المناسب له: الإسلام <input type="checkbox"/> أن تعبد الله كأنك تراه. الإحسان <input type="checkbox"/> أن تؤمن بالقدر خيره وشره. الايمان <input type="checkbox"/> أن تصوم رمضان.
1ن	7. أخوك يؤجل الفطور ويستعجل السحور. أستشهد بالنص الشرعي المناسب لتصحيح تصرفه:
1ن	8. اخترت موقفا نبيلًا بتقديمك النصيحة لأخيك، أذكر موقفا آخر يعزز مفهوم الصحبة الصالحة:

رقم الامتحان: الاسم الكامل:	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس المديرية الإقليمية بالحاجب
النقطة النهائية على 60: بالأرقام: بالحروف:	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022 مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف
اسم المصحح وتوقيعه:	
خاص بكتابة الامتحان:	

1- امتحان اللغة العربية

أجب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

النص:

قام البشر على مر التاريخ باختراع العديد من الآلات التي غيرت العالم للأبد. وتعتبر مطبعة جوتنبرج إحدى تلك الآلات؛ حيث أدى ابتكارها لظهور العديد من العلماء الذين وضعوا نهاية للعصور المظلمة، الأمر الذي مهد الطريق إلى الثورة الصناعية.

قبل ظهور المطبعة كانت جميع الكتب والوثائق عبارة عن مخطوطات يدوية؛ فكانت كتابة الصفحة الواحدة مهمة صعبة وتستغرق وقتاً طويلاً. لذلك كانت الكتب باهظة الثمن. وفي عام 1440 ابتكر المخترع الألماني جوهانز جوتنبرج طريقة للطباعة، سمحت بظهور عصر صناعة الكتب على نطاق واسع.

وقد أسهمت مطبعة جوتنبرج في التطور السريع للعلوم والفنون والدين؛ حيث أدت لانتشار النصوص. وبسبب انتشار المطابع أصبحت حقوق الملكية الفكرية ذات أهمية كبيرة، فأصبح من الضروري معرفة مؤلف الكتاب وفحواه ووقت إصداره. ولأن عملية الطباعة أمّنت وجود نفس المعلومات في نفس الصفحات في جميع النسخ، أصبح ترقيم الصفحات، وقوائم المحتويات، والفهارس من الأمور المتداولة. كما تغيرت طريقة القراءة أيضاً من القراءة الشفهية للقراءة الصامتة، مما أدى بدوره إلى انخفاض معدلات الأمية وتطوير التعليم.

وقبل الطباعة لم تكن هناك فرصة لنشر الآراء، ولكن بعد ظهور الطباعة تم نشر الملاحظات فوصل النقد للمؤلف وللمجتمع العلمي. وبذلك تداولت المعرفة وتطورت إلى الأصلح. لذلك، فإنه من الواضح أن ظهور المطابع قد ساهم في ثورة معلوماتية تضاهي الثورة التي يحدثها الإنترنت الآن.

مها شيرين، غزو الكلمات، 2011، نشرة مركز القبة السماوي العلمي، ص.22. (بتصرف)

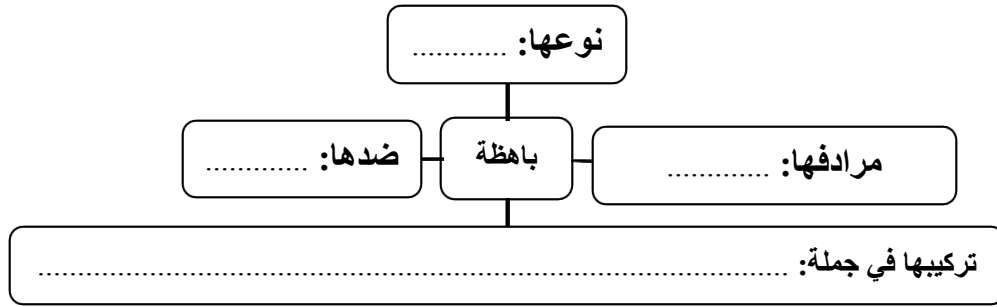
المجال الرئيس ي الأول: القراءة (20 ن)

1- أ. إيت بأربع كلمات تنتمي لعائلة كلمة "كتاب": (2 ن)

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ب. استثمر الخريطة التالية لشرح كلمة "باهظة": (2 ن)



2- لماذا كانت الكتب باهظة الثمن قبل اختراع المطبعة؟ (2 ن)

3- استخرج من النص العبارة التي تدل على أن ظهور المطبعة يعتبر ثورة معلوماتية ضخمة. (2 ن)

4- رتب الأفكار الأساسية للنص بوضع الأرقام من 1 إلى 4 في الخانة المناسبة: (2 ن)

- ☐ - انتشار الكتب على نطاق واسع بفضل ظهور المطبعة.
- ☐ - وصول آراء القراء إلى المؤلف أدى إلى تطور المعرفة للأصلح.
- ☐ - ابتكار المطبعة مهد الطريق للثورة الصناعية.
- ☐ - انخفاض معدلات الأمية وتطوير التعليم وتطور العلوم والفنون والدين بفضل انتشار النصوص

5- ضع علامة (X) أمام نوعية النص المناسبة: (2 ن)

تفسيرية ☐ إخباري ☐ وصفي ☐ توجيهي ☐ سردي ☐ حجاجي ☐

6- لخص الفقرة الثالثة في ثلاث جمل على الأكثر. (3 ن)

7- ما هي القيمة التي يروج لها النص؟ (2 ن)

8- ما رأيك فيما خلص إليه الكاتب في الفقرة الأخيرة من النص " ظهور المطابع قد ساهم في ثورة

معلوماتية تضاهي الثورة التي يحدثها الإنترنت الآن " علل جوابك (3 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

9- : حول الجملة التالية إلى الجمع المخاطب: (0.75 ن)
أنا أحرص على إبعاد المعلومات الشخصية والصور عن الأجهزة المتصلة بالإنترنت، وأتأكد من تثبيت برامج الحماية بشكل دوري لأتجنب الهجمات الإلكترونية.
أنتم

10- صغ اسم الفاعل واسم المفعول من الفعلين التاليين مع الشكل التام: (1 ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
وضع
استغرق

11- صغ اسم مكان من فعل "كتب" وركبه في جملة مفيدة: (1 ن)

الفعل	اسم المكان	الجملة
كتب

12- أتمم الجدول بما يناسب مع الشكل التام: (1 ن)

الفعل	طبع	صلح
المطلوب	اسم آلة:	اسم تفضيل:

13- حول الأرقام إلى حروف في الجملة التالية مع إدخال التعديلات اللازمة: (1.25 ن)
تضم القاعة المتعددة الوسائط بمؤسستنا (15) (حاسوب) و(3) (طابعة).

14- استخرج من الجملتين التاليتين جمع التكسير وبين وزنه مع الشكل التام: (1 ن)

الجملة	جمع التكسير	وزنه
وجعلنا لكم سمعا وأبصارا وأفئدة

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

15- أتمم الجملة التالية بوضع فعل مضارع مناسب واشكله: (0.75 ن)

يجب عليكم أن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

16- أدخل "لم" على الجملة الآتية مع إدخال التغييرات اللازمة: (0.5 ن)
أنتما تستخدمان القاعة المتعددة الوسائط.

17- أتمم بما يناسب: (0.5 ن)

- محمد رجل نبيل. (أبو - أبا - أبي)
- احترم الأخلاق الحميدة. (ذو - ذي - ذا)

18- أتمم بتوكيد معنوي مع الشكل (0.5 ن)

حضر التلاميذ..... يوم الامتحان.

19- حدد التمييز في الجملتين التاليتين وبين نوعه: (1 ن)

الجملة	التمييز	نوعه
وفجرنا الأرض عيونا
اشتريت لترا حليباً

20- أتمم الجدول بما يناسب (0.75 ن)

الجملة	الحال	نوعه	صاحب الحال
أعجبت بالتلميذ يرثل القرآن

21- أعرب ما تحته خط في النص: (2 ن)

.....العالم:

.....وضعوا:

.....مهمة:

.....ظهور:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

22- اكتب الهمزة المناسبة مكان النقط: (0.75 ن)

...دى ...ختراع المطبعة إلى ...نتشار الكتب على نطاق واسع.

23- اكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط: (1 ن)

أنزل الله الإنجيل على عيسى مريم والقرآن على محمد عبد الله.

24- اكتب الألف اللينة المناسبة مكان النقط: (0.5 ن)

الهداي..... - المله....

25 - أكتب كل همزة بشكل صحيح في الكلمات التالية: (0.75 ن)

فُ...إد - فَ...س - جزا...

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن)

26- اضبط الكلمات المضغوطة في النص بالشكل التام: (2 ن)
- جميع - عصر - ذات - نشر .

27- اضبط الجملة المضغوطة في النص بالشكل التام: (3 ن)
فأصبح من الضروري معرفة مؤلف الكتاب وفحواه ووقت إصداره.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

شهد مطلع هذا القرن ثورة في مجال الأنترنت، وأصبح استعماله في متناول الجميع صغارا وكبارا. أكتب في حدود 10 أسطر رسالة لصديقك تقدم له فيها إرشادات للاستعمال الآمن للإنترنت.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار

2- امتحان التربية الإسلامية

نص الوضعية :

يتميز شهر رمضان بأجواء روحانية وأعمال تعبدية يتقرب بها المؤمن من ربه، فهو يصوم ويكثر من الصلوات والصدقات ويتأدب مع ربه وإخوانه المسلمين ويتعد عن العادات التي ألفها خلال أيام الإفطار. وقد حضر هشام هذه السنة لإحدى صلوات الجمعة مع أبيه حيث تناول الخطيب قصة أصحاب الجنة.

وعند الصلاة قرأ الإمام في الركعة الأولى بعد الفاتحة آيات من سورة القلم:

من الآية 19 " فطاف عليها طائف....." إلى الآية 22 "..... إن كنتم صارمين"

انطلاقاً من الوضعية ومما درسته في مادة التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة التالية:

1- أكمل الآيات التي قرأها الخطيب في الركعة الأولى:

قال الله تعالى في سورة القلم: " فطاف عليها طائف....."

.....

..... إن كنتم صارمين.

2- اشرح: طائف : الصريم:

3- ما هو الحكم التجويدي في طائف - نائمون ؟

..... ماهي علامته في المصحف؟

4- ماهي الفريضة المرتبطة برمضان؟

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5- صنف ما يلي حسب الجدول:

الجماع - تعجيل الفطور - البلوغ - ترك الأكل والشرب

من شروط الصيام	من مفسدات الصيام	من سنن الصيام	من فرائض الصيام
.....

6- من هم أصحاب الجنة (البستان) المذكورون في سورة القلم؟

.....

.....

7- ذكر الله النساء في القرآن وشهد لهن بالإحسان صل بخط كل امرأة وما يناسبها:

* آوت موسى عليه السلام

* برأها الله

* حفظ الله كرامتها

* كتب لها أجر الإيمان بموسى عليه السلام.

مريم العذراء

آسية امرأة فرعون

بالتوفيق



مهم جداً: تكتب جميع الأجوبة على ورقة التحرير

اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

التعاون

التعاون صِفَةُ تَبَعَتْ الْإِنْسَانَ عَلَى مُسَاعَدَةِ ابْنَاءِ جَنْسِهِ وَإِلَى الْإِتِّحَادِ مَعَهُمْ قَوْلًا وَفِعْلًا، لِلْحُصُولِ عَلَى الْمَنْفَعَةِ الْعَامَّةِ كَامِلَةً ضِمْنَ الْمَنْفَعَةِ الْخَاصَّةِ، إِذَا نَحَا نَحْوَهَا الْأَفْرَادُ وَأَخَذَ كُلُّ بَيِّدٍ الْآخَرَ وَحَافَظُوا عَلَى أَسْبَابِ الْإِتِّلَافِ، وَتَوَطَّنَتْ بَيْنَهُمْ دَعَائِمُ الْمَحَبَّةِ، وَكَانُوا كَبُنْيَانٍ وَاحِدٍ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ الْمَرْصُوصِ، يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا".

وَلَا سَبِيلَ إِلَى التَّعَاوُنِ عَلَى الْمَنْفَعَةِ الْعَامَّةِ إِلَّا إِذَا مُلِئَتْ قُلُوبُ الْأَفْرَادِ بِحُبِّ الْوَطَنِ، وَصَارَ الْوَطَنُ لَتَنِيهِمْ كَمَنْزِلٍ وَاحِدٍ هُمْ أَهْلُهُ وَأَعْضَاؤُهُ. وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى الْمُؤْمِنِينَ بِالتَّعَاوُنِ وَخَتَّمَهُمْ عَلَى ذَلِكَ، فِي قَوْلِهِ: " وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ".

وَمِمَّا يَمْنَعُ التَّعَاوُنَ وَيُعِيقُهُ، الْأَنَانِيَّةُ وَعَدَمُ حُبِّ الْخَيْرِ لِلْآخَرِينَ وَتَنَافُسُ الْأَفْرَادِ وَالْحَسَدُ وَالشُّكُّ فِي مَدَى جَذْوَى التَّعَاوُنِ وَالْإِسْتِيفَادَةِ مِنْهُ، وَسَوْءُ الظَّنِّ بِالْآخَرِينَ وَالتَّكَبُّرُ عَلَيْهِمْ، وَتَغْلِبُ الْمَصْلَحَةِ الْفَرْدِيَّةِ الْخَاصَّةِ عَلَى الْمَنْفَعَةِ الْعَامَّةِ.

فَالْتَّعَاوُنُ لَيْسَ جِرًّا عَلَى الْكِبَارِ فَقَطْ، بَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَتَّعَاوَنَ الْأَطْفَالُ وَيَقْدِمُوا خِدْمَاتٍ عَلَى قَدْرِ طَاقَتِهِمْ وَجُهْدِهِمْ، كَمُسَاعَدَةِ الْوَالِدَيْنِ فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ وَتَلْيِيقَةِ طَلَبَاتِ الْأُسْرَةِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ وَالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ، وَالْإِنْخِرَاطِ فِي الْجَمْعِيَّاتِ الْمَتَرَسِّيَّةِ الَّتِي تَخْدُمُ التَّلَامِيذَ وَتَقْدِمُ الْعَوْنَ لِلْمُحْتَاجِينَ مِنْهُمْ، ...

التَّعَاوُنُ عَلَيْهِ مَدَارُ الْأُمَمِ وَحَيَاتُهَا، وَالْإِخْتِيَاغُ إِلَيْهِ أَمْرٌ فِطْرِيٌّ فِي الْإِنْسَانِ، إِذْ لَا يُمْكِنُهُ أَنْ يَقُومَ بِمُفَرِّدِهِ بِسَائِرِ وُظَائِفِ الْحَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ، فَهُوَ مُضْطَرٌّ إِلَى الْاجْتِمَاعِ بِطَبِيعَتِهِ.

(20 نقطة)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة)

(2.5 ن)

1) أتمم خريطة كلمة (التعاون):

الكلمة	النوع	المترادف	الضد	الكلمة في جملة
التعاون				

ب/- أعدد المعنى المناسب لكلمة "نَحَا" حسب سياقها في جملة: " إِذَا نَحَا نَحْوَهَا الْأَفْرَادُ" (1 ن)

نَحَا: مَال - صَرَفَتْ - رَدَّ

(2 ن) 2) استخرج من النص مثالاً للتعاون من طرف الأطفال.

(2 ن) 3) أعدد جملة من النص تبين السبيل إلى التعاون على المنفعة العامة.

(2.5 ن) 4) أكتب الفكرة العامة للنص في جملة واحدة.

(2 ن) 5) أعدد نوع الخطاب المعتمد في النص مما يلي: سردي - وصفي - تفسيري

(6) ألخص النص في حدود خمسة أسطر.

(7) أحدد القيمة التي يروج لها النص مما يلي: الاتحاد - الأمانة - المنفعة الخاصة

(8) أبدي رأيي مع التعليق في قول الكاتب:

" لا يُمكن للإنسان أن يقوم بمفرده بسائر وظائف الحياة البشرية."

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

(1) أضع الأفعال التي تحتها خط في الخانة المناسبة:

الجملة			الفعل الصحيح			الفعل المعتل	
			سالم	مضعف	مهموز	مثال	أجوف ناقص
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ الْمَرْصُوصِ، يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا".							

(2) أضع سطرا تحت اسم الفاعل وسطرين تحت اسم المفعول مما يأتي:

وَإِذَا بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ يُنَادِي: "أَيُّهَا الْمُتَعَاوَنُ الصَّغِيرُ قَدِمِ الْمُسَاعَدَاتِ لِذَوِي الْحَاجَاتِ".

(3) أتم الفراغ باسم زمان أو اسم مكان مصاغ من الأفعال المقترحة مع الشكل التام:

- تَوَجَّهَ الْأَطْفَالُ إِلَى (لَعِبَ) الْحَيَّ. / - كَانَ صَبَاحُ يَوْمِ الْأَحَدِ، (اِنْتَظَرُ) قُدُومَ الْفَرِيقِ الْمُنَافِسِ.

(4) أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية: نَظَرُ: - كَوَى:

(5) أصوغ اسم التفضيل من الأفعال التالية: صَدَقَ: - حَرَصَ:

(6) أكتب العدد في الجملة التالية بالحروف مع الشكل التام وإجراء التعديل المناسب على المعدود:

بَاعَ الْكُتُبِيُّ 11 (قصة) و 5 (كتاب)

(7) أستخرج من الجملة التالية جمع تكسير وأحدد وزنه:

يُمْكِنُ أَنْ يَتَعَاوَنَ الْأَطْفَالُ وَيَقْدِمُوا خِدْمَاتٍ عَلَى قَدْرِ طَاقَتِهِمْ وَجُهْدِهِمْ.

- جمع تكسير: / وزنه:

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

(1) أتم الجدول من خلال الجملتين التاليتين:

الجملة	أداة نصب	أداة جزم	فعل مضارع منصوب	فعل مضارع مجزوم
يُمْكِنُ أَنْ يَتَعَاوَنَ الْأَطْفَالُ				
إِنْ تُسَاعِدْ غَيْرَكَ تَسْعُدْ فِي حَيَاتِكَ				

(2) أتم بما يناسب من الأفعال الخمسة والأسماء الخمسة مما يلي:

- إِنَّ (أَبوك/أباك) وَ (أَخيك/أخاك) (يُصِرُّونَ/يُصِرُّونَ) عَلَى أَنْ تُحَافِظَ عَلَى

(فأك/فوك/فيك) عِنْدَمَا تَكُونُ مَعَ ذِي الْمُرُوَّةِ.

(3) أستخرج من الجملة التالية توكيدا مع وضع خط تحت التوكيد حسب الجدول: (0.75ن)

نوعه	التوكيد	الجملة
		التعاون التعاون صفة تُبَغِّثُ الإنسانَ على مُسَاعَدَةِ إِنْشَاءِ جَنْسِهِ.

(4) أعيد كتابة الجمل بتحويل الكلمة التي تحتها خط إلى تمييز مناسب مع الشكل: (1ن)

- طاب هَوَاءُ الْمَغْرِبِ :..... / - زَرَعْنَا وَزِدَ الْخَدِيقَةَ:.....

(5) أستخرج من الجملة التالية الحال وأبين نوعها: تَوَجَّهَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فَرِحِينَ. (1ن)

(6) أعرب ما تحته سطر واحد في النص. (1ن)

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

(1) أكتب همزة الوصل أو همزة القطع في الكلمات التي تحتها خط: (1ن)

..جِبْكُ يا وَطَنِي، لِأَنِّي فِيكَ ..تَرَبَّى وَأَتَعَلَّمُ وَأَصِيرُ فِي ..لِمُسْتَقْبَلِ رَجُلًا أَجْلِبُ لَكَ ..لُخَيْرِ.

(2) أتمم الجمل بكلمة (ابن) أو (بن): (0.5ن)

زار...جارنا زَمِيلَهُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى. / - يا... وَطَنِي سَاهِمٌ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ.

(3) أكمل بالألف اللينة المناسبة (ا) (ى): خَطَّ... مُسْتَشْفَى.... (0.5ن)

(4) أكتب كل همزة بشكل صحيح فيما يلي: طَبَّطَ. الطَّابِرُ. رَئِسُهُ يَنْقُرُ خُبَاتِ الْفَمَجِ. (1ن)

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

(1) أضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطرين في النص. (2ن)

(2) أضبط بالشكل التام الجملة المكتوبة بخط مضغوط مائل. (3ن)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

في إطار الاحتفال بالأسبوع الوطني للتعاون المدرسي، قرر النادي الرياضي بمؤسستكم تنظيم دوري في كرة القدم. أكتب طلبا إلى مدير المؤسسة من 8 إلى 10 أسطر بصفتي منسقا للنادي، أطلب فيه استغلال ملعب المدرسة لتنظيم دوري في كرة القدم مراعى (ة) مايلي: الالتزام بالموضوع - احترام عناصر كتابة الطلب - اللغة السليمة والاستعمال السليم لعلامات الترقيم - مقرونية الخط والتنظيم.

التربية الإسلامية (10 نقط)

الوضعية التقويمية:

خلال شهر رمضان المبارك، رافقت والدك إلى المسجد لأداء صلاة العشاء والتراويح. فجلستما تنصتان إلى حصة الوعظ والإرشاد حيث تحدث الإمام عن الصيام وفضله. ثم انتقل للحديث عن الصبر على الأذى مذكرا بقصة الرسول صلى الله عليه وسلم مع قومه وقصة آل ياسر وإبراهيم مع أبيه ومريم على اتهام قومها لها. وأثناء صلاة العشاء، قرأ الإمام في الركعة الأولى بعد سورة الفاتحة جزءا من سورة القلم، وفي الركعة الثانية آيات بينات من سورة المرسلات.

الأسناد: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ أَذِغْ الرِّسِيلَ رَدًّا بِالْحِكْمَةِ وَالنُّوعِ كَمَا تَحْتَاجُ وَقَالَ لَهُمُ اللَّهُ أَهْمُكُمْ ﴾ سورة النحل - الآية: 125

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَمَنْ يَرْجُ الْغَنَى عَنْ آلِهِ أَهْضَمْتَ قَرْبَهُمَا فَتُخْلَفُ بِمَنْ رُجُوا وَتَضَلُّوا فَتُكَلِّبُ رِيحًا وَكَلْبًا. وَكَانَتْ مِنَ الْقَائِمِينَ ﴾ سورة النجم

انطلاقاً من الوضعية والأسناد أعلاه، ومما تعلمته في مداخل التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة التالية:

- (1) أ/- استظهر كتابة ما قرأه الإمام من سورة القلم في الركعة الأولى، من قوله تعالى: "فاصْبِرْ" إلى "مَكْظُومٌ". (ن2)
- ب/- أتمم الكلمات الناقصة في الآيات التي قرأها الإمام من سورة المرسلات في الركعة الثانية مما يلي: (ن1)
- قَدَرٍ - قَرَارٍ - الْقَادِرُونَ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: قَبَّعَلَنَاهُ فِي مَكِيرٍ الرَّ مَعْلُومٍ ●

- (2) أشرح المفردات القرآنية التالية: (ن1)

- وَهُوَ مَكْظُومٌ: / - صَاحِبُ الْحَوَى:

- (3) استخرج الحكم التجويدي لحرف الراء في كلمة (قِرَارٍ): (0.25 ن)

- (4) أحدد مضمون الآية القرآنية التي كتبها من سورة القلم. (1.5 ن)

- (5) أختار الجواب الصحيح مما يلي: من أركان الإيمان: (0.25 ن)

- أَوْمِنُ بِقَضَاءِ اللَّهِ فَقَطْ - أَوْمِنُ بِقَدْرِ اللَّهِ فَقَطْ - أَوْمِنُ بِالْقَضَاءِ وَالْقَدْرِ

- (6) أتمم الجملة بما يناسب: سَنَّةٌ - قَرْضٌ - اللَّيْلُ - النَّهَارُ - وَثَرٌ - شَفَعٌ (ن1)

صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ مِنْ صَلَاةٍ وَهِيَ مُؤَكَّدَةٌ. وَتَصِحُّ بِكُلِّ عَدَدٍ بَعْدَهُ.....

- (7) أحدد فرائض الصوم مما يلي: (0.5 ن)

دُخُولُ شَهْرِ رَمَضَانَ - النَّيَّةُ - تَرْكُ إِخْرَاجِ الْقَيْءِ - تَعْجِيلُ الْفُطُورِ - تَأْخِيرُ السُّحُورِ

- (8) أحدد القيم التي دافعت بها السيدة مريم عن نفسها أمام ادعاء قومها: (0.5 ن)

- الْجَمَالُ - الْمَحَبَّةُ - الْكَرَامَةُ - التَّوْحِيدُ - الصَّبْرُ

- (9) أبين كيف رد الرسول صلى الله عليه وسلم على أذى قومه. (ن1)

- (10) من خلال ما استفدته من قصتي آل ياسر وإبراهيم عليه السلام، أحدد السلوكات الإيجابية التي أتبتها مما يلي: (ن1)

- التَّكَبُّرُ عَلَى الْمُحَاوِرِ الْمُخَالِفِ. - أَحْتَرِمُ رَأْيَ مَنْ يُحَاوِرُنِي وَلَا أَسْفِرُ مِنْهُ.

- الصَّبْرُ وَالتَّحُلُّ عِنْدَ الْإِتْلَاءِ. - الْغَضَبُ وَغَدَمُ الرِّضَا.



رقم الامتحان
.....
الاسم الكامل:
.....
القسم:

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – 2022 –

المادة	المدة الزمنية	الدورة	النقطة النهائية
اللغة العربية والتربية الإسلامية	ساعة ونصف	يوليوز 2022	60/.....

أولاً: اللغة العربية

الشمس أم الطاقات

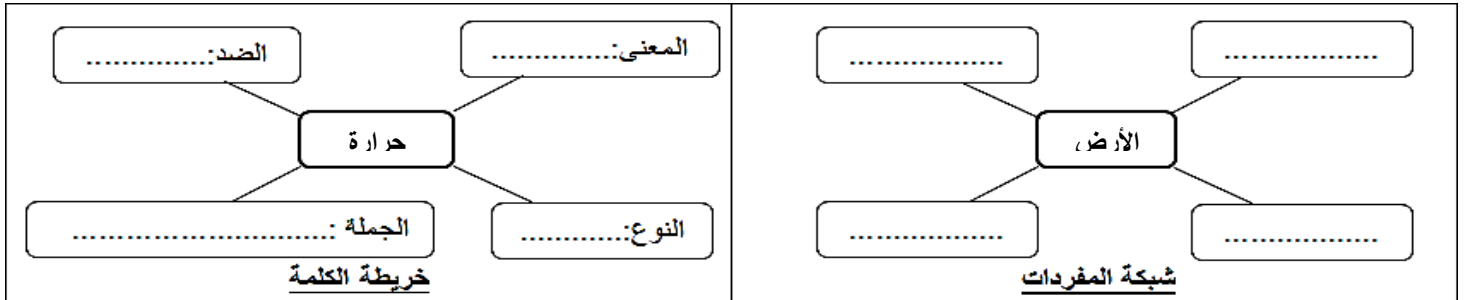
إذا تأملنا فيما حولنا، نجد أن مصادر الطاقة محيطة بنا من كل جانب، فالشمس التي تمثل أهم مصادر الطاقة بل وتعتبر المصدر الأساسي لأغلبية المصادر الموجودة على الأرض، نحصل منها على الأشعة التي نستعملها للحصول على الطاقة الحرارية والكهربائية بتكنولوجيات مختلفة كالمولدات. تسخن الشمس سطح الأرض، والأرض بدورها تسخن الطبقة الجوية التي توجد فوقها كي تنشأ الرياح. كما تتبخر مياه البحر والانهار بفعل حرارة الشمس فتكون السحب فنحصل على الأمطار والثلوج. إذن، فالشمس هي المصدر الرئيسي لكثير من مصادر الطاقة الموجودة في الطبيعة حتى أن البعض يطلق شعار "الشمس أم الطاقات". ونظرا لكون الرياح والأمطار تتكونان في فترات قصيرة ولا ينفق منهما شيء عند استعمالهما فقد أطلق عليهما "المصادر المتجددة".

تعرف الانسان على مصادر الطاقة وطور استعمالها عبر العصور. فاستخدم الطاقة الشمسية لتجفيف المواد الغذائية وطاقة الرياح في دفع السفن والإبحار وفي تشغيل مطاحن الحبوب هذا إلى جانب بناء السدود للحصول على استقرار في جريان الماء.

الطاقة مصادر ها-انواعها-استخداماتها. محمد مصطفى محمد الخياط. القاهرة يونيو 2006. ص4 (بتصرف)

I. المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20 نقطة)

1. أتمم ما يلي بما يناسب (4 ن)



2. أذكر فيم تستعمل أشعة الشمس حسب النص؟ (2 ن)

.....

3. أذكر مصادر الطاقة المتجددة المذكورة في النص ولماذا أطلق عليها هذا الاسم ؟ (2 ن)

.....

4. أعدد نوعية النص بوضع علامة في المكان المناسب: (2 ن)

إخباري

مقالة علمية

حواري

5. أذكرُ الفكرة العامة للنص؟ (4 ن)

.....

6. أتحدثُ فيما لا يتجاوز السطرين عن طاقة الشمس وأهميتها في حياة الانسان ؟ (3 ن)

.....

.....

7. ما هو رأيك في استخدام المصادر الطبيعية للطاقة من طرف الانسان ؟ (3 ن)

.....

II. المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

○ المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

1. أصل كل جملة بنوع الفعل المتضمن فيها: (1 ن)

- | | | | |
|-------------------------------|---|------|---|
| ضم الطائر جناحه إليه. | ■ | سالم | ■ |
| فاق المتسابق أقرانه. | ■ | ناقص | ■ |
| شهدت القرية حفلا بهيجا | ■ | أجوف | ■ |
| ينفي المتهم كل ما يوجه إليه . | ■ | مضعف | ■ |

2. أصوغُ الاسم المطلوب من كل فعل: (2 ن)

- | | | |
|-----|---------------|-------|
| باع | (اسم الفاعل) | ..... |
| سمع | (اسم المفعول) | ..... |
| سبح | (اسم المكان) | ..... |
| غرب | (اسم الزمان) | ..... |

3. أتمم ملء الجدول التالي بما يناسب: (1 ن)

الفعل	كنس	ناقور	منظار	غسل
اسم الآلة				

4. أكتبُ الأعداد المقدمة بالحروف: (1 ن)

قرأت ريم (58) رواية.
زرت (12).....مدينة.

5. أجدُ جموع الكلمات التالية: (1 ن)

المفرد	رجل	بناء	سفينة	مئذنة
الجمع				

○ المجال الفرعي الثاني: التراكييب

1. أُصِرْفُ الأفعال بين قوسين مع الشكل: (1 ن)
- كي (نال)..... الدرجات العلى، أنصحك أن (اجتهد) في دراستك.

2. أدخل أداة الجزم المناسبة لكل جملة: (1 ن)

- تعرض نفسك لخطر الإصابة بالفيروس.
- أسافر الى مدينة أصيلة قط.

3. أضغ كل كلمة في مكانها المناسب: يجدفون - فاك - يمارسان - أبوك (1 ن)

- زار المدرسة.
- لاعبو الزوارق..... بسرعة.
- فحص الطبيب.....
- هما رياضة الزوارق الشراعية.

4. أصل كل جملة بنوع التوكيد فيها: (1 ن)

- | | |
|------------------------|---------------|
| ▪ شاهدت المسلسل نفسه | ▪ توكيد لفظي |
| ▪ الوقت الوقت لا تضيعه | ▪ توكيد معنوي |

5. أتمم بتمييز مناسب: (1 ن)

- اشتريت كيلو غراما.....
- تساقطت السماء.....

6. أعرب الكلمات حسب موقعها في النص: (1 ن)

نحصل:.....

سطح الأرض:.....

مياه البحر:.....

الشمس أم الطاقات :

○ المجال الفرعي الثالث : الإملاء

1. أتمم بكتابة همزة القطع أو همزة الوصل: (0,5 ن)

...قف ...حتراما لكل ..لذين ساهموا في ...لحد من ...نتشار وباء كوفيد 19.

2. أكتب الهمزة في الكلمات التالية: (1 ن)

سمايه - متسايل - مُدَن - زُير

3. أتمم بكتابة بن أو ابن في الجمل التالية: (0,5 ن)

■ عليالدار البيضاء.

عليأبي طالب.

4. أحدد نوع الألف في الكلمات التالية مع ذكر سبب كتابتها بهذا الشكل: (1 ن)

الكلمة	نوع الألف	سبب كتابتها
هُدَى		
نَمَا		

III. المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

○ المجال الفرعي الأول : الشكل

1. أشكل الكلمات التي تحتها سطر في النص : (5, 1 ن)

2. أضبط بالشكل التام ما يلي: (5, 3 ن)

تعرف الانسان على مصادر الطاقة وطور استعمالها عبر العصور.

○ المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي

أحدث في ستة أسطر عن ترشيد استعمال الطاقة الكهربائية . (10 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانياً: التربية الإسلامية

نصّ الوضعية :

في اليوم السابع والعشرين من شهر رمضان، كان عمر صائماً وكان الجو حاراً، أحسن بعطش شديد فشرب الماء ناسياً، سأل صديقه عبد الله عن حكم صيام من أظطر ناسياً فأجابه حسب رأيه. بطلان صومه، آنذاك انفجر غضباً، وتلفظ بكلام بذيء رافعاً صوته، فتدخل لتهديته واتفقا على أن يسألا الليلة إمام مسجد الحي .

بعد الفراغ من صلاة التراويح، أخبراه بكل ما جرى بينهما، ذكرهما الإمام بالحديث الصحيح الثابت عن الرسول الكريم في هذا الشأن: قال رسول الله ﷺ: " من نسي وهو صائم فأكَل أو شرب فليتم صومه، فإنما أطعمه الله وسقاه"، وفي سياق حديثه أشار إلى فوائد الصيام، فرائضه، سننه، شروطه، مفسداته ومبيحاته، كما نصحهما باحترام آداب الحوار والتأسي بهدي الرسول ﷺ في أخلاقه وأقواله وأفعاله، فقد كان قرأنا يمشي .

انطلاقاً من الوضعية اعلاه و مما درسته في مادة التربية الإسلامية أجب عن الأسئلة الآتية:

(1) وردت في سورة القلم اشادة ربانية بأخلاق الرسول محمد ﷺ أكتب الجزء المتضمن لها من سورة القلم: من قوله تعالى: "ن وَالْقَلَمِ وما يسطرون... إلى قوله تعالى... بعد ذلك زعيم". (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) أشرح ما يلي؟ (1 ن)

هماز مشاء بنميم :

زقيم:.....

(3) أذكر القاعدة التجويدية الواردة في الكلمة التالية: (للخير) وابتين السبب : (1ن)

.....

.....

(4) الحلم من أخلاق النبوة، أبين كيف تجسد هذا الخلق الكريم في مواجهة الرسول ﷺ لأذى كفار قريش في سبيل إعلاء دعوة الحق؟(1ن)

.....

.....

.....

(5) بَلَغَ النَّبِيُّ ﷺ سُلُوكَ الطَّيِّبِ مَرْتَبَةَ الْإِحْسَانِ وَهِيَ أَعْلَى مَرْتَبَةٍ مِنْ مَرَاتِبِ الدِّينِ، فَمَا هُوَ الْإِحْسَانُ انْطِلَاقًا مِنْ حَدِيثِ جَبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ ؟ (1ن)

(6) عُمَرُ أَفْطَرَ نَاسِيًا، أُبَيِّنُ الْحُكْمَ الشَّرْعِيَّ (الْفِدْيَةُ/الْقَضَاءُ/ الْكَفَّارَةُ) فِي حَقِّ مَنْ وَجِبَ عَلَيْهِ الصِّيَامُ وَتَعَمَّدَ الْأَكْلَ وَالشَّرْبَ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ. (1ن)

(7) أ) عُمَرُ يَذْرُسُ بِالسَّنَةِ السَّادِسَةِ ابْتِدَائِي، عُمَرُ لَا يَتَجَاوَزُ 11 عامًا، هَلْ يَجِبُ عَلَيْهِ الصَّوْمُ؟ لِمَذَا؟ (5،0ن)

ب) أَذْكَرُ عُذْرَيْنِ مِنَ الْأَعْذَارِ الْمُبِيحَةِ لِلْإِفْطَارِ فِي رَمَضَانَ: (5،0ن)

(8) نَصَحَ الْإِمَامُ الصَّدِيقَيْنِ بِاخْتِرَامِ آدَابِ الْحِوَارِ، انْطِلَاقًا مِنَ الْوَضْعِيَّةِ وَمِنْ خِلَالِ دِرَاسَتِي لِقِصَّةِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، أَذْكَرُ اثْنَيْنِ مِنْ آدَابِ الْحِوَارِ مَعَ مَنْ يُخَالِفُنِي الرَّأْيُ؟ (1ن)

(9) أ) عُمَرُ وَعِنْدُ اللَّهِ صَدِيقَانِ فِي الدِّرَاسَةِ يُنَاقِشَانِ وَيَتَبَادَلَانِ الرَّأْيَ حَوْلَ مَوَاضِيَعٍ مُفِيدَةٍ، بِمِ شَبَّةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْجَلِيسَ الصَّالِحَ وَجَلِيسَ السَّوِّءِ فِي الْحَدِيثِ ؟ (5،0ن)

ب) أَذْكَرُ حَقَّيْنِ مِنْ حُقُوقِ زَمَلَانِي وَزَمِيلَاتِي عَلَيَّ: (5،0ن)

الامتحان الموحد الإقليمي
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



الوزارة الوطنية
للتربية والتعليم
والتكوين المهني
والتأهيل
والتأهيل
والتأهيل
والتأهيل
والتأهيل
والتأهيل

مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

اللغة العربية

نص الانطلاق

"عندما قلت يوماً بأني أطلعُ لأبتكر نوعَ جديدٍ من السيارات اعتبروا كلامي ضرباً من الجنون... لكن الخُلم أصبح حقيقة اليوم". بهذه الكلمات استهل فوزي نجاح كلمته خلال حفلٍ تَقْدِيم نُسخته الجديدة للسيارة الهيدروجينية. هذا المخترع المغربي ذو التسع والعشرين سنة، والمنحدر من عائلة بسيطة، تمكن من استثمار تجربة أبيه الذي اشتغل لسنين طويلة في مصانع السيارات بفرنسا، للدُخول إلى هذا العالم من بابٍ الواسع. وذلك من خلال التوفيق بين شغفه الميكانيكي وهاجسه البيئي.

يطمح فريق المشروع الذي يقوده المخترع الشاب إلى أن يساهم في التوفيق بين تنقل الإنسان والحفاظ على البيئة، بفضل الهيدروجين الأخضر، في سياق مستقبل مُستدام مُلائم لتحديات العصر، وذلك بالبحث عن مصادر رخيصة للطاقة النظيفة التي تسمح بالتقليل من انبعاث ثاني أكسيد الكربون في جميع أنحاء العالم.

لكن بغض النظر عن الجانِب البيئي في ابتكاره، يسعى هذا المخترع إلى إنتاج جزءٍ من هذه السيارات بمصانع المغرب، وذلك ليضع بلده وإفريقيا في قلب الدينامية العالمية، ويُعزّز عن وطنيته وتعلقه الدائم بالوطن الأم، ويُعطي لنا دُرُوساً في النخدي والعزيمة.

عن سعاد بدري جريدة LE MATIN بتاريخ 16 ماي 2022. (مترجم بتصرف)

المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 نقطة)

- 1 - اقترح عنواناً مناسباً للنص :
2- استخرج الفكرة المحورية للنص:

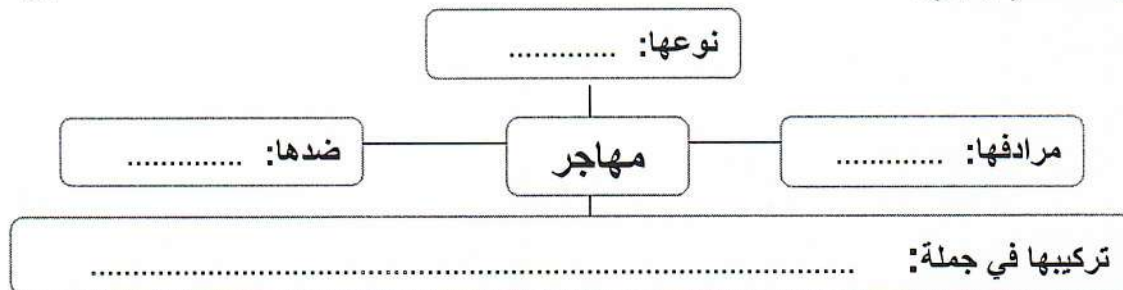
2ن

2ن

- 3- أحدد نوعية النص بوضع علامة: مقالة ☐ حوار ☐ قصة ☐
4- أنجز خريطة كلمة (مهاجر):

1ن

4ن



- 5- أنجز شبكة مفردات (الطاقة المتجددة) في حدود ثلاث كلمات :

3ن

.....

- 6- أعين قيمتين من القيم التي يروج لها النص:

3ن

.....

3ن

8- أرتب الجمل التالية حسب ورودها في النص بوضع الرقم المناسب:



- . ابتكار السيارة الهيدروجينية من طرف المغربي فوزي الناجح.
- . تمسك المخترع بوطنيته والتزامه بجعل اختراعه في خدمة تنمية وطنه.
- . استخدام السيارة لمصدر طاقة صديق للبيئة.

2ن

8 - أبدي رأيي في تمسك المبتكر بحلمه وتحقيقه له رغم وصفه بالجنون في صغره :

.....

.....

.....

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

الصرف والتحويل (6 نقط)

2.25ن

1- أتمم الجدول:

نوعه	صحيح أو معتل	ماضيه	الفعل
.....	يطمح
.....	يقود
.....	يضع

1ن

2- أتمم الجدول التالي:

اسم المفعول	اسم الفاعل	
.....	اشتغل
.....	أنتج

0.75ن

3- أملأ الترسيمة:

نوعه	وزنه	المفرد	الكلمة
.....	مصانع

4- أحول الجملة التالية: " تمكن هذا المخترع المغربي من التوفيق بين شغفه الميكانيكي وهاجسه البيئي "

2ن

حسب المطلوب مع الشكل

- المثنى المذكر :
- الجمع المؤنث :

1ن

1-أحول ما سطر تحته إلى مصدر مؤول مع الشكل:
- مِنْ حَقْنَا نحن الأطفال أَنْ نثَابِرَ لتحقيق أحلامنا.

1ن

2- أصل بخط بين الجملة والظاهرة التركيبية المتضمنة فيها:

- يعتبر الهيدروجين أحسن مصادر الطاقة المتجددة
- إن تَثَابَرَ تحقق أحلامك
- فوزي الناجح شاب ذو تسعة وعشرون سنة
- يطمح العالم لتقليل انبعاث ثاني أكسيد الكربون من العالم كله
- الاسماء الخمسة
- اسم تفضيل
- التوكيد
- أسلوب الشرط

1ن

3-أجعل اللفظ الذي تحته سطر توكيدا معنويا:
- كُلُّ النَّاسِ معنيون بالحفاظ على البيئة.

1ن

4- أكتب بالحروف الأعداد التالية مع الشكل:

- شارك في صنع السيارة (7)..... مهندسين.
- فشل المخترع (12)..... مرة قبل أن يتمكن من ابتكار السيارة الهيدروجينية.

2ن

5- أعرب ما تحته خط في النص:

أبيه :

أن يساهم:

الإملاء (3 نقط)

3ن

أتمم الترسيمة حسب المطلوب:

أ - أ - إ - آ -	أ - و - ز - ع	ابن - بن	أ - ي
- ... لبينة في خطر	- ش...ون	- عيسى مريم نبي الله.	- مقه....
- ... هتم بنظافة محيطك.	- مس... لة	- خلدون مؤرخ عربي.	- سة....
- كن نسانا مسؤولا.	- ضو....	- يا علي حافظ كن مواطنا صالحا	- دني....

أضبط بالشكل التام ما كتب بخط مضغوط في النص.

2ن

لسنين طويله في مصانع السيارات بفرنسا.

3ن

بلغك ان صديقًا (٥) لك لا يؤمن/تؤمن بقيمة العلم ويحلم/تحلم بالهجرة للعمل خارج الوطن. فقررت أن تنصحه(ها) من خلال رسالة شخصية تكتبها له (ها) (من 8 إلى 10 أسطر) تتحدث فيها عن: - أهمية العلم - ضرورة الجد والمثابرة لتحقيق الأحلام - أهمية حب الوطن وخدمته - تحترم فيها العناصر الأساسية الضرورية في الرسالة الشخصية

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

التربية الإسلامية

الوضعية :

نظم المجلس العلمي لمدينة وزان، بتنسيق مع المديرية الإقليمية لوزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، يوماً تربوياً لفائدة متعلّقات ومتعلّمي السنة النهائية من السلك الابتدائي. افتتحت الحفل بتلاوة آيات بينات من القرآن الكريم، ثم تابعت درسا حول معرفة الله من خلال مخلوقاته، وما يترتب عن ذلك من ضرورة الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر خيره وشره. في الفترة المسائية، شاركت في مسابقة ثقافية شملت أسئلتها مواضيع دعوة الرسول ص وبعض مظاهر حلمه وصبره على الأذى، كما شملت أحكام بعض العبادات التي درستها.

أتأمل الوضعية جيدا ثم أجيب عن التعليمات التالية :

1- ذكر بآيات سورة القلم التي قمت بتجويدها في فقرة افتتاح اليوم التربوي، من ﴿ فاصبر لحكم ربك

ن2

إلّا وما هو إلا ذكر للعالمين﴾.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ن0.5

2- ما الحكم التجويدي الوارد في الكلمتين :

• فاصبر : • ذكر :

ن1

3- أشرح معنى :

- وهو مكظوم :
- فاجتباه ربه :

ن0.5

4- من هو صاحب الحوت؟

ن0.5

5- ما هو سلوك صاحب الحوت الذي نهى الله عنه الرسول الكريم؟

.....

6- يدعو الله تعالى رسوله الكريم للصبر على جميع أنواع الأذى من المشركين والعزم على نشر الدعوة الإسلامية والاستمرار في تبليغها، حدد موقفك من كيفية التعامل مع ما يصيبك من أذى و شر أثناء الحوار مقتديا بسيرة الرسول عليه السلام .

1ن

.....

.....

.....

.....

7- من بين الأسئلة التي تمكنت من الإجابة عنها في المسابقة الثقافية، تعريف الصيام وبعض شروطه وفوائده وفرائضه وسننه.

أ- عرف الصيام شرعا : 1ن

.....

.....

ب- صنف ما يلي حسب المطلوب :

1.5 ن

النية- مغفرة الذنوب - تعجيل الفطور - الصبر - البلوغ - القيء العمد - المرض

من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من شروط الصيام	من مفسدات الصيام	من مبيحات الإفطار في رمضان	فضل القيام في رمضان
.....

اختتمت مجريات اليوم التربوي بمسرحية قدمها أصدقاؤك بعنوان " آداب النصيحة والحوار " تتحدث عن كيفية التعامل مع الاختلاف في الحوار، قدمت إحدى الشخصيات خلالها مثالا من سيرته عليه ص، واستدلت بآية من سورة الملك.

8- أذكر اسم القصة من القرآن الكريم التي تتحدث عن أدب الحوار والنصح : 1ن

.....

9- أكتب الآية الكريمة من سورة الملك التي سيستدل بها الصديق لتنبيه صديقه من الغفلة والمشى على غير هدى.

1ن

.....

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يوليو 2022

المعامل: 3

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

ملحوظة: تكتب كل الأجوبة على ورقة التحرير

أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

أمنية جدي

عندما رأي جدي أرسم صاروخا في دفترتي، وألونه بألوان جذابة، ضحك قائلاً:

- "هل تصدق، يا بني، أن الصاروخ يصعد إلى السماء؟ أجبتني على الفور:

- طبعاً، يصعد بسرعة فائقة، وإلا لما كانت الطائرة هي الأخرى تجتاز الفضاء. صمّنتُ برهة ثم سألتني:

- لكن، ماذا تقصد بسؤالك؟

رَبَّتْ على رأسي بحنان، وقال:

- ستندعش كثيراً، يا بني، إذا قلت لك إنني لم أكن في الستينيات من القرن الماضي، أصدّق أن الصاروخ حط على سطح

القمر، ولحد الآن، ما زالت الشكوك تراودني، بين الفينة والأخرى، وغالباً ما أسأل نفسي مستغرباً: كيف يندفع الصاروخ بقوة

من الأرض إلى السماء؟ وأعود وأسألها ثانية: ألم أمتط الطائرة الضخمة متوجهاً إلى الديار المقدسة، لأؤدي فريضة الحج؟

لقد حملت المئات من الحجاج، والسلع والبضائع والأمتعة، وما لا يخطر على البال.

أخذت نفاخة من صواني، وبدأت أنفخها بفمي، نفخة تلو نفخة، حتى امتلأت بالهواء. ثم أطلقت النفاخة، فاندفعت إلى أعلى

أعلى، والهواء يتسلل من فتحتها. تَلَأَلَتْ عينا جدي عجباً:

- "يا لك من طفل فطن فهمت جيداً كيف يعمل الصاروخ. إنهم يملؤونه بالهواء... قاطعته ضاحكاً:

- لا، يا جدي، الصاروخ ليس نفاخة، ولو كان كذلك لصنعتني حيناً، وصعدت فيه إلى القمر، أنا وأنت، لنزور أرضه وجباله

وهضابه الجافة..."

العربي بنجلون (بتصرف) سلسلة أقرأ واستمتع.

المجال الرئيس الأول: القراءة (20 نقطة)

1- ما هي نوعية النص؟ (أختار من بين ما يلي الجواب الصحيح): إخباري - سردي - حجاجي (2 ن)

2- آتي بمعاني كلمة "تسلّل" حسب السياقات الآتية: (3 ن)

أ- تسلّل الهواء من فتحة النفاخة. - ب. تسلّل اللص ليلاً. - ج. تسلّل المهاجم فرفض الحكم الهدف.

3- أصل الكلمة بضدها حسب سياقها في النص؟ (2 ن)

غافل

برهة

لحظة

فطن

وقت طويل

4- أجيب عن الأسئلة الآتية: (4 ن)

• ماذا رسم كاتب النص على دفتري؟

• كيف حاول الكاتب إقناع جده ليزيل عنه الشكوك؟

5- أستخرج من النص ما يدل على أن الجد لم يقتنع بعد بوصول الإنسان إلى سطح القمر. (2 ن)

6- أخلص ما يقصده الجد بسؤاله في سطرين. (3 ن)

7- ما هي الفكرة العامة للنص؟ (2 ن)

8- ما هي القيمة التي يروّج لها النص؟ (2 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقاط)

9- أصل بين الجملة ونوع الكلمة التي تحتها سطر:

(1.5 ن)

- حط الصاروخ على سطح القمر .
- اسم المكان .
- قاطع الحفيد جده ضاحكا .
- فعل معتل أجوف .
- مدخل المحطة واسع .
- اسم فاعل .
- فعل صحيح مضعف .

10- أصوغ اسم آلة من فعل "صعد" واسم تفضيل من فعل "حسُن"، ثم أوظفهما في جملة واحدة. (2 ن)

11- أكتب العدد بالحروف في الجملة الآتية: "شارك في المسابقة 14 تلميذة" (1 ن)

12- أحول الأسماء في الجملة الآتية إلى جمع التكرير: "يحرص الراعي القطيع" (1.5 ن)

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقاط)

13- أصل بين الجملة وما يناسبها: (1.5 ن)

- سألت نفسي مستغربا .
- الجملة المؤولة من أن والفعل .
- إن تجتهد تحقق أحلامك .
- تمييز ملفوظ .
- اشتريت قنطارا قمحا .
- الجملة الشرطية .
- حال .

14- أصحح الأخطاء (إن وجدت) في الجمل الآتية: (1.5 ن)

أُدْرَسَا كَيَّ تَنْجَحَانِ. - حضرَ أبا سعيد الحفلة. - يملؤونه بالهواء.

15- أوظف التمييز الملحوظ في جملة. (1 ن)

16- أعرب ما تحته خط في النص: أعلى - يملؤونه. (2 ن)

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقاط)

17- أكتب الهمزة المناسبة مكان النقط في الكلمات الآتية: (2 ن)

...سُم - سُل - بُط... - ...خُرْج

18- أصحح الأخطاء الواردة في الجملة الآتية: "يحيى يحيا سعيدا". (0.5 ن)

19- أكتب "ابن" أو "بن" في الجملة الآتية: "السفير عائشة" (0.5 ن)

المجال الرئيس الثالث: الإنشاء (15 نقطة)

20- أنقل ما كتب بخط مضغوط في النص وأضبطه بالشكل التام. (5 ن)

21- أتخيل تتمة الحوار الذي استمر بين الجد وحفيده حول طريقة عمل الصاروخ، وأهمية العلم، والتشجيع على الإقبال

عليه، مستعينا بالمعلومات الواردة في هذه البطاقة: (المطلوب كتابة حوار من 8 إلى 10 أسطر) (10 ن)

- يتكون الصاروخ من مركبة في المقدمة وأجزاء. بها محركات قوية تدفعه إلى أعلى لتفصله عن جاذبية الأرض.
- تندفع الغازات الساخنة بفعل احتراق الوقود مع الأكسجين فينطلق الصاروخ.
- بعد نفاذ الوقود تنفصل الأجزاء الواحد تلو الآخر لتكمل المركبة الطريق نحو القمر
- يرتدي الرواد بذلا خاصة، تقيهم الحر والبرد والجراثيم.
- يتمنى الجد أن يصنع حفيده صاروخا ويركبه ليسافر في الفضاء ويزور الكواكب.

ثانياً: التربية الإسلامية (10 نقاط)

- أقرأ الوضعية الآتية جيداً، ثم أجب عن التعليمات المرفقة:

في يوم من أيام رمضان، وبينما يمارس السالك رياضة الجري بمحاذاة سور مطار الداخلة، لاحظ زميلين له في الدراسة يتشاجران، ويتلفضان بكلام قبيح. فتدخل ليفصل بينهما. صبر السالك على الأذى الذي لحقه من أحدهما، الذي لم يتقبل النصيحة في البداية. قبل الإفطار بنصف ساعة، أحس بالتعب وغالبه القياء، وتساءل عن صحة صيامه. طلبت منه أمه ألا يمارس الرياضة وهو صائم، خصوصاً وأن هذه السنة، وجب عليه صيام شهر رمضان كاملاً. رغم أنه لم يكن مقتنعاً بكلام والدته، إلا أنه حاورها بمنتهى الأدب.

- 1- لم يستطع السالك الذهاب إلى المسجد لأداء صلاة التراويح، وفضل تأديتها بالبيت، فصى الركعة الأولى بجزء من سورة الجن، (الآيات الثلاث التي تدل على: تمجيد الجن للقرآن الكريم وعزمهم على عدم الإشراك بالله). محترماً قواعد التجويد.
- أكتب هذه الآيات بدون شكل. (3 ن)
- 2- قرأ السالك بداية الآية " وَإِنَّهُ تَعَالَى ..." لكنه نسي القاعدة التجويدية. أساعده على تذكرها (1 ن)
- 3- يخصص السالك جزءاً من وقته خلال شهر رمضان لقراءة القرآن الكريم، فاستوقفه قوله تعالى في سورة الملك: " أَلَمْ يَخْلَقْ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَبَاقُوتٍ فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِن فُطُورٍ ﴿٢﴾ ثُمَّ أَرْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ﴿٣﴾ "
- فتساءل: إلى ماذا توجهنا هاتان الآيتان الكريمتان؟ (أساعده على معرفة الجواب الصحيح) (1 ن)
- 4- كيف اقتدى السالك بالرسول صلى الله عليه وسلم عند دخله ليفصل بين زميليه؟ (1 ن)
- 5- استخرج من الوضعية أعلاه:
● شرطاً من شروط الصيام
● مفسداً معنوياً من مفسدات الصيام
- 6- ما هو جوابي حول تساؤل السالك عن صحة صيامه؟ (1 ن)
- 7- كان سبب الخلاف بين زميلَي السالك عدم إيفاء أحدهما بحق الآخر.
أكتب حديثاً شريفاً استدلل به السالك في نصيح زميله لكي يراعي حقوق غيره. (1 ن)
- 8- أعبر عن رأيي في سلوك السالك مع والدته. (1 ن)

وفقك الله عز وجل

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يونيو 2022

المعامل: 3

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

إن الفنون وسيلة أساسية للتعبير والتواصل بين البشر كلهم، فهي أداة لصناعة الجمال والتزيين لشتى مناحي الحياة الإنسانية، كما أنها تحمل خبرات وتجارب الحياة، لذا فهي وسيلة راقية لتنوير وتعليم الانسان، وتربية ذوقه، وحسه الجمالي...
إن قيمة الفنون في حياتنا ليست موضع شك، أو خلاف... فكل إنسان قلبه مفطور بطبعه على محبة الفنون، فهو يحس في أعماقه بالانجذاب إليها، على أساس أنها مجلبة للذة والسرور. والنفوس تميل بفطرتها إلى الخير، والجمال... والفن هو محاكاة الجمال الطبيعي وصناعاته رغبة في السمو بالمجتمع، وإمتاعه، وإقناعه، وخدمته.
إن كل فكرة دارت في خلد الإنسان، ولم يستطع أن يعبر عنها تعبيراً واضحاً، إلا والفنون تعبر عنها وتظهرها إلى الناس، مجسمة أو ملموسة أو مسموعة.
بشير خلف، موقع الديوان العربي "بتصرف".

المجال الرئيس الأول: القراءة (20 نقطة)

- 1- ما هي نوعية النص؟ (أختار من بين ما يلي الجواب الصحيح): إخباري - سردي - وصفي (2 ن)
- 2- أنجز خريطة كلمة "خلاف" (2 ن)
- 3- أتمم عائلة كلمة "الانجذاب" (3 ن)
- 4- أحدد معنى الفعل "يميل" في كل جملة: (3 ن)
 - تميل النفس إلى الخير
 - يميل الغصن بفعل الرياح
 - يميل المنافق عن طريق الحق.
- 5- أعرف الفن حسب النص. (2 ن)
- 6- ماذا تقدم الفنون للإنسان؟ (2 ن)
- 7- ما هي الفكرة العامة للنص؟ (3 ن)
- 8- ما رأيك في قول الكاتب: "فكل انسان مفطور بطبعه على محبة الفنون"؟ (3 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقاط)

- 9- أصنف الأفعال الآتية في الجدول أسفله بعد نقله على ورقة التحرير: (1.5 ن)

يعيش - وصل - حُذ - أكرم - عاد - يهبُ

الفعل المهموز	الفعل المعتل الأجوف	الفعل المثال

- 10- أصوغ اسم آلة من فعل "نشر" ثم أوظفه في جملة (2 ن)
- 11- أكتب العدد بالحروف في الجملة الآتية: " في القسم 16 طاولة" (1 ن)

- 12- أحول الجملة الآتية إلى الجمع: "يحكم القاضي على الجاني " (1.5 ن)
- المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقاط)**
- 13- أصل بين الجملة وما يناسبها: (1.5 ن)
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| تأملت لوحة الفنان متعجبا من روعتها . | . الجملة المؤولة من أن والفعل |
| إن تجتهد تنجح | . تمييز ملحوظ |
| فاض القلب سرورا | . الجملة الشرطية |
| | . حال |
- 14- أصحح الأخطاء (إن وجدت) في الجمل الآتية: (1.5 ن)
- لم يهتمون بفوائد الفنون. - شارك أبي وليد في معرض اللوحات الفنية. - يرسمان لوحة.
- 15- أوظف التمييز الملفوظ (تمييز الكيل) في جملة. (1 ن)
- 16- أعرب ما تحته خط في النص: كلهم - أن يعبر. (2ن)
- المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقاط)**
- 17- أكتب الهمزة المناسبة مكان النقط في الكلمات الآتية: (1.5ن)
- أبد... أبنا... الم... سسةهتماما بالحداء...ق الملي...سة بالأزبال.
- 18- صحح/صححي الأخطاء الواردة في الجملتين الآتيتين: (1 ن)
- عمر ابن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.
علي فتا طيب الأصل.
- 19- أكتب "ابن" أو "بن" في الجملة الآتية: "السفير عائشة" (0.5 ن)
- المجال الرئيس الثالث: الإنشاء (15 نقطة)**
- 20- أنقل ما كتب بخط مضغوط في النص وأضبطه بالشكل التام. (5 ن)
- 21- أكتب رسالة في ستة أسطر، أرسلها لصديقي ليرافقني يوم الأحد المقبل إلى السينما، لمشاهدة فيلم تربوي جديد، يناقش اهتمام التلاميذ بالفنون الجميلة. (10 ن)

ثانيا: التربية الإسلامية (10 نقاط)

- أقرأ الوضعية الآتية جيدا، ثم أجب عن التعليمات المرفقة:

تجتهد سلمى في رمضان حيث تتلو القرآن الكريم عقب كل صلاة، وتذكر الله تعالى كثيرا، كما أنها تساعد أمها في أعمال البيت، ولا تهمل واجباتها الدراسية، وكلما صادفت محتاجا، تبادر إلى مطالبة والدها بإعطائها المال كي تتصدق به.

في أحد أيام هذا الشهر الفضيل وجدها أخوها الأصغر منها سنا، والذي يدرس بالمستوى السادس ابتدائي، تفطر نهارا، فانهال عليها بوابل من الشتائم ووصفها بالكفر، لكنها حاورته بأدب، وطلبت منه أن يراجع دروس الاستجابة لكي يفهم.

- 1- قرأت سلمى الآيات الثلاث من سورة القلم في وردها القرآني التي تحت الرسول صلى الله عليه وسلم على الصبر وتجنب سلوك نبي الله يونس، محترمة قواعد التجويد.
- أكتب هذه الآيات بدون شكل. (3 ن)
- 2- قرأ سلمى: " إِذْ نَادَىٰ..." لكنها نسيت القاعدة التجويدية. أساعدها على تذكرها (1 ن)
- 3- قرأت سلمى من سورة المرسلات الآية: " إِنَّمَا تُوعَدُونَ لَوَافِعٍ ﴿٦﴾ " فتوقفت عندها تتدبرها وتساءلت:
إلى ماذا توجهني هذه الآية الكريمة؟ (أساعدها على معرفة الجواب الصحيح) (1 ن)
- 4- من بين القصص التي أثرت في سلمى وهي تدرس سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم نجد قصة آل ياسر، وحيث أنها مطالبة بإعداد عرض في الموضوع، أساعدها على تحديد أسماء أفراد هذه العائلة ولماذا تعرضوا للتعذيب؟ (1 ن)
- 5- أستخرج من الوضعية أعلاه:
● سنة من سنن الصيام
● مبيحا من مبيحات الإفطار في رمضان
- 6- كيف ترعى سلمى حق المسكين؟ استدل على ذلك بقصة ذكرت في سورة القلم (1 ن)
- 7- أعبر عن رأيي في سلوك سلمى مع أخيها. (1 ن)

الاسم والنسب:

رقم الامتحان:
مركز الامتحان:

الترميز:

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة فاس مكناس
المديرية الإقليمية بمكناس

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

الترميز:

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
اللغة العربية والتربية الإسلامية
دورة يوليوز 2022

النقطة الاجمالية

60

أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

التجنيد الإجباري

النص:

يهدف التجنيد الإجباري في المغرب إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تهم بالدرجة الأولى المجند باعتباره هو المعني الأول بهذا الأمر. ويمكن أن نذكر بعض الفوائد التي سيجنيها المجند خلال فترة تجنيده وبعد انتهاء مدة تكوينه، ومن هذه الفوائد:

1 - الإعداد البدني: الإعداد البدني يعتبر أساساً في التكوين لما له من دور كبير في الحفاظ على اللياقة والجاهزية وتطوير المهارات والصفات المعنوية والنفسية، فضلاً عن تنمية قوة روح التحمل والصبر والثقة في النفس.

2 - تكوين معنوي: يهدف إلى ترسيخ القيم الوطنية وروح الانتماء إلى الوطن والدفاع عنه.

3 - تأهيل عسكري: يساعد على ترسيخ روح الانضباط وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس من خلال التداريب العسكرية والرياضية والأنشطة التي تساعد على التحمل والتحدى.

4 - تأهيل تقني ومهني: من خلال التخصصات المتوفرة لدى وحدات القوات المسلحة الملكية، مما سيساعد المجندين، الذين يبرزون مؤهلاتهم وروح المسؤولية والالتزام، على اكتساب خبرات ومهارات جديدة تفتح لهم فرص الاندماج المهني والاجتماعي.

ان الخدمة العسكرية فرصة لاكتساب مهارات نوعية تمكن الشباب من تطوير قدراتهم الذاتية، المعرفية، المهنية والاندماج بسهولة في سوق الشغل للمساهمة في التنمية وفي مختلف مناحي الحياة الاجتماعية.

وهي أيضاً تشكل فرصة ثمينة تمكن المجندين الشباب من الاطلاع عن قرب على مختلف الأدوار الهامة التي تقوم بها القوات المسلحة الملكية في مختلف المجالات العسكرية والصحية والإنسانية داخل الوطن وعلى الصعيد الإفريقي والدولي.

من الأهداف النبيلة للخدمة العسكرية ترسيخ قيم المواطنة وتعزيز روح الانتماء إلى الوطن والدفاع عنه.

عن موقع <https://www.tajnid.ma> بتصرف

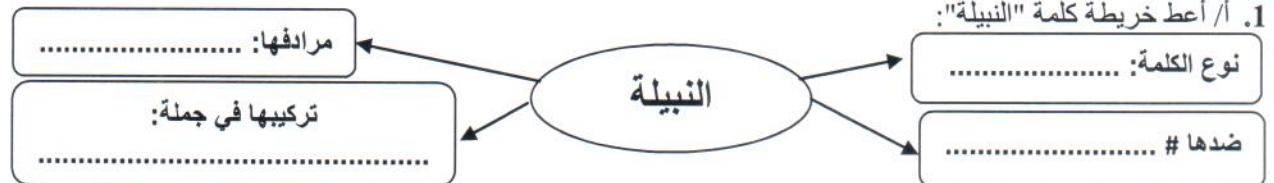
اقرأ النص ثم اجيب عن الأسئلة كلها على نفس الورقة:

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

القراءة

التنقيط

4 ن



2 ن

ب/ ايت بأربع كلمات من شبكة مفردات كلمة "الانتماء":

2 ن

2. انطلاقاً من النص اذكر (ي) فائدتين للتجنيد الإجباري؟

2 ن

3. ما الفكرة العامة للنص؟

2 ن

4. في ماذا تساعد المهارات النوعية التي يكتسبها المجند من خلال النص؟

2 ن

5. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (+) - سردي (...) - مسرحي (...) - حجاجي (...)

2 ن

6. قم (قومي) بتلخيص المقطع التالي في حدود جملتين: من "إن الخدمة العسكرية إلى آخر النص.

2 ن

7. استنتج (ي) من النص ما يبين القيم التي ترسخها الخدمة العسكرية:

2 ن

8. أبد (ي) رأيك فيما يلي: "من خلال التجنيد الإجباري تتم تنمية قوة روح التحمل والصبر والثقة في النفس" مع التعليل:

لا يسمح بالكتابة في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

التنقيط	الصرف والتحويل (6 نقط)
1 ن	9. اكتب (ي) كل فعل موضوع بين قوسين في المضارع كتابة صحيحة حسب السياق: - الجنود (صد) الاعداء عن الوطن و(ذاد) عن وحدته.
1 ن	10. اتمم الجملة بالمطلوب مع الشكل التام: الشاب (جند: اسم المفعول) و (استعد: اسم فاعل) للدفاع عن وطنه ضد كل الاخطار.
1 ن	11. صغ (ي) مع الشكل التام اسم الزمان من: طلع البدر، البدر. واسم المكان من: نزل الرجل، الرجل.
1 ن	12. صغ (ي) مع الشكل التام اسم الآلة من: - نشر، كفس 13. صغ (ي) اسم التفضيل على وزن (أفعل) من: نفع، ومن طال
0.5 ن	14. اكتب (ي) الأعداد الموضوعة بين قوسين كتابة صحيحة بالحروف حسب السياق: التحق بالتجنيد الاجباري (17) شابا من حيننا، وسيلتحق بهم (100) شاب من مدينتنا.
0.5 ن	15. حول (ي) الجملتين الى الجمع: - حضر الرجل : - زرت معرض الكتاب

التنقيط	التركيب (6 ن)
1 ن	16. اتمم (ي) الجملة التالية باستعمال حرف من الحروف التي تنصب المضارع مع الشكل التام: - يلتحق الشباب بالتجنيد الاجباري تترسخ قيم المواطنة لديهم.
1 ن	17. اتمم (ي) الجملة التالية باستعمال حرف من الحروف التي تجزم المضارع مع الشكل التام: - تعتمد على نفسك.
1 ن	18. أدخل (ي) اسمين من الأسماء الخمسة المناسبين على الجملة: - لا تصاحبنا الافعال السيئة ولو كان كما.
1 ن	19. ادخل (ي) على الجملة الأولى توكيدا لفظيا وعلى الجملة الثانية توكيدا معنويا: - يهدف التجنيد إلى ترسخ القيم الوطنية ويساعد على الاندماج في مختلف مناح الحياة الاجتماعية.....
0.5 ن	20. ضع (ي) سطرا تحت التمييز في الجملتين: - في المكتبة ثلاثون حاسوبًا - حسن المجند أخلاقًا.
0.5 ن	21. ضع (ي) سطرا تحت الحال في الجملتين: - لبي المجند نداء الوطن مبتهما - شاهدت المجند يبتسم.
	22. أعرب (ي) ما تحته خط في النص:
0.25 ن	التجنيد:
0.25 ن	تحقيق:
0.25 ن	يهدف:
0.25 ن	فرص:

لا يسمح بالكتابة في هذا الإطار

التنقيط	الإملاء (3 ن)
1 ن	23. اتمم(ي) الكلمات بالهمزة المناسبة: انشرح - اخذ - احمد - التجنيد
0.5 ن	24. اكتب(ي) "ابن" او "بن" مكان النقط: رشد فيلسوف مغربي- اتخذ مولاي إسماعيل..... الشريف مكناس عاصمة لمملكته.
0.5 ن	25. اكتب(ي) الالف اللينة ممدودة او مقصورة في المكان المناسب: يا فتى... - دع... الرجل الله.
1 ن	26. اكتب(ي) الهمزة المناسبة كتابة صحيحة في الكلمات: شاط... - تل...ل...- دف...

المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

27. عد الى النص واضبط بالشكل الكلمات الواردة بخط مضغوط:

28. عد الى النص واضبط بالشكل الجملة الواردة بخط مضغوط:

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

29. في إطار أنشطتها الموازية قامت مؤسستك بتخليد ذكرى المسيرة الخضراء. اكتب مقالا من ثمانية الى عشرة أسطر تصف فيه الأنشطة التي قامت بها مؤسستك لتخليد الذكرى.

يراعى في الإنجاز العناصر التالية:

التصميم المناسب (مقدمة وعرض وخاتمة) 2ن	دقة الوصف 2ن	الاستعمال الجيد لعلامات الترقيم 1ن
غنى الأفكار، تنوعها، جدتها وتسلسلها 2ن	التوظيف السليم للرصيد والظواهر اللغوية 2ن	مقرونية الخط والالتزام بالحجم المطلوب 1ن

لا يسمح بالكتابة في هذا الإطار

ثانيا : مكون التربية الإسلامية (10ن)

سياق الوضعية التقويمية:

في شهر رمضان المبارك دأب يوسف على التوجه الى المسجد لأداء صلاة التراويح، في طريقه أبصر صديقه إبراهيم يلعب بالكرة أمام منزله، فاستحضر قوله تعالى : ﴿الذي خلق سبع سماوات ...﴾ إلى " ... واعتدنا لهم عذاب السعير ﴾ ، كما تذكر إصرار الرسول عليه الصلاة والسلام على دعوة قومه، لذلك توجه صوب إبراهيم ، ثم دعاه إلى مرافقته إلى المسجد، غير أن إبراهيم رد عليه باستهزاء واستخفاف ، ثم أخبره بأنه منشغل باللعب بالكرة لأنه يعيشها ، التزم يوسف بالصبر تأسيا بالرسول عليه الصلاة والسلام، وسيرة الأتقياء والتقيا كأمراة فرعون، ثم أخبر إبراهيم أن من صفات المسلم الحق الالتزام بسنة الرسول عليه الصلاة والسلام ثم بين لإبراهيم فضل صلاة التراويح ، اعتذر إبراهيم ليوسف ثم وعده باللاحق به فورا إلى المسجد. قال تعالى : ﴿ فاصدع بما تؤمر و أعرض عن المشركين ﴾ الآية 94 سورة الحجر.

- السند 1: قال الله عز وجل في سورة القلم: ﴿قالوا سبحان ربنا إنا كنا طاغين، عسى ربنا أن يبدلنا خيرا منها إنا إلى ربنا راغبون﴾ القلم الآية 32.
السند 2: عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: "من قام رمضان إيمانا واحتسابا، غفر له ما تقدم من ذنبه".
كتاب التراويح " باب فضل ليلة القدر".

بناء على الوضعية أعلاه والسندين المرفقين وما درسته في مادة التربية الإسلامية:

- 1- أ - اكتب من قوله تعالى في سورة الملك ﴿ ولقد رزقنا السماء الذنبا ﴾
ب - اكتب من قوله تعالى في سورة المرسلات ﴿ والمرسلات عرفا ﴾
ج - اكتب من قوله تعالى في سورة الجن ﴿ قل أوجي إليّ ﴾
2- ضع القاعدة التجويدية التي تقرأ بها الكلمتان: - الإمالة - ترقيق الراء: - رزق: - الهج: (0.5ن)
3- ما حكم صلاة التراويح في رمضان؟ (مفروضة/ مسنونة): - متى تصلى صلاة التراويح؟: (0.5ن)
4- أ - عرف الصيام لغة وشرعا؟ (1ن)
ب - ما شروط الصيام؟ (1ن)
5- عرف الاحسان: (1ن)
6- تأمل السند (1) وضع علامة (x) أمام القصة التي تناسبه: (0.5ن)
7- تأمل السند (2) وصل بخط بين الكلمة ومعناها: (0.5ن)
8 - استخلص القيم المستفادة من القصص التالية وأصل بين كل قصة والقيمة المستفادة منها (أضع مقابل كل رقم قصة الحرف الممثل للقيمة المناسبة): (2ن)

1- قصة امرأة عمران	2- قصة مريم	3- أسية زوجة فرعون	4- قصة أصحاب الجنة
.....
ب - أصون حق المسكين	ج - الثبات على طريق الحق يحتاج إلى إصرار وقوة عزيمة	د - أصون كرامتي في مواجهة موقف صعب.	أ - الرضا والتفاؤل

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022
اختبار مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: 1 ساعة و 30 دقيقة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المديرية الإقليمية للتعليم
بمحافظة تاركة



الاسم الكامل للتلميذ(ة):
رقم الامتحان:

خاص بكتابة الامتحان

اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):

خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية
بالأرقام والحروف:

10

أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

يشكل النمو السكاني والتوسع الحضري السريع، والحاجة إلى التنمية الاقتصادية، بعضاً من العوامل التي تؤدي إلى زيادة الطلب على المياه والطاقة والأغذية. وتمثل الزراعة القطاع الأكثر استهلاكاً للمياه الجوفية في العالم. إذ تمثل اليوم نسبة جلب تلك المياه، والمخصصة للقطاع الزراعي، سبعين في المئة من عمليات الجلب العالمية الموجهة لباقي القطاعات كلها.

وقد وقفت كثير من الأبحاث والدراسات في هذا المجال على ظاهرة استغلال المياه الجوفية بشكل مفرط في مناطق عديدة من العالم، إذ يتم استخراج المياه مباشرة من فرشات بباطن الأرض، ومن آبار سطحية أو عميقة، بكميات أكبر من الكمية التي يعاد ملؤها بها من جديد بفضل الأمطار والثلوج.

ولا شك أن الاستنزاف المستمر، والاستخدام المكثف للمياه يؤدي حتماً إلى نضوب هذا المورد الضروري لاستمرار الحياة وتقدمها، وهو ما يعرض النظم الإيكولوجية الكبيرة التي تعتمد على المياه الجوفية إلى الخطر الشديد، ويهدد بتقويض عملية الإنتاج الزراعي المستدام، ويضعف قدرة المجتمع الدولي على الصمود في وجه تغير المناخ، ومواجهة أزمة الأمن المائي مستقبلاً.

تقرير الأمم المتحدة العالمي عن تنمية الموارد المائية لعام 2022 (بمصرف)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20 نقطة)

- أخذ معنى كل من الكلمتين "المُكثَّف" و "المياه"، وفق الاستراتيجية المطلوبة:
(3ن)
عائلة كلمة: "المُكثَّف": 1- 2- 3-
شبكة المفردات لكلمة: "المياه": 1- 2- 3-
- ما القطاع الاقتصادي الأكثر استهلاكاً للمياه الجوفية على المستوى العالمي، وكم تبلغ نسبة استهلاكه؟
(3ن)
- أستخرج من النص الجملة المناسبة لمعنى العبارة: "الاستغلال المفرط للمياه الجوفية ظاهرة عالمية، حسب كثير من الباحثين":
(2ن)
- أضغ عنواناً مناسباً للنص:
(2ن)
- أخذ نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:
(2ن)
- مقالة ☐ - قصة ☐ - رسالة ☐
- ألخص في ثلاث جمل الفقرة الأخيرة من النص، مبتدئاً بالجملة الآتية:
(3ن)
تتناقص الموارد المائية بسبب الاستغلال الكبير للمياه،
- أستنتج القيمة البيئية التي يروجها النص:
(2ن)
- أبدي رأيي حول الممارسات التي تدبر بها الموارد المائية حالياً، مع تعليل ذلك.
(3ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والنحو (6 نقط)

9. أكمل الجمل أسفله بما يناسب من الأفعال التالية: نصخ / صار / وفت / يقل، مبيّننا نوع كل واحد منها حسب الجدول: (2ن)

نوعه	صحيح / معتل	الجملة
..... للجباف وقع شديد على الحياة الاقتصادية.
..... الباحث على حجم استنزاف المياه الجوفية.
..... الخبراء المزارعين بترشيد استغلال المياه.
..... الماء بسبب الاستنزاف الشديد للفرشات المائية.

10. أكمل كل جملة بإحدى الكلمات التالية: مجرى - موجهة - الموعود - مهّدد، ثم أربطها بنوع الاسم المناسب: (2ن)

- المياه العذبة للاستخدام البشري.
- تغيّر النهر تغيرا مفاجئا.
- التلوث الصناعي للأمن المائي.
- انطلق المشروع الطاقى في المحدد.
- اسم فاعل
- اسم زمان
- اسم مفعول
- اسم مكان

11. أصوغ اسم الآلة أو اسم التفضيل من الفعلين التاليين، مع الشكّل: (0,5ن)

الفعل	اسم الآلة	الفعل	اسم التفضيل
.....
.....

12. أكتب العدد بالحروف مع الشكّل التام مكان النقط: (0,5ن)

- غرس الفلاح [99] شجيرة موزعة على [3] خول يملكها.

13. أعدد جمعي التفسيرين في الجملة التالية، ثم أذكر مفرد كل منهما: (1ن)

"يقضي الباحثون والباحثات أوقاتا كثيرة في طلب العلوم."

مفرد	جمع التفسير
.....
.....

المجال الفرعي الثاني: التراكم (6 نقط)

1. أدخل أداة نصب مناسبة على الجملة الأولى، وأداة جزم على الجملة الثانية، مع شكّل الفعل بعد الأداة شكلا تاما. (0,5ن)

..... يسرف في استعمال الماء أثناء الاستحمام. - يتأخر في اعتماد تقنية الري بالتنقيط.

1. أتم الجملة بما يناسب مما يلي: أخيك - أباه - ذي - أبوه - ذا - أخوك (0,75ن)

- يساعد الصغير هشام في تركيب مضخة المياه في البئر المياه الوفيرة.

1. أضغ الفعل الموجود بين قوسين مكان النقط بعد إدخال التغيير المناسب عليه: (0,5ن)

- تركوا الصنبور مفتوحا ولم في أهمية الماء. (يفكر)

- يستخدمان الألواح الشمسية كي في استهلاك الطاقة. (يقتصد)

1. أدخل الكلمة المناسبة (مشكولة) على الجمل الآتية، وفق المطلوب بالجدول أسفله: مهددة - حنرا - استخدما (2,25ن)

نوعه	تؤكد أو تميز أو حال	الجملة
..... يتفقد التقني محولات الطاقة
..... الفرشات المائية مهددة بالنضوب.
..... القطاع الزراعي أكثر القطاعات للمياه.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

18. أغرب إعراباً تاماً الكلمات التي تحتها سطر في النص:

(ن2)

✓ "تؤذي":

✓ "نسبة":

✓ "الاستنزاف":

✓ "الإيكولوجية":

المجال الفرعي الثالث: الإسلام (3 نقط)

19. أكتب الهمزة المناسبة مكان النقط: - يابن ... خي، ... هتم بموضوع ... لتغيرات ... لمناخية. (ن1)

20. أكتب الألف اللينة المناسبة؛ "ي" أو "ا"، مكان النقط: - ألق... - ثم... - مزا... - ألق... (ن1)

21. أكتب الهمزة المتوسطة أو المتطرفة المناسبة مكان النقط: - بد... ضوء المصابيح المتل... ل... ينير أرجاء... المدينة. (ن1)

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

22. أضبط الكلمات التالية (المضغوطة في النص) بالشكل التام حسب موقعها: القطاع - يعاد - يعرض - الاستخدام (ن2)

23. أشكل الجملة التالية: "ويضعف قدرة المجتمع الدولي على الصمود في وجه تغير المناخ." (ن3)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

شرع مستثمر فلاح في إنشاء ضيعة كبيرة لغرس الأشجار المثمرة بالمنطقة التي تسكن فيها، معتمداً في سقيها على استخدام المياه الجوفية بكميات وافرة. استبشر بعض السكان بهذا المشروع؛ لأنه سيساهم في تحقيق التنمية المحلية، ويخلق فرصاً للشغل، بينما عبر آخرون عن تخوفهم الشديد من آثاره السلبية على الفرشات المائية، وتهديده الأمن المائي للمنطقة. أكتب مقالا أخذ فيه وجهة نظري حول الموضوع، مقدماً الحجج والأدلة الكفيلة بإقناع الآخرين برأيي. مستفيداً من نص الانطلاق، وموظفاً ما درسته بخصوص مهارة "كتابة مقال". (في حدود 8 أسطر)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثانيا: التربية الإسلامية (10 نقط)

قررت فاطمة وأخوها عمر أن يتعاونوا على مراجعة دروس مادة التربية الإسلامية، المقررة بالمستوى السادس. ورغبة في خلق نوع من التنافس بينهما، توجهوا معا إلى المرشدة الدينية بمسجد الحي، فالتمسا منها أن تساعدتهما في ذلك. رحبت المرشدة بالفكرة واعتبرتها أشبه بمسابقة بينهما تحتاج إلى استعداد وتحضير منهما، فحددت لهما موعدا لاختبار ومناقشة ما راجعاه؛ حتى يتعرف الجميع على الأكثر منهما تمكنا من المادة.

بعد قراءتك لنص الوضعية بتمعن، اختر، أنت أيضا، مدى ضبطك للمادة، وذلك بالإجابة عن الأسئلة التي طرحتها المرشدة على فاطمة وعمر: (1) ما المعنى العام الذي تشير إليه الآيتان التاليتان من سورة الملك، وذلك في قوله تعالى: ﴿وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾ (13) أَلَا يَظُنُّ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ (14)؟ (1ن)

(2) أذكر القاعدة التجويدية التي تضمنها ما تحته سطر، في قوله تعالى: ﴿اجْعَلْ لَّيْلَةً رَبَّةً، فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ (5ن) (3) استخلص القيمة المستفادة من كل آية من الآيتين التاليتين:

الآية	القيمة المستفادة
﴿إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ﴾ (12)
﴿قُلْ هُوَ الَّذِي أَنشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾ (23)

(4) قال الله تعالى في سورة المرسلات: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا يَوْمَ أَجَلْتُمْ﴾ (12) لِيَوْمِ الْقَضَى (13) وَمَا أَذْرَاكَ مَا يَوْمُ الْقَضَى (14). أكمل ما يلي: (1ن)

- تشير الآيات إلى ركن من أركان الإيمان هو:، والعبارة الدالة عليه هي: (5) طلبت المرشدة من عمر إتمام ذكر أركان الإيمان الأخرى، فأجاب بالآتي:

الإيمان بالله - الإيمان بالملائكة - الشهادتان - الإيمان بالقدر خيره وشره - الصلاة - الإيمان بالكتب - الإيمان بالرسول

أصح جواب عمر - السالف الذكر - بإحاطة ما لا يعتبر من أركان الإيمان بخط مطلق. (1ن)

(6) توجهت المرشدة إلى فاطمة بسؤال تطلب فيه منها ذكر ثلاث قيم أو دروس يمكن استفادتها من قصة آل ياسر. من بين قيم أخرى، ما القيم الثلاثة التي يمكن أن تذكرها فاطمة؛ ليكون جوابها صحيحا: (5ن)

(7) رجعت المرشدة بفاطمة وعمر إلى أجواء شهر رمضان وصلاة التراويح، وحضورهما الدروس الرمضانية. أتابع الإجابة على بقية الأسئلة التي طرحتها المرشدة عليهما:

أ- أكتب الكلمة المناسبة "صحيح" أو "خطأ" أمام كل عبارة بالجدول الآتي: (7,5ن)

.....	- صلاة التراويح من الصلوات المفروضة
.....	- وقت صلاة التراويح ما بين صلاة العشاء إلى طلوع الفجر
.....	- تصح صلاة التراويح بأي عدد من الركعات

ب- للصيام شروط وفرائض وسنن وفوائد، ضغ كلا منها، مما ورد بالجدول الآتي، في المكان المناسب: (2ن)

إشارة قيم التضامن - الإقامة - تأخير المسحور - البلوغ	شرط	فريضة	سنة	فائدة
.....

ج- أسية امرأة فرعون مثال للمرأة الصابرة والثابتة على الحق. ما الأذى الذي صبرت عليه؟ وما الحق الذي لزمته؟ (5ن) - الأذى الذي صبرت عليه هو: - الحق الذي لزمته هو:

د- لاحظت أن أحد أصدقائك بدأ يكثر الطعن في أعراض الناس؛ فقدم (ي) له نصيحة كي يقلع عن عادته، وعزز (ي) ذلك بحديث نبوي مناسب. (7,5ن)

الاسم الكامل: رقم الامتحان:	الامتحانات الرصد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليو 2022		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة مديرية إقيم حريكة 1.000.000.000.000
	اسم المصحح وتوقيعه:		مادتا اللغة العربية والتربية الإسلامية
.../10	.../60	النقطة	المدة: ساعة ونصف 11111111

أولاً: اللغة العربية (50 ن)

النص:

التكنولوجيا والمساواة

لقد تراكمت التنمية البشرية في العقود الأخيرة مع تغيرات سريعة في مجال التكنولوجيا وانتشار متزايد للأجهزة والخدمات المرفقة. ويبدو من المرجح أن تتسارع وتيرة التغير نتيجة لـ "التكنولوجيات الرائدة"، من قبيل الذكاء الاصطناعي والتشغيل الآلي، والتكنولوجيا الحيوية والتكنولوجيا فائقة الدقة، ونعيش اليوم في عصر من التطورات التكنولوجية الهائلة التي يتركز معظمها في البلدان المتقدمة مثل اليابان والترويج والولايات المتحدة الأمريكية وغيرها، إلا أن الفروق الكبيرة بين البلدان التي نراها اليوم قد ظهرت مع بداية الثورة الصناعية الأولى.

وأنتجت هذه التكنولوجيات بالفعل فوائد هائلة، تم إبرازها إلى حد كبير في عام 2020م عن طريق التطوير المعجل للقاحات فيروس كورونا. بيد أن من شأن التطورات السريعة أن تنطوي على سلبيات خطيرة إذا فقدت قدرة المجتمعات على التكيف، وثمة مخاوف، على سبيل المثال، من فقدان الوظائف في ظل مواصلة الاعتماد على الآلة في النشاط الاقتصادي، ومن زيادة الانقسامات وتفاقم أجواء القلق والشك بفعل وسائل التواصل الاجتماعي وبوجه عام، ثمة انشغالات من أن تؤدي التكنولوجيات الرائدة إلى استمرار اتساع أوجه الحيف، أو إلى نشوء أوجه عدم مساواة جديدة بين البلدان المتقدمة والبلدان السائرة في طريق النمو والتي ستعاني من تهميش تكنولوجي كبير إذا لم توفر لها بنيات تكنولوجية تسمح لها بمسايرة الركب، تحقيقاً للإنصاف والمساواة بين الشعوب.

مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية "تقرير التكنولوجيا والابتكار 2021"، بتصرف

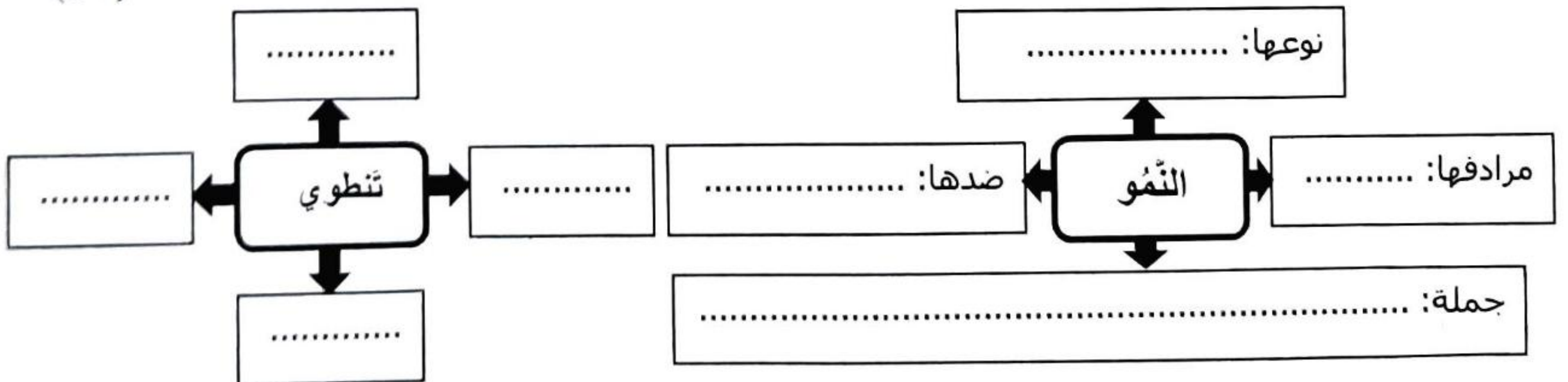
المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن)

(1,5 ن)

(1 ن)

1) أ- أتمم ملء خريطة كلمة "النمو":

ب- أعطي أربع كلمات من عائلة كلمة "تنطوي":



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(2,5 ن) ما هي سلبيات التطور التكنولوجي الواردة في النص؟

(2,5 ن) (3) أخرج من النص العبارة التي تحدد أمثلة عن "التكنولوجيات الرائدة"؟

(2,5 ن) (4) حدد الفكرة العامة للنص مما يلي بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

☐☐☐

- أهمية التكنولوجيا في تطوير المجال الصحي.

- أهمية التكنولوجيا للدول الفقيرة.

- تسارع التطور التكنولوجي وعدم المساواة بين الدول المتقدمة والدول السائرة في طريق النمو .

(5) حدد نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب المناسب: (2,5 ن)

وصفي ☐

سردي ☐

تفسيري ☐

(2,5 ن) (6) أخلص الفقرة الأولى من النص في جملة أو جملتين.

(2,5 ن) (7) حدد القيمة التي يتحدث عنها النص

(8) هل تتفق مع قول الكاتب: " وثمة مخاوف، من فقدان الوظائف في ظل مواصلة الاعتماد على الآلة في النشاط الاقتصادي " علل جوابك. (2,5 ن)

المجال الرئيسي الثاني الدرس اللغوي (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

(1 ن)

(1) أصرف الفعلين حسب المطلوب مع الشكل التام:

- تُعاني من تهْميش تكنولوجي. (المضارع مع ضمير المثنى المخاطب)

- كتب العلماء تاريخا مجيدا. (الأمر مع ضمير الجمع المؤنث المخاطب)

(1,5 ن)

(2) أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

- يساهم في تطوير وطنه. (اسم فاعل من فعل اخترع)
- العالم لحسن عمله. (اسم مفعول من فعل مدح)
- يلعب الأطفال في كل يوم. (اسم مكان من فعل لعب)

(1 ن)

(3) أصوغ اسم الآلة مما يلي:

حَرَثَ ← نَقَلَ ←

(0,75 ن)

(4) أصوغ اسم التفضيل من الفعل "نفع":

- ما (نَفَعَ) التكنولوجيا لكل إنسان!

(1 ن)

(5) أكتب الأعداد بالحروف مع الشكل التام:

- اخترع العالم (7) آلات.
- ساهمت في التطور الصناعي (19) دولة.

(0,75 ن)

(6) أحول الجملة التالية إلى الجمع المذكور:

رَأَيْتُ رَجُلًا مِنْ بَعِيدٍ ←

المجال الفرعي الثاني التراكيب: (6 ن)

(0,5 ن)

(1) أدخل "لن" على الجملة الآتية مع الشكل التام:

- تُساعد التكنولوجيا الدول الفقيرة على التطور ← لن

(0,5 ن)

(2) أدخل "لم" على الجملة الآتية مع الشكل التام:

- تُوفّر الدول المتقدمة المساعدة للدول الفقيرة ← لم

(1 ن)

(3) أكمل كل جملة من الجملتين باسم مناسب من الأسماء الخمسة (أبو- ذو- أبا- ذا):

- العلاء أديب كبير. - يسعد العقل بعقله.

(1 ن)

(4) أكمل الجمل بتوكيد مناسب :

- التقيت بمدير المعهد! (توكيد معنوي) - الأطفال بناء المستقبل! (توكيد لفظي)

(1 ن)

(5) أكمل بتمييز مناسب :

- فاض قلب المؤمن (تمييز ملحوظ) - حفظت خمس عشرة (تمييز ملفوظ)

(0,5 ن)

(6) أكمل بحال مناسب : دَخَلَ الْوَلَدُ

(1,5 ن)

(7) أعرب ما تحته خط حسب موقعه في النص :

- الأخيرة:
- التكنولوجيات:
- تحقيقًا:
- لها:

المجال الفرعي الثالث: الاملاء (3 ن)

(0,75 ن)

(1) أضع الهمزة المناسبة فيما يلي (همزة قطع أو همزة وصل):

- قَالَ ... لِرَجُلٍ لَوَلَدِهِ: ... سَمِعَ يَا بُنَيَّ: بِنَاءٌ ... لِحَضَارَةٍ ... هُمْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ !

(0,5 ن)

(2) أكتب "ابن" أو "بن" كتابة صحيحة: يوسف تاشفين قائد عظيم، أتعرفه يا وطني؟

(0,75 ن)

3) أتمم بكتابة الألف اللينة المناسبة (مقصورة أم ممدودة) فيما يلي:

- دَعَ - مُنَّه - دُنِيَ.....

(1 ن)

4) اكتب الهمزة بشكل صحيح مع الشكل التام:

حينَ يَـ...تي المَسا...، يَتَسامَرُ الـ...هَلْ وَالْأَصْدِيقَا....

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن)

(2 ن)

1) أضبط الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام (الشكل في النص)

ترافقت - المرقمنة - وتفاقم - انشغالات.

(3 ن)

2) أضبط الجملة الآتية بالشكل التام (الشكل في النص) :

" من شأن التطورات السريعة أن تنطوي على سلبيات خطيرة".

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

لاحظت أن مؤسستكم قد تم تجهيزها بقاعة معلومات. اكتب (ي) طلبا لمدير المؤسسة، تطلب (ين) منه الاستفادة من خدماتها، مبرزا (ة) له أهمية التكنولوجيا في الارتقاء بالتعلم. (في حدود 8 إلى 10 أسطر).

ثانيا: التربية الإسلامية (10 ن)

اقرأ النص جيدا وأجب عن الأسئلة أسفله مستثمرا ما استفدته من تعلمات:

" في يوم من أيام شهر رمضان المبارك، وبينما كريم يساعد أمه في إعداد الطعام، طرق سائل بابهم يطلب الصدقة، فطلبت الأم من ابنها أن يقدم للسائل سلة من ثمار الزيتون التي جاد بها بستانهم، فتذكر قصة أصحاب الجنة التي درسها، وكيف أن الله عاقبهم لأنهم لم يعطوا المسكين حقه.

وبعد الإفطار رافق كريم صديقه عدنان وسعيد لأداء صلاة العشاء وصلاة التراويح في المسجد، وفي طريقهما سأل كريم صديقه عدنان عن جده، فأجاب بأنه مريض والأطباء نصحوه أن يفطر، لكنه يرفض ذلك، فتدخل سعيد قائلا: على جحك أن يفطر حفظا لصحته! وغد وصولهما تحدث الإمام في درسه اليومي عن الصيام وشروطه وسننه والأعذار المبيحة للفطر.

(1) أكتب الآيات القرآنية من سورة القلم التي تتحدث عما حدث لأصحاب الجنة ؟

"إِنَّا بَلَوْنَهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ..... (ن1)

..... إن كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(2) أصل بخط الكلمة وشرحها: (ن1)

- الصريم □ عذاب
□ طائف □ الرماد

(3) أصل الكلمة بالحكم التجويدي المناسب : (ن1)

- تَفْخِيمُ الرَّاءِ □ لِّلْخَيْرِ

- تَرْفِيقُ الرَّاءِ □ عَذْرَاءٌ وَنَدْرَاءٌ

(ن1) ما هو الإثم الذي ارتكبه أصحاب الجنة وجعلهم يستحقون العقاب؟

(4) أكمل الحديث : "قال: أخبرني عن الايمان ، قال : أن تؤمن بالله و..... (ن1)

..... وشركه"

(5) في حديث سعيد مع صديقيه، نلمس خلقا من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم، ما هو هذا الخلق؟ (ن1)

(6) أكمل ملء الجدول بما يأتي: (2,5 ن)

البلوغ - ترك الأكل والشرب - تعجيل الفطور - تهذيب النفس - المرض.

فوائد الصيام	سنن الصيام	أعذار مبيحة للفطر	شروط الصيام	فرائض الصيام
.....

(7) ما هو أثر تمكين المسكين من حقه؟ (0,5 ن)

(8) عاد عدنان الى منزله ليحاور جده في شأن امتناعه عن الإفطار وفقا بصحته، أذكر اثنين من آداب الحوار مع من هو أكبر

مني، اقتداء بحوار سيدنا إبراهيم مع أبيه؟ (ن1)

رقم الامتحان

الاسم الكامل

المؤسسة

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022
اللغة العربية والتربية الإسلامية - ساعة ونصف

السلطة العربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
المديرية الإقليمية مولاي يعقوب

لا للغش!
في الامتحانات



مركز التصحيح - اسم المصحح - رقم تأجيله - توقيعه	النقطة على 50	النقطة على 10

مكون اللغة العربية

النص

أصبحت التكنولوجيا جزءا أساسيا من حياتنا، لا نستطيع أن نمنع أنفسنا ولا أبناءنا عنها، فتطورت ألعاب الـصغار من ألعاب تقليدية إلى أجهزة محمولة يستخدمونها على مدار اليوم لساعات طويلة ولا يستطيعون الاستغناء عنها.

ويتمتع الأطفال بموهبة فائقة في تعلم استخدام التكنولوجيا الحديثة من أجهزة المحمول والحواسيب وشاشات اللمس والإنترنت وألعاب الفيديو... هذه الأخيرة التي سيطرت على عقولهم متفوقين على الكبار في استخدامها.

تعد التكنولوجيا سلاحا ذا حدين، فهي تستطيع أن تمنح الكثير من الفوائد للطفل، كتعلم الكتابة وطريقة نطق الأصوات، واكتساب تقنيات الرسم من خلال البرامج والألعاب والفيديوهات، مما يساهم في إشباع خياله، وتطوير مهارات التفكير والإبداع والتأمل لديه. غير أن الإفراط في استعمالها يؤثر سلبا عليه من الناحية الصحية والاجتماعية والتعليمية، كإرهاق الجسد والعينين وآلام الظهر والعنق والإصابة بأمراض عضوية ونفسية، بالإضافة إلى اكتسابه سمات شخصية أكثر عنفا وعدوانية، ناهيك عن ضعف الروابط الأسرية وقلة تواصله مع الآخرين من أقرانه وسوء تركيزه أحيانا أثناء الدراسة...
المجلس العربي للطفولة والتنمية، مجلة خطوة، العدد 33، 2018، ص: 27 (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 ن)

- 1- أحدد نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة: (2 ن) سردي ☐ تفسيري ☐ وصفي ☐
- 2- أعطي عنوانا مناسباً للنص:
- 3- أتي بخريطة الكلمتين التاليتين: (4 ن)

الكلمة	نوعها	مرادفها	ضدها	تركيبها في جملة
تقليدية
إفراط

4- أستخرج من النص عبارة تبين تشبث الأطفال بالأجهزة المحمولة: (2 ن)

5- أذكر مزايا استعمال التكنولوجيا حسب النص: (2 ن)

6- أستخرج من النص مساوئ الإفراط في استخدام التكنولوجيا: (2 ن)

7- في نظري، يضعف الإكثار من استعمال الأجهزة المحمولة الروابط بين أفراد الأسرة للأسباب التالية: (3 ن)

8- أخلص النص في جملتين أو ثلاث. (3 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

(1) أضع كل فعل في المكان المناسب ثم أحوله إلى المضارع : قام ، دعا، وصل. (3 ن)

الفعل	مثال:	أجوف:	ناقص:
مضارعه

(2) أتمم الجدول التالي بما يناسب مع شكل الكلمات: (2 ن)

اسم الآلة	اسم المكان	اسم تفضيل	اسم المفعول
كنس :	أشرق :	ساء :	حمل :

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022
اللغة العربية والتربية الإسلامية - ساعة ونصف

الجهة المبررة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
المديرية الإقليمية مولاي يعقوب

لا للغش
في الامتحانات



(3) أكتب العدد والمعدود بالحروف (1 ن)

- تتوفر مدرستي على (4 حاسوب) و (11 لوحة إلكترونية)

المجال الفرعي الثاني: التراكيب. (6 ن)

(1) أتمم بالأدوات المطلوبة مع ضبط الأفعال التي بعدها بالشكل التام: (2 ن)

- أدوات النصب: يستطيع أخي.... يركز جيدا في دراسته لأنه مفرط في استعمال المحمول، أما أنا، فأستخدم الحاسوب أنجز بحثا وأطور معارف ومهاراتي:

- أداة جزم: نصحته والدتي قائلة: ".... تبالغ في استعمال الألعاب الإلكترونية حتى لا تدمن عليها."

(2) أصحح استعمال الكلمات التي تحتها خط إن كانت خاطئة: (2 ن)

- وقف بالمغسل لينظف يديه وفوه (.....).

- التكنولوجيا سلاح ذا حدين (.....).

- أقبل الضيوف مبتسمون (.....).

- استعمل الهاتف المحمول والحاسوب كلاهما (.....).

(3) أعرب ما تحته خط في النص: (2 ن)

- الصغار:

- الإفراط:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3 ن)

أشطب على الكتابات الخاطئة للكلمات في الجمل التالية:

- (استخدام / إستخدام) التكنولوجيا ينبغي أن يكون (إيجابيا/ ايجابيا). - (يسعا / يسعى) مدير (المؤسسة/ المأسسة) لتقديم النصح للتلاميذ.

- قرأت رواية جميلة عنوانها "حي (بن/ ابن) يقظان" لكتبتها الشهيرة (بن / ابن) طفيل.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن)

• اضبط بالشكل التام الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص (2 ن)

• اضبط بالشكل التام الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص (3 ن).

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

اشترى لي أحد أقاربي هاتفا محمولا بمناسبة نجاحي، فلاحظ والدي أنني أفرط في استعماله فبدأت أشعر بالملل في عيني وعنقي... وصرت أهمل واجباتي المدرسية. أكتب، في 8 إلى 10 أسطر، الحوار الذي دار بيننا ليوجهني والذي للاستعمال الصحيح للجهاز.

للغش!
في الامتحانات



التربية الإسلامية

وضعية الانطلاق

اصطحبك والدك لزيارة معرض الكتاب الذي نظم هذه السنة بمدينة الرباط، وأثناء تجولك في أروقة المعرض، توقفت عند رواق الكتب الدينية، فاقنيت مجموعة من القصص الدينية مثل: قصة آسية زوج فرعون، قصة إبراهيم عليه السلام... صادف تواجدك بالرواق إلقاء عالم دين للدرس حول: مراتب الدين، ثم تطرق لأخلاق الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، وكذا ابتلاء المسلمين الأوائل وصبرهم على أذى المشركين. كما دعا المدعوين إلى الالتزام بأحكام الدين. بعد انتهاء الدرس متأخرا، أذن المؤذن لصلاة المغرب، فالتحقا بأقرب مسجد، تلا الإمام في الركعة الأولى سورة الفاتحة وما تيسر من سورة القلم، وفي الركعة الثانية رتل سورة الفاتحة وما تيسر من سورة المرسلات. عند عودتك إلى البيت، طلب منك والدك أن تحدث والدتك وإخوتك بما استفدته من الدرس الديني وكذا مضامين القصص الدينية التي اقنيتها من المعرض.

السند الثاني

السند الأول

يقول تعالى: «وَكُلُّوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَبَيِّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتُمُوا الصَّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ» [سورة البقرة الآية: 186]

يقول تعالى: «وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ» [سورة هود الآية 6]

انطلاقا من الوضعية أعلاه وما اكتسبته من دروس مداخل التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة الآتية:

(1) ذكر إخوتك بما قرأه الامام من سورة القلم: (2ن)

يقول الله تعالى: إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة.....

كالصريم.....

(2) بين لأخوتك القاعدة التجويدية المتضمنة في الكلمة داخل الإطار من قوله تعالى ﴿ فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴾ الآية بوضع علامة (x):

تفخيم الراء ☐

الإمالة ☐

(0,25ن)

(3) اشرح لأخوتك معنى الكلمات الآتية: (0,5ن)

ليصربنها مصبحين:..... - فأصبحت كالصريم:.....

(4) أبرز لإخوتك من خلال ما جاء في الدرس الديني بعض أركان الإيمان مما يأتي بوضع علامة (X): (1ن)

الإيمان بالملائكة ☐

إيتاء الزكاة ☐

الإيمان باليوم الآخر ☐

تلاوة القرآن ☐

(5) ساعد إخوتك على استخراج صفتين من صفات الله عز وجل من السند الأول: (0,5ن)

(6) انطلاقاً من السند 2 أعلاه، حدد لأسرتك: (1ن)

أ. معنى الصوم شرعاً:

.....

ب. سنتين من سنن الصوم: -.....

(7) ساعد إختوتك على تمييز أحكام الصوم وفوائده داخل العناصر الآتية: البلوغ - النية - تعلم الصبر (0,75ن)

من شروط الصيام	من فوائد الصيام	من فرائض الصيام
.....

(8) فرض الله صيام رمضان على المسلمين، استشهد على ذلك بآية قرآنية: (0,5ن)

(9) وجه إختوتك نحو تصحيح بعض المعلومات المتعلقة بدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم، وذلك بوضع صحيح أو خطأ أمام العبارات الآتية: (1ن)

- ❖ نزل الوحي أول مرة على النبي صلى الله عليه وسلم بغار حراء :
- ❖ كانت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في البداية جهرية :
- ❖ أول من آمن بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم من النساء فاطمة رضي الله عنها :
- ❖ كان الرسول صلى الله عليه وسلم يقابل إذاية المشركين بالصبر :

(10) من خلال ما تعرفه عن قصة مريم ساعد إختوتك على استخراج القيم التي تتضمنها هذه القصة بوضع علامة (X): (0,5ن)

العفة ☐ التعاون ☐ الانتقام ☐ الكرامة ☐

(11) حدد لإختوتك الفعل الذي ارتكبه أصحاب الجنة من خلال ما رتلته الإمام من سورة القلم بإحاطة الجواب بخط مغلق: (0,5ن)

- الالتزام بالعمل منذ الصباح الباكر - حرمان المساكين من الصدقة - جني الثمار ليلاً حتى لا تفسد.

(12) ساعد إختوتك على تحديد الصفات التي اتصفت بها امرأة عمران بوضع سطر تحت الجواب الصحيح: (0,5ن)

- الصبر والرضا - اليأس والإحباط - التفاؤل والدعاء.

(13) أثناء تجوالك رفقة أبيك في المعرض، أثار انتباهك صراخ طفل في وجه صديقه بعبارات غير لائقة لتهيئه عن رمي قنينة الماء على الأرض. ما موقفك من هذا السلوك؟ انطلاقاً من قصة إبراهيم ماذا تنصحه؟ (1ن)

بالتوفيق والنجاح



الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

المدة الزمنية: ساعة ونصف

اسم المصحح(ة) وتوقيعه:

النقطة

20/....

60/....

أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

النص

① بدأ عصر التقنية، وبدأت معه خصومة جدية بين زمن الأمس واليوم، وبين الألعاب القديمة والألعاب الحديثة، فاستولت الألعاب الإلكترونية بمغرياتها الجذابة على عالم الأطفال، وأسرت بسحرها نفوسهم حتى صاروا سجناء غرفهم الضيقة، بعيدين عن اللعب الذي يقوي عضلاتهم وينمي أجسادهم ويحفزهم على الجد والنشاط.

② يبتغى الأهل في هذه الأيام لأن طرائق السلوى واللعب التي تفرح أطفالهم كثيرة ومتنوعة، بعد أن غزت الآلات السحرية بيوتهم، وملكت وسائل التسلية والترفيه أجواءهم العائلية. فكيف لا يهنؤون، وبقاء الأولاد في البيت يبعدهم عن شبح الخوف والقلق، ويخفف عنهم مشقة مراقبة أبنائهم، ويريحهم من صخب الأطفال ومنازعاتهم؟

③ والحقيقة أن الخاسرين هم الأولاد، لأنهم افتقدوا الألعاب الجسدية الضرورية. فباتت أجسادهم جامدة خاملة، بعيدة عن الهواء النقي، وباتوا كالآلات التي تتحرك بصورة بشرية يمارسون ألعاباً إلكترونية في غياب الارتياح النفسي والانفتاح على الآخرين. وقد اتفق معظم المعلمين والآباء والباحثين على ضرورة الالتزام بالحدود، مشددين على ألا يقضي الأطفال ما يزيد عن (25) دقيقة يومياً أمام شاشات الأجهزة المتطورة. فالتقنية والأطفال كلاهما يملك المستقبل وإن تنشئة الأجيال المقبلة على فهم قوي وسليم للتقنية لن يساعدهم أثناء مراحل نموهم ودخولهم إلى عالم البالغين وحسب، بل إنه قد يغير العالم إلى الأفضل.

طارق راشد، المجلة العربية، العدد: 516، ص 68-69. يتصرف

المجال الرئيس الأول: فهم المقروء (القراءة) (20ن)

1) أ. أحد خريطة كلمة "الأفضل" (2ن)

نوعها:	ضد:
الأفضل	
مرادفها:	تركيبها في جملة:

- ب. أحد أربع كلمات (4) تنتمي لعائلة كلمة "يَبْتَهِجُ" -.....- (2ن)
- 2) ما سبب ابتهاج الأهل بأساليب التسلية الحديثة؟..... (2ن)
- 3) أستخرج من النص ما يدل على إقبال الأطفال على الألعاب الإلكترونية:..... (2ن)
- 4) أرتب الأفكار التالية، حسب ورودها في النص، من 1 إلى 4: (3ن)

.....	فرحة الأهل بإقبال أبنائهم على الألعاب الإلكترونية.	.....	وجوب تربية الأطفال على التعامل السليم مع التقنية ضماناً لمستقبل أفضل .
1	تطور أساليب اللعب والتسلية بفضل التقنية.	.....	التأثير السلبي للألعاب الإلكترونية على صحة الأبناء النفسية والجسدية.

(5) أحدد نوع الخطاب المعتمد في النص بوضع علامة (x) في الإطار

(2ن) المناسب:

سردى ☐ وصفي ☐ تفسيري ☐

(6) أخلص الفقرة الثانية من النص في جملة واحدة:.....

..... (2ن)

(7) أختار العبرة المستفادة من النص مما يلي: (2ن)

- التأثير الإيجابي للعب الإلكتروني. ☐
- أهمية اللعب الجسدي. ☐

(8) يرى الكاتب أن الألعاب الإلكترونية أسرت نفوس الأطفال وجعلتهم

سجناء غرفهم الضيقة مما أثر على أجسادهم التي صارت جامدة خاملة. هل تتفق معه؟

نعم ☐ لا ☐ (1ن)

لماذا؟.....

..... (2ن)

المجال الرئيس الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

(1) أحول الجملة التالية حسب المطلوب مع الشكل: "أَحْمُ نَفْسِكَ مِنَ الْإِذْمَانِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ كَيْ لَا تُعْطَلَ قُدْرَاتُكَ الْعَقْلِيَّةُ!" (1ن)

- المخاطب جمع المؤنث:.....

(2) أتمم الجملة التالية موظفا اسمي الفاعل والمفعول حسب المطلوب مع الشكل: (1ن)

- الطفلة (أدمن ← اسم فاعل) على الألعاب الإلكترونية، سلبتها التقنية عقلها فصارت (أخذ ← اسم المفعول) بها.

(3) أتمم الجملتين التاليتين باسم مكان أو اسم زمان مناسبين مع الشكل: (1ن)

أ- شيد سكان الحي (لعب) لتشجيع الأطفال على اللعب.

ب- يجب التوقف عن استعمال الهاتف قبل (وعد) النوم بساعتين.

(4) أصوغ اسم الآلة مما يلي وأحدد وزنه: (1ن)

الفاعل	اسم الآلة	وزنه
فَتَحَ		
قَبَسَ		

(5) أصوغ من فعل "كثّر" اسم تفضيل لأتمم الجملة التالية: (0.5 ن)

- شدد الباحثون على ألا يقضي الأطفال من نصف ساعة يوميا أمام الشاشات.

(6) أكتب العدد الوارد في النص بين قوسين بالحروف مع الشكل: (0.5 ن)

- يقضي الأطفال ما يزيد عن (25) دقيقة يوميا أمام شاشات الأجهزة المتطورة.

(7) أعيد كتابة الجملة التالية محولا الكلمات بين قوسين إلى الجمع مع الشكل وإجراء التعديلات المناسبة: (1ن)

- يَقْتَنِي (الْأَبُ) (جهازًا) إلكترونيًا. ←

المجال الفرعي الثاني: التراكييب (6 ن)

(1) أملأ الفراغ بأداة نصب مناسبة مع ضبط الفعل بالشكل التام: (0.5 ن)

- لَا نَسْتَطِيعُ نمنع أبناءنا من استخدام الوسائط الرقمية معنا مطلقا.

(2) أدخل أداة الجزم المناسبة على الجملة مع شكل الفعل شكلا تاما: (0.5 ن)

- إِذَا يحسن أطفال العالم استعمال التقنية، ستتدهور صحتهم.

(3) أحيط الكتابة السليمة للكلمات الموضوعية بين قوسين في الجملتين التاليتين: (1ن)

- يُتَقَنُ (أخاك - أخوك - أخيك) استخدام الحاسوب والأجهزة الذكية.

- يَسْتَعْمِلُ الأطفال اللوحات المسية كَي (يبحرون - يبحروا) في العالم الافتراضي.

ثانياً: التربية الإسلامية (10ن)

الوضعية:

ذهبت إلى المسجد مع أخيك الصغير لأداء صلاة الجمعة خلال شهر رمضان. فخطب الإمام قائلاً: "يا أيها الناس، لقد صبر الذين من قبلكم على دينهم فنالوا الدرجات والمرتبات العليا، والمقام الرفيع عند الله سبحانه وتعالى. صبر إبراهيم على أبيه وقومه، فصار خليل الرحمن، وصبرت مريم على اتهام قومها فصارت من النساء الكاملات، وصبر آل ياسر فوعدهم رسول الله الجنة، وصبر الرسول ﷺ على قومه وثبت على الحق رغم الأذى؛ إذ قال ﷺ في سورة الجن واصفاً حال الرسول الكريم: "وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ كَانُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِيَدَا" ❶ قَالَ إِنَّهُ لَمُعَوِّذٌ ❷ وَلَا أَشْرَكَ بِهِ أَحَدًا" ❸ فنصره الله عليهم. ورمضان شهر الصبر ومدرسة الأخلاق، فيه فوائد جمة وعلى مواعيد إفطاره تجتمع اللمة؛ نهاره صيام وليله قيام. احفظوا فرائضه واعتنوا بسننه وتجنبوا نواقضه."

عند خروجكما من المسجد لاحظت أن أخاك لم يستوعب جيداً ما جاء في خطبة الإمام، فقررت مساعدته.

- قدم المساعدة لأخيك الصغير مستعيناً بما ورد في الوضعية، ومستثمراً مكتسباتك من دروس التربية الإسلامية:

1. ذكر أخاك كتابةً آيات سورة الجن التي رتلها الإمام في خطبته من قوله تعالى: "وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ"..... إلى قوله..... "مَنْ أضعف فأصلراً وأقلَّ عمداً" (1.5 ن)

وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ

2. اشرح له معنى: • يجبرني:..... • ملتجداً:..... (1ن)

3. حدد له القاعدة التجويدية في قوله تعالى ﴿إِنَّمَا الْمُعْذِرُونَ﴾ (1ن)

4. ينال الصابرون عند ربهم مرتبة الإحسان، اشرح لأخيك معنى الإحسان بإتمام حديث جبريل عليه السلام ورسول الله ﷺ: (1ن)

"..... قال: فأخبرني عن الإحسان، قال: أن.....
".....

5. حدد له معنى الصيام شرعاً:..... (1ن)

6. ساعده على التمييز بين شروط الصيام وفرائضه وسننه مما يلي: (1.5 ن)

•	•	•	•
شروط الصيام	•	تعجيل الفطور	•
•	•	الصحة والاستطاعة	•
فرائض الصيام	•	الامتناع عن المفطرات	•
•	•	سنن الصيام	•

7. حدد له مظاهر صبر الرسول على أذى قومه بذكر نوعين من الأذى الذي تعرض لهما ﷺ: (1ن)

8. رمضان مدرسة الأخلاق، أبرز لأخيك معنى ذلك بتحديد التصرف السليم إن سبه أحد وهو صائم: (أضع علامة (x) في الخانة المناسبة) (1ن)

☐

يحلّم عنه ويقول إني صائم.

☐

يرد الإساءة بالإساءة.

9. من مظاهر صبر سيدنا إبراهيم على قومه، صبره عند محاورتهم، ذكر أخاك ببعض آداب الحوار بوضع سطر تحت الصحيح مما يلي: (1ن)

- أحرص على مصلحة محوري.

- أغضب و أنفعل عندما يخالفني محوري الرأي.

- أئين لمحوري عواقب الأمور.

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
المديرية الإقليمية بسيدي بنور

رقم الامتحان:

رقم ورشة التصحيح: مركز التصحيح:

اسم منسق الورشة ومقر عمله:

الاسم:

النسب:

المؤسسة:

بالأرقام:

النقطة بالحروف:

60

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

**الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022**

اللغة العربية
والتربية الإسلامية

مادة اللغة العربية: (50ن)

النص:

لَقَدْ ظَهَرَتِ الثَّوْرَةُ الرَّقْمِيَّةُ مُنْذُ ثَلَاثَةِ عَشْرِ تَقْرِيبًا، وَأَحْدَثَتْ تَحَوُّلًا عَمِيقًا فِي الْمَجْتَمَعِ، وَفِي الْعِلَاقَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَقَدْ أَثَّرَتْ فِي مُخْتَلَفِ الْأَعْمَارِ بِشَاشَاتِهَا الْمُتَعَدِّدَةِ وَالْمُخْتَلِفَةِ (الِهَاتِفِ الذِّكِّيِّ، الْكَمْبِيُوتَرِ، الْكَمْبِيُوتَرِ اللَّوْحِيِّ، وَخَدَةُ التَّحَكُّمِ فِي الْأَلْعَابِ، سَمَاعَاتُ الْوَأَقِعِ الْإِفْتِرَاضِيِّ...)، غَيْرَ أَنَّ التَّعْلِيمَ مَا يَزَالُ يُعَانِي مِنْ قُصُورِ اسْتِخْدَامِهَا، وَعَدَمِ اسْتِغْفَادَةِ مِنْ مَزَايِهَا، وَظَلَّ عَلَى شَكْلِهِ التَّقْلِيدِيِّ. مِنْ الْمَفَارِقَاتِ الْعَجَبِيَّةِ أَنَّ الْأَطْفَالَ وَالشَّبَابَ يَسْتَعْدِمُونَ كُلَّ أَنْوَاعِ الشَّاشَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ، وَيُحْرَمُونَ مِنْهَا فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الَّذِي مَاتَرَالُ أَسَالِيْبُهُ عَتِيْقَةً. وَهَذَا مَا يَجْعَلُ نَظْمَنَا التَّعْلِيمِيَّةَ تَخَنَاجَ إِلَى إِحْدَاثِ ثَوْرَةٍ فِي الْعِلَاقَاتِ مَعَ الْمَعْرِفَةِ، وَتَحَوُّلِ فِي أَدْوَارِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمِينَ. إِنَّهُ يَجِبُ عَلَى مَدْرَسَةِ الْفَرْنِ الْحَادِي وَالْعَشْرِينَ، أَنْ تَسْتَعْدِمَ التَّكْنُولُوجِيَا، وَتَقُوْدَهَا وَتَسْتَنْمِرَ فَوَائِدَهَا الْكَثِيرَةَ.

إِنَّمَا، كَمَا يَقُولُ أَحَدُ الْأَبَاحِثِينَ: "إِذَا لَمْ نُصْبِحْ مُسْتَخْدِمِينَ حَقِيقَتَيْنِ لِلتَّكْنُولُوجِيَا، مِنْ جَلَالِ تَعَلُّمِ أُسَاسِيَّاتِهَا، فَإِنَّهَا هِيَ الَّتِي سَتُسْتَخْدَمُنَا ..."، إِنَّمَا إِذَا أَمْتَلَكْنَا جُزْءًا مِنَ التَّكْنُولُوجِيَا، مَا زِلْنَا نَعْتَبِرُهُ هَدَفًا وَلَيْسَ وَسِيلَةً. مَعَ الْعِلْمِ أَنَّ أَيَّ أَدَاةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مَهْمَا تَعَدَّدَتْ أَمْتِيزَاتُهَا، فَهِيَ لَا تَعْدُو أَنْ تَكُونَ مُجَرَّدَ وَسِيلَةٍ وَلَيْسَتْ غَايَةً، فَالْهَدَفُ هُوَ "التَّعْلِيمُ" فِي حَدِّ ذَاتِهِ، وَهُوَ مَا يَجِبُ أَنْ يُحَقِّقَهُ اسْتِخْدَامُ أَيِّ وَسِيلَةٍ تَكْنُولُوجِيَّةٍ.

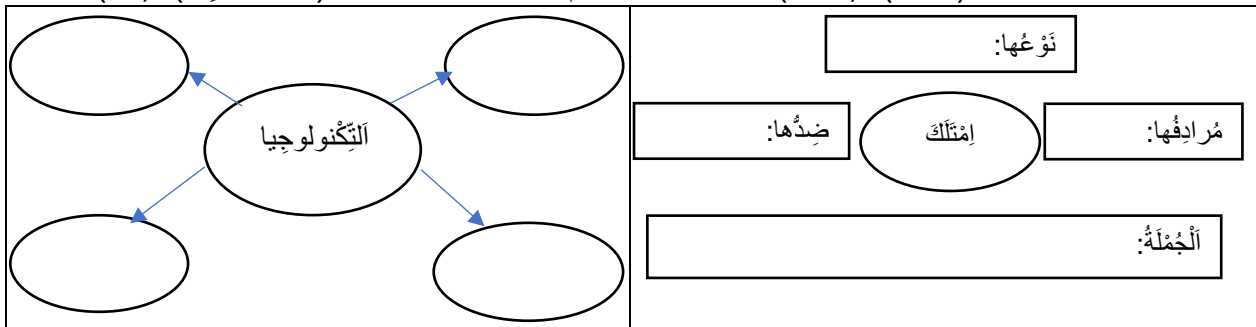
وَالْوَاقِعُ أَنَّ التِّكْنُولُوجِيَا لَمْ تَدْخُلْ إِلَى مَدَارِسِنَا بِالشَّكْلِ الْمَطْلُوبِ، كَمَا لَوْ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ خَارِجَ الْمَجْتَمَعِ الَّذِي تَوْجَدُ فِيهِ. لِهَذَا نَتَسَاءَلُ إِلَى أَيِّ حَدٍّ يُمْكِنُ أَنْ نَسْتَخْدِمَ التِّكْنُولُوجِيَا فِي مَدَارِسِنَا اسْتِخْدَامًا مُسْتَمِرًّا وَدَائِمًا؟

جان فرانسوا بارمنتي وكونتينان فيسان، ترجمة مصطفى حسني، مراجعة وتقديم أحمد أوزي، 4 سيناريوهات للتعليم عن بعد، منشورات ع. التربية. العدد 48، 2020. بتصرف

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20ن)

1- أ- أَمَلًا خَرِيطَةً كَلِمَةً (إِمْتَلَأْكَ): (1.5ن)

ب- أُتِمَّ شَبَكَةُ مُفْرَدَاتِ كَلِمَةِ (التَّكْنُولُوجِيَا): (1ن)



2- مُنْذُ مَتَى ظَهَرَتِ الثُّورَةُ الرَّقْمِيَّةُ؟ وَمَاذَا أُحْدِثَتْ؟ (2.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

- 3- لازلّ التعليم يُعاني من ضعف استخدام التكنولوجيا وعدم الاستفادة من مزاياها. أضع سطرًا تحت الجملة التي تبيّن ذلك في النصّ. (2.5ن)
4- عمّ تتحدّث الفقرة الأولى من النصّ؟ (2.5ن)

- 5- أحيّد نوعيّة الخطاب في النصّ: (2.5ن) ☐ سرديّ ☐ وصفيّ ☐ إخباريّ
6- ألخصّ الفقرة الثانية من النصّ. (2.5ن)

- 7- من بين القيم الآتية، أضع علامة (x) أمام ما يروّج له النصّ. (2.5ن)
- قيمة العمل. ☐ - قيمة استخدام التكنولوجيا. ☐ - قيمة القراءة. ☐
8- يجب على المدرسة أن تستخدم التكنولوجيا وتستثمر قوايدها، ما رأيك في ذلك؟ (2.5ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن)

- 9- أصرّف الأفعال الآتية في المضارع: (1ن)
- الروبوت الذكيّ (فحص) المرضى، و(قاس) حرارتهم.
10- أكمل الجملتين بإسم الفاعل ثم بإسم المفعول حسب الفعل: (1ن)
- يصنع (استعمل) ألفيس بوك (نشر) هادفاً على صفحته.
11- أكمل الجملتين بإسم الزمان أو اسم المكان حسب الفعل: (1ن)
- الثورة الرقمية (استقبل) العالم. - نادي التكنولوجيا (التقى) الياfecين.
12- أصوغ اسم الآلة حسب الفعل: (0.5ن)

..... نشر ←

- 13- أصوغ اسم التفضيل حسب الفعل: (0.5ن)

..... فضل ←

- 14- أكتب بالحروف العدد الآتي: (1ن).

..... - أحضرت المدرسة (6) لوحات إلكترونية.

- 15- أعيد كتابة الجملة بشكل صحيح: (1ن).

..... - باع الصانع عدة (حقيبة) إلكترونية.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

16- ادْخُلْ اَدَاةَ نَصَبٍ وَاضْبِطُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ بِالشَّكْلِ: (0.5ن) اِحْتَرَسْ.....تَسْتَعْمَلُ الْحَاسُوبَ بِإِفْرَاطٍ.

17- اَدْخُلْ اَدَاةَ جَزْمٍ وَاَصْبِطُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ بِالشَّكْلِ: (0.5ن)..... تَضِيعُ سَارَةَ وَقْتُهَا فِي تَصَفُّحِ الصُّورِ.

18- أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ: (1ن)

- سَاعَدَتْ عَلَى تَوْظِيفِ مِصْنَةِ لَتَعْلَمُ اللُّغَةِ. (أَخُوها - أَخَاها - أَخِيها).

- الْمَغَارِبَةُ.....أَزِيدَ مِنْ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ يَوْمِيًّا فِي الْإِنْتَرْنِيَتِ. (يَقْضُونَ - يَقْضُوا - يَقْضِي).

19- أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِتَوْكِيدٍ مَعْنَوِيٍّ مُنَاسِبٍ: (1ن).

..... - تَصَفَّحْتُ مَوَاقِعَ التَّوَاصُلِ الْأَجْتِمَاعِيِّ

20- أَمَلَا الْفَرَاغَ بِتَمْيِيزٍ مَلْفُوظٍ مُنَاسِبٍ: (1ن).

- يَتَوَقَّرُ هَاتِفِي الذِّكْرِ عَلَى ثَلَاثِ

21- أَرْكَبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَتَضَمَّنُ حَالًا. (1ن)

22- أَصِلْ بِسَهْمٍ كُلَّ كَلِمَةٍ بِإِعْرَابِهَا الصَّحِيحُ: (1ن)

أَثَرْتُ	•	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح.
الْمُتَعَمِّينَ	•	فعل ماض مبني على الفتح، وتاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب،
حَقِيقَتَيْنِ	•	والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.
اسْتَحْدَامًا	•	نعت تابع لمنعوتها في النصب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.
	•	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

23- أَرْسُمُ هَمْزَةَ الْوَصْلِ أَوْ هَمْزَةَ الْقَطْعِ الْمُنَاسِبَةَ فِيمَا يَأْتِي: (0.75ن) لِمِنْصَةِ - يَقُونَةُ - نَقُرُ

24- أَكْمِلُ بِـ (ابْن) أَوْ (بْن) فِيمَا يَأْتِي: (0.75ن)

- سينا طَبِيبٌ مَشْهُورٌ. - يا خالي سَاعِدْ عُمَرَ ***** عَبْدُ اللَّهِ فِي إِنْجَازِ بَحْثِهِ.

25- أَضْعُ مَكَانَ النُّقْطِ أَلْفًا مُنَاسِبَةً: (0.75ن) إِسْتَحْيِ ... - صَبْ ... - سَلِّمْ ...

26- أَكْتُبُ الْهَمْزَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: (0.75ن) ذَكَاءٌ - مُشِيرٌ - فَارَةٌ

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

27- أَشْكُلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي النَّصِّ: (2ن) الثورة - عقود - التعليم - تستخدم

28- أَضْبِطُ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ بِالشَّكْلِ النَّامِ: (3ن) وأحدثت تحولاً عميقاً في المجتمع.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

29- أَتَحَارُّ مَعَ صَدِيقِي/ صَدِيقَتِي حَوْلَ مَزَايَا الْإِنْتَرْنِيَتِ، وَأُرِيدُهُ (هَا) إِلَى كَيْفِيَّةِ اسْتِعْمَالِهِ اسْتِعْمَالاً سَلِيمًا

وَمُفِيدًا فِي التَّعَلُّمِ، مُؤَظَّفًا (ةً) مَهَارَةً كِتَابَةَ حِوَارٍ، فِي حُدُودِ 8 أَسْطُرٍ.

زارك اليوم العلم سليمان رئيس جمعية الحي لجمع التبرعات الخاصة بشراء أضيائي العيد للجيران المحتاجين، فسألك عن موعد إجراء الامتحان الإقليمي وعن استعداداتك ودروسك وطرح عليك مجموعة من الأسئلة.

1- طَلَبَ مِنْكَ الْعَلَمُ سُلَيْمَانُ اسْتَظْهَرَ آيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ. اُكْتُبْ (ي) مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى ﴿إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا﴾ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى ﴿إِنْ كُنْتُمْ صَارِمِينَ﴾. (نقطتان).

قال الله تعالى: ﴿إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا﴾.....

.....
إِنْ كُنْتُمْ صَارِمِينَ﴾. صدق الله العظيم

2- اِشْرَحْ (ي) لِلْعَلَمِ سُلَيْمَانَ مَعْنَى كَلِمَةِ لَيَصْرُمْنَهَا. (0,5ن)

لَيَصْرُمْنَهَا:

3- بَيِّنْ (ي) لَهُ الْخُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ فِي "صَارِمِينَ" بَوَضْعِ سَطْرِ تَحْتَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ. (0,5ن)

الْإِدْغَامُ تَرْقِيقُ الرَّاءِ

4- أَخْبِرْ (ي) الْعَلَمَ سُلَيْمَانَ عَنْ سَبَبِ الْعُقُوبَةِ الَّتِي نَزَلَتْ بِأَصْحَابِ الْجَنَّةِ بِكِتَابَةِ "صَحِيح" أَوْ "خَطَأ" فِي كُلِّ خَانَةٍ. (1ن)

جُرْمَانُ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ مِنْ حَقِّهِمْ فِي الصَّدَقَةِ وَالزَّكَاةِ.	
تَرْكُ الصَّلَاةِ.	

5- عَرِّفْ (ي) الْإِحْسَانَ وَاسْتَشْهَدْ (ي) بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ تُذَكِّرُ بِجَزَاءِ الْمُحْسِنِينَ فِي الْآخِرَةِ. (3ن)

الإحسان هو

الآية القرآنية هي

6- تَلَا عَلَيْكَ الْعَلَمُ سُلَيْمَانُ هَذِهِ الْآيَاتِ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾.

اِسْتَخْرِجْ (ي) مِنَ الْآيَةِ حُكْمَ الصِّيَامِ بَوَضْعِ عِلَامَةٍ أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ. (1ن)

☐ سُنَّةٌ

☐ فَرَضٌ

7- رَفَضَ وَالدُّكَّ التَّبَرُّعَ بِمِقْدَارٍ مِنَ الْمَالِ لِلْجِيرَانِ الْفُقَرَاءِ بِسَبَبِ سُوءِ أَخْلَاقِهِمْ.

أ) مَا هُوَ مَوْفِقُكَ مِنْ سُلُوكِ وَالدِّكِّ؟ وَكَيْفَ سَتُحَاوِرُهُ؟

(1ن).....

ب) ذَكِّرْ وَالدِّكَّ بِخُلُقِ الرَّسُولِ (ص) مَعَ مَنْ يُسِيءُ إِلَيْهِ. (1ن)

الاسم الكامل:.....
رقم الامتحان:.....
المؤسسة:.....
النقطة:

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة
الدروس الابتدائية
- دورة يوليوز 2022 -
وحدة اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الرباط مكناس
المديرية الإقليمية لسبتي قاسم



اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

على غرار باقي دول العالم، يواجه المغرب **جملة** من المشاكل ترتبط أساسا بالتنمية المستدامة للموارد المائية، حيث تعرف هذه الأخيرة **ضغطا** متزايدا من ناحية الطلب بسبب النمو الديموغرافي المتزايد والتقدم الاقتصادي الذي يعرفه المغرب إضافة إلى التغيرات المناخية التي تؤدي إلى **انخفاض** حاد في الموارد المائية بالمغرب بنسبة عشرة إلى خمسة عشر بالمائة في الوقت الذي تتزايد متطلبات الزراعة بما يعادل 7 إلى 12 بالمائة.

ترتكز سياسة الدولة في هذا المجال على إصدار قوانين أهمها القانون المتعلق بالماء الذي يعطي أهمية كبيرة لتدبير هذه المادة الحيوية. وقد تم اعتماد صيغ جديدة لضمان استدامة التزويد بالماء الصالح للشرب، تمثلت في إنشاء وكالات الأحواض المائية لكي تكون أداة فعالة في التدبير اللامركزي للموارد المائية، وكذا إقامة السدود على الأنهار. هناك اتجاهات مهمة تروم الاقتصاد في الماء تتجلى في معالجة المياه العادمة وإعادة استعمالها بالإضافة إلى تحلية ماء البحر والتغطية الاصطناعية للطبقات المائية. كما رصدت الدولة إمكانيات مالية لتعميم التزود بالماء الصالح للشرب في جميع مناطق المغرب خاصة في الأرياف. إلا أن العجز المتوقع في قطاع الماء يتطلب **التدبير الجيد لهذه المادة الحيوية** بشكل يخدم مصالح المغرب الاقتصادية والاجتماعية واستباق المشاكل المترتبة عن الاستغلال المفرط للماء.

تبقى كل هذه الجهود **مرهونة** بالانخراط الفعلي لجميع مكونات المجتمع من **جمعيات** ومؤسسات وأفراد من أجل استدامة هذه المادة الحيوية التي تشكل عصب الحياة ومستقبلها على الكوكب الأزرق.

<https://hdl.handle.net/20.500.11888/9272> محمد محيي الدين - بتصرف-

(20 نقطة)

المجال الرئيسي الأول : القراءة

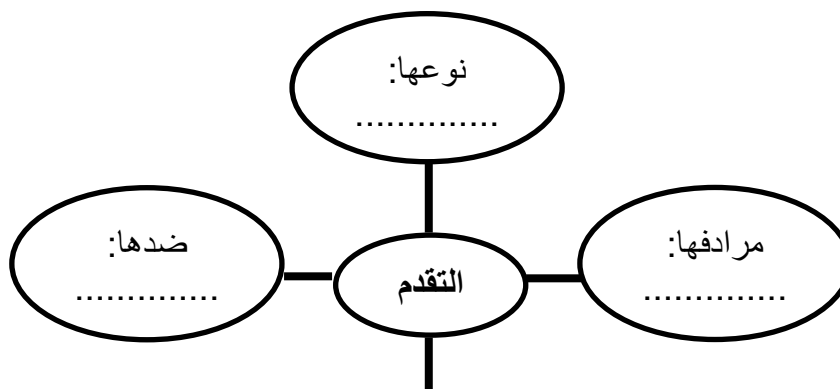
(1)

1. أحيّد نوعيّة النّصّ بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

نصّ سرديّ ☐ نصّ وصفيّ ☐ نصّ إخباري ☐

(4)

2. أملأ خريطة كلمة "التقدم" :



تركيبها في جملة:

3. انطلاقاً من النص، أذكر ثلاثة إجراءات تستهدف الاقتصاد والمحافظة على الماء: (ن3)

.....

.....

.....

4. أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ضَرُورَةِ انْخِرَاطِ الْجَمِيعِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ : (ن2)

5. أضع علامة (x) أمام الفِكرَةِ العامّة لِلنَّصِّ: (ن2)

الإجراءات التي اتخذتها الدولة لمواجهة ندرة المياه رهين بالانخراط الفعلي لمكونات المجتمع للمحافظة على الماء	
الجفاف يهدد الموارد المائية للبلد	

6. أعبر عن مضمون النص بأسلوبِي الخاص: (ن3)

.....

.....

7. أَسْتَخْرِجُ الْقِيَمَةَ الَّتِي يَرُوجُهَا النَّصُّ: (ن2)

8. في رأيك كيف يمكن للمجتمع المساهمة في الاقتصاد على الماء والمحافظة عليه، معززا ذلك بأمثلة؟ (ن3)

.....

.....

.....

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

• المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل (6 ن)

1. أحول الجملة التالية إلى الماضي مع شكل الفعل : (ن1)
أردُّ المال لصاحبه ، ثم أضغُ الباقي في الخزنة.

2. أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول مع الشكل: (ن1)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
رصد
استخرج

3. أكمل الجملتين باسم الزمان أو اسم المكان : (ن1)

- أحرص على المحافظة على الماء في (طبخ)
- أعود من العمل قبل (غرب) الشمس.

4. أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية: (ن1)

الفعل	فتح	نجر
اسم الآلة

(0,5ن)

5. أصوغ اسم التفضيل من الأفعال التالية:

الفعل	طال	كبر
اسم التفضيل

(1ن)

6. أكتب العدد بين قوسين بالحروف:

- توفر كل أسرة (6) أطنان من الماء سنويا بإصلاحها الصنابير التالفة.
- زود الفلاح (17) هكتارا من أراضيه بأحدث التقنيات في مجال السقي حفاظا على الماء.

7. أحول الاسم بين قوسين إلى الجمع:

(0,5ن)

أحرص على عدم تلويث مياه (النهر)

• المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 ن)

(0,5ن)

1. أدخل أداة نصب على الجملة التالية مع شكل آخر الفعل:

- أبذر الماء، أساهم في استدامته.

(0,5ن)

2. أدخل أداة جزم على الجملة التالية مع شكل آخر الفعل:

- تلعب بالماء يا كريم.

(1ن)

3. أكمل الجملة التالية :

- أنتما لن (ترافق) (أخ) ريم إلى المسبح.

(1ن)

4. أدخل توكيدا مناسباً على الجملة التالية:

- التقيت بصديقي أحمد وكريم (توكيد معنوي)

- لا تبذر الماء، (توكيد لفظي)

(1ن)

5. أكمل بتمييز مناسب:

- زرع الفلاح هكتارا

- في فصل الشتاء تزداد مدينة إفران

(1ن)

6. أستخرج الحال من الجملة التالية وأبين نوعه:

الجملة	الحال	نوعه
يجري الماء في النهر وهو صاف

(1ن)

7. أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً :

- ضغطا :
- تكون :
- إكانيات :
- جمعيات :

• المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3ن)

(0,75ن)

1. أكمل الكلمات التالية بهَمْزة وصل أو هَمْزة قطع :

...ساهم في ..لمحافظة على ..لماء.

(0,5ن)

2. أضغ ابنُ / بنُ " مكان النقط :

- لقب عمر الخطاب بالفاروق.

- خلدون مؤرخ مشهور .

الاسم الكامل:..... رقم الامتحان:..... المؤسسة:.....	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليو 2022 - وحدة اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإجازة: ساعة ونصف	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الـ واد ملأ القنصر المديرية الإقليمية لسبوح قام
النقطة:.....		

التربية الإسلامية (10 ن)

نص الوضعية:

أثناء توجعك مع والدك رمضان الماضي لأداء صلاة التراويح، أبصرت صديقك أحمد يلعب مع بعض الرفقة السيئة، ناداه أبوه وهو يغلظ عليه في القول وجره بعنف للذهاب الى المسجد، تذكرت دروس السيرة النبوية وكيف دعا الرسول عليه الصلاة والسلام قومه الى الإسلام، فتدخلت انت والدك لحل المشكلة من خلال تذكيرهما بفضائل العبادة خلال شهر الصيام وبصفات المسلم الصالح، وبكيفية معاملة بعض المقصرين من عباد الله بتقديم نماذج من السلف الصالح. أخيرا اعتذر الولد لأبيه ثم وعده باللاحق به فور انتهائه من الموضوع. وعندما دخل أحمد الى المسجد وجد الامام يقرأ آيات من سورة الملك كان يحفظها جيدا.

السند الأول:

قال رسول الله ﷺ " إِيَّاكَ وَقَرِينَ السُّوءِ ، فَإِنَّكَ بِهِ تُعْرِفُ "

رواه الامام ابن عساکر

السند الثاني:

﴿ الْمَغْزِإِ سَبِيلَ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ ﴾

وَجَاءَ لَهُمْ يَأْتِيهِمْ أَهْلٌ عَسَاكِرُ ﴿ سورة النحل الآية 125

إنطلاقاً من الوضعية ومن السندين أعلاه، ومما اكتسبته من دروس مداخل التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة الآتية :

1. أستظهر كتابيا من حيث قرأ الامام: (2 ن)

أَمِنْ هَذَا الْيَوْمِ يَرْزُقُكُمْ.....

وَأَلَيْهِ تُخْشَرُونَ.....

2. أشرح معنى الكلمتين الاتيتين: (0.5 ن)

مَكْبَرًا مَرَأًكُم

3. أضع علامة في خانة القاعدة التجويدية المناسبة التي تلا بها الإمام: (0.5 ن)

إن أمسك رزفه ☐ تفخيم الراء ☐ ترقيق الراء ☐ الامالة ☐

4. للإيمان ستة أركان، اذكر أربعة منها: (1 ن)

.....

5. من خلال الدروس التي تعلمتها من الدعوة النبوية واستنادا الى الآية في السند الثاني، ما الأسلوب الصحيح الذي أنصح به أبا أحمد في التعامل مع ابنه؟ (1 ن)

أنصح أبا أحمد ب

6. من خلال ما درسته حول الصيام وفضائل شهر رمضان، أجب عن الأسئلة التالية:

أ) اضع علامة (x) في خانة حكم صلاة التراويح؟ (0.5 ن)

☐

مسنونة

☐

مفروضة

☐

محرمة

ب) أملأ الجدول بما يناسب: (1,5ن)

العقل - تلاوة القرآن - الإمساك عن المفطرات - تأخير السحور - الإسلام - النية

سنن الصيام	شروط الصيام	فرائض الصيام
○	○	○
○	○	○

7. كيف عاقب الله "أصحاب الجنة" في سورة القلم؟ ولماذا عاقبهم؟ (1 ن)

.....
.....
.....

8. ما الفكرة العامة التي يشير الحديث الشريف في السند الاول "إِيَّاكَ وَقَرِينَ السُّوءِ، فَإِنَّكَ بِهِ تُعَرَفُ"؟ (1 ن)

.....
.....
.....

9. أصل بسهم لتحديد الدرس المستفاد من كل قصة: (1ن)

- | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|
| قصة إبراهيم | • | - الرضا بقضاء الله والتفاؤل في رحمته |
| قصة امرأة عمران | • | - آداب الحوار والنصيحة |
| قصة مريم | • | - إعطاء الحقوق لذويها |
| قصة أصحاب الجنة | • | - عدم اتهام الناس بالباطل |

رقم الامتحان:

رقم ورشة التصحيح: مركز التصحيح:

بالأرقام:

النقطة بالحروف:

الاسم:

النسب:

المؤسسة:

مدة الانجاز: ساعة ونصف

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

موضوع اللغة العربية
والتربية الإسلامية

(50 نقطة)

- أولا: موضوع اللغة العربية

- نص الانطلاق:



عاشَ بَيْنَ والدَيْهِ في رَغَدٍ من الحُبِّ الغامرِ والحنانِ الدافئِ خمسةَ أعوامٍ، مرت مرور السحاب بهدوئها وجمالها وبراءتها الطفولية، ثم جاءت أيام الانتظار الرهيب فكانت لطولها وثقلها كأنها سنواتٌ مديدةٌ، تَرَكَتْ في القلوبِ الجريحينَ علاماتٍ لن تتمحي من شِدَّةِ الألمِ وحسرةِ الفراقِ .

ريان ابن الربيع الخامس الذي يقطن بدوار إگران بمنطقة تَمُرُوت ضواحي إقليم شفشاون، وبينما خَرَجَ يَلْعَبُ قُرْبَ منزلِهِ المشيد على مرتفع جبلي، هوى في بئر ضيقة يتجاوز عُُمُقُها ثلاثين متراً، فغاب أثره ولم يَعْرِفْ أَحَدٌ سَبَبَ اخْتِفَائِهِ. وفي عَمَرَةِ البَحْثِ والترقُّبِ المؤلمين، انطلق من أعماق البئر المهجورة صوتٌ خافتٌ يصرخُ مُسْتَنْجِداً " أَرْجُوكمُ أخرجوني مِنْ هُنا " .

صرخةٌ بريئةٌ اهتزت لها المشاعرُ واشتعلت معها وسائطُ التواصل الاجتماعيّ وتوافدت من كلِّ البقاع أفواجٌ من الشبان والنساء والكهول يتنافسون في التضحية بالنفس والنفيس في سبيل إرجاعه سالماً إلى حُضْنِ والدَيْهِ. وفي الحين توحدت قلوبُ المسلمين على الدعاء له واستمطار الفرج القريب لأسرته، بينما تجدد سكان القرى المجاورة من أجل توفير المؤونة والمأوى للمتطوعين والزائرين.

وبعد جهود طويلة ومحاولات مُضنية، تم فيها تسخير كل الوسائل والتقنيات والحيل، وصلت فرق الإنقاذ بمساعدة العمّ عليّ، إلى ريان، لكنهم وجدوا أن الموت قد سبقهم إليه، فَحَمَلَ رُوحَهُ الطاهرة إلى دار الخلود وترك لهم جَسَدَهُ الجريحَ كَيَّ يَظَلَّ شاهداً على قصة إنسانية تحكي عن عودة التعاطف والتضامن بين بني البشر.

من تأليف لجنة الإعداد

ملحوظة: تكتب جميع الإجابات على ورقة الامتحان

(20 نقطة)

I. المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة)

1. أحدد معنى الكلمات التالية باستخدام إحدى استراتيجيات الفهم المطلوبة:

- أ- عائلة الكلمة التالية : "الغامر" : - - (2 ن)
ب- خريطة الكلمة التالية: "الحنان" : (3 ن)

نوعها:

الحنان

ضدها:

مرادفها:

تركيبها في جملة:

2. أحدد- بالضبط المكان الذي وقعت فيه الحادثة. (ن2)

3. أختار - مما يلي- المعنى الصحيح الذي تشير إليه العبارة " حَمَلَ رُوحَهُ الطَّاهِرَةَ إِلَى دَارِ الْخُلُودِ " (ن2)

- وفاة الطفل ريان ○ - العثور على الطفل ريان ○

4. أصوغُ الفكرة العامة للنص: (ن2)

5- أحدد - مما يلي- الخطاب السائد في النص: (ن2)

- سَرْدِي ○ - تَفْسِيرِي ○ - حِجَاجِي ○ - تَوْجِيهِي ○

6- أُلْخِصْ مَضْمُونُ الفقرة الأخيرة من النص بأسلوبِي الْخَاص: (ن3)

7- أَضَعْ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْقِيَمَةِ الْمُتَضَمِّنَةِ فِي النَّص: (ن1)

الْأَمْنُ الْغِذَائِي ☐ - التَّعَاطُفُ الْإِنْسَانِي ☐ - الصَّحَّةُ الْنَفْسِيَّةُ ☐

8- أُعَبِّرْ عَن مَوْقِفِي مِنْ ظَاهِرَةِ تَرْكِ الْأَبَارِ مَفْتُوحَةٍ وَاقْتَرَحْ حُلُولًا لِحِمَايَةِ الْأَطْفَالِ مِنْ مَخَاطِرِهَا ؟ (ن3)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

❖ المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

9- أضغ الأفعال التالية في الخانة المناسبة وأوظفها في جمل مفيدة: (غَاب- يَرْجُو- لَجَأَ) (ن1.5)

الفعل	نوعه	توظيفه في جملة مفيدة
.....	مهموز	.....
.....	أجوف	.....
.....	ناقص	.....

10- استخرج من الجملة التالية اسم الفاعل واسم المفعول وأضعهما في الخانة المناسبة: (ن0.5)

الجملة	اسم الفاعل فيها	اسم المفعول فيها
تتنافسوا من أجل إرجاع الطفل المحبوب سالما إلى حضن أسرته.

11- أتمم معنى الجملة باسمي الزمان أو المكان المشتقين من الأفعال الواردة بين القوسين : (ن1)

* خرج ريان يلعب قرب المشيد على..... جبلي. (نزل / ارتفع)
* واصل العم علي الحفر من..... الفجر إلى الشمس (طلع/ غاب)

12- أكمل الجدول بما يناسب: (ن0.5)

الفعل	اسم الآلة منه	وزنه
نَظَرَ

13- أصوغ اسم التفضيل وأبين وزنه :

(0.5ن)

الفاعل	اسم التفضيل منه	وزنه
طَهَرَ

14- أكمل الجمل بكتابة العدد والمعدود كتابة صحيحة : (مع الشكل التام)

(1ن)

- انتظرَ العالمُ استِخْراجَ الطِّفْلِ ريان (5 يوم)
- وصلَ عُقْمُ البئرِ إلى (35 متر).

15- أصوغ جمع التكسير من المفردات الواردة بين القوسين في الجملة التالية : (مع الشكل التام)

(1ن)

- صار لريان (أخ) من مختلف (قطر) العالم .

❖ المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

16- أدخل أداة النصب المناسبة على الأفعال الواردة بين قوسين لإتمام معنى الجملة : (مع الشكل التام):

(0.5ن)

- قَرَّرَ المُسْعِفُونَ بئراً موازية للوصول إلى ريان. (يحفر)

17- أدخل أداة الجزم المناسبة على الفعل الوارد بين القوسين لإتمام معنى الجملة : (مع الشكل التام)

(0.5ن)

- رَجَاءُ الناسِ في نَجاةِ ريان (ينقطع)

18- اختار من الكلمات الواردة بين القوسين الكلمة الصحيحة لإتمام معنى الجمل التالية :

(1ن)

- الفَتَاتان في عمليات البحث عَنِ الطِّفْلِ المُخْتَفِي. (يُساهِمْنَ – تُساهِمَان – يُساهِمَان)
- يَتَعَلَّقُ الأَطْفَالُ بِالإنسانِ القَلْبَ الرَّحِيمِ. (ذِي- ذُو- ذَا)

19- أضع مكان الفراغ توكيدا معنويا لإتمام معنى الجملة (مع الشكل التام)

(0.5ن)

- تَجَدَّدَ السَّكَّانُ في تَوْفِيرِ المَوْثَةِ وَالْمَأْوَى لِلْمُتَطَوِّعِينَ وَالزَّائِرِينَ .

20- أضع مكان الفراغ تمييزا مناسبا لإتمام معنى الجملة (مع الشكل التام)

(0.5ن)

- سَاهَمَتْ جَمْعِيَّتُنَا بِخَمْسِينَ كِيلوغراما لِتَوْفِيرِ طَعَامِ الفُطُورِ لِلْمُتَطَوِّعِينَ .

21- أضع سطرا تحت الحال فيما يلي :

(1ن)

- صرخ ريان مستنجدا : "أرجوكم أخرجوني من هنا "
- رجع المتطوعون إلى بيوتهم وهم يبكون على فقدان الطفل البريء.

22- أعرب الكلمات المضغوطة حسب موقعها في النص:

(2ن)

- سَنَوَاتٌ:
- الجَرِيحِينَ:
- يَعْرِفُ:
- رُوحَهُ :

❖ المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3نقط)

23- أضع الهمزة المناسبة فيما يلي :

(0.5ن)

- ...رَحَّلَ الشَّبَّانُ مِنْ مُخْتَلَفِ ...نَحَاءِ الوَطَنِ للتضامن مع الطِّفْلِ ريان .

24- أكتب (ابن) أو (بن) في المكان المناسب:

(0.5ن)

- الجوهرة الزرقاء شفشاون ، ريان خالد سيظل خالدا في قلوب المغاربة.

25- أتمم بالألف المناسبة مكان النقط:

(1ن)

- نَجَ... - فَتَ... - عَلَيَ... - أَلَقَ.....

26- أتمم بالهمزة المناسبة:

(1ن)

- نَشَ... - بَرَا...ة - مَلِيَ...ة - بُ...سْ.

❖ المجال الفرعي الأول: الشكل

(5 نقط)

(3.5ن)

27- أضبط بالشكل التام الجملة التي تحتها سطر حسب موقعها في النص:

- مرت مرور السحاب بهدوئها وجمالها وبراعتها الطفولية.

(1.5ن)

28- أضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر حسب موقعها في النص:

- أيام - لن تنمحي - يقطن

(10نقط)

❖ المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

29 - أكتب نصًا من تسعة أسطر أصف فيه مشاهد إخراج الطفل ريان من البئر التي وقع فيها، وأعبر عن مشاعر الحزن التي انتابت الجميع إثر إعلان خبر وفاته.

وضعية الانطلاق

خلال ليلة السابع والعشرين من شهر رمضان المبارك، رافقت والدك إلى مسجد الحي، حيث أقيم حفل ديني بالمناسبة. افتتح الحفل بتلاوات قرآنية من سورتي المُلْك والمُرسلات رتلها على مسامع الحاضرين مجموعة من الشباب المُقرئين ، بعدها قَدَّم أحد علماء المدينة درسا دينيا جامعا تناول فيه مراتب الدين من خلال حديث جبريل عليه السلام، كما تحدث عن فضيلة الصبر مستشهدا بمواقف من سيرة النبي ﷺ مع قومه وجملة عليهم ورحمته بهم، قبل أن يُذَكِّر الحاضرين بفرائض الصوم وسننه وشروطه وفوائده الروحية والصحية، ليختم درسه بالتذكير بفضل الاستقامة بعد رمضان والتي من أسبابها اختيار الصحبة الصالحة، وذلك حتى تتحقق الحِكْم والقَوَائِد المقصودة من صيام الشهر الفضيل.

• انطلاقا من الوضعية أعلاه، ومما اكتسبته في مداخل التربية الإسلامية، أجيب عن الأسئلة التالية:

1- اكتب من سورة الملك انطلاقا من قوله تعالى " إِنَّ الْكُفْرَ يَكْشُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ

كَبِيرٌ

(1.5ن) " وَإِلَيْهِ النُّشُورُ "

2- استخرج الحكم التجويدي المتضمن في المفردة القرآنية التالية:

(1ن)

• وَأَسْرُوا :

3- أصل بخط بين الآيات ومعانيها :

(1ن)

- | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| فَلَمَّا الْفُجُورُ كُفِرَتْ | • | لَمْ يَبْقَ لَهَا أَثَرٌ | • |
| وَإِنَّمَا الْجِبَالُ تُبْقَتُ | • | ذَهَبَ نُورُهَا | • |
| مِنْ مَاءٍ مَّهِينٍ | • | جِبَالٌ كَالْأَوْتَادِ | • |
| رَوَّاسِي شَمْعَتْ | • | مِنْ مَاءٍ حَقِيرٍ وَهُوَ الْمَنِيُّ | • |

4- أذكر مراتب الدين الثلاث انطلاقا من حديث جبريل عليه السلام:

(1.5ن)

5- أملأ الجدول بما يناسب :

(2ن)

شروط الصيام	فرائض الصيام	سُنَنُ الصَّيَامِ	فوائد الصيام الصَّحِيَّةِ
- تعجيلُ الفُطُورِ	- العقلُ	- إِرَاحَةُ المَعِدَةِ	- النِّيَّةُ

6- أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح :

(1ن)

- واجه النبي ﷺ ظُلْمَ كُفَّار قريش وإيذاءهم له ب:

- الغلظة عليهم والانتقام منهم ○ - تحمل آذاهم والصبر عليهم ○ - الحلم بهم والصفح عنهم ○

7- لاحظت أن أحد أصدقائي يصاحب بعض رفقاء السوء ، مما أثر على سلوكاته في البيت والمدرسة ، أقدم له

(2ن)

نصائح حول معايير اختيار الصاحب الصالح، مستشهدا(ة) بأدلة عن ذلك.

<p>المسقط العربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين إقليم العيون الشمالية للحدود</p> <p>مديرية السمارة</p>	<p>الموضوع</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> </tr> </table>	1	4	<p>الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يوليوز 2022</p>
1				
4				

مادة : اللغة العربية و التربية الاسلامية	المدة الزمنية : ساعة ونصف
--	---------------------------

خاص بكتابة الرقم السري	الاسم الشخصي للمترشح :	رقم الامتحان
	الاسم العائلي :	

<p>الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية</p> <p>المادة : اللغة العربية و التربية الاسلامية</p>	<p>خاص بكتابة الرقم السري</p>
--	-------------------------------

اسم و توقيع المصحح : التقدير المفسر للنقطة :

النقطة :
60

نص الإنطلاق:

جاءتني يوما جدتي وفي يدها شيء كروي، دنت مني وقالت لي: "جنتك بهدية فريدة.." وكشفت عن الليفة، فإذا هي حصالة من فخار. وبادرتني جدتي بقولها: "إنها تعلمك الادخار.. والادخار أساس الحياة الناجحة". مدتني إياها فاستلمتها منها وجعلت أضع فيها كل يوم جزءا من مصروفي، على أمل أن تمتلئ في أقرب وقت وأشتري بما تحصلت عليه ما تصبو إليه نفسي. بعد مدة جاء يوم تحطيم الحصالة، وجعلت أهزها في عناية بالغة وقد انبعث منها صوت أجش كتيمة فقلت في نفسي: "ما شاء الله، مقدار لا يستهان به"، ثم تناولت خشبة غليظة ودققت بها الحصالة، وشرعت ألنقط ما يتناثر من النقود. ثم تناهى إلى سمعي صوت جدتي وهي تقول: "عليك أن تشتري بهذا المبلغ ملابس وأدوات مدرسية". فسارعت مهتاج النفس وقلت لها: "لا شأن لي بالكتب والثياب.. هذا مصروفي اليومي، سأشتري به هاتفًا جوالًا مثل أصدقائي". - تعلم أن تشتري لنفسك شيئا ينفحك فأنت لا تزال صغيرا على الهاتف الجوال، ولتعلم أن مضاره أكثر من منافعه بالنسبة لمن هو في سنك... ثم افكتك مني النقود عينها ودخلت بها إلى حجرتها وهي تغغم: "أريد أن أجعل منك رجلا وأنت تصر على أن تظل طفلا".

كنت حانقا يومها على جدتي لكنني بمرور الزمن أدركت أن رأيها كان سديدا. فأين أنت يا جدتي أعذر منك وأطبع على جبينك قبلة شكر وامتنان.

نور الدين بن خضر (بتصرف)

المجال الأول: القراءة (20ن)

- 1-1 (1-1) حدد(ي) نوعية النص مما يلي : (2ن) ☐ حجاجي ☐ سردي ☐ توجيهي
- 2-1 (2-1) اقترح(ي) عنوانا مناسباً للنص. (3ن)

- 3-1 (3-1) أخط المعنى المناسب للكلمتين المضبوطتين حسب سياق ورودهما في النص مما يلي: (3ن)

* دنت : خاصمتني - اقتربت - هددتني

* أجش : رقيق - غليظ - خافت

- 4-1 (4-1) هل جمع الولد مبلغا هاما من النقود؟ (3ن)

- أستخرج من النص قرينة تؤيد إجابتي: -

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5-1) استخلص القيمة الطاغية في النص. (1ن)

6-1) أكتب أمام كل معنى السياق المناسب (3ن): مقام البداية - سياق التحول - مقام النهاية

.....	الطفل يختلف مع جدته حول كيفية صرف المبلغ المدخر.
.....	الطفل يتحصل على هدية من جدته تتمثل في حصالة.
.....	الطفل يتعلم درسا حول قيمة الادخار في حياة الإنسان.

7-1) اختلفت الجدة مع حفيدها حول طريقة صرف النقود المدخرة . كيف فكر كل طرف؟ (3ن)

- الجدة :
- الابن :

8-1) أي الموقفين أعجبك. ولماذا؟ (2ن) -

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

1- الصرف والتحويل: (6ن)

1-1) أسند(ي) الفعل "دنا " إلى الضميرين (أنتما ، هن) في المضارع مع الشكل التام. (3ن)

أنتما (مذكر):
هن:

2-1) أتمم(ي) تعبير الجدول الآتي مع الشكل التام حسب المطلوب : (3ن)

الفعل الماضي	اسم الفاعل	اسم المفعول	التوظيف في جملة مفيدة
يتناثر
حطم

2- التراكيب: (6ن)

1-2) أتمم الجملة التالية بتميز مناسب (2ن): - الحصالة أيسر الوسائل

2-2) أدخل أداة الجزم (لم) على الجملة التالية مع تغيير ما يلزم تغييره (2ن): - تنأى إلى سمعي صوت جدتي.

3-2) أعرب الكلمتين التاليتين المسطر تحتها في النص إعرابا تاما (2ن):
.....
.....

..... مهتاج:

..... عينها:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3- الإملاء: (3ن)

أعد(ي) كتابة هذه الجملة مصححا الأخطاء الإملائية المتضمنة فيها .
- اقترنت الجدة حصالة فخارية لتعلم بن ابنتها سلما فضيلة الإدخار وتجعل منه رجلا مأهلا لتحمل أعباء الحياة ومسؤولياتها.

المجال الثالث: الكتابة (15ن)

أ) الشكل : (5ن)

اضبط الجملة التالية بالشكل التام: عليك أن تشتري بهذا المبلغ ملابس وأدوات مدرسية

ب) التعبير الكتابي : (10ن)

تحاول الجدة ثني حفيدها عن شراء الهاتف المحمول بسبب مضاره وسلبياته المتعددة. اكتب، في حدود ثمانية أسطر، أهم الإرشادات التي وجهتها الجدة لحفيدها وجعله يدرك أخطار استعماله للهاتف النقال.

التربية الإسلامية

نص الوضعية:

زوال يوم رمضاني، جلس مبارك في غرفته يتلو ما تيسر من القرآن الكريم بقلب تملؤه السكينة والتدبر، سمع أصواتا صاخبة تملأ أرجاء الدوار. أطل من النافذة، فوجد اثنين من الجيران في تهارج يتبادلان السب ويتراشقان بكلام بذيء بسبب شهادة زور شهدا أحدهما ضد الآخر في قضية بيع سيارة. خرج مسرعا لحسم النزاع وتذكيرهما بقول الرسول الأكرم: "إذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث، ولا يصخب. فإن سابه أحد أو شاتمه فليقل إنني صائم".

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

اقرأ نص الوضعية قراءة متأنية وأجب عما يلي:
التعليمة 1: أ- أمر الله عز وجل عباده بالاتصاف بمكارم الأخلاق وجعلها سلوكا يوميا معيشا؛ أكمل الآيات التالية التي تقرر ذلك في سورة القلم (ن2).
قال الله تعالى: " وَذُوا لَوْ تَذَهْنُ فَيَذْهَبُونَ"

.....
.....
..... إذا تُثْلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ "

ب- حدد القاعدة التجويدية الواردة في الكلمة التالية (ن1): "مشاء"

التعليمة 2:

أ- ما رأيك في تصرف الجارين في نهار رمضان؟ (ن1)

ب- هل أوفى الجاران بحقوق الغير؟ (ن1) - نعم - لا

ج- ما هو الحق الشرعي الذي ضيعه كل منهما؟ أخط الإجابة الصحيحة. (ن1)

حق سيد الخلق حق النفس حق الجار حق الأهل

التعليمة 3:

أ- من خلال قراءتك للوضعية ولسند الحديث، ما حكم صيامهما، في نظرك؟ أخط الإجابة الصحيحة. (ن1)

ب- صيامهما باطل - ينقص أجرهما فقط

ب- ذكر الجارين بمفصلات الصوم المعنوية التي ينبغي للصائم الإقلاع عنها. (ن2)

ج- أكمل الحديث الذي رواه أبو هريرة عن النبي ص (ن1): (من لم يدع قول الزور

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
مديرية طنجة - أصيلة

الامتحان الاقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
- دورة يوليوز 2022 -

رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

3	المعامل	.....	.....	النقطة
		10	60	

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

أولاً: اللغة العربية (50ن)

النص:

اقتطعت تذكرة السفر واشترط القائمون على الرحلة أن أقيم شهرا كاملا في قاعدة الانطلاق لتجرب عليّ فحوص مختلفة، وأتدرب على تحمل بدلة الفضاء وعلى الحركة والتنقل في مكان تنعدم فيه الجاذبية. ولما وصلت إليها وجدت العلماء قد سبقوني.

دخلنا إلى دهاليز تحت الأرض كيفت درجات الضغط والجاذبية فيها على غرار الأحوال بالأجواء السماوية، ولبسنا بدلة الفضاء، وصرنا على أرض هينئت كسطح القمر نتدرب على المشي، ونتخاطب بإشارات على غاية من الاختصار. ننام على مضاجع كتلك التي في المراكب الفضائية.

وفي تمام الليلة الثلاثين، أذن لنا المشرفون بالرحيل. فلبسنا بدلاتنا، وشددنا وثاقها، وصعدنا سلما قادنا إلى داخل المركبة "شهاب". وبعد وقت قصير، أشعرتنا إشارة ضوئية أننا تجاوزنا الأجواء الأرضية، فتملّكني شعور غريب وأنا أنظر من نافذة صغيرة. رأيت انبساط الأرض يستدير شيئا فشيئا حتى لاحت لي الأرض مستديرة كروية، ولاحت لي على سطحها بحار شاسعة وقارات واضحة برسومها، ثم صغرت وصغرت حتى صرنا نرى القمر من فوق الأرض، ثم دخلنا عالم سموات فسيحة الأرجاء.

انقضت مدة السفر ولم يبق منها إلا بضع ساعات، فخاطبنا قائد المركبة: "لقد تجاوزنا منذ برهة جاذبية الأرض، ونحن هابطون الآن نحو القمر، فتمتعوا بما ستشاهدونه من مناظر لم تألفوها، ثم خذوا مناظيركم وتهيؤوا لإجراء تجاربكم".

وبعد برهة، اشتغلت محركات معاكسة لاتجاه المركبة، فقلت سرعتها وولجنا مدار القمر. لم نكد نخرج من المنطقة الليلية إلى المنطقة المضاءة المواجهة للشمس حتى أشعرتنا بالشروع في النزول، ثم حطت المركبة رحالها، وفتح لنا الباب، ونزلنا السلم بتؤدة وحذر، وألفينا أنفسنا على سطح القمر.

الطبيب التريكي، سندباد الفضاء، ص ص: 41 - 43 (بتصرف)

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

I. المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20ن)

1. أنجز ما يأتي: (4ن)

أ. خريطة كلمة "لاحت":

(2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

(1ن)

ب. أكتب أربع كلمات من شبكة كلمة "شعور":

(1ن)

ج. أكتب أربع كلمات من عائلة كلمة "اندفع":

(2ن)

2. يتحدث النص عن رحلة خاصة جدا. ما هي الشروط التي وضعها القائمون عليها للمشاركة فيها؟

.....

.....

.....

.....

(3ن)

3. ما نوع الرحلة التي يتحدث عنها النص؟ أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

☐ رحلة علمية

☐ رحلة تجارية

☐ رحلة سياحية

(2ن)

4. أضع عنوانا مناسباً للنص؟

(2ن)

5. أحدد نوع الخطاب المستعمل في النص، وأضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

☐ خطاب سردي

☐ خطاب توجيهي

☐ خطاب حجاجي

(2ن)

6. أضع لكل فقرة من النص فكرتها الأساسية:

الفقرة 1:

الفقرة 2:

الفقرة 3:

الفقرة 4:

الفقرة 5:

(2ن)

7. ما هي القيمة التي يروجها النص؟

.....

.....

(3ن)

8. الكاتب، حسب النص، تَمَلَّكَ شعور غريب. لماذا؟

.....

.....

II. المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن)

1. أستخرج من الفقرة الأخيرة أربعة أفعال وفق الجدول الآتي: (1ن)

فعل صحيح مضعف	فعل معتل مثال	فعل معتل أجوف	فعل معتل ناقص
.....

2. أكمل الجدول الآتي حسب المطلوب: (1ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
.....	مُضَاءة
شَدَّ

3. أستخرج من الجملة الآتية كلا من اسم الزمان واسم المكان وأملأ الجدول الآتي: (1ن)

الجملة	اسم الزمان	وزنه الصرفي	اسم المكان	وزنه الصرفي
بعد موعد الوصول بقليل، قلت سرعة المركبة وولجنا مدار القمر.

4. أستخرج من الفقرة الرابعة من النص اسما من أسماء الآلة ثم أبين وزنه الصرفي وفق الجدول الآتي: (0.5ن)

اسم الآلة	وزنه الصرفي
.....

5. أستخرج من الجملة الآتية اسم التفضيل وأحدد الفعل الذي صيغ منه وفق الجدول الآتي: (0.5ن)

الجملة	اسم التفضيل	الفعل الذي صيغ منه
إنها أسرع رحلة قمت بها في حياتي

6. أكتب العدد بالحروف في الجملة الآتية: (1ن)

أقلعت الطائرة بعد (10 دقيقة). ← أقلعت الطائرة بعد

7. أستخرج من الجملة الآتية جميع الجموع وأحدد نوع كل منها وفق الجدول الآتي: (1ن)

الجملة	الجمع	نوعه
ولاحت لي على سطحها بحار شاسعة وقارات واضحة
.....

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

1. أضع علامة (X) أمام الإعراب الصحيح للكلمات التي وردت في النص: (0.75ن)

سلمة :	مفعول مطلق	.....	حال	.....	مفعول به	.....
مستديرة :	مفعول به	.....	حال	.....	تميز	.....
معاكسة :	توكيد	.....	نعت	.....	مفعول لأجله	.....

2. أعرب الكلمات التي تحتها سطر في النص: (1.75ن)

- القائمون:
- الفضاء:
- عالم:
- هابطون:

3. أضع كل أداة من أدوات الجزم أو النصب الآتية في الجمل الآتية: كي - لن - أن - لم (1ن)

- خاطبنا القائمون على الرحلة قائلين: تشاركوا في الرحلة إن تخضعوا لتدريب خاصة.
- أجاب أحد الراغبين في المشاركة: قررت ألترم بجميع التوجيهات أستمتع بهذه الرحلة.

4. أضع سطرا واحدا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وسطرين تحت فعل من الأفعال الخمسة في ما يأتي: (0.5ن)
قال أبي: ذوو الطموحات الكبيرة لا يستسلمون أمام صعوبات الحياة.

5. أستخرج من الجملة الآتية التوكيد وأحدد نوعه وفق الجدول الآتي: (1ن)

نوعه	التوكيد	الجملة
.....	عفوا عفوا، لست ساذجا إلى هذا الحد لأرتكب الخطأ نفسه.
.....

6. أستخرج من الجملة الآتية الحال والتمييز وأحدد نوع كل منهما وفق الجدول الآتي: (1ن)

نوعه	التمييز	نوعها	الحال	الجملة
.....	صرّح رائد الفضاء: ازددت إعجابا بالرحلة عندما رأيت انبساط الأرض يستدير.

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

1. أكتب ألفا لينة في آخر كل كلمة من الكلمات الآتية: (1.5ن)

في المستشفى.....، تل..... الدكتور مجموعة من الوصايا...، حيث دع... جميع المرضى... إلى الاحتراس من العدو....

2. أكمل الجملة بكتابة "بن" أو "ابن" في المكان المناسب: (0.75ن)

هذا الشاب اسمه محمد سعيد الطنجي، حيناً، يحب السفر كأنه بطوطة.

3. أكمل كل كلمة من الكلمات الآتية بالهمزة المناسبة: (0.75ن)

تَفَافِلٌ - بُبْ...رَةٌ - رِ...مَةٌ

III. المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

1. أضبط الكلمات الآتية بالشكل التام حسب موقعها في النص: مختلفة - هينت - صغرت - فقلت (2ن)

2. أضبط الجملة الآتية بالشكل التام: (3ن)

"فتمتعوا بما ستشاهدونه من مناظر لم تألفوها، ثم خذوا مناظيركم وتهيؤوا لإجراء تجاربكم"

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

أستعين بما ورد في النص من معلومات وأفكار وما تعلمته حول مهارة "كتابة قصة متخيلة"، ثم أكتب قصة متخيلة، في حدود ثمانية أسطر، أتحدث فيها عن رحلة سياحية قمت بها إلى القمر، وأصف فيها هذه الرحلة وما أنجزته من أنشطة. توجيهات هامة: أحرص على:

- الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه؛	- استخدام سليم لعلامات الترقيم؛
- استعمال لغة سليمة خالية من الأخطاء؛	- الاعتناء بنظافة الورقة ووضوح الخط.

ثانيا: مادة التربية الإسلامية (10نقط)

وضعية الانطلاق:

رافقت والدك في أحد أيام رمضان لزيارة جدك المريض، فوجدته يتلو في المصحف آيات من سورة الملك، لِكِنَّكَ لَاحَظْتَ أَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ وَالْقُنُوطِ، وَعِنْدَمَا سَأَلْتَهُ عَنِ السَّبَبِ أَجَابَكَ قَائِلًا: لَا أَسْتَطِيعُ الصَّيَامَ بِسَبَبِ مَرَضِي الْمُزْمِنِ، كما أنني اشتقت لحضور صلاة التراويح جماعةً بالمسجد.

وأثناء عودتكما للبيت صادفتما مجموعة من أطفال الحي يلعبون الكرة في الشارع ويرفعون أصواتهم بالكلام البذيء. فنهاك والدك عن اللعب معهم.

اقرأ هذه الوضعية، ثم أجب عن الأسئلة التي، إن قرأها جدي، يصبح أكثر تفاؤلا وتشبثاً بأوامر الله ونواهيه:

1. اُكْتُبْ من قوله تعالى في سورة الملك: (وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ إلى قوله تعالى: وَإِلَيْهِ النُّشُورُ) (1.5ن)

2. أَبَيِّنْ حُكْمَ الرَّاءِ فِي كَلِمَةِ "وَأَسِرُّوا": (0.5ن)

3. أشرح ما يلي: (0.5ن)

النُّشُورُ:

مَنَاجِبُهَا:

4. أَسْتَدِلُّ من الآيات السابقة على ما يدل على أن الله سبحانه وتعالى يعلم الغيب: (0.5ن)

5. يمكننا التَّعَرُّف على عظمة الله من خلال التَّأَمُّل في خلقه، أَسْتَخْرِجُ من الآيات السابقة دليلا ماديا على عظمته

تعالى: (0.5ن)

(1ن)

6. الصوم من أركان الإسلام، أذكرُ بقية الأركان:

(1ن)

7. أضع ما يأتي في الجدول الآتي : تأخير السحور - تعتمد القيء - النية - الإقامة

شروط الصوم	فرائض الصوم	سنن الصوم	مفسدات الصوم
.....

(0.25ن)

8. من خلال نص الوضعية، ما هو شرط الصيام الذي لا يتوفر في الجد ؟

(0.25ن)

9. ما هو حكم صلاة التراويح؟

☐ مَسْنُونَةٌ

☐

مَفْرُوضَةٌ

(1ن)

10. طلب منك أبوك ألا تلعب مع أولئك الأطفال. ما هي صفات الصاحب الذي تحب أن تتخذه صديقاً؟

(1ن)

11. أجيب بـ صحيح أو خطأ :

- إِفْتَصَرَتِ الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ عَلَى مَكَّةَ وَأَهْلِهَا.

- عامل الرسول ﷺ كفار قريش بالمِثْل وانتقم منهم عند فتح مكة.

- تراجع ياسر (ض) عن إسلامه بعد تعرّضه للتعذيب.

- قرّر أصحاب الجنة أن يحرموا المساكين حقّهم، فأحرق الله جنّتهم.

(1ن)

12. شَعَرَ جَدُّكَ بِالْحُزْنِ وَالْقُنُوطِ بسبب عَجْزِهِ عَنِ الصِّيَامِ وأداء صلاة التراويح بالمسجد. بماذا تنصحه؟

(1ن)

13. أكمل حديث رسول الله ﷺ حول فضل تلاوة القرآن :

قال رسول الله ﷺ : (يُقَالُ لصاحب القرآن : إقرأ وارْتَقِ)

اسمُ وَنَسَبُ التِّلْمِيذِ(ة): رَقْمُ الامْتِحَانِ:	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية (دورة يوليوز 2022)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة المديرية الإقليمية بتارودانت
	النقطة على 60:	مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	

أولاً - مادة اللغة العربية (50 نقطة)

نصُّ الانطلاق:

ها هي السنة الدراسية قد انتهت، وكريمٌ مسرورٌ بنتائجه الحسنة، فقد كان من الأوائل في مدرسته بفضل جهده ومثابرته، وقد وعده أبوه أن يفتني له هاتفاً محمولاً بعد حصوله على الشهادة الابتدائية. وفي الأولاد بوعده لابنهِ، وأهداه هاتفاً محمولاً، ملفوفاً في أنبى وأجمل عبئة، ففرح به كريمٌ فرحاً بالغاً، فقد كان أسود اللون، وعليه غشاء أحمر، وهو من آخر العلامات التجارية، تماماً كما تمنّاه. بدأ يحمل عليه بعض تطبيقات الألعاب، ويلعب به ليلاً ونهاراً، دون أن يدرك عواقبه الوخيمة، فصار يسهر إلى وقت متأخر من الليل، وقلت شهيته للطعام.

بقي على هذه الحالة ما يقارب شهراً كاملاً، حتى لاحظ والدُه أنه صار نحيفاً، وشاحب الوجه، وعليه علامات الإرهاق والتعب، وفي رأسه ألم لم يعهده من قبل، فأسرع به إلى المستشفى، حيث شخّص الطبيب حالته، ونهه إلى أن سبب ذلك هو إدمانه على استعمال الهاتف، والتأثير السلبي لأشعته الضارة على عينيه، أحس كريمٌ بالخطر، وسأل الطبيب عن أضرار الهاتف ليعرّفها، ويتوخى الحذر مستقبلاً.

مجلة "إفرا"، العدد الأول، أبريل، ماي 2019، ص: 135، يتصرف.

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1- أحدد نوعية النصّ بوضع علامة في الخانة المناسبة: (2 ن).

سردِي ☐ وصفي ☐ حجاجي ☐ تفسيري ☐

2- أشرح الكلمتين التاليتين في الجدول أدناه باعتماد استراتيجيّة خريطة الكلمة: (4 ن).

الكلمة	نوعها	مُرادفها	ضدّها	تزيينها في جملة مفيدة
يقتني				
الإرهاق				

3- ماهي الأغراض التي ظهرت على كريم جرّاء إدمانه على استخدام الهاتف؟ (2 ن).

.....

.....

4- أستخرج من النصّ عبارة تدلُّ على جهل كريم بمخاطر الإفراط في استعمال الهاتف (2 ن).

.....

.....

5- أَحَدِدُ الْفِكْرَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ النَّصِّ (3 ن).

6- أَلْخِصْ مَضْمُونِ الْفَقْرَةِ الْأَخِيرَةِ مِنَ النَّصِّ (3 ن).

7- مَا الْعِبْرَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَسْتَغْلِصَ بِهَا مِمَّا حَدَّثَ لِكْرِيمٍ؟ (2 ن).

8- كَيْفَ يُمَكِّنُ، فِي نَظَرِكَ، أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ مَزَايَا آلِهَاتِفِ الْمُخْمُولِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ؟ (2 ن).

الْمَجَالُ الرَّئِيسِيُّ الثَّانِي: الظَّوَاهِرُ اللَّغَوِيُّ (15 نُقْطَةً)

I- الصَّرْفُ وَالتَّخْوِيلُ: (6 نُقْط)

9- اُحْوِلْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمَفْرَدِ الْمَتَكَلِّمِ مَعَ الشُّكْلِ: (1 ن).

• هُوَ أَحْسَنُ بِالْأَلَمِ، فَقَامَ بِزِيَارَةِ الطَّبِيبِ. ← أنا

10- اُعْوِضْ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِاسْمِ الْمَفْعُولِ مَعَ الشُّكْلِ: (1 ن).

• يُحْمِلُ كَرِيمٌ التَّطْبِيقَ عَلَى آلِهَاتِفِ. ← التَّطْبِيقُ على آلِهَاتِفِ.

11- اسْتَبْدِلْ الْفِعْلَ الْمَوْضُوعَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ الزَّمَانِ أَوْ اسْمِ الْمَكَانِ الْمَشْتَقَّ مِنْهُ مَعَ الشُّكْلِ: (1 ن).

• إِتَّصَلَ الْأَبُ بِـ (كَتَبَ) الطَّبِيبِ قَصْدَ الْحُصُولِ عَلَى (وَعَدَ) لِابْنِهِ.

12- اُعْوِضْ الْفِعْلَ الْمَوْضُوعَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ الْأَلَةِ الْمُنَاسِبِ مَعَ الشُّكْلِ: (1 ن).

• يَسْتَغْمِلُ الطَّبِيبُ (حَقَنَ) لِحَقْنِ الدَّوَاءِ فِي جِسْمِ الْمَرِيضِ.

13- أَشْتَقُّ اسْمَ التَّفْضِيلِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ الْمَوْضُوعَيْنِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ مَعَ الشُّكْلِ: (1 ن).

• صَارَ كَرِيمٌ (كَثُرَ) إِذْمَانًا عَلَى آلِهَاتِفِ، وَ (قَلَّ) قُدْرَةً عَلَى التَّرَكُّيزِ.

14- أَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمَوْجُودَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِالْخُرُوفِ مَعَ الشُّكْلِ: (1 ن).

• عُمُرُ كَرِيمٍ (11) سَنَةً وَ (6) أَشْهُرٍ.

II- الترَاكيبُ: (6 نُقْط)

15- اُعْوِضْ مَا وَضِعَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِمَصْدَرٍ مُؤَوَّلٍ مَعَ الشُّكْلِ: (1 ن).

• اسْتَطَاعَ كَرِيمٌ (أَنْ يَحْصُلَ) عَلَى نَتَائِجٍ سَارَةٍ بِفَضْلِ اجْتِهَادِهِ.

16- اُعْرِبْ مَا تَحْتَهُ سَطْرُفِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: (3 ن).

• اشْتَرَى أَبُو كَرِيمٍ هَاتِفًا لِابْنِهِ.

• أَبُو: وَهُوَ مُضَافٌ.

• يُحْمَلُ كَرِيمُ التَّطْبِيقَاتِ عَلَى الْهَاتِفِ.

• التَّطْبِيقَاتِ:

• اسْتَنْقِظَ كَرِيمٌ مِنَ النَّوْمِ مُتَعَبًا.

• مُتَعَبًا:

17- أَمَلًا الْفَرَاغَ يَتَوَكَّدُ مَعْنَوِيٌّ مُنَاسِبٌ مَعَ الشَّكْلِ: ← لَاحِظَ الطَّبِيبُ الْأَعْرَاضَ لَدَى عَدَدٍ مِنَ الْأَطْفَالِ. (1 ن)

18- أَضْعَ سَطْرًا تَحْتَ التَّمْيِيزِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، وَأَيِّنْ نَوْعَهُ: ← إِزْدَادَ الْأَبِّ خَوْفًا عَلَى ابْنِهِ كَرِيمٍ. [تَمْيِيزُ:]. (1 ن)

III- الْإِمْلاءُ: (3 نَقْط)

19- أَكْتُبْ الْهَمْزَةَ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ النُّقْطِ: (2 ن).

• ... حَسَنٌ كَرِيمٌ أَنْ رَ... سَهُ... صَبَحَ يُ... إِلَهُ بِشِدَّةٍ كُلِّ مَسَاءٍ... وَأَنَّ قُدْرَتَهُ عَلَى... لَلتَّرْكِيزِ صَارَتْ ضَعِيفَةً، فَقَرَّرَ زِيَارَةَ... لَطَّبِيبٍ لِيَطْمَ... نَّ عَلَى صِحَّتِهِ.

20- أَكْتُبْ هَمْزَةَ (ابْنِ) بِشَكْلِ صَحِيحٍ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: ← سَأَلَ الطَّبِيبُ الْأَبَّ: «أ... كَ يَمْتَلِكُ هَاتِفًا؟». (0,5 ن)

21- أَرْسُمِ الْأَلِفَ اللَّيْنَةَ بِشَكْلِ مُنَاسِبٍ مَكَانَ النُّقْطِ: ← نَجْ... أَلْفَتِ... مِنْ مَخَاطِرِ الْإِذْمَانِ عَلَى اسْتِعْمَالِ الْهَاتِفِ. (0,5 ن)

الْمَجَالُ الرَّئِيسِيُّ الْتَالِي: الْكِتَابَةُ (15 نَقْطَةً)

I- الشَّكْلُ: (5 نَقْط)

22- أَضْبِطِ الْكَلِمَاتِ الْبَارِزَةَ فِي النَّصِّ بِالشَّكْلِ التَّامِ (5 ن).

محمولا - فرحا - يدرك - الوخيمة - وقلت شهيته للطعام.

II- التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: (10 نَقْط)

23- أَكْتُبْ مَقَالًا مِنْ ثَمَانِيَةِ إِلَى عَشْرَةِ أَسْطُرٍ حَوْلَ اسْتِعْمَالِ السَّلِيمِ لِلْهَاتِفِ، مُبَيِّنًا فَوَائِدَهُ وَأَضْرَارَهُ، وَطَرِيقَ الْإِنْتِفَاعِ مِنْهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانياً: مادة التربية الإسلامية (10 نُقْط)

- أقرأ الوضعية التالية، ثم أجب عن الأسئلة انطلاقاً مما تعلمته في مداخل مادة التربية الإسلامية:

قديم عبي عبد الله من الأباوية لزيارتنا، وأثناء حديثه مع والدي، إشتكى من قلة المطر هذا العام، مما أثر على المحصول الزراعي الذي كان ضعيفاً، فأخبره أبي أن عدم شكر النعم وترك بغض الناس للصّدقة من أسباب زوال النعم، واستدل على ذلك بقصة أصحاب الجنة التي ذكرها الله عز وجل في سورة القلم، ثم أكد له أن أمر المؤمن كله خير، وأن هذا من قضاء الله وقدره الذي يستلزم الصبر كما صبر الرسول ﷺ وصحابته على ابتلاءات أصعب بكثير من قلة المطر.

1- أكتب دون شكلي الآيات التي ذكر فيها الله عز وجل قصة أصحاب الجنة في سورة القلم: (2 نُقْطتان)

• ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ.....

..... كَالصَّيرِمِ﴾ صدق الله العظيم.

2- أشرح لعمي معنى قوله تعالى ﴿كَالصَّيرِمِ﴾: (1 ن).

3- أستخرج من هذه الآيات كلمة بها مد متصل: (1 ن).

4- أشار أبي إلى وجوب الإيمان بقضاء الله وقدره باعتباره ركناً للإيمان، أشرح لعمي معنى الإيمان بالقضاء والقدر؟

..... (1 ن).

5- ضرب أبي لعمي مثلاً بصبر النبي ﷺ على أذى كفار قريش، أين لعمي كيف واجه النبي ﷺ هذا الأذى. (1 ن).

6- أثار أنديهاشي أن عمي لم يكن صائماً رغم أنه زارنا في شهر رمضان، لكنني تذكرت أنه مسافر، وأن السفر من مبيحات الإفطار، أذكر سببين آخرين يبيحان الإفطار في رمضان: (1 ن).

..... *

7- أجب بـ "صحيح" أو "خطأ": (1 ن).

• أسيّة زوجة فرعون آتتهما قومها في شرفها فصبرت.

• أسيّة زوجة فرعون أوت موسى عليه السلام، وأمنت به.

8- من أجمل الأمثلة التي يمكن أن نستشهد بها في مجال التفاؤل والرضى بقضاء الله قصة امرأة عمران التي كانت تدعو الله وهي موقنة بالإجابة، أتذكر جانباً من قصتها يملأ الفراغ بما يناسب: (2 نُقْطتان).

عيسى - مريم - بنتاً - ولداً.

• دعت امرأة عمران الله أن يرزقها ليكون خادماً للمسجد الأقصى، فلما حملت

ولدت فرضيت بقضاء الله، وازدادت تفاؤلاً، وسمتها فتقبلها الله تعالى،

وجعلها أمّاً للنبي عليه السلام.

انتهى - نتمنى لكم التوفيق.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف و التحويل: (6ن)

1- صنف (ي) الأفعال الآتية، حسب نوعها، بالجدول:

1.5ن

الفعل الصحيح	سالم	مهموز	مضعف
- مد - أمر - دخل	.....	.....	.....
الفعل المعتل	مثال	أجوف	ناقص
- زاد - دنا - وصل	.....	.....	.....

1.5ن

2 - أتمم (ي) الجمل الآتية، حسب الظاهرة الصرفية المطلوبة:

العنصر المطلوب مع الشكل	الجمل
اسم فاعل من فعل " سَافَرَ "	- عاد إلى وطنه.
اسم مفعول من فعل " احْتَرَمَ "	- الإنسان الصادق بين الناس.
اسم زمان من فعل " وَعَدَ "	- ينطلق القطار في المحدد.
اسم مكان من فعل " نَظَرَ "	- أدهشني حديقة الزهور.
اسم التفضيل من فعل " حَسَنَ "	- مدينة تطوان مدن المغرب السياحية.
اسم الآلة من فعل " كَنَسَ "	- أستعمل لتنظيف منزلي.

2ن

3 - اكتب (ي) بالحروف الأعداد الآتية، مع الشكل ومراعاة التغيرات المناسبة:

- قرأت، خلال السنة، (9) روايات و (15) كتابا.

1ن

4 - استخرج (ي) ما ورد في العبارة الآتية من جمع تكسير:

العبارة	جمع تكسير
أكد العلماء الحاضرون في المؤتمر على ضرورة التزام الحكومات بتنفيذ الوعود السابقة.	- -

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن):

1ن

1 - اضبط (ي) الفعل الذي تحته سطر بالشكل التام، وحوله مع ناصبه لجملة مؤولة:

الجملة المؤولة	الجمل
- أَفْضَلُ مع أخي في حديقة البيت.	- أَفْضَلُ أَنْ أَلْعَبَ مع أخي في حديقة البيت.

1.5ن

2 - اشكل (ي) ما تحته سطر في الجملة الآتية وأتمم (ي) ملء الجدول:

الجملة	أداة الشرط	فعل الشرط	فعل جواب الشرط
- أينما تسافر في المغرب تستمتع بالمناظر الطبيعية.	.....	.....	.....

0.75ن

3 - صرف (ي) فعل " شارك " في الجملة الآتية حسب المطلوب:

الجملة	الفعل مع ياء المخاطبة	الفعل مع ألف الإثنين	الفعل مع واو الجماعة
هو يشارك في المسابقة	أنت في المسابقة	هما في المسابقة	أنتم في المسابقة

4 - ضع (ي) كل اسم من الأسماء الخمسة الآتية في المكان المناسب:

0.75ن

- 1- دخل إلى غرفتك. (أبيك - أبوك - أبيبك)
- 2- ساعد في عمله. (أخوك - أخيك - أخاك)
- 3- اتصل بـ خبرة لينصحك. (ذو - ذي - ذا)

1ن

5 - أتمم (ي) بالعنصر التركيبي المطلوب، مع الشكل التام:

الظاهرة التركيبية المطلوبة	الجمل
توكيد معنوي	- المصابيح مشتعلة.
تميز ملفوظ (العدد)	- يَشْتَغِلُ بِالْمَعْمَلِ خمسة وثلاثون
حال مفردة	- عاد الفريق
حال جملة اسمية	- عدنا من الرحلة و

1ن

6 - اعرّب الكلمات التي تحتها سطر، حسب موقعها بالنص:

- نطاق:
- الانبعاثات:
- المخترعون:
- الأرض:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3ن)

1ن

1 - أتمم (ي) الكلمات بكتابة الهمزة المناسبة:

همزة الوصل	همزة القطع	الهمزة المتوسطة	الهمزة المتطرفة
- ...ستقبل	- ...ربعة	- دا...م	- أول...-

1ن

2 - اكتب (ي) مكان النقط « ابن » أو « بن ».

- بطوطة رحالة مغربي.	- محمد شعيب حاصر.	- يا علي أقبل.	- عيسى مريم.
----------------------------	-------------------------	----------------------	--------------------

1ن

3 - اكتب (ي) الألف اللينة المناسبة (ممدودة أو مقصورة) مكان النقط:

- دَع..... صديقه مصطفى..... للوليمة. - إرتق..... إلى مراتب العُل..... والرفعة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل.

5ن

■ اضبط ما كتب بخط غليظ في النص، بالشكل التام:

استطاع الإنسان أن يقطع أشواطاً مهمة	- الزراعة - احتراق - جميعها - النظيفة
-------------------------------------	---------------------------------------

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي.

10ن

دار حوار بينك وبين [صديقك عماد/صديقك مريم] حول موضوع التلوث البيئي.

(أسبابه ومصادره - نتائجه السلبية - مواجهته والتخفيف من آثاره).

اكتب (ي) الحوار الذي دار بينكما (من ثمانية إلى عشرة أسطر)، مستعينا، بالنص وبمكتسباتك السابقة، مع الالتزام بتوجيهات توظيف مهارة كتابة حوار:

- كتابة جمل تامة المعنى وخالية من الأخطاء اللغوية؛

- العودة إلى السطر عندما يتغير المحاور؛

- الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم، مثل العارضة (-)، نقطتي القول (:)، علامات التنصيص («....»);

- جودة الكتابة والتقديم الجيد للعمل.

أقرأ (ي) نص الوضعية، ثم أنجز (ي) المطلوب.

سألك صديقك أحمد: كيف نستقبل شهر رمضان المبارك؟ فاقترحت عليه مناقشة الأمر بعد الاستماع، معاً، لخطبة الإعداد لهذا الشهر الفضيل بالمسجد. حيث تابعتما خطبة الجمعة التي قال فيها الإمام: «أيتها الناس، أمر الله نبينا محمد ﷺ بالصبر فقال: «فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَحْبِ الْخُوتِ إِذْ نَادَيْ وَهُوَ مَكْظُومٌ...» (إلى آخر سورة القلم). الصبر نصف الإيمان، ومن صبر على طاعة الله نال الجزاء الأوفى. لقد صبر رسول الله ﷺ على قومه فمده الله بنصره، وصبر، قبله، إبراهيم على أبيه وقومه وحاورهم بأدب فجعله الله خليفه، وصبرت مريم على اتهام قومها فصارت امرأة عفيفة طاهرة، وصبر آل ياسر على الابتلاء فكان موعدهم الجنة. ونحن على أبواب الشهر الفضيل، علينا أن نتسلح بالصبر على صيام نهاره وقيام ليله، والالتزام بفرائضه وسننه، وتجنب مفسداته، حتى نخرج منه وقد اكتسبنا هذه الصفة العظيمة".

- 1- ما القيمة التي يروجها النص:
2- اكتب (ي) (نعم أو لا) أمام العبارة الآتية:

- عند قراءة الإمام لكلمة «فَاصْبِرْ» من سورة القلم، رقق الرء لأنها مسبقة بكسر لازم. {.....} 0.5
3 - ساعد (ي) أحمد على تذكر الآيات التي استدلل بها الإمام من سورة القلم بكتابتها.
- من قوله تعالى: «فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَحْبِ الْخُوتِ إِذْ نَادَيْ وَهُوَ مَكْظُومٌ (48)»
- إلى قوله تعالى: «وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ (52)» 2ن

- 4- وضح (ي) لصديقك أحمد معنى كلمة « فَاجْتَبَاهُ » بوضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح:

0.5ن	تركه وأعرض عنه	اختاره واصطفاه
------	----------------	----------------

- 5- ضع (ي) سطرا تحت اسم النبي المقصود بصاحب الحوت.

يوسف - أيوب - يونس

- 6 - قدم (ي) لصديقك أحمد أمثلة لأركان الإيمان والإسلام بملء الجدول الآتي، حسب المطلوب:

ركنان (2) من أركان الإسلام	ركنان (2) من أركان الإيمان
.....▶▶

- 7 - أكد الإمام على ضرورة الالتزام بأحكام الصيام. وضح (ي) الأمر لصديقك بتصنيف أمثلة منها بالجدول الآتي:

المرض وكبر السن - ترك الأكل والشرب - تعجيل الفطور - الردة عن دين الإسلام	من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من مفسدات الصيام	من الأعذار المبيحة للإفطار
.....

- 8 - ما هي الصلاة التي تؤدي ليلا بعد صلاة العشاء، وهل هي صلاة مفروضة أم مسنونة؟

الصلاة التي تؤدي ليلا بعد صلاة العشاء، هي وهي صلاة 1ن

- 9 - اربط (ي) بسهم كل وضعية بما يناسبها:

- 1ن
- أحسنت الظن بربها، فاستجاب لها ورزقها الذرية. ▶ آسية زوجة فرعون
- أنقذت موسى من اليم، وأمنت به بعد بعثته. ▶ امرأة عمران

- 10 - عبر (ي) عن الرأي الصحيح حول آداب الحوار بكتابة «أوافق» أو «لا أوافق» أمام العبارات الآتية.

- 1ن
- أريد بسرعة على من يحاورني. {.....}
- أتحدث بصوت مرتفع لأقنع من يخالفني في الرأي. {.....}
- أصغي جيدا للآخرين أثناء التعبير عن آرائهم. {.....}
- أقاطع محوري قبل إتمام فكرته. {.....}

رقم الامتحان اسم التلميذ (ة)	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس المديرية الإقليمية أكادير/إداوتنان
مدة الإنجاز: ساعة ونصف	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية	
اسم المصحح وتوقيعه:	60 / = 10 / + 50 /	
الصفحة 1 من 4	*أجب عن الأسئلة على نفس الورقة*	

وحدة اللغة العربية

أولاً: القراءة (20 نقطة)

النص

التربية الدامجة هي ممارسة تهدف إلى ضمان حق الجميع في تربية ذات جودة تستجيب للحاجات الأساسية للتعلم، وتتمحور حول الأطفال في وضعيات الهشاشة، ومن بينهم الأطفال في وضعية إعاقة، فهي تحاول أن تطور إمكانيات كل فرد على حدة، وهدفها النهائي هو القضاء على كل أشكال التمييز وتعزيز التماسك الاجتماعي داخل المؤسسات التعليمية.

لقد شكلت **المدرسة المجال** التفاعلي الطبيعي الذي يتيح للطفل في وضعية إعاقة فرص التعلم والاكتمال ونمو إمكانياته وقدراته ومهاراته سواء على المستوى العضوي، أو الوظيفي، أو العقلي أو الوجداني. فالمدرسة يجب أن تتكيف مع حق الأطفال في تلميذ منصف، فعال وناجح، إيماناً بأن لكل طفل مكاناً داخل المؤسسة، كيفما كانت إمكانياته تحقيقاً لمبدأ " المدرسة للجميع ".

ذ. عبد الرزاق لعوج، التربية الدامجة بين الإدماج والممارسة، نونبر 2021 (بتصرف)

1. ضَعْ علامة (x) أمام نوعية النص المناسبة (2ن)

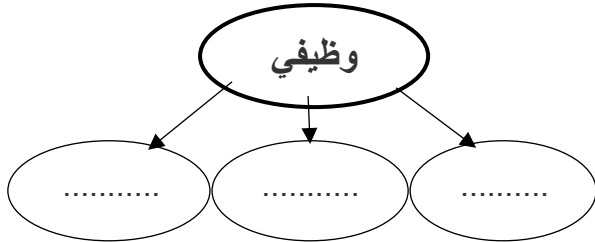
☐ وصفي

☐ تفسيري

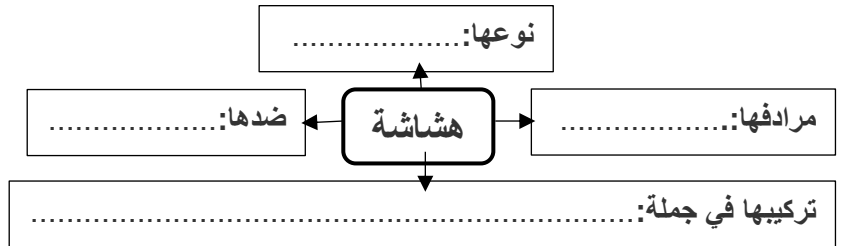
☐ توجيهي

☐ سردي

ب- ايت بعائلة كلمة: "وظيفي" (1,5ن)



2. أ- أتمم خريطة كلمة "هشاشة" (2ن):



3. حسب النص، من هم الأشخاص المستهدفون بالتربية الدامجة؟ (2,5ن)

4. تركز التربية الدامجة على مبدأي الإنصاف والمساواة بين الأطفال، استخرج من النص ما يدل على ذلك؟ (2,5ن)

5. جاء في النص: "أن المدرسة يجب أن تتكيف مع حق الأطفال في تلميذ منصف، فعال وناجح"، ما رأيك في ذلك؟ (2,5ن)

6. اذكر قيمتين من القيم التي يدعو إليها النص؟: (1,5ن)

7. حدد فكرتين أساسيتين للنص: (2,5ن)

.....

.....

8. أخص الفقرة الثانية من النص: (3ن)

.....

.....

.....

ثانيا: الظواهر اللغوية (15 نقطة)أ- **الصرف والتحويل (6 نقط)**

1- أحول الجمل التالية حسب ما هو مطلوب: (1ن)

• صَدَّ العنصرية وقضى على أشكال التمييز.

..... أنا في الماضي ←

..... نحن في المضارع ←

2- أصوغ من الأفعال التالية ما هو مطلوب مع الشكل: (3ن)

الكلمة	المطلوب	الجواب
اكتسب	اسم الفاعل	.....
ولد	اسم الزمان	.....
جرى	اسم المكان	.....
نشر	اسم الآلة	.....
قَطَّع	اسم المفعول	.....
صلح	اسم تفضيل	.....

3- أعيد كتابة العدد بين قوسين بالحروف مع الشكل التام: (2ن)

- استقبلت المدرسة (4) تلميذات أجنبيات. - يعمل في المصنع (7) رجال.

- أنقذ الطبيب (18) مريضا. - زار المكتبة (45) زائرا.

ب- **التراكيب (6 نقط)**

1- أعيد كتابة الجمل مع تحويل الأفعال الموضوعة بين قوسين إلى المضارع وأضبطها بالشكل التام: (2ن)

• لن (أفلح) من يهمل واجباته الدراسية. ←

• لم (سافر) إلا من اقتنى التذكرة. ←

• من (ساعد) أخاه (نال) رضى ربه. ←

• أنتِ لم (نام) في الغرفة. ←

2- أكتب الأسماء الخمسة بشكل سليم في كل جملة: (1ن)

- الإصرار يفوز دائما. (ذا / ذو)

- احفظ إذا غابت أمك. (أخاك/أخوك)

- جنب الكلام القبيح. (فاك/ فيك)

- سلّمت على (أبيك/ أباك)

3- أصل بخط لأحدد نوع الظاهرة في كل جملة (1ن):

- لا، لا للعنف ضد النساء. •
- حضر التلميذ عينه للحفل. •
- ملأت كيسا قمحا. •
- ازدادت الطبيعة جمالا. •
- توكيد لفظي •
- توكيد معنوي •
- تمييز ملحوظ •
- تمييز ملفوظ •

4- أعرب الكلمات التي تحتها سطر في النص إعراباً تاماً (2ن)

- التربة:
- الأساسية:
- المدرسة:
- تكيف:

ج- الإملاء (3 نقط)

1- املأ الفراغ بما يناسب مما يلي: (همزة القطع / همزة الوصل / ابن / بن) (1ن)

انطلق الموسم الدراسي، ف..... ندفع الأطفال إلى المدارس خذاً بعزم طارق..... زياد، وأمل عيسى..... مريم،
فنالوا كل الخير.

2- أتم كتابة الكلمات التالية بالألف المناسبة (ألف مقصورة أو ألف ممدودة) . (1ن)

مُتَنَّد.....	سَقَّ.....	شَد.....	مَش.....
---------------	------------	----------	----------

3- أتم كتابة الكلمات في الجملتين أسفله بوضع الهمزة المناسبة مكان النقط: (1ن)

- في حديقة الحيوانات سمعنا رَ..... يَر الأسد وعُوا..... الذئب. / - فوا..... دُ الماء كثيرة، فهو يروي ظمَ..... العطشان.

ثالثاً: الكتابة (15 نقطة)

أ- المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

1- أشكل الكلمات المضغوطة في النص شكلاً تاماً. (3 ن)

2- أشكل الجملة المضغوطة في النص شكلاً تاماً. (2ن)

ب- المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

أكتب في الموضوع التالي على أن يكون إنتاجك من ثمانية إلى عشرة أسطر.

"يتواجد بمدرستك طفل في وضعية إعاقة، وكان يشعر دوماً بالوحدة ونظرات الاحتقار تجاهه من طرف التلاميذ، فكان يُجهش بالبكاء لعدم صبره على ذلك، فقررت التحدث معه للرفع من معنوياته، اكتب ما دار بينكما من حوار."

توجيه: - عند كتابتك للموضوع الإنشائي خذ بالاعتبار ما يلي:

التصميم (1ن) (.....)	الارتباط بالموضوع (2ن) (.....)	تنظيم الأفكار المطلوبة (3ن) (.....)	سلامة اللغة (1ن) (.....)	المجموع: (10 ن) (.....)
حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن) (.....)	ملاءمة الشعور (1ن) (.....)	جودة الخط والتقديم (1ن) (.....)	(.....)	

" استقبلت أسرة أحد أصدقائك مولوداً جديداً، لكنه حزن لذلك عوض فرحه، فقد تفاجأ بكون المولود يعاني من إعاقة جسدية، فتأثر بذلك كثيراً ولم يصبر على ما أصابه، فاتصلت به لتواسيه وتذكره بصبر الرسول (ﷺ) على الأذى، وأن ما حصل لأسرته قضاء وقدر، كما نصحته بالإكثار من الدعاء أثناء صلاة التراويح خلال شهر رمضان المبارك وقراءة سور من القرآن الكريم والتصدق على المساكين والمحتاجين وتدبر بعض قصص الأنبياء والرسل والصالحين."

اقرأ الوضعية التقييمية جيداً ثم أجب عن الأسئلة التالية

(1) تركية: القرآن الكريم (4ن)

أ- اقترحت على صديقك (تك) أن يقرأ ما تيسر من سورة الملك وسورة القلم، أكتب (ي) الآيات التي اقترحت عليه (2ن)
 قل هو الذي أنشأكم.....
 وفترني ومن يكذب.....
 لا يعلمون.....
 الآية 44 من سورة القلم

ب- أشرح الكلمتين أسفله الواردتين بالآية الكريمة التالية: (1ن)

قال الله تعالى: ﴿إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة إذ أقسموا ليصرمنها مصحين﴾

بلوناهم:
 ليصرمنها:

ج- أعدد الحكيم الترتيلين بالآيتين الكريمتين التاليتين: (1ن)

وهو حسير
 الحكم الترتيلي 1:
 ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت
 الحكم الترتيلي 2:

(2) تركية: العقيدة الإسلامية: (1ن)

نصحت صديقك (تك) بالإيمان بقضاء الله وقدره، أتمم (ي) حديث الرسول (ﷺ) بإضافة الكلمات المناسبة مكان النقط: (1ن)

ليخطئه - عبد - شره - ليصيبه

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: قال رسول الله (ﷺ): «لا يؤمن حتى يؤمن بالقدر خيره و.....، حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن، وأن ما أخطأه لم يكن»

(3) الاقتداء (1ن)

أ- دكرت صديقك (تك) بأهمية التحلي بالصبر اقتداء برسول الله (ﷺ) الذي تعرض لكثير من الأذى من طرف قومه، أذكر (ي) حدثاً يظهر تحلي الرسول (ﷺ) بالصبر في تعامله مع قومه (0.5ن)

ب- أرتب المراحل التي مرت منها الدعوة الإسلامية باستعمال الأرقام 1-2-3-4. (0.5ن)

الدعوة في المدينة ☐ الدعوة السرية ☐ الدعوة الجهرية داخل مكة ☐ الدعوة الجهرية خارج مكة ☐

(4) الاستجابة (1ن) + الاستشهاد (1ن)

أ- هنأت صديقك (تك) بحلول شهر رمضان، شهر الصيام والتقرب إلى الله، أتمم ملاً الجدول أسفله حسب المطلوب: (1ن)

الصيام			
أحد شروط الصيام	أحد فرائض الصيام	أحد سننه	أحد فوائده
.....

ب- حدثت صديقك عن فضل الدعاء أثناء صلاة التراويح، أتمم حديث الرسول (ص) الذي يبين فيه فضل هذه الصلاة: (1ن)
 عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله (ص) قال: «من قام رمضان»

(5) القسط والحكمة (2ن)

أ- كي تواسي صديقك حكيماً له مجموعة من قصص الأنبياء والصالحين، فما هي أسماء هذه القصص. (1ن)

❖ ولادة نبي بدون أب. قصة.....
 ❖ البحث عن وجود الله. قصة.....
 ❖ واجب الزكاة وحق التضامن. قصة.....
 ❖ إيواء طفل والإيمان بنبوته. قصة.....

ب- دكرت صديقك بقصة امرأة عمران ودعوته للتحلي بقيمتين أساسيتين تميزت بهما هذه المرأة، أذكرهما: (1ن)

القيمة الأولى:
 القيمة الثانية:



الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يوليوز 2022

رقم الامتحان:

النقطة بالأرقام

الاسم:

النسب:

المؤسسة:

النقطة بالحروف:

اسم وتوقيع المصحح:

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

أولاً: وحدة اللغة العربية

الحواسيب الإلكترونية

تتميز الثورة التكنولوجية المعاصرة التي تزامنت والحرب العالمية الثانية، بأنها امتداد لعقل الإنسان. وهكذا ظهرت الأقمار الصناعية ومختلف الآلات المعقدة الصنع ومنها الحواسيب الإلكترونية. هذه الأخيرة تفوق الإنسان بسرعة استيعابها وإنجازها للعمليات المختلفة، وتتميز بكفاءتها العالية للسيطرة على العمليات المعقدة والمتعددة، كما تتميز بسعتها الكبيرة لتخزين المعلومات واستيعابها بسرعة فائقة. ولا ندري كيف سيصبح عالمنا اليوم بوسائله الإنتاجية وفعاليتها العلمية دون الحواسيب الإلكترونية.

إن الحواسيب الإلكترونية لا تفكر لوحدها، بل يجب أن تُبرمج مسبقاً لإنجاز عمل ما، إلا أنها حلت منذ زمن محل العاملين في كثير من المجالات وبكفاءة عالية لم يتخيلها العلماء أنفسهم من قبل، فوفرت للإنسان وقتاً، وجعلته ينصرف ورعايته إلى حقول الإبداع والخلق الجديدين، ومع ذلك أخذ الإنسان ينظر إلى هذه الآلة نظرة يشوبها القلق والغيرة أحياناً، حيث خلقت له مشاكل اجتماعية ونفسية تتعلق بأسرارها الشخصية أو التجارية وغيرها.

إن التقدم التكنولوجي شمل اليوم جزءاً كبيراً من الفعاليات الإنسانية، ولكن لهذا التقدم العلمي وجهاً آخر، حيث استثمرت المعلومات المتراكمة في مجال الذرة لإنتاج القنبلة الذرية التي أسنعت كاداة إبادة عدد هائل من البشر سنة 1945 في اليابان.

د. طه تايه دياب عن "التكنولوجيا المعاصرة"

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1- أ- أعدد معنى كلمة "حلت" حسب سياقها في النص: فضت ☐ عوّضت ☐ فكّت ☐ (2 ن)

ب- أضع خريطة كلمة "التقدم": نوعها: (2 ن)

ضدّها:

التقدم

مرادفها:

تركيبها في جملة:

2- استخرج من النص إحدى مميزات الثورة التكنولوجية؟ (3 ن)

3- استخرج من النص جملة تدل على صعوبة الاستغناء عن الحواسيب الإلكترونية؟ (3 ن)

4- أعدد الفكرة العامة للنص. (3 ن)

5- أعدد نوع الخطاب المعتمد في النص: تفسيري ☐ سردي ☐ توجيحي ☐ (2 ن)

6- استنتج القيمة التي يروجها النص؟ (2 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

7- يرى كاتب النص أن الحواسيب الإلكترونية قد حلت محل العاملين في كثير من المجالات وبكفاءة عالية، أدي برأيي في ذلك؟ (3 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

الصرف والتحويل (6 نقط)

- (1ن) 1- أصرف الأفعال بين قوسين حسب المطلوب مع الشكل التام:
- هُنَّ (حَلَّ / الماضي) الْمَسْأَلَةُ بِسُرْعَةٍ.
- أَنْتُمْ (سَعَى / الأمر) لِحُسْنِ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ.
- (1ن) 2- أصوغ اسم فاعل أو اسم المفعول من الأفعال بين قوسين مع الشكل التام:
- الْكَسْنَدَرُ غَرَاهَمُ هُوَ (اخْتَرَعَ) الْهَاتِفِ.
- الْحَاسُوبُ الْإِلِكْتُرُونِيُّ لَا يُفَكِّرُ لَوْحْدِهِ، فَهُوَ (بَرَمَجَ) مُسَبِّقًا لِإِنْجَازِ الْعَمَلِيَّاتِ.
- (1ن) 3- أصوغ اسم الزمان أو اسم المكان من الأفعال التالية (طلع/ دخل) ثم أضعه في المكان المناسب مع الشكل التام: (1ن)
- شَهِدَ الْعَالَمُ فِي الْقَرْنِ الْحَالِي تَطَوُّراً كَبِيراً فِي مَجَالِ الْإِتِّصَالِ.
- الْتَقَى أَحْمَدُ بِصَدِيقِهِ أَمَامَ الْمُنْحَفِ.
- (1ن) 4- أكمل ملء الجدول التالي حسب المطلوب مع الشكل التام:

الفعل	نَفَحَ	جَهَرَ	.....
اسم الآلة	مِنْظَارٌ	مِفْتَاحٌ

5- أصوغ اسم التفضيل من كل فعل مع الشكل التام: (0,5 ن)

الفعل	طال	علم
اسم التفضيل

- (1ن) 6- أكتب العدد بالحروف وأدخل التغييرات اللازمة على الممدود مع الشكل التام:
- اقْتَنَتْ مَدْرَسَتُنَا (17 / كتاب) وَ (4 / حاسوب)
- (0,5 ن) 7- أحوّل المفرد إلى جمع تكسر في الجملة التالية:
- تَحْرِصُ (الدولة) عَلَى تَوْعِيَةِ (الطفل) بِمَخَاطِرِ سُوءِ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ.

التركيب (6 نقط)

- (1ن) 1- أكتب ما بين قوسين بشكل صحيح، مع الشكل التام:
- لَنْ (تَتَفَوَّقَ) الْحَاسُوبُ الْإِلِكْتُرُونِيُّ عَلَى الْإِنْسَانِ.
- يَسْرُكُمُ أَنْ (تَنْظُمُونَ) رِحْلَةَ لَزِيَارَةِ الْمُنْحَفِ.
- (1ن) 2- أكتب ما بين قوسين بشكل صحيح، مع الشكل التام:
- لَمْ (يَنُوبَ) تَوْظِيفُ الْحَاسُوبِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ عَنِ الْإِنْسَانِ.
- لَا (تُؤَجِّلِينَ) عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ.
- (0,5 ن) 3- أضغ الاسم المناسب مكان النقط:
- طَلَبَ (أَبَاكَ / أَبوك / أبيعك) مِنْ (أَخَاكَ / أَخوك / أخيك) أَنْ لَا يُفْرِطَ فِي اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ.

4- أَمَلَا الْفَرَاغَ بِتَوْكِيدٍ مُنَاسِبٍ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ، وَأَضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ التَّامِّ: (0,5 ن)

توكيد لفظي: لا تُفَرِّطْ في أَسْتِعْمَالِ الْحَوَاسِبِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ.
توكيد معنوي: أَشْرَفَ مُدِيرُ الْمُتَحَفِ عَلَى أَسْتِقْبَالِ التَّلَامِيذِ.

5- أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بِتَمْيِيزٍ مُنَاسِبٍ ثُمَّ أَحَدُ نَوْعِهِ: (1ن)

- حَاسِبُ أَحْمَدَ أَعْلَى مِنْ حَاسِبِ عَلِيٍّ. - نَوْعُهُ:
- اشْتَرَتْ مَدْرَسَتُنَا عَشْرِينَ - نَوْعُهُ:

6- أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ، وَأَضْبِطْهُمَا بِالشَّكْلِ التَّامِّ: (1ن)

- جُمْلَةٌ حَالِيَّةٌ: أَقْبَلْتُ أَسْتَاذَتُنَا
- حَالٌ مُفْرَدٌ: عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمُتَحَفِ

7- أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي النَّصِّ: (1 ن)

- الْعَامِلِينَ:
- نَظَرَةً:

الإملاء (3 نقط)

1- أَرَسُمُ هَمْزَةَ الْوَصْلِ أَوْ هَمْزَةَ الْقَطْعِ الْمُنَاسِبَةَ فِيمَا يَلِي: (0.75 ن)

- قَبْلَ حَمْدُ إِلَى لِمُسَابَقَةٍ وَهُوَ عَازِمٌ عَلَى الْفَوْزِ.

2- أَكْتُبِ "ابن" أو "بن" فِي الْفَرَاغِ: (0.75 ن)

- بَطْوِطَةً رَحَالَةً مَغْرِبِيٍّ.
- يا عُمَرُ! مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ يَوْسُفَ تَاشْفِينِ؟

3- أَضَعُ مَكَانَ النَّقْطِ الْأَلْفِ اللَّيِّنَةِ الْمُنَاسِبَةَ: (0.75 ن)

- يَسْعَ الْمَغْرِبُ بِشَتَّى الْوَسَائِلِ إِلَى الْأَهْتِمَامِ بِقَضَائِهِ التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ.

4- أَكْتُبِ الْهَمْزَةَ الْمُنَاسِبَةَ: (0.75 ن)

- سُبْحَانَ اذْ عَنِ مَبَادِ الْأَسْتِعْمَالِ الْأَمِينِ لِلْإِنْتَرْنِتِ.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

الشكل (5 نقط)

أَشْكُلْ شَكْلًا تَامًّا الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةَ الْمَكْتُوبَةَ بِخَطِّ مَضْعُوطٍ فِي النَّصِّ:

التعبير الكتابي (10 نقط)

قَرَرْتُ تَعَاوُنِيَّةَ مَدْرَسَتِكَ الْفَيَّامَ زِيَارَةَ مُتَحَفِ حَضَارَةِ الْمَاءِ بِمَدِينَةِ مَرَاكَشَ، أَكْتُبِ (ي) طَلَبًا لِمُدِيرِ مُؤَسَّسَتِكَ تَطْلُبُ (تَطْلُبِينَ) مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ عَلَى تَوْفِيرِ وَسِيلَةِ النَّقْلِ، مُسْتَعِينًا (مُسْتَعِينَةً) بِمَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ مَهَارَاتِ. (ملاحظة: لا تكتب (ي) اسمك الحقيقي).

ثانيا: وحدة التربية الإسلامية (10 ن)

أقرأ الوضعية التالية، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة لها:

الوضعية: قَرَرْتُ الْمَشَارَكَةَ فِي مُسَابَقَةِ تَجْوِيدِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الَّتِي تُنْظِمُهَا مَدْرَسَتِي كُلَّ رَمَضَانَ. وَبَيْنَمَا كُنْتُ فِي شُرْفَةِ الْمَنْزِلِ أَرْتَلُ آيَاتِ كَرِيمَةٍ مِنْ سُورَةِ الْمُلْكِ، سَمِعْتُ فَرْمَلَةَ سَيَّارَةٍ وَصُرَاخًا، فَخَرَجْتُ بِسُرْعَةٍ إِلَى الشَّارِعِ، فَإِذَا بِصَدِيقِي حَمْرَةً قَدْ صَدَمَتْهُ سَيَّارَةٌ يَقُودُهَا شَابٌّ ظَنَنْتُهُ شَرِيرًا وَمَتَهَوِّرًا. نَقَلْتُ سَيَّارَةَ الْإِسْعَافِ حَمْرَةً إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَأَنَا أَفْكُرُ بِالشَّابِّ الشَّرِيرِ وَالْمَتَهَوِّرِ وَأَقُولُ فِي نَفْسِي أَنَّهُ قَدْ لَادَ بِالْفِرَارِ. لَكِنْ صَدِيقِي حَمْرَةً قَالَ لِي عِنْدَ زِيَارَتِهِ: "لَقَدْ كُنْتُ أَلْعَبُ وَسَطَ الطَّرِيقِ وَلَمْ أَنْتَبِهْ لِقُدُومِ السَّيَّارَةِ"، كَمَا أَخْبَرَنِي أَنَّ ذَلِكَ الشَّابَّ قَدْ تَكَلَّفَ بِكُلِّ مَصَارِيفِ الْعِلَاجِ، فَشَعَرْتُ بِالْخَجَلِ إِذْ تَسَرَّعْتُ فِي اتِّهَامِ السَّائِقِ بِالشَّرِّ وَالتَّهَوُّرِ.

- 1- أَكْتُبُ آيَاتِ الْقُرْآنِ الَّتِي كُنْتُ أَرْتَلُهَا مِنْ سُورَةِ الْمُلْكِ (دُونَ شَكْلِ):
« أَفَمَنْ يَمْشِي مَكْبًا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ »

قل إنما العلم عند الله وإنما أنا نذير مبين».

- 2- أَثْنَاءَ تَرْتِيلِي لِسُورَةِ الْمُلْكِ سَأَلْتَنِي أُمِّي عَنْ مَعْنَى:
- أَنْشَأَكُمْ: - الْأَفْنَدَةُ:

- 3- اسْتَحْسَنْتُ أُمِّي تَفْسِيرِي وَأَرَادَتْ اخْتِبَارَ ضَبْطِي لِقَوَاعِدِ التَّجْوِيدِ، فَسَأَلْتَنِي عَنِ الْحُكْمِ التَّجْوِيدِيِّ لِحَرْفِ الرَّاءِ فِي كَلِمَةِ "نَذِيرٌ" وَعَنْ سَبَبِ هَذَا الْحُكْمِ:

- الْحُكْمُ: السَّبَبُ:
4- كَيْفَ أَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَتِي السَّمْعِ وَالْبَصَرِ؟

- 5- تَعَرَّضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلْأَذَى مِنَ الْمُشْرِكِينَ أَثْنَاءَ دَعْوَتِهِ، فَكَيْفَ قَابَلَ الرَّسُولَ هَذَا الْأَذَى؟

- 6- أَوْصَى الطَّبِيبُ صَدِيقِي حَمْرَةً بَعْدَ الصَّوْمِ بِسَبَبِ إِصَابَتِهِ الْخَطِيرَةِ، إِلَّا أَنَّهُ رَفَضَ الْإِفْطَارَ، أَشْرَحَ لَهُ الْفَرْقَ بَيْنَ مَفْسِدَاتِ الصَّوْمِ وَالْأَعْدَارِ الْمُبِيحَةِ لِلْإِفْطَارِ، بَوَضِعِ عِلَامَةٍ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

مُفْسِدَاتُ الصَّيَّامِ	مُبِيحَاتُ الْإِفْطَارِ	
		السَّفَرُ.
		الْجَمَاعُ.
		تَعَمُّدُ إِخْرَاجِ الْقَيْءِ.
		الْجُوعُ وَالْعَطَشُ الشَّدِيدَانِ.
		الْمَرَضُ وَكِبَرُ السِّنِّ اللَّذَانِ يَشْنِقُ مَعَهُمَا الصَّيَّامُ.
		تَعَمُّدُ إِيصَالِ شَيْءٍ إِلَى الْمَعِدَةِ.
		نُزُولُ دَمِ الْحَيْضِ أَوْ دَمِ النَّفَاسِ.
		الْحَمْلُ إِذَا خَافَتِ الْحَامِلُ عَلَى نَفْسِهَا أَوْ جَنِينِهَا.

- 7- أَحَدَدُ الْقِيَمَةِ الْمُسْتَخْلَصَةِ مِنْ تَكَلُّفِ الشَّابِّ بِكُلِّ مَصَارِيفِ الْعِلَاجِ.

- 8- أَبْدَى رَأْيِي حَوْلَ سَوْءِ ظَنِّي بِالسَّائِقِ مُسْتَشْهِدًا بِحَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ.

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة : يوليوز 2022

الصفحة
1
4

السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الثانوي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة كلميم واد نون
المديرية الإقليمية لسباطة



المدة الزمنية: ساعة و 30 دقيقة

المعامل: 3

المادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

رقم الامتحان:

الاسم الكامل:

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليوز 2022

خاص بكتابة الامتحان

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

60

10

اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا): التقدير المفسر للنقطة:

أول : اللغة العربية (50 نقطة)

النص :

كانت على شاطئ البحر قبل عشرة قرون مدينة ذات مرسى دائم الحركة وفي أحسن حال ليلا ونهارا. يزدحم في أزقتها التجار والصناع وغيرهم. بلغت من الازدهار أن قيل عنها: سكنتها مائة مئاس ومئاس يحفظن القرآن الكريم. يحكمها أمير حليم متعقل ذو خبرة، أدرك أن الخصوم يمكن أن يطمعوا في ثروتها، وقد يخططون لمهاجمتها؛ إذ كان الميناء مفتوحا للأجانب من التجار وغيرهم.

و ذات يوم، تساءل الأمير في نفسه: إن الأجانب يشاهدون ما تعيشه ساكنة المدينة من رفاهية، فهل يتقبلون رؤية أموالهم تتكدس بين سكان مدينتنا؟ وكيف سنتعرف مراكب المحاربين المحتملين من مراكب التجار؟ فجمع أعيان المدينة وشاورهم في الأمر. قال: إن عروق مدينتنا إنما تنبض بالتجارة، والتجارة مخالطة ومكاشفة، فيها خير عميم وخطر عظيم؛ ويجب علينا لذلك الحذر من الأعداء المحتملين، بأن تعينوني على تحصين المدينة.

فكر أولو الرأي، ولم يتهاون منهم أحد؛ فاهتدوا إلى صنع آلة سموها المانعة، ووضعوها على منارة متوغلة في البحر، حيث كانت تلك الآلة لا تتعرض بسوء للمراكب التجارية ولو أتت متقاربة وبدت ثقيلة وغائصة في الماء، فيما تُعْرِقَل المراكب الحربية إلى المدينة ولو جاءت متباعدة تجري فوق الأمواج.

عبد الله العروي، أوراق (سيرة إدريس الذهنية)، الطبعة السادسة 2004، من الفصل التاسع، ص.ص. 193 و194 (بصرف).

المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 نقطة)

(1) حدد(ي) نوعية النص بوضع العلامة x في الخانة المناسبة:

توجيهي (إرشادي) سردي (قصصي) إخباري (معلوماتي) حجاجي (إقناعي)

(2) ضع (ي) سطرا تحت المعنى المناسب لكل من الكلمتين التاليتين حسب سياقهما في النص:

تتكدس ← تتوزع — تتزاحم — تتراكم — تتبدد
رفاهية ← جحيم — نعم — تسلية — فراغ.

(3) من الذين جمعهم الأمير واستشارهم في أمر تحصين المدينة؟

(4) استخرج (ي) من النص الجملة التي تدل على أن التجارة هي المورد الأساسي للعيش في مدينة الأمير: (1ن)

(5) قم / قومي بصياغة الفكرة العامة المناسبة للنص، ثم اكتبها: (3ن)

(6) يتكون النص أعلاه من ثلاث فقرات. اكتب (ي) رقم الفقرة التي يناسبها التلخيص التالي: (3ن)

قلق الأمير بشأن أمن المدينة فطلب المساندة في البحث عن خطة لحمايتها. → الفقرة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2/4

الموضوع

المعامل: 3

المدة الزمنية: ساعة و 30 دقيقة

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

(2ن)

7) ضع (ي) العلامة x أمام الجواب المناسب:

ساهمت الآلة "المانعة" المخترعة والموضوعة على المنارة في تحقيق:

الحماية والانفتاح

الانفتاح والتهاون

الحماية والعزلة

(3ن)

8) ما رأيك في تصرفات الأمير الحاكم للمدينة؟ علل (ي) جوابك.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

(1,5ن)

1) قم/قومي بملء الجدول التالي انطلاقاً من الفقرة الأولى من النص:

اسم تفضيل	عدد مخالف لمعوده في التذكير/التأنيث	اسم مكان
.....

(3ن)

2) أكمل (ي) ملء الجدول حسب المطلوب (مع الشكل التام):

اسم الفاعل	اسم الزمان	اسم المفعول	اسم الآلة
وعد
نشر

(1,5 ن)

3) حول (ي) الجملة التالية حسب المطلوب (مع الشكل التام):

إن أصحاب الرأي فُكروا ، فاهتدوا إلى صنع آلة إجماعية مدينتهم.

إن الرأي فُكّر ،

إن صاحبة الرأي

المجال الفرعي الثاني: التراكييب (6 نقط)

(1,25ن)

1) استخرج (ي):

■ من الفقرة الأولى اسماً من الأسماء الخمسة ، ثم فعلاً من الأفعال الخمسة منصوباً، وحدد (ي) علامة نصبه:

● اسم من الأسماء الخمسة : - الفعل المنصوب: - علامة نصبه:

■ من الفقرة الأخيرة فعلاً مجزوماً، ثم حدد أداة الجزم: - الفعل المجزوم: - أداة الجزم:

(3ن)

2) صل (ي) بسهم كل جملة بالظاهرة التركيبية الواردة فيها:

● كانت التجارة أكثر الأنشطة الاقتصادية رواجاً في مدينة الأمير .

● يمارس التجار في مدينة الأمير أنشطتهم مسرورين ومتحمسين .

● يستفيد السكان كُلهم من الأنشطة التجارية الرائجة في مدينتهم .

(1,75ن)

3) أعرب (ي) الكلمات التي تحتها سطر حسب مواقعها في النص:

الميناء :

الأمير :

رؤية :

المحتملين :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية المدة الزمنية: ساعة و 30 دقيقة المعامل: 3 الموضوع الصفحة: 3/4

المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3نقط)

- (2ن) 1) قم/قومي بملء الفراغات بما يناسب مما يلي: أ - بن - ابن - أ
رافق جارنا أباه من جل لصلاة في مسجد طارق زياد.
- (1ن) 2) أعد / أعيد كتابة الكلمات التالية كتابة صحيحة:

الخطأ	مُنَدَّنْ	يَبْدُوْ	مُضِيْ	قُضَايِي
تصحيحه				

المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5نقط)

⤵ اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات والجملة المكتوبة بخط مضغوط حسب سياقها في النص:

- (3ن) - البحر - القرآن - متباعدة

- (2ن) - فيها خير عيم وخطر عظيم.

المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10 نقط)

شاركت في رحلة مدرسية إلى إحدى المدن المغربية. وخلال زيارة مرافقها، تخلف تلميذ(ة) من بينكم في مكتبة عمومية بالمدينة، ولم يلتحق بباقي المشاركين.
اكتب (ي) قصة واقعية - من 8 إلى 10 أسطر - تصف فيها ما شاهدته في المدينة، والمشكلة التي سببها لكم زميلكم/زميلتكم الذي تخلف في المكتبة العمومية، وكيفية تمكّنكم من العثور عليه وإحاقه (ا) من جديد بمجموعة المشاركين في الرحلة.

بنية القصة: البداية + التحول (المشكلة) + النهاية (الحل)	زمان ومكان القصة	شخصياتها	سلامة اللغة	الحجم /المقدار المطلوب (حوالي 10 أسطر)	وضوح الخط وتجنب التشطيب
1ن	1ن	1ن	3ن	1ن	1ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

8...

المادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية المدة الزمنية: ساعة و 30 دقيقة المعامل: 3 الموضوع الصفحة: 4/4

ثانيا : التربية الإسلامية (10 نقط)

قال رسول الله ﷺ : " من صام رمضان إيمانا واحتراسا ؛ غفر له ما تقدم من ذنبه ." متفق عليه.	آيات بيّنات من سورة "القلم": إِنَّا بَلَوْنَهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَهْنَمُوا لِيَصْرُمْنَهَا مُصْرِعِينَ (17) وَلَا يَسْتَنْتُونَ (18) فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ (19) فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ (20)	ذات ليلة من شهر رمضان الماضي، رافقت أباك، كما هو معهود لديك، إلى المسجد قبل موعد العشاء: حيث قدّم الإمام للحاضرين درسا تحدّث فيه عمّا عانى منه الرسول ﷺ والمسلمون الأوائل من الاعتداءات والأذى، وعن صبرهم في سبيل العقيدة والدعوة إلى الله. وبعد الأذان، قرأ الإمام سورة "الملك" في الركعة الأولى من صلاة العشاء وسورة "القلم" في الركعة الثانية، ثم أثّبع صلاة العشاء بصلاة التراويح التي تلا فيها عدّة سور قرآنية تلاوة حسنة.
---	--	---

انطلاقا من نص الوضعية أعلاه وسنّديها، ومن مكتسباتي في دروس التربية الإسلامية؛ أجب عمّا يلي:

(1) أكتب من قول الله تعالى في سورة الملك: "الذي خلق سبع سموات..." إلى قوله تعالى "... وهو حسيّر." (1,75) الذي خلق سبع سموات.....

وهو حسيّر.....

(2) أضغ سطرا تحت المعنى المناسب لكل من الكلمتين التاليتين الواردتين في سورة "الملك":
فطور ← - وجبة غذائية - شقوق أو خلل - تعب وخمول .
حسيّر ← - صعب وعسير - محاصر ومحبوس - كليل ومتعب .

(3) أكتب كل قاعدة تجويدية في الخانة المناسبة: - تفخيم الراء - ترفيق الراء - المد الطويل - الإمالة (1)

صَرَمِينَ	بَلَى	السَّمَاءَ	تَحَرَّوْا
-----------	-------	------------	------------

(4) أكتب أركان الإسلام الخمسة مرتبة: (1,25)

(5) أكمل الحديث النبوي التالي الذي واسى به الرسول ﷺ آل ياسر وحثهم على الثبات والتحمل والاحتساب: (1,25)
"..... آل ياسر ؛ فإن..... الجنة ."

(6) أصنّف العبارات التالية في الجدول أسفله: - النية - صلاة التراويح - تهذيب النفس - العقل - تأخير السحور (1,25)

من شروط الصيام	من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من العبادات البدنية في رمضان	من فوائد الصيام
----------------	-----------------	---------------	------------------------------	-----------------

(7) هل توافق أصحاب الجنة (البستان) في تصرّفاتهم تجاه المساكين؟ علّل (ي) جوابك. (1,25)

(8) أصل بسهم بيّن موضوع القصة القرآنية وبيّن أبرز العبر والدروس التي أستخلصها منها: (0,75)

- قصة امرأة عمران
- قصة أصحاب الجنة (البستان)
- قصة إبراهيم عليه السلام
- أنصح وأحاور بأدب.
- أعتبر وأتعظ.
- أنفهم ولا أتهم.
- الرضا والتفاول.

(9) أكتب فائدة واحدة من فوائد تلاوة القرآن الكريم: (0,5)

الامتحان الإقليمي الموحد
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022



الاسم والنسب:	المؤسسة:	الاسم والنسب:	المؤسسة:
60/.....	رقم الامتحان:	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	اللغة العربية والترية الإسلامية

50 نقطة

اللغة العربية

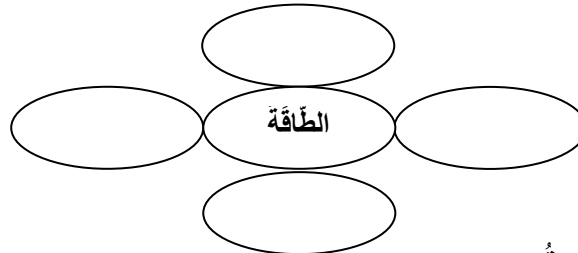
النص:

يُعدّ المغرب رائداً في منطقتي الشرق الأوسط وشمال إفريقيا في مؤشر "المستقبل الأخضر" والذي يُصنّف 76 بلداً وإقليماً من خلال تقليص انبعاثات الكربون وتطوير طاقة نظيفة والابتكار في القطاعات الخضراء، بعد أن أطلق المغرب منذ مطلع سنة 2009 استراتيجيّة طاقية تنبني بالأساس على تطوير الطاقات المتجددة والنجاعة الطاقية. ويُنْتِج المغرب حالياً أكثر من 4000 ميغاوات من الطاقات الريحية والشمسية، مما يجعله من أكثر الدول تقدماً في المجال عيّنه على الصعيدين القاري والدولي. ويعتمد المغرب على مميّزاته الطبيعية، بحكم موقعه الجغرافي، في إنتاج الطاقات النظيفة، حيث تم إنشاء أكبر محطة للطاقة الشمسية المركزة في العالم، ويتعلّق الأمر بمحطة "نور ورزازات" التي تُوفّر الكهرباء النظيفة لأكثر من مليون منزل. ويبرهن المغرب على تفهيمه على تقليل اعتماده على الطاقات الأحفورية المستوردة التي تمثّل 85 في المئة من حاجياته، حيث يُعتبر النفط الأول استهلاكاً مئبوعاً بالقم ثم الغاز. وفي جوار مع موقع "سكاي نيوز عربية" يرى الخراز المدير التنفيذي للمركز الإقليمي للطاقة المتجددة وكفاءة الطاقة، أن المغرب ما يزال يعتمد بنسبة كبيرة على الوقود الأحفوري لكن مساهمات الطاقات المتجددة بلغت (37%)، من الطاقة الشمسية والريحية والطاقة الكهرومائية.

عفاف عبد السلام-جريدة سكاى نيوز عربية (بتصرف)

المجال الرئيسي الاول: القراءة (20 نقطة):

- أسطر تحت نوع النص: - قصة - مقالة - رسالة - خطبة . 2ن
- أ- ملأ شبكة كلمة "الطاقة" : 2ن



2ن

ب- أتم خريطة الكلمة التالية " النجاعة "

نوعها	مرادفها	ضدها	الجملة
.....

3ن

3- ما هو رهان المغرب بخصوص الطاقات الأحفورية ؟ وما هو البديل الذي اختاره؟

.....

2ن

4- أستخرج من النص عبارة تدل على أن المغرب أصبح في طليعة الدول الرائدة في إنتاج الطاقات المتجددة.

.....

5- أستخرج الفكرة العامة للنص:

3ن

6- عم تتحدث الفقرة الأخيرة من النص؟

2ن

7- ما الفائدة و القيمة التي يستهدفها المغرب من خلال استخدامه للطاقت المتجددة؟

2ن

8- هل تتفق مع اختيار بلدنا لاستعمال الطاقات المتجددة؟ لماذا؟

2ن

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15ن):

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن):

1- أصرف الأفعال الآتية في المضارع :

- بَدَأَ الْمَغَارِبَةُ (مَدَّ) أسلاكاً بحرية و(وصل) شَبَكَةَ الطَّاقَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ بِإِنْجَلْتْرَا 1,5ن

2- أستخرج من الفقرة الأولى من النص المطلوب حسب الجدول:

1ن

فعل مضعف	اسم فاعل من فعل غير ثلاثي	اسم زمان	اسم تفضيل على وزن "أفعل"

3- أزن كل كلمة بوزنها المناسب مما يلي:

1ن

الكلمة	قَادِمٌ	مستوردة	دحرج	إِسْتَهْلَاكَ
وزنها				

4- أصوغ اسم الآلة من الافعال التالية :

1ن

- حَفَرَ :
- رَاحَ :

5- أكتب الأعداد الواردة في النص بالحروف :

1,5ن

• يُصَنَّفُ التقرير (76) بَلَدًا

• أطلق المغرب مَطْلَع سنة (2009) استراتيجية طاقية جديدة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن):

1- أحول حرف النصب و الفعل المضارع المنصوب الى مصدر مؤول:

1ن

• أَرَادَ الْمَغْرِبُ (أَنْ يَسْتَبْدِلَ) الطَّاقَاتِ الْأُخْفُورِيَّةِ بِطَاقَاتِ نَظِيفَةٍ (لِكَيْ يُحَافِظَ) عَلَى الْبِيئَةِ.

2ن

2-

أدخل أداة جزم على الجملة مع الشكل التام: - هم. (يَسْتَخْدِمُونَ) الطَّاقَاتِ الْأُخْفُورِيَّةِ.

أدخل أداة نصب على الجملة مع الشكل التام : - أَنْتِ تُرِيدِينَ (تَقْلَصِينَ) الْأَنْبِعَاطَاتِ الْكَرْبُونِيَّةِ .

1ن

3- أكتب ما بين قوسين بشكل سليم :

صَادَفْتُ (أُخُوكَ) مَعَ (حَمُوكَ) فِي الطَّرِيقِ.

2ن

4- أعرب ما تحته سطر في النص بعد الشكل:

- تَقْدَمَا :
- عَيْنِهِ :

المجال الفرعي الثالث الإملاء(3ن)

1ن

1- أتمم الكلمات التالية بالف مناسبة:

- ذن... - ألفت... - ألصص... - مض...

0,5ن

2- أملأ الفراغ ب"ابن" أو "بن" في ما يلي:

- عمر... عبد العزيز حاكم عادل. - يا... أخي أنصت.

0,75ن

3- أعيد كتابة هذه الجملة بالشكل الصحيح:

- هَذَا عَمْرُ ابْنِ دَاوُدَ.

0,75ن

4- أكتب الهمزة بشكل صحيح :

- بَدَ... - فُرَ... - بِي...ة .

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة:(15ن)

* المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن):

أضبط ما تحته خط بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن):

نَظَّم نَادِي الْبَيْئَةِ فِي مَدْرَسَتِكُمْ يَوْمًا دِرَاسِيًّا اخْتِفَاءً بِالْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ، حَيْثُ تَعَرَّفْتَ فِي وَرَشَةٍ عَلَى ضَرُورَةِ تَقْلِيصِ انْبِعَاطَاتِ الْكَرْبُونِ وَتَطْوِيرِ طَاقَةِ نَظِيفَةٍ. أَكْتُبَ رِسَالَةً شَخْصِيَّةً إِلَى أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ، تُعَرِّفُهُ بِمَا شَاهَدْتَهُ وَ تَعَلَّمْتَهُ، وَتَدْعُوهُ لِلْحِفَافِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

ملحوظة : لتكتب(ي) رسالة جيدة احرص/ احرصى على : الالتزام بعناصر الرسالة -الالتزام بالموضوع و عدم الخروج -استعمال لغة سليمة خالية من الاخطاء -الاستخدام السليم لعلامات الترقيم. - الاعتناء بالنظافة و وضوح الخط.

وفقكم الله

اقرأ نص الوضعية وأجب على الأسئلة:

نص الوضعية:

كانت أسرة عمران متحلقة حول مائدة الإفطار حينما انطلق صوت المذيع معلناً رؤية هلال شهر شوال. فامتزج الشعور ببهجة عيد الفطر مع حسرة توديع الشهر الفضيل. قال الأب إبراهيم: - لقد كان هذا الشهر متميزاً، أحسننا فيه بما يعانيه الفقراء واعتدنا فيه على صلاة قيام الليل بعد كل عشاء. أجابه عمران: أما أنا فلم أصمه لأنني لم أتجاوز الثامنة من عمري، لكنني تمتعت فيه بمتابعة مسلسل عرص أنواعاً من الأذى الذي تعرض له الرسول (ص) والصحابه على يد كفار قريش كأبي جهل وأمة بن خلف. قالت سارة وهي تقبل رأس والدتها: شكراً لك يا أمي على اصطحابي إلى المواعظ التي تعرفت فيها على سير نساء صالحات كالسيدة التي احتضنت موسى عليه السلام، والسيدة التي صانت كرامتها فاصطفاها الله وحفظها من أذى قومها وفضلها على نساء العالمين. أجابتها الأم قائلة: لقد تحدثت المواعظ أيضاً عن سيدنا إبراهيم الذي تفكر في أحوال النجوم والقمر والشمس ليطمئن قلبه ويرداد يقينه وإيمانه بالله، وحاول أن يهدي أباه إلى الدين الحق دون أن يسيء معاملته. وقد ذكرنا هذا بتصرفات النبي (ص) في تعامله مع كفار قريش بالموعظة الحسنة واللين والتدرج. كما تعرفنا فيها على قصة أصحاب الجنة الذين أخرج الله بسوءهم وهم نائمون جزاء لهم على إضاعة حقوق المساكين.

إِنَّا بَلَوْنَهُمْ
كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرُنَّ
مُصْحِفِينَ وَلَا يَتَذَكَّرُونَ

1- أتمم الآيات الناقصة من سورة القلم على الوثيقة يسارك (ن2)

2- استخرج من النص ما يدل على معنى هذه الآيات (ن1.5)

.....

.....

3- ضع علامة (X) تحت القاعدة التجويدية الواردة في كلمة (ن0.5)

بَلَوْنَا

إمالة

مد متصل

مد منفصل

☐☐☐

وَاصْصَلُّوا لَهُمْ
وَأَنْصَلُّوا لَهُمْ بِمَا كَانُوا

4- اذكر شرط الصيام الذي لم يتوفر في عمران: (ن0.5)

5- اذكر شرطين آخرين من شروط الصيام: (ن0.5)

6- استخرج من النص ما يدل على فائدة اجتماعية للصيام: (ن0.5)

7- اذكر صلاة قيام الليل التي اعتاد عليها الأب في رمضان: (ن0.5)

8- استخرج من النص اسم أحد كفار قريش الذي قام بتعذيب آل ياسر: (ن0.5)

9- أصل بخط بين العبارات الواردة في النص ودلالاتها: (ن3.5)

إيواء آسية زوج فرعون لنبي الله

عفة مريم وطهارتها ورعاية الله لها

التأمل في الكون للبحث عن الحقيقة

أدب نبي الله إبراهيم (ع) في الحوار

أخلاق النبي محمد (ص) في الدعوة إلى الله

تعامله مع كفار قريش بالموعظة الحسنة واللين والتدرج

تفكر في أحوال النجوم والقمر والشمس ليطمئن قلبه ويرداد يقينه

السيدة التي احتضنت موسى عليه السلام

السيدة التي صانت كرامتها فاصطفاها الله وحفظها من أذى قومها

حاول أن يهدي أباه إلى الدين الحق دون أن يسيء معاملته

رقم الامتحان: الاسم الكامل للمترشح(ة)	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليوز 2022 مادة اللغة العربية و التربية الإسلامية		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المديرية الإقليمية مولاي رشيد
	المدة:	ساعة ونصف	مركز التصحيح:
	النقطة	60/.....	اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ها)
	...../10	.....	.....

تكتب جميع الأجوبة على ورقة الامتحان

اللغة العربية

- أخذ زياد الأقلام ذات اللون البرتقالي والقلم الأصفر الطويل، وأمسك ذلك القلم الأزرق من طرف والأحمر من الطرف الآخر. حملها معه إلى الزاوية وتمدد على الأرض. كانت الزاوية بيضاء، إنها زاوية البيت، يطولونها بالجير في كل مناسبة. كان بياض الزاوية يلهب موهبة الطفل زياد، تارة ينظر إلى أقلامه البرتقالية والحمراء والصفراء والزرقاء، وتارة أخرى تتعلق عيناه بالبياض المستفز.
- لم ينتظر طويلا، إذ سرعان ما أشعل الطفل بياض الزاوية بألوانه. أقلامه، وخاصة ذلك القلم الطويل ذو اللون الأصفر أسعفه كثيرا في رسم لوحة انسجمت ألوانها مع الأعمدة وأخشاب النوافذ الخضراء. وأصبح كل ما في الزاوية يلمع وينسجم ويتآلف. تراجع زياد إلى الوراء يتأمل إبداعه، وارتسمت على شفتيه ابتسامة إعجاب، وتساءل: «هل حقا هو من أحال البياض إلى ألوان زاهية؟»
- أطلت أمه من الشرفة أدهشها ما رآته، فنادت كل من في البيت، خرج أبوه وإخوته جميعهم ليشهدوا الحدث، توقفت نظراتهم عند الزاوية التي ارتدت جمالا أخاذا. قالوا له بصوت واحد: «أنت من أبدع هذا الجمال؟» رد زياد مترددا: «لا لا لست أنا، إنها أقلامي وخاصة هذا القلم الأصفر الطويل». ضحك الجميع وعانقوه مردين: «في بيتنا فنان ونحن لا ندري. منذ الآن سنشتري لك كل الألوان والأقلام، أيها الرسام الصغير. عانق زياد أفراد أسرته وفي ذهنه وقلبه انطلقت أحلام رسام محترف.

أنا ماريا ماتوتي، ترجمة سعيد بنعيد الواحد، 2014-

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة) (20 نقطة)

- أكتب أربع كلمات لتشكيل شبكة مفردات كلمة "الوان": (2ن)..... - - -
 * أصل كل جملة بمعناها: (2ن) (1 ن عن كل جواب صحيح)
 - أسعفه القلم الطويل في رسم اللوحة. * * لَوْنُ
 - أشعل زياد البياض بأقلامه. * * ساعده
- حمل زياد أقلامه ومعها: القلم الأزرق الطويل - القلم الأصفر الطويل - القلم البرتقالي الطويل (أحيط الجواب الصحيح بخط مغلق): (2ن)
- أبحث في الفقرة الثالثة عما يدل على إعجاب الأسرة بلوحة زياد. (2ن)

- أصل كل فقرة بفكرتها الرئيسة: (2ن)
 - الفقرة الأولى * * إعجاب الأسرة بلوحة زياد وتشجيعها له.
 - الفقرة الثانية * * انبهار زياد ببياض زاوية البيت ورغبته في تلوينها بأقلامه.
 - الفقرة الثالثة * * تحويل زياد للبياض إلى لوحة أخاذا.

توجيهي		سردي		تفسيرى		حجاجى
--------	--	------	--	--------	--	-------

5. أضع علامة في خانة نوعية الخطاب: (2ن)

6. أخلص الفقرة الثالثة في جمل منسجمة. (3ن)

7. أضع سطرا تحت القيم التي يتضمنها النص: (2ن) الكسل ؛ الإبداع ؛ الغرور ؛

8. ما رأيك في تشجيع الأسرة لزياد، وهل يستحق ذلك ولماذا؟ (3ن)

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل (6 نقط)

9. أتمم الجمل بفعل صحيح أو معتل مناسب مما يأتي: (-أبدع - تَمُدَّ - عانق - تقضي) (1ن) (0,5 ن عن كل جواب صحيح)

..... زياد في رسم لوحته الفنية. - الممثلة الصغيرة وقتها في قراءة الروايات.

10. أصوغ اسم الفاعل والمفعول مع مراعاة سياق كل جملة (الجنس والعدد والتعريف والتذكير) (1ن-0,5 ن عن كل جواب)

- نجحت المغربيتان في المسابقة. (اخترع) - أضحى ترشيد الماء إجراء (حمد)

11. أكتب اسم الزمان واسم المكان المناسب لكل جملة: (1ن) (0,5 ن عن كل جواب صحيح) -

- حضر العلماء جميعهم إلى العلم. (جلس) - حضر الفنانون الصغار عند الشمس. (غرب)

12. أصوغ المطلوب من الأفعال الآتية: (1ن) - (0,5 ن عن كل جواب صحيح)

الفعل	اسم الآلة	الفعل	اسم التفضيل
برى	عظم	.....

13. أكتب العدد بالحروف: (1ن-0,5 ن عن كل جواب صحيح)

- يبدع زياد (3) لوحات كل شهر. - شاركت (15) فنانة في المعرض.

14. أحول عناصر الجملة إلى الجمع : هناك نوع من التهديد يصيب الحاسوب. (1ن) (0,5 ن عن كل كلمة)

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 نقط)

15. أكمل الجملة التالية بالأداة المناسبة مع إدخال التعديلات وشكل الفعل (1ن) (0,5 ن عن كل جواب)

- يزرعون الكراهية بين أفراد الوطن. (أداة جزم) - لم
- يرسم زياد لوحة رديئة. (أداة نصب) - لن
16. أختار الجواب الصحيح مما يلي: (1ن) (0,5 ن عن كل جواب)

- أصانق المروءة. (ذا- ذو- ذي) - المواطنون الحق والواجب. (يقدر - تقدر - يقدر - يقدر)

17. أملأ الفراغ بالمطلوب (1,5 ن) (0,5 ن عن كل جواب)

18. أعرب ما تحته سطر في النص (إعربا تاما: (5,2ن) (أخذ-الأقلام- ينتظر - عيناه)
- قدمت الفرقة ثلاث عشرة (تمييز العدد)- احتلوا بالعيد. (توكيد معنوي)
- أشعل زياد بياض الزاوية بألوانه (حال جملة اسمية)

أخذ:
الأقلام:
ينتظر:
عيناه:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3نقط)

19. أكمل بالمطلوب

بهمزة مناسبة (إن)	(ابن) أو (بن) (إن)	الألف المناسبة (إن)
زين مُد .. نس لوحته ببط..	عبد الرحمان يزيد.	تحب دنيد... الموسيقى....

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الاول : الشكل (5 نقط)

20. الشكل: أضبط بالشكل التام انطلاقاً من النص الكلمات: أخذ- زاوية- بياض- الجميع (2ن)

21. أشكل الجملة الآتية: عانق زياد أفراد أسرته وفي ذهنه وقلبه انطلقت أحلام رسام محترف. (3ن)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

22. نص الموضوع: أكتب مقالة من ثمانية إلى عشرة أسطر؛ أتحدث فيها عن فن أحبه (الرسم أو السينما أو الموسيقى أو التشكيل أو المسرح.....) أقترح تعريفا له وأذكر فوائده وآثاره الإيجابية مستدلا بأدلة مقنعة واستشهادات، وأبين موقفي منه.

التربية الإسلامية

الوضعية:

أقام أبي وليمة حضرها إمام مسجد الحي وبعض الجيران بمناسبة عودته من بيت الله الحرام بعد أدائه مناسك العمرة في شهر رمضان الماضي. وبعد تلاوة الإمام لآيات بينات من سورة الملك، تحدث عن فضل الملائكة ووظيفتها والصيام وبعض أحكامه، كما حثنا على الاقتداء برسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وبسيدنا إبراهيم عليه السلام. فطلب مني صديقي سعيد أن أحدثه عن هذه الموضوعات.

انطلاقاً من الوضعية والأسناد والاستعانة بما درسته في مداخل التربية الإسلامية أجيب عما يلي:

1. أستظهر مع صديقي كتابيا آيات من قول الله تعالى في سورة الملك: (**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبَارَكَ الَّذِي يَدُلُّ الْمَلَأَ**)

وبيتر المصير (2ن)

2. وعلاقة بالآيات المستظهرة، أصل كل كلمة قرآنية بمعناها (1.5ن)

- طباقا
- فطور
- حسير
- متعب كليل
- بعضها فوق بعض
- شقوق وصدوع

3. أبين له الحكم التجويدي المناسب لكلمة "قدير" بوضع علامة أمام الجواب الصحيح: (0.5ن)

- ☐ تخميم الرأ ☐ ترقيق الرأ

4. وتبعاً لحديث الإمام، أذكر صديقي باسمين من أسماء الملائكة ومهامهما. (1ن)

5. وارتباطاً بالصيام وأحكامه، أملاً رفقة سعيد الجدول: **تعهد القيء - النية - تأخير السحور - المرض** (2ن)

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار

6. انطلاقاً من قول الله عز وجل: **أَلَمْ نَكُنْ مِنْ أَلْفِ نَبِيٍّ مِنْ آدَمَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَمِنْ آدَمَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَمِنْ إِبْرَاهِيمَ إِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ** سورة النحل الآية 125

أبرز لصديقي الكيفية التي بلغ بها الرسول صلى الله عليه وسلم دعوة الإسلام إلى قریش، بوضع علامة أمام الجواب (1ن)

- ☐ بالعنف و القتال ☐ بالرفق و اللين ☐ بالحجة و الدليل

7. وتبعاً لقول الله تعالى: **وَالَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ يَتَرَفَعُونَ فِي الْأَعْيُنِ عَلَى الْإِسْلَامِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّهُمْ يَكْفُرُونَ** سورة النحل الآية 125

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا هَذِهِ السُّبُلَ الَّتِي كَفَرُوا بِهَا وَلَكُمْ فِيهَا عَذَابٌ عَظِيمٌ سورة النحل الآية 125

* أوضح له أن تكرار كلمة "يا أبتي" في حوار إبراهيم عليه السلام مع والده يدل على قيمة: (أضع سطراً تحت الجواب الصحيح). (1ن)

التكبر على المحاور المخالف - اللين في معاملته والتأدب معه - احتقاره والتقصيص منه.

** أبين له موقف من طريقة محاور إبراهيم عليه السلام لأبيه. (1ن)

٢٠٢١/٢٠٢٢
٢٠٢١/٢٠٢٢
٢٠٢١/٢٠٢٢



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء سطات
المديرية الإقليمية - سطات

رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

المؤسسة:

رقم ورشة التصحيح: مركز التصحيح:

اسم منسق الورشة ومقر عمله:

بالأرقام

النقطة بالحروف

/10

مدة الإنجاز: ساعة ونصف
المعامل: 3

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

موضوع اللغة العربية
والتربية الإسلامية

أولاً: وحدة اللغة العربية:
النص:

إن مصير كل مياه الأنهار والجداول إلى البحر، لكنها لا تبقى فيه، فالماء دائم التبخر، منطلقاً إلى الجو كغاز أو بخار ماء. وتزداد سرعة التبخر هذه بارتفاع درجة الحرارة. وفي حالته الغازية في الجو، يمكن لبخار الماء قطع مسافات طويلة قبل أن يبرد ويتكاثف سحباً من قطيرات الماء. هذه القطيرات يتزايد حجمها حتى تصبح أثقل من أن تحملها السحب، فتتساقط مطراً أو ثلجاً، على اليابسة، يغذي البحيرات والأنهار والتربة، ويبعث الحياة في كائناتها، نباتاً وحيوانات وإنساناً. إن هذه الدورة المائية العظيمة هي التي تجعل الحياة ممكنة على هذا الكوكب. ومع أن الماء أكثر المواد أهمية على سطح الأرض، والكل يجمع على ضرورة ترشيد استعماله، وبدونه ستفنى الحياة خلال أسبوع، فإن الكثير من الناس يفترضون أن توفره أمر اعتيادي محتوم، يديرون الصنبور فيحصلون على ما يريدون منه، دون تمثّل لعاقبة تبذيره وهدره، متغافلين أن طريقة تعاملنا مع هذه الثروة الحيوية في حياتنا اليومية، هي ما يحكم وفرتها مستقبلاً ويجعل مواردها في خطر.

عن موسوعة البيئة للناشئين
الحفاظ على نقاوة الماء، بتصرف

النقط

الأسئلة

المجال الرئيسي الأول: القراءة

(1) أحدد نوعية النص بوضع علامة x في الخانة المناسبة:

2ن

☐

توجيهي

☐

سردي

☐

وصفي

☐

تفسيرى

(2) أشرح بالمرادف ما يلي:

2ن

يجمع: يفترضون:

(3) أكمل عناصر خريطة كلمة "الهدر"، حسب موقعها في النص، مستخرجاً منه مرادفها وضدها:

4ن

نوع الكلمة:

الهدر

الضد من النص:

المرادف من النص:

تركيبها في جملة:

4) كيف تنتج التساقطات حسب النص؟

3ن

5) اقترح مما يلي عنوانا للفقرة الأولى، يلخص فكرتها الأساسية، بوضع علامة في الخانة المناسبة:

2ن

☐ تبخر الماء

☐ دورة الماء

☐ ترشيد الماء

6) أكتب تلخيصا، في جملتين، لمضمون الفقرة الأخيرة من النص:

2ن

7) أستنتج السلوك الذي استقبحه الكاتب في الفقرة الأخيرة من النص:

2ن

8) هل تعتقد أن الانسان يمكن أن ينجح في التصدي لمشكل ندرة الماء على الكوكب؟ كيف ذلك؟

3ن

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

أولا: الصرف والتحويل:

1) أحول الأفعال إلى المضارع في الجمل التالية:

1ن

- البحيرتان فاضتا بالماء.

- العلماء دقوا ناقوس الخطر.

2) أعيد كتابة الجملة، محولا الأفعال إلى اسمي فاعل ومفعول مع الشكل التام:

1ن

الكل يجمع أن موارد الماء تستنزف:

3) أحول الأفعال الواردة في الجملة إلى اسمي زمان أو/ومكان وأعيد كتابتها مع الشكل:

1ن

الأسرة تبدأ المواهب والمدرسة تغرسها:

4) أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية مع الشكل:

0.5ن

مَسَحَ:

وَرَزَنَ:

5) أصوغ اسم التفضيل مما يلي:

0.5ن

عَظَمَ:

سَمَا:

1ن (6) أكتب العدد بالحروف في ما يلي:

تستعمل الورشة (17) جرة من الماء كل صباح.

1ن (7) أعيد كتابة الجملة بتحويل جميع الأسماء الواردة فيها إلى الجمع:

يَفْتَحُ الصنْبُورَ فَيَمْلَأُ الإناءَ:

ثانياً: التراكيب:

1ن (1) أملأ الفراغ بأداة النصب المناسبة مع الشكل:

أصلح العامل الصنبور يرشد استهلاك الماء.
يعيش الانسان من دون ماء.

1ن (2) أدخل أداة الجزم المناسبة على الجمل التالية مع إجراء التحويلات اللازمة:

أنت: (أهمل) تسرب الماء.
هو: (استطاع) توفير الماء.

0.5ن (3) أكتب الفعل المناسب مكان النقط في الجملتين التاليتين: شارك - ضيّع.

التلميذان لن في المباراة.
نصحت الأستاذة: لا الماء!

0.5ن (4) أوظف نوعي التوكيد في الجملتين التاليتين مع شكله:

الجملة	نوع التوكيد
أصبح ترشيد استعمال الماء ضرورياً	لفظي
استعمل العامل خرطوم الماء	معنوي

1ن (5) أتمم الجملتين بتمييز مناسب مع شكله:

الجملة	نوع التمييز
كانت الأنهار قبل عقود أكثر	ملحوظ
كلف بناء السدود أطنانا	ملفوظ

0.5ن (6) أستخرج الحال في ما يلي من الجمل:

يَفْتَحُ الصنْبُورَ غير آبه باقتصاد الماء:
تتبخر المياه منطلقة نحو الجو:

0.5ن (7) أعرب ما كتب بخط مضغوط في النص حسب سياقه في الجملة:

- تحملها:

0.5ن - البحيرات:

0.5ن - متغافلين

ثالثاً: الإملاء:

0.5ن (1) أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط مع الشكل:

- ستعمل الانسان الماء في جميع القطاعات.
- سهمت تحلية مياه البحر في تخفيف الجفاف.

0.5

- ١٠

١٥

(4) اكتب بشكل صحيح الهمزات الخاطئة في كلمات الجمل التالية:

2ن

3ن

١- مصير - طويلة - التربة - توفره

310

أكتب مقالا توجيهيا، من ثمانية إلى عشرة أسطر، أبين فيه أهمية الماء في حياتنا اليومية وأحث فيه على الاستعمال الرشيد له والاقتصاد فيه، منبها إلى خطورة تبذيره وهدره في الحاضر والمستقبل، مستثمرا ما تعلمته في مهارة كتابة المقال.

ثانياً: وحدة التربية الإسلامية:

أقرأ الوضعية التالية، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة لها:

في خطبة الجمعة، تحدث الخطيب عن بعض مظاهر قدرة الله، مستدلاً بآيات من سورة الملك، ثم دعا المصلين إلى الحرص على تعلم أحكام دينهم، ممثلاً ببعض أحكام الصيام من نية واستطاعة، وتأخير سحور والأكل والشرب عمداً في نهار رمضان، ثم الإيمان بالرسول، مذكراً بسيرة بعضهم، كسيدنا إبراهيم مع أبيه المشرك لما حاوره ودعاه إلى الإيمان، ورسولنا الكريم، صلى الله عليه وسلم، وصبره وحلمه بعدما تعرض له من أذى على يد قريش إثر جهره بالدعوة، حاثاً على التأسي بهم، بل وبسيدتنا مريم وابنها المسيح، وكيف واجهت تشكيك قومها، ودافعت عن عفتها وصانت كرامتها.

2ن

(1) أكتب بعض ما استدل به الإمام من قوله تعالى: أولم يروا إلى الطير فوقهم.....

1ن

في عتو ونفور.

0.5ن

(2) أشرح الكلمات التالية :- صفات : - لَجُوا :

1ن

(3) أكتب الحكم التجويدي للراء في الكلمتين : - بصير : الرحمن :

(4) أستخرج، من خلال ما كتبتُ من آيات، مظهراً من مظاهر قدرة الله تعالى ؟

1.5ن

(5) أعرف الصوم شرعاً وأذكر الآية القرآنية التي أوجبه.

1.5ن

(6) أملأ الجدول بما يناسب مما جاء في نص الوضعية (عنصر واحد لكل خانة).

من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من شروط الصيام	من مفسدات الصيام	من أركان الإيمان	من أنبياء الله تعالى

0.5ن

(7) ما القيمة التي تستخلصها من قصة سيدتنا مريم مع قومها؟

1ن

(8) أتمم بكتابة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة مما يلي:

أ- مرت الدعوة الإسلامية بمكة بثلاث مراحل:

ب- الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك:

ت- عاقب الله تعالى أصحاب البستان لأنهم لم يؤدُّوا حق الكرامة:

ث- استسلمت آسية لإغراءات فرعون وتراجعت عن عقيدتها:

(9) ما موقفك من طفل عنف زميله انتقاماً منه، وما الواجب عليه اقتداءً بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم؟

1ن

بالتوفيق

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5 - أشرح لأخي معنى الصيام شرعا: (1.5ن)

.....

.....

6 - أساعد أختي على التمييز بين الأحكام الآتية بملء الجدول: (1ن)

تأخير السحور - الإكثار من ذكر الله - المرض - الكف عن الأكل والشرب

فرائض الصيام	سنن الصيام	مستحبات الصيام	مبيحات الإفطار
.....

7 - أساعد أخي على إتمام العبارتين بما يناسبهما مما يلي: (0.5ن)

بغضب وشدة - بالحكمة - ضعف وجبن - خلق عظيم

- الرسول محمد صلى الله عليه وسلم دعا قومه

- جلم الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمته

8 - أذكر لجذتي مظهرين من مظاهر صبر رسول الله صلى الله عليه وسلم على الأذى: (1ن)

.....

.....

9 - من خلال الوضعية أعلاه ، وما درسته سابقا، أعبّر لوالدتي عن رأيي في المواقف التالية بكتابة:

"موافق" أو "غير موافق" (1ن)

- أصحاب الأخيار ذوي الخلق الحسن

- أتسرع في الحكم على الغير

- أتجنب الطعن في أعراض الآخرين

- أعفو عن ظلمي ولا أغضب

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6. حدد(ي) الفكرة الأساسية للفقرة الأولى (2.5ن).....

7. اقترح(ي) عنوانا مناسباً للنص (2ن).....

8. يعتقد صديقك أن الفنون الشعبية، كرقصة أحواش، لا تحقق أي هدف. ما رأيك في ذلك؟ معطلا جوابك (2.5ن)

II. المجال الرئيس الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل (6ن)

9. حول(ي) الجملة التالية إلى الأمر حسب المطلوب، مع الشكل: (1ن)

- هم كنسوا الساحة بعناية، ووضعوا في جنباتها أكواماً من العشب.

أنتن:

10. استخرج(ي) من الجملة التالية اسمي الفاعل والمفعول وحدد(ي) فعليهما: (1ن)

تَزَيَّنَ كُلُّ مُشَارِكَةٍ عُنُقَهَا بِقِلَادَةٍ مَرْصَعَةٍ بِعُقَيْقَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ.	
اسم الفاعل:	فعله:.....
اسم المفعول:	فعله:.....

11. اجعل(ي) ما بين القوسين اسم زمان أو اسم مكان حسب السياق مع الشكل. (0.5ن)

- وصل الرجال والنساء إلى (وَقَعَ)..... إقامة الحفل، بعد (غُرُبَ)..... الشمس.

12. صغ (ي) اسم الآلة من الأفعال التالية: (0.75ن)

عَزَفَ:..... / زَمَرَ:..... / كَنَسَ:.....

13. صغ (ي) اسم التفضيل من الأفعال الآتية: (0.75ن)

ثَقُلَ:..... / كَثُرَ:..... / حَسُنَ:.....

14. اكتب (ي) بالحروف الأعداد الواردة بين قوسين في الجمل التالية: (1ن)

- رَدَّدْتُ (5)..... فَنَيَاتِ الْجُمْلَةِ الْغِنَائِيَّةِ. / شَاهَدْتُ (10)..... رِجَالٍ يُودُونَ الرَّفْصَةَ

15. حول(ي) إلى الجمع الكلمات الواردة بين قوسين: (1ن)

تَرْتَدِي النِّسَاءُ (زي)..... تَقْلِيدِيَّةً، وَيَضَعْنَ (حذاء)..... مُطَرَّزَةً.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

16. أ) أدخل (ي) أداة الجزم (لم) على الجملة التالية: (1ن)

- يشاركون في الحفل .

ب) حول (ي) "أن والفعل" إلى مصدر مؤول في الجملة التالية : (1ن)

- تَخْرِصُ النِّسَاءُ عَلَى أَنْ يُزَيَّنَ أَغْنَاهُنَّ بِقِلَادَاتٍ.

17. اختر (ي) الجواب الصحيح الوارد بين قوسين: (1ن)

- يُسَاعِدُ عَلِي (أباه/ أبوه)..... أَخْمَدَ (ذو/ ذي)..... الخَمْسِينَ عامًا في الإعدادِ للحفلِ.

18. أ) حول (ي) الكلمة التي تحتها خط إلى تمييز مع الشكل: (0.5ن)

ازْدَانَتْ شُهْرَةُ الرَّقْصَةِ.

ب) إجعل (ي) اللفظ المسطر تحته توكيدًا معنويًا مع الشكل : (0.5ن)

تَرْتَدِي النِّسَاءُ نَفْسَ اللَّبَاسِ.

19. أعرب (ي) ما تحته خط في النص: (2ن)

دائرة :

مَجْمُوعَتَيْنِ:

كُلُّهَا:

سَنَتَمَتَرَا:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

20. املا (ي) الفراغ بهمزة القطع أو همزة الوصل: (0.75ن)

- لَتِزَامًا بِتَقَالِيدِ وَطَنِي، فَضَّلُ زِيْدَاءَ أَلْبَاسِ التَّقْلِيدِي.

21. اكتب (ي) "ابن" أو "بن" مكان النقط: (0.5ن)

- حضر عَلِي عبد الله رُفْقَةً صَدِيقِهِ مُصْطَفَى مدينة فاس حفل أحواش.

22. املا (ي) الفراغ بالألف اللينة المناسبة : ي / ا (0.75ن)

- دَع / مَض / الْعَص

23. أتمم (ي) بكتابة الهمزة المناسبة: (1ن)

- مُفَاجِئَةٌ / مُتَمَرِّزٌ / مُفَاجِئَةٌ / مُطَرِّزٌ

III. المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

24. اشكل (ي) الكلمات المضغوطة التالية حسب موقعها في النص: (2ن)

جماعات - شعرهن - مخطط - مطرزة

25. اشكل (ي) الجملة المضغوطة التالية : (3ن)

حضرت جماعة من الرجال حاملين بنادير كبيرة.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

26. يزخر المغرب بموروث ثقافي متنوع وغني. أكتب(ي) مقالة في حدود 8 أسطر، تتحدث(ين) فيها عن فن شعبي تتميز به منطقتك، مع الإشارة إلى اسم الفن، وزمان ومكان إقامته، والمشاركين فيه، وكيفية أدائه.....

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

المؤسسة:

مركز التصحيح:

اسم المصحح(ة):

النقطة بالحروف وبالأرقام:

مدة الانجاز: ساعة ونصف
المعامل:

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022

موضوع اللغة العربية والتربية
الإسلامية

ملحوظة: تتم الإجابة في ورقة الامتحان.

مادة اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

عباس

كيف أصف الرجل الذي حدثني أبي عنه طويلاً؟ كيف أصف هذا الذي بحثت عنه مدة عشرين سنة؟ لا أعرف هل أصفه كما كنت أتصوره من خلال حكايات أبي عنه، أم من خلال حكاياه هو عن نفسه، أم كما رأيته في الواقع؟

عباس رجل طويل القامة، شجرة وارفة بالرغم من مرور أزهى فترات العمر. كان في أوج صحته وشبابه يجر جارا أثناء وحله في تربة الترس الوعر وقت الحرث، أسمر اللون، وجهه اتخذ لون التراب. كانت أمه تقول: عباس ولدي كان أبيض مثل الحليب، لكن الشمس والعمل الشاق أحرقا بشرته، فتلونت! تقليدي إلى حد كبير يلبس الجلاب في الصيف ويضع عمامة خضراء تشبها بأجداده من شجرة الولي الصالح الهادي بن عيسى، وكان يشرب الماء المغلي ويروض الثعابين والأفاعي والعقارب ويخفف من أثر لسعاتها للناس بشكل عجيب، إذ يمسد مكان اللسعة وتدرجياً يخف الألم ويذهب السم. طيب حد السذاجة، بشوش لا يلقي الناس إلا مبتسماً.

لقد تغير عباس، انحنى عوده، وظهر على وجهه كثير من التجاعيد، وعلت سحنته مسحة حزن باهتة، وربما اعتري ذاكرته كثير من النقوب. صار رأسه أملساً، غاب عنه كل الشعر، وغطته عمامة بيضاء متسخة.

تحس بأن هذا الرجل قريب منك تماماً، وأنتك عاشرتة من زمان. ومع أنه يحمل في قسما وجهه حزناً عميقاً، فهو مرح للغاية ورجل نكتة ودعابة، هادئ الحوار ومتسامح مع من يخالفه الرأي، رجل صلح يمتص غضب المتخاصمين، علمته التجارب ضبط النفس وروضة أعصابه.

الكاتب المغربي إبراهيم الحجري، «صابون تازة»، (بتصرف).

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20 نقطة)

أقرأ/أقرئي النصَّ جيداً ثمَّ أجِبْ/أجيبِي عن الأسئلة التالية:

1- حدِّدِي (ي) معنَى الكلمات حسب المطلوب:

أ. أكْمِلِي (ي) مَلءَ خَرِيطة كَلِمَة "غاب". (2 ن)

نوعها:

غاب

مُرادفها:

ضدّها:

في جُملة:

لا يكتب أي

شيء هنا

- ب. ضع (ي) علامة (x) أمام المعنى الصحيح لكلمة "يَحْمِلُ" حسب السياق في كل جملة: (1 ن)
- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> يُخْفِي | <input type="checkbox"/> يَرْفَعُ | <input type="checkbox"/> يَحْفَظُ |
| <input type="checkbox"/> يُخْفِي | <input type="checkbox"/> يَرْفَعُ | <input type="checkbox"/> يَحْفَظُ |

2- اذكر (ي) عملين خارقين كان يقوم بهما عباس. (2 ن)

3- استخرج (ي) من النص جملة تبين أن عباساً يعتز بهويته وأصوله. (3 ن)

4- ضع (ي) علامة (x) أمام الأفكار الواردة في النص. (2 ن)

- ☐ استعداد عباس للهجرة خارج القرية
- ☐ ما يميز عباساً مظهراً وسلوكاً
- ☐ حيرة الكاتب في وصف عباس.

5- ضع (ي) علامة (x) أمام الخطاب المعتمد في النص. (2 ن)

- ☐ خطاب تفسيري ☐ خطاب توجيهي ☐ خطاب وصفي

6- لخص (ي) الفقرة الثالثة من النص في جملة أو جملتين. (3 ن)

7- ضع (ي) علامة (x) أمام القيمة التي يروجها النص؟ (2 ن)

- ☐ طلب العلم ☐ الأمانة ☐ التسامح وقبول الاختلاف

8- من صفات عباس ضبط النفس وهدوء الحوار، في رأيك ما هي إيجابيات أن يكون الشخص هادئ الحوار؟ (3 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

1- اكتب (ي) الجملة الآتية مع الضمير المطلوب: (1 ن) كان يجر جراراً حينما يعلق أثناء حركته الأرض.

2- أكمل (ي) الجملة بكتابة اسم الفاعل أو اسم المفعول المناسبين مما يلي: (1 ن) ملوثة - المحرقة - المحرقة - ملوثة
الشمس جعلت بشرة عباس بلون التراب.

3- أكمل (ي) الجملة بكتابة اسم الزمان أو اسم المكان المناسبين مما يلي: (1 ن) وقت - الملعب - القاعة - موعد
حضر الجمهور إلى قبل انطلاق المباراة.

4- صغ/صوغي اسم الآلة من الفعلين الآتيين: (0,5 ن)

فتح:

كوى:

5- صغ/صوغي اسم التفضيل من الفعلين الآتيين: (0,5 ن)

كبر:

قل:

6- اكتب (ي) بالأحرف العدد مع الشكل. (1 ن)

عرض الرسالة (4) لوحات فنية

7- أعد / أعدي كتابة الجملة الآتية مع تحويل ما تحته خط إلى الجمع مع الشكل: (1 ن)

• اشترى الطالب كتاباً من المعرض. ←

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

- 1- ضع (ي) كل أداة من أدوات النصب والجزم الآتية في المكان المناسب: (1ن)
لن - أن - لم - لا
..... تهمل دروسك إن أردت تنجح، فـ..... تفشل إن بذلت كل جهدك و تستسلم للمصاعب.
- 2- أحط / أحيطي بخط الكلمة الصحيحة مما كتب بين قوسين. (1ن)
اهتم الكاتب بعباس لأنه كان صديقاً لـ (أبوه - أباه - أبيه) وليعرف منه كيف قرأ أن (يهاجران - يهاجرا) إلى المدينة خلال فترة الاستعمار.
- 3- ضع (ي) توكيداً لكل جملة حسب المطلوب مع الشكل التام. (1ن)
• حضر رجال القرية (توكيد معنوي)
• أتمتع بحقوق وأقوم بواجباتي (توكيد لفظي)
- 4- أعد / أعدي كتابة الجملة الآتية مع تحويل الكلمة التي تحتها سطر إلى تمييز. (1ن)
• ازداد ضامناً المجتمع. ←
- 5- أكمل (ي) بجملة حالية مناسبة. (1ن)
• عاد أبي من السفر.....
- 6- أعرب (ي) الكلمات التي تحتها خط في النص. (1ن)
الرجل:
اللسعة:
التجارب:
قسمات:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

- 1- أكمل (ي) بكتابة همزة الوصل أو همزة القطع المناسبة. (0,75ن)
• ..خترام الجار و ..كرام الضيف من ..خلاق المسلمين.
- 2- أكمل (ي) بكتابة كلمة "بن" أو "ابن". (0,75ن)
• دكالة أبو شعيب عبد الرحمن الدكالي كان عالماً فذاً. تذكر ذلك يا أخي!
- 3- أكمل (ي) بكتابة الألف اللينة المناسبة. (0,75ن)
• نجي فت دني
- 4- أكمل (ي) بكتابة الهمزة المناسبة. (0,75ن)
• أحسن الزائر بالدف بين سكان القرية، و كان عباس له عوناً وخير م. نس.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول الشكل (5ن)

- 1- اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص: الشمس - عوده - رأسه
- 2- اضبط (ي) بالشكل التام الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص: عباس رجل طويل القامة

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

بمناسبة تنظيم دورة جديدة من معرض الكتاب بعد توقف دام عامين بسبب الوباء، اقترحت إسماء على صديقتها فاطمة الزهراء اغتنام هذه الفرصة ومرافقتها لزيارة قضاة المعرض قصد اقتناء كتب جديدة ومفيدة، لكن فاطمة الزهراء لم تكن متحمسة لاقتراح إسماء بسبب تفضيلها لتصفح الأنترنت على الهاتف النقال بدل قراءة الكتب، اكتب (ي) حواراً دار بينهما في حدود عشرة أسطر.

التربية الإسلامية (10نقط)

الوضعية التقويمية:

خلال شهر رمضان رافقت أخوك إلى المسجد لأداء صلاتي العشاء والتراويح، وقبل الصلاة قام الإمام بإلقاء درس ديني حول الصيام ودوره في تربية الإنسان على الصبر مستدلاً بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حديثه عن الصبر والحلم وتحمل الابتلاء، كما ذكر بموضوع الملائكة واليوم الآخر. بعد الدرس قام الإمام للصلاة، حيث قرأ في الركعة الأولى ما تيسر من سورة القلم من قول الله تعالى: "إنا بلوناكم كما بلونا أصحاب الجنة..." إلى قوله تعالى ".... فأصبحت كالصريم." الآيات من 17 إلى 20. وعند خروجكما من المسجد، استفسرك أخوك عن عدة أشياء لم يستوعبها جيداً.

الأسناد: قال الله تعالى:

وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴿٢٤﴾ لِلنَّسَائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٥﴾
سورة البقرة، الآية: 182
سورة المعارج الآية: 24-25

اقرأ الوضعية بتمعن ثم أجب عما يلي:

1- ساعد أخاك على تذكر ما قرأه الإمام باستظهار الآيات: من قول الله تعالى: (1,5 ن) "إنا بلوناكم كما بلونا أصحاب الجنة." إلى قوله تعالى "..... فأصبحت كالصريم."

2- حدد لأخيك المعنى الإجمالي للآية القرآنية التالية: "إنا بلوناكم كما بلونا أصحاب الجنة" (1 ن)

3- بين الحكم التجديدي المناسب لما تحته خط في الآية 17 من سورة القلم (0,5 ن) "إذ أقسموا ليصرفنَّها مُصْنِحِينَ".

4- استفسرك أخوك عن بعض الكلمات التي وردت في الدرس الذي ألقاه الإمام قبل الصلاة، حدد معنى: (1 ن) الملائكة:

اليوم الآخر:

5- وضح له حكم صلاة التراويح بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (0,5 ن) فرض ☐ سنة ☐

6- استشهد بحديث نبوي عن فضل صلاة التراويح وقيام ليالي رمضان. (1 ن)

7- ساعد صديقك على تصنيف المعطيات التالية في الجدول التالي: (2 ن) تعجيل الفطور - إراحة الجهاز الهضمي - تعمد إيصال شيء إلى المعدة - البلوغ - الحمل والرضاعة - النية قبل طلوع الفجر - القدرة - حفظ اللسان من الكلام الفاحش

شروطه	سننه	فرائضه	فوائده	مبيحات الإفطار	مفسداته
.....
.....

8- أكتب "موافق" أو "غير موافق" أمام العبارات التالية: (1 ن)

انتقم ممن أساء إلي

فلاح يخرج الزكاة من محصوله الجيد

رجل وقع في مشكل فبدأ يسب القضاء والقدر

أنفعل وانتظر الخير من الله

9- حدد انطلاقاً من آيات سورة القلم الحق الذي ضيعه أصحاب الجنة فاستحقوا العذاب. (0,5 ن)

10- صل كل قصة من القصص القرآنية التالية بالقيمة المناسبة لها. (1 ن)

- قصة امرأة عمران
- قصة مريم
- قصة آل ياسر
- قصة إبراهيم عليه السلام
- العفة والكرامة
- الرضا بقضاء الله
- النصح والحوار بأدب
- الصبر والتحمل

رقم الامتحان الاسم : النسب : المؤسسة :	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس-مكناس مديرية التعليم المنسق فاس مكناس	مركز التصحيح :	
	 	اسم المصحح (ة) :	
		النقطة بالحروف	النقطة بالأرقام
		60	

المعامل : 3	مدة الإنجاز : ساعة ونصف	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية
الصفحة : 1/4			

أولا : اللغة العربية. (50 نقطة)

النص :

وَأَوَاقِعُ أَنَّ الصُّورَةَ وَالتَّصْوِيرَ يُؤَدِّيَانِ وَظَائِفَ مُهِمَّةٍ فِي حَيَاتِنَا، فَهَنَّاكَ التَّصْوِيرُ فِي مَجَالِ الطَّبِّ وَالْأَمْنِ وَالْفَلَكِ وَالْفَضَاءِ وَوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ، وَفِي قَعْرِ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَصْوِيرِ الْإِنْسَانِ نَفْسِهِ لِلْأَغْرَاضِ الشَّخْصِيَّةِ كَمَا نَرَى فِي صُورِ الْحَفَلَاتِ وَالْمُنَاسَبَاتِ، وَمَا إِلَى ذَلِكَ فِي مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْمُتَعَدِّدَةِ الَّتِي يُسْتَخْدَمُ فِيهَا التَّصْوِيرُ وَالَّتِي يَصْنَعُ حَصْرُهَا فِي هَذِهِ الْمَسَاحَةِ الْمَحْدَدَةِ.

وَلِأَنَّنَا نَعِيشُ حَضَارَةَ الصُّورَةِ فَإِنَّ الْفَرْدَ لَا يَقْنَعُ بِوَصْفٍ لَفْظِيٍّ لِحَدَثٍ أَوْ شَخْصِيَّةٍ، وَإِنَّمَا أَصْبَحَ يُطَالِبُ إِلَى جَانِبِ هَذَا بِرُؤْيَا صُورِ الْأَحْدَاثِ وَالْأَشْخَاصِ سَوَاءَ كَانَتْ صُورًا فُوتُوغَرَفِيَّةً أَمْ صُورًا ضَوْئِيَّةً عَلَى صَفَحَاتِ الْمَطْبُوعَاتِ، أَمْ صُورًا مُتَحَرِّكَةً بِالْأَلْوَانِ عَلَى شَاشَاتِ السِّينِمَا وَالتِّلْفِزِيُونِ.

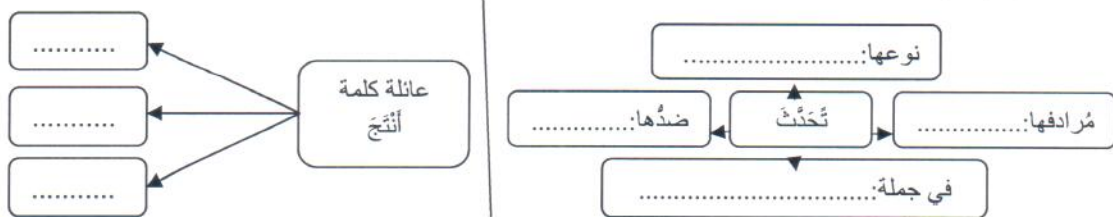
إِنَّ الْإِنْسَانَ لَمْ يَقْنَعْ فَقَطْ بِالصُّورِ الثَّابِتَةِ الَّتِي أَنْتَجَتْهَا كَامِيرَا التَّصْوِيرِ الْفُوتُوغَرَفِي، إِنَّمَا سَعَى إِلَى أَنْ يَرَى صُورَتَهُ مَسْجُلةً ثَابِتَةً وَمُتَحَرِّكَةً، بِالْأَلْوَانِ وَبِالصَّوْتِ، عَلَى أَفْلَامٍ يُشَاهِدُهَا فِي وَقْتِ حُدُوثِهَا أَوْ تَسْجِيلِهَا وَيُمْكِنُ أَنْ يُشَاهِدَهَا وَقْتَمَا يَشَاءُ.

وَنُضِيفُ " أَنَّ الْكَلِمَاتِ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَتَحَدَّثَ بِبَلَاغَةٍ كَمَا تَتَحَدَّثُ صُورَةٌ وَاحِدَةٌ " وَيَتَجَلَّى هَذَا الْقَوْلُ اخْتِصَارًا فِي عِبَارَةٍ: " الصُّورَةُ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ كَلِمَةٍ."

محمود عبد الرؤوف كامل، مقدمة في علم الإعلام والاتصال بالناس. مكتبة نهضة الشرق – 1995 - (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1- أكمل حسب المطلوب: (2 ن)



2 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَةَ مَجَالَاتٍ لَاسْتِعْمَالِ الصُّورَةِ: (2 ن)

3 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْعِبَارَةَ الَّتِي تُدَلُّ عَلَى أَنَّ الْإِنْسَانَ لَمْ يَغْضُ يَكْتَفِي بِالْوَصْفِ اللَّفْظِيِّ. (3 ن)

4 - أَخَذْتُ الْفَقْرَةَ الْعَامَّةَ لِلنَّصِّ: (3 ن)

5- أضع علامة (X) أمام نوع الخطاب ألوارد في النص: (2 ن)

الإخبار الوصف السرد

6 - أَلْخَصْ الْفَقْرَةَ الثَّلَاثَةَ مِنَ النَّصِّ: (3 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

- 7 - أسننك القيمة التي يروّجها النص : (2 ن)
8 - ما رأيك في قول الكاتب " الصورة خير من ألف كلمة " ؟ ولماذا ؟ (3 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (06 نقط)

- 9- أدرج الأفعال الموجودة بين القوسين في الجمل التالية : (0.75 ن)
- أعضاء الفريق صورة تذكارية. (أخذ) // - الصورة ألحذت ببلاغة. (وصف) // - هما الصور في اليوم. (جمع)
10 - أتمم الجمل بما يناسب حسب المطلوب مع الشكل: (0.75 ن)

اسم فاعل مصاغ من فعل (بَرَعَ): مُحَمَّدٌ مُصَوِّرٌ	اسم مفعول مصاغ من فعل (شَهَرَ): هَذَا الْفَنَانُ	اسم فاعل مصاغ من فعل (أَخْرَجَ): خَدِيجَةُ مُقَدِّرَةٌ.
---	---	--

- 11 - أتمم الجمل بما يناسب حسب المطلوب مع الشكل: (0.75 ن)

اسم مكان مصاغ من فعل (أَخْتَبَرَ): أَسْتَخْرِجُ الصُّورَ مِنْ خَيْبِنَا.	اسم زمان مصاغ من فعل (غَرَبَ): عُدْتُ مِنَ السَّيْنِمَا وَ الشَّمْسِ.	اسم مكان مصاغ من فعل (رَسَمَ): يَعْمَلُ الرَّسَامُ فِي الْمَغْرِبِ.
---	--	--

- 12- أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية: - نَشَرَ: - صَعَدَ: - قَصَّ: (0.75 ن)
13 - أصوغ على وزن أفعّل اسم تفضيل من الأفعال الآتية: حَسَنَ: - كَبَّرَ: - عَلِمَ: (0.75 ن)
14 - أكتب العدد بالحروف، والمعدود كتابة سليمة مع الشكل التام: (1.5 ن)
- في الْمُنْحَفِ، (5) (مخطوط) و(15) (خريطة) و(50) (صورة)
15 - أحول ما بين قوسين إلى جمع التكرير: (0.75 ن) - حُصِنَتِ (جائزة) و(هدية) لـ (زائر) الْمَغْرِبِ.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (06 نقط)

- 16 - أكتب الفعل بين قوسين كتابة سليمة مع الشكل التام: (0.75 ن)
- لَنْ (يَزْهَمُونَ) لُوحَاتٍ. // - سَافِرٌ أَخَذَ كَيْ (يُمْتَلِ) فِي مَسْرَحِيَّةٍ. // - يَنْبَغِي أَنْ (أَجْتَوِدَ)
17 - أكتب الفعل بين قوسين كتابة سليمة مع الشكل التام: (0.75 ن)
- لَمْ (يُنْقِنِ) نَوْرَهُ فِي الْمُسْتَلَمِ. // - لَا (تَلْعَبِينَ) فِي الطَّرِيقِ. // - لَا (تُسْرِفِ) فِي اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ.
18 - أحيط الكتابة الصحيحة للأسماء الخمسة في الجملة التالية: (0.75 ن)
- شَاهِدَ (أَحْوَكْ / أَخِيكَ) شَرِيطاً (ذَا / ذُو) قِيَمَةً تَرْبُوِيَّةً رُفْقَهُ (أَبَاكَ / أَبِيكَ).
19 - أتمم الجملة الآتية بتوكيد مناسب: (0.75 ن)
- اِلْتَقَطْتُ الْأَسْتَاذَ صُورَةً جَمَاعِيَّةً مَعَ التَّلَامِيذِ بِحُضُورِ الْمُدِيرِ
20 - أصل بخط : (0.75 ن)

- بذاكرة هاتفي سنبعون صورة
- استتريت كيلوغراماً خفياً
- التصوير أبلغ تغييراً عن أواقع
- تمييز ملفوظ.
- تمييز ملحوظ.

- 21 - أتمم الجمل التالية حسب المطلوب موظفاً فعل (اِبْتَسَمَ): (0.75 ن)
- صَعَدَ الْمُمْتَلُ إِلَى الْخَشَبَةِ (حال مفردة) // - صَعَدَ الْمُمْتَلُ إِلَى الْخَشَبَةِ (حال جملة إسمية)
- صَعَدَ الْمُمْتَلُ إِلَى الْخَشَبَةِ (حال جملة فعلية)
22 - أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً: (1.5 ن)

- يُودِيَانِ:
خَضَارَةٌ:
نَفْسِهِ:
صَفَحَاتٍ:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء. (03 نقط)

- 23- أتمم بهمزة مناسبة: (0.75 ن) - ...خَدَّ يوسُفُ صُورًا لِمِئَاءٍ...لِدَارٍ...لَتَيْيُضَاءِ.
- 24- أحيط الجواب الصحيح: (0.75 ن) - أَلْإِنْسَانُ (بن / ابن) بِيئَتِهِ. - عَلِيٌّ (بن / ابن) مُحَمَّدٌ مُصَوِّرٌ مَاهِرٌ. - أ (بنك / ابْنك) هَاوٍ لِلتَّصْوِيرِ؟
- 25 - أتمم بألف مناسبة: (0.75 ن) - مُلْتَقٍ..... / إِسْتَلْقَ..... / ذَنب.....
- 26 - أتمم بهمزة مناسبة: (0.75 ن) - رَسَمَ فُجْرًا...أَدَّ وَأَسْمَا...مِ...ذَنَّةً.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (05 نقط)

- 27- أضبط الكلمات المكتوبة في النَّصِّ بخط مضغوط بالشَّكل التَّام: (2 ن) - ذلك - مسجَّلة - التَّصوِير - الكلمات.
- 28 - أضبط الجملة المكتوبة في النَّصِّ بخط مضغوط بالشَّكل التَّام: (3 ن) - الصَّوْرَة خير من ألف كلمة.
- المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي. (10 نقط)
- أساعد أحمد على كتابة رسالة لصديقه خالد يحدثه فيها عن أهمية الصورة، موظفًا ما درسته في موضوع الرسالة الشخصية ومعتمدًا خطأً مقروءًا ومحترمًا علامات الترقيم على أن لا يتعدى موضوعها أربعة أسطر بالإضافة إلى باقي العناصر الأساسية الأخرى للرسالة.

ثانيا: التربية الإسلامية. (10 نقط)

الوضعية :

في إحدى أمسيات رمضان الأبرك، وقَبِلَ أَلْفِيَامٌ لَصَلَاةِ الْعِشَاءِ، قَدَّمَ الْإِمَامُ مُوَعِظَةً مُخْتَصِرَةً حَوْلَ مَوْضُوعِ الصَّيَامِ، وَالصَّبْرِ وَالْعِفَّةِ وَالْحِلْمِ وَالذُّعَاءِ.

- 1 - أكتب ما قرأه الإمام خلال صلاة العشاء: (03 ن)
الركعة الأولى: من قوله تعالى: (سورة الملك)

وَلَقَدْ رَئَيْنَا الْآلِهَةَ

وَيَسْتَرْحِمُونَ

الركعة الثانية: من قوله تعالى: (سورة القلم)

فَاضِرٌ

الصَّالِحِينَ

- 2 - أحدد القاعدة التجويدية في كل من الكلمتين: (1 ن)
رَبِّكَ:

آلَخَيَا

- 3 - من هو النبي المقصود بصاحب ألحوت (0.5 ن):

- 4 - أميز في الجدول ما يلي: (1.25 نقطة)

البلوغ - المرض - النية - تعجيل الفطور - الإفطار عمدا

فرائض الصيام	مفسدات الصيام	شروط الصيام	مبيحات الإفطار	سنن الصيام
.....

- 5 - أتمم ما يلي: (1.5 ن)

- الإحسان هو أن تعبد

- 6 - أصل بخط: (0.75 ن)

- أسية زوجة فرعون
- مريم عليها السلام
- امرأة عمران
- كانت منقذة لموسى عليه السلام.
- استجاب الله تعالى لدعائها ورزقها الذرية.
- كانت مثالا للعفة.

- 7 - أستشهد بآية من سورة القلم على حسن خلق الرسول صلى الله عليه وسلم: (0.5 ن)

- 8 - أتحدث عن قصة صبر آل ياسر على أذى المشركين: (1.5 ن)

بالتوفيق

الاسم والنسب: رقم الامتحان:	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس لـصون التـصميم المديرية الإقليمية بـلمصممة
	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022 اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف
اسم ونسب المصحح: توقيع المصحح:	النقطة على 60

تكتب جميع الأجوبة على ورقة الامتحان

اللغة العربية

النص:

يقصد بتغير المناخ التحولات طويلة الأجل في درجات الحرارة وأنماط الطقس. قد تكون هذه التحولات طبيعية فتحدث، على سبيل المثال، من خلال التغيرات في الدورة الشمسية. ولكن، منذ القرن التاسع عشر، أصبحت الأنشطة البشرية المسبب الرئيسي لتغير المناخ، ويرجع ذلك أساساً إلى حرق الوقود الأحفوري، مثل الفحم والنفط والغاز.

ينتج عن حرق الوقود الأحفوري انبعاث غازات الدفيئة التي تعمل مثل غطاء يلتف حول الكرة الأرضية، مما يؤدي إلى حبس حرارة الشمس ورفع درجات الحرارة. تشمل أمثلة انبعاثات غازات الدفيئة التي تسبب تغير المناخ ثاني أكسيد الكربون والميثان. تنتج هذه الغازات، على سبيل المثال، عن استخدام البنزين لتشغيل السيارات أو الفحم لإنتاج الطاقة في المصانع أو الخشب للتدفئة. وتعتبر مدافن القمامة مصدراً رئيسياً لانبعاثات غاز الميثان. ويعد إنتاج واستهلاك الطاقة والصناعة والنقل والمباني والزراعة واستخدام الأراضي من بين مصادر الانبعاث الرئيسية.

يعتقد الكثير من الناس أن تغير المناخ يعني أساساً ارتفاع درجات الحرارة، ولكن ارتفاع درجة الحرارة ليس سوى بداية القصة، ولأن الأرض عبارة عن نظام، حيث كل شيء متصل، فإن التغيرات في منطقة واحدة قد تؤدي إلى تغييرات في جميع المناطق الأخرى. كما تشمل عواقب تغير المناخ، من بين أمور أخرى، الجفاف الشديد وندرت المياه والحرارة الشديدة وارتفاع مستويات سطح البحر والفيضانات وذوبان الجليد القطبي والعواصف الكارثية وتدهور التنوع البيولوجي.

عن موقع منظمة الأمم المتحدة (بتصرف) <https://www.un.org/ar/climatechange/what-is-climate-change>

أولاً: فهم المقروء

1- أحدد نوعية النص (2 ن): ☐ سردى ☐ تفسيري ☐ حجاجي

2- أتمم خريطة كلمة (حرارة) (2 ن):

نوعها:	مرادفها:
حرارة	ضدها:
تركيبها في جملة:	

2- ب- أحدد أربع كلمات (مشتقات) لعائلة كلمة (يقصد) (2 ن):

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3- أذكر المسبب الرئيسي لتغير المناخ منذ القرن التاسع عشر حسب النص (2 ن)

.....

.....

4- استخرج من النص عبارة تدل على أن غازات الدفيئة من نواتج استخدام الوقود الأحفوري (2 ن):

.....

.....

5- أحدد الفكرة العامة للنص (2 ن):

.....

.....

6- أخص الفقرة الأولى من النص (2 ن):

.....

.....

7- أستنتج القيمة (أو العبرة) التي يروجها النص (2 ن):

.....

.....

8- هل تتفق مع كاتب النص على أن الإنسان هو المسبب الرئيسي لتغير المناخ؟ (4 ن) (من 3 إلى 5 أسطر)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانيا: الظواهر اللغوية (15 ن)

الصرف والتحويل (6 ن)

1- أعدد الفعل في الجملتين التاليتين ثم أكتبه في الخانة المناسبة (1 ن):

الجملة	فعل صحيح سالم	فعل صحيح مضعف	فعل صحيح مهموز	فعل معتل مثال	فعل معتل أجوف	فعل معتل ناقص
نام الطفل في المهد						
سأل التلميذ الأستاذ						

2- أعدد اسم الفاعل أو اسم المفعول في الجملتين التاليتين ثم أكتبه في الخانة المناسبة (1 ن):

الجملة	اسم الفاعل	اسم المفعول
سمعت قراءة قارئ مشهور		
لعب في المباراة لاعب معروف		

3- أتم الفراغ بتحويل الفعل (بين قوسين) إلى اسم مكان أو اسم زمان مناسب مع الشكل (1 ن):

- ظهر هلال رمضان بعد (غاب) الشمس.

- يجب على السائق أن يحتاط من كل (انعرج)

4- أصوغ اسم الآلة من الفعل نَظَرَ (0.5 ن):

5- أصوغ اسم التفضيل من الفعل صَدَّقَ (0.5 ن):

6- أكتب العدد بين قوسين بالحروف (1 ن):

- يملك فلاح (9) بقرات.

- دخل إلى القسم (23) تلميذا.

7- أعدد جمع التكسير في الجملتين التاليتين ثم أكتبه في الخانة المناسبة (1 ن):

الجملة	جمع التكسير
حضر الندوة عالما وعلماء	
بَعَثَ اللهُ الرُّسُلَ مبشرين ومنذرين	

التركييب (6 ن)

1- أعيد كتابة الجملتين التاليتين بعد إدخال الحرف المناسب وأشكّل الفعل (1 ن):

- يَخْضِرُ مراد متأخرا = < لَنْ مراد متأخرا.

- نَسْمَعُ سعاد صوتا خافتا = < لَمْ سعاد صوتا خافتا.

2- أختار الكلمة المناسبة من بين الكلمات بين قوسين وأتمم الجملة (1 ن)

المؤمنون (يؤمنوا- يؤمنون) بالله (ذا- ذو- ذي) الجلال والإكرام.

3- أصل بخط الجملة والظاهرة التركيبية التي تتضمنها (2 ن)

- | | |
|--|------------------|
| • قرأت بثينة عشرون كتابا | • الحال |
| • دخل الأب إلى البيت مبتسما | • التمييز |
| • دخل التلميذ نفسه إلى قاعة الامتحان | • الجملة الحالية |
| • دخلت التلميذة إلى القسم وهي واثقة بنفسها | • التوكيد |

4- أعرّب الكلمات التالية حسب موقعها في النص (تحتها خط في النص) (2 ن):

الأنشطة:

المسبب:

يرجع:

التغييرات:

الإملاء (3 ن)

1- أتمم الكلمات التالية بهزمة الوصل أو همزة القطع (0.5 ن):
 حَزَمَ - استخدام

2- أتمم الجملة التالية بما يلي (بن) أو (ابن) (0.5 ن): محمد أحمد وسعيد فاطمة طالبان مجتهدان.

3- أتمم الكلمات التالية بألف لينة مقصورة أو ممدودة (1 ن):

مَضَد - غف - المرم - السجاء

ثالثاً: الكتابة (15 ن)

1- أشكل الكلمات (الأربعة) المكتوبة بخط مضغوط (خط غليظ) في النص (2 ن)

2- أشكل الجملة المكتوبة بخط مضغوط (خط غليظ) في النص (3 ن)

3- أكتب حواراً جرى بيني وبين صديقي (أو صديقتي) الذي يسرف في تضييع الماء وأطلب منه (أو منها) المحافظة على

الماء وترشيد استغلاله وأبين له (أو لها) خطورة تبذيره. (من 8 إلى 10 أسطر) (10 ن)

.....

.....

.....

.....

التربية الإسلامية

الوضعية الأولى:

بمناسبة شهر رمضان المبارك، ستنظم مدرستك حفلا دينيا سيتضمن عدة فقرات، حيث طُلب منك إعداد مداخلات ستتضمن قراءة آيات من سورة الملك (من الآية 13 إلى الآية 16) مع شرح معنى كلمتين واردتين في هذه الآيات، وتوضيح الحكم التجويدي في كلمتين أخريين، ثم تبين (تبيين) للحضور المعنى الإجمالي لهذه الآيات، كما ستختتم (ستختتم) مداخلتك بتذكير الجميع بمعنى الصيام وبعض فرائضه.

من أجل إعداد مداخلتك، ومن خلال ما درسته في التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة التالية:

1- أتمم كتابة الآيات التالية من سورة الملك (من الآية 13 إلى الآية 16) (2 ن):

إن الذين يخشون

النشور

2- أشرح معنى الكلمتين التاليتين (1 ن):

اللطيف:

ذلولاً:

3- أبين الحكم التجويدي في الكلمتين التاليتين (1 ن):

قولكم:

النشور:

4- أخصص المعنى الإجمالي للآيات التي سألتوها (1 ن):

5- أعرف الصيام لغة وشرعا (1 ن):

6- أذكر فرضين (اثنان) من فرائض الصيام (1 ن):

الوضعية الثانية:


في يوم من الأيام كنت تتجول (تتجولين) بين الحقول فشاهدت رجلا غنيا يملك ضيعة كبيرة تزخر بالكثير من الخيرات لكنه لا يساعد المحتاجين، فذكرته بقصة أصحاب الجنة المذكورة في سورة القلم.

1- أكتب الآيتين اللتين استشهدت بهما من سورة القلم على أن أصحاب الجنة توجهوا بسرعة لمنع المساكين من دخول جنتهم (1 ن):

2- أذكر الرجل الغني صاحب الضيعة بالعبارة المستخلصة من قصة أصحاب الجنة المذكورة في سورة القلم (1 ن):

3- أعبر عن موقفي مما فعله صاحب الضيعة (3 أو 4 أسطر) (1 ن):

بالتوفيق للجميع

3	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022 الموضوع	 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس المديرية الإقليمية لعمالة مكناس</p>
رقم الامتحان:				الاسم العائلي والشخصي:	المركز الإقليمي للامتحانات
				تاريخ ومكان الازدياد:	خاص بكتابة الامتحان
اللغة العربية والتربية الإسلامية				المادة	

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	النقطة النهائية على 10 بالأرقام:	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة	والحروف:	
	اسم المصحح وتوقيعه:	الصفحة 1 على 4
	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 10)	

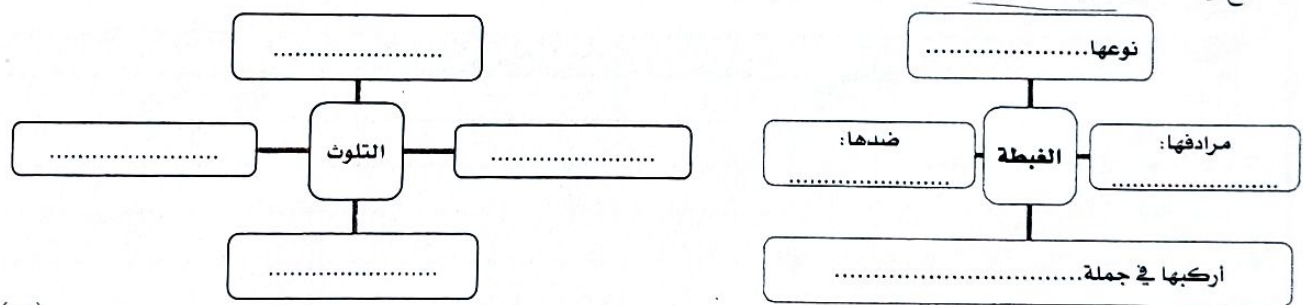
النص:

نسافر في فصل الصيف رغبة في قضاء العطلة، ونحن نقول: (إن تغيير الهواء فيه فائدة صحية لنا).
نسافر ملوّن الغبطة والسرور، لأننا سنقضي فرحين أسبوعاً أو أكثر في بيئة مختلفة، وقد يلذهب بعضنا إلى شاطئ البحر، بينما يرحل آخرون إلى المناطق الجبلية الباردة، حيث المناظر الخلابة والهواء النقي.
وما من شك في أننا عادة ما نحس إحساساً خاصاً أننا في خير حال عندما نكون في عطلة، إذ نشعر بالنشاط والفرح، ونتمتع بشهية مفتوحة، وننام ملء جفوننا، والسبب راجع للهواء الذي نستنشق بعيداً عن أشعة الشمس الحارقة والحرارة المفرطة التي قد تتجاوز الأربعين درجة في أغلب الأيام.
إن حرارة الهواء في المدن والقرى، وضوضاء السيارات وكثرة الأدخنة الصاعدة من المصانع والمعامل يساعد على انتشار التلوث البيئي، وأحسن وصفة لعلاج مثل هذه الحالات جميعها هو التمتع بالهواء على شاطئ البحر، لأنه أفضل للتنفس وأكثر نقاءً وصفاءً.
سلسلة المعرفة؛ المجلد الثاني يتصرف

المجال الرئيسي الأول القراءة: (20ن)

1) حدد (ي) نوعية النص: (2ن)

2) اشرح (ي) الكلمتين (الغبطة - التلوث) مستعملاً خريطة الكلمة في الخطاطة الأولى وشبكة المفردات في الخطاطة الثانية: (4ن)



3) حدد (ي) معنى العبارة التالية (ننام ملء جفوننا): (3ن)

4) استخرج (ي) من النص ما يناسب المعنى التالي: "تغيير الأجواء مفيد للصحة". (1ن)

5) صنف (ي) الأفكار التالية حسب الجدول (الاستمتاع بالعطلة - تنوع أماكن قضاء العطلة - خير وصفة لعلاج الأمراض الناتجة عن التلوث): (3ن)

فكرة عامة	فكرتان أساسيتان

6) لخّص (ي) في جملة أو جملتين الفقرة الثانية من النص (من نسافر ملوّن الغبطة إلى : الهواء النقي). (2ن)

7) ماهي القيمة التي تدعو إليها الجملة التالية؟ "نسافر رغبة في قضاء العطلة استعداداً للعمل" (2.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

(2,5ن)

(8) يرى الكاتب أن "أحسن وصفة لعلاج مثل هذه الحالات جميعها هو التمتع بالهواء على شاطئ البحر". ما رأيك في ذلك ؟ :

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل (6ن):

(1 ن)

(1) أيت (ي) بجل مفيدة تتضمن أفعالا حسب المطلوب في الجدول التالي :

الفاعل	تركيبه في جملة مفيدة
فعل صحيح مهموز
فعل معتل أجوف
فعل صحيح مضعف

(1ن)

(2) أكمل (ي) الجدول بما يناسب:

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
يساعد

(1ن)

(3) أكمل (ي) الجدول بما يناسب:

الفعل	اسم الزمان أو اسم المكان
رجع

(4) صغ (صوغي) اسم الآلة من الفعل " نجر " : (1ن)

(5) استخرج (ي) من النص اسمي تفضيل : (1ن):

(6) ركب (ي) جملة مفيدة تتضمن العدد 6 يكون فيها المعدود مؤنثا. (0.5ن)

(7) ضع (ي) سطرا تحت جمع التفسير في الجملة التالية: "يرحل آخرون إلى المناطق الجبلية" (0.5ن)

المجال الفرعي الثاني (التركييب) (6ن)

(1) أدخل (ي) أداة النصب كي على الجملة التالية مع الشكل (يساعد على انتشار التلوث البيئي). (1ن)

كي
(2) أدخل (ي) أداة الجزم (لم) على الجملة التالية مع الشكل (ننام ملء جفوننا). (1ن)

لم
(3) أعط (ي) جملتين تتضمن كل واحدة منها اسما من الأسماء الخمسة: (1ن)

(4) ضع (ي) سطرا تحت التوكيد وبين نوعه في الجملة التالية: (0.5ن)

أحسن وصفة لعلاج مثل هذه الحالات جميعها هو التمتع بالهواء. نوع التوكيد:

(5) أكمل (ي) الجملة التالية بتميز مناسب: (1ن)

- شربت لترا
- شارك في مسابقة أولمبياد الرياضيات خمس وعشرون

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

(1ن)

(6) أعرّب (ي) الكلمات المدرجة في الجدول حسب موقعها في النص:

الكلمة	إعرابها
رغبة
آخرون
المسيارات
نقاء

(0,5ن)

(7) ضع سطرا تحت الحال في الجملة التالية: "لأننا سننضي فرحين أسبوعا .."

المجال الفرعي الثالث الإملاء: (3 ن)

(0,5ن)

(1) أكتب (ي) الهمزة المناسبة مكان النقط : جاب لتلميذ عن س.....ال.....ستاذه.

(0,5ن)

(2) ضع (ي) كلمة "ابن" أو "بن" مكان النقط في الجملتين التاليتين:

قرأت قصة ل..... المققع. - طارق زياد المغربي هو الذي فتح الأندلس.

(1ن)

(3) أكتب (ي) الألف المناسبة مكان النقط "ما نغ..... عشب حديقة المستشفى..... إلا بفضل عمل البستاني.

(1ن)

(4) أكل (ي) ما يلي موظفا الهمزة المناسبة: يتحرك اللاعب المصاب بيط امتل..... الكوب.

المجال الرئيسي الثالث الكتابة: (15ن)

المجال الفرعي الأول (الشكل) (5ن)

(3ن)

(1) عد (عودي) إلى النص واضبط (ي) الكلمات التالية بالشكل التام: فائدة - إحساسا - المفرطة.

(2ن)

(2) اشكل (ي) الجملة التالية حسب موقعها في النص : يرحل آخرون إلى المناطق الجبلية الباردة.

المجال الفرعي الثاني (التعبير الكتابي) (10ن)

أكتب (ي) رسالة إلى صديقك (صديقتك) من ثمانية إلى عشرة أسطر تدعوه فيها إلى مرافقتك في سفر إلى منطقة جبلية أو مدينة شاطئية، تبين له فيها أهمية السفر وتغيير الأجواء في تجديد النشاط والحيوية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

ثانيا التربية الإسلامية : (10 ن)

الوضعية التقييمية

لك صديق لا يستغل فرصة شهر رمضان للإقبال على فعل الخير والمواظبة على صلاة الجماعة والتراويح وقراءة القرآن؛ بل ينشغل بلعب الورق والتسكع في الدروب والطرقاات. تدخلت محاولا نصحه لتعديل سلوكه، مذكرا إياه بمجموعة من الأحاديث والآيات التي تحفظها حول الموضوع. كما حاولت تذكيره بجملة من أحكام الصيام وقواعد الدين وأركان الإسلام .
بعد قراءتك المتأنية للوضعية، أجب (أجيب) عن الأسئلة التالية:

(1) أكتب (ي) من قوله تعالى في سورة القلم: إلى قوله :

قَتَلْتَهُمْ وَأَمْضِيحِيرُ ﴿١١﴾ قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ضَالِّينَ ﴿١٢﴾ (ن2)

(2) وضع (ي) لصديقك القاعدة التجويدية المتعلقة بالراء في قوله تعالى::

قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ضَالِّينَ ﴿١٢﴾ إِنَّ الْعَذِيبَ يَنْخَشِقُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ لِلْعَمِّ مَغْفِرَةً وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿١٣﴾ (ن1)

(3) اشرح (ي) لصديقك معنى قوله تعالى في سورة الملك:

مراتب الدين ثلاثة؛ أذكرها. (ن1)

(5) صديقك لا يميز بين سنن الصيام وفرائضه؛ ساعده على تمييز الفرائض والسنن التالية مستعينا بالجدول:

الامتناع عن الأكل والشرب - قراءة القرآن - النية - تعجيل الإفطار - ترك الوضوء.

سنن الصيام

فرائض الصيام

(6) يكتفي صديقك في ليل رمضان بصلاة العشاء فقط . بماذا تنصحه، ولماذا؟ (ن1)

(7) لماذا عاقب الله أصحاب الجنة المذكورين في سورة القلم التي كنت تحرص على قراءتها؟ (ن1)

(8) كان صديقك حريصا على الالتزام بآداب الحوار عند حديثه معك. أذكر (ي) اثنين من آداب الحوار التي لمستها فيه. (ن1)

(9) مرت دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم بمرحلتين أساسيتين؛ ما هما؟ (ن1)

بالتوفيق والنجاح

خاتم مركز إجراء الامتحان	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
مدة الإنجاز: 1س و30د / المعامل: 3	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية	خاص بكتلية الإمتحان
رقم الإمتحان :	الإسم الكامل :	

النقطة النهائية : بالحروف	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية اسم المصحح وتوقيعه(ها):	خاص بكتلية الإمتحان:

اللغة العربية

النص :

لقد ساهمت الأقمار الصناعية بشكل كبير في تمكين البشرية من توسيع آفاقها ومداركها العلمية ، ولا يهمننا معرفة اسم الدولة التي أطلقت أول قمر صناعي ، فأى ريادة حققتها دولة أو أخرى يمكن التغلب عليها وتسويتها على المدى الطويل ، ويمكن للعالم ككل أن يستفيد بصرف النظر عن حق الريادة .

فبعد محاولات عديدة لسبر أغوار الفضاء ، لم يدم انتظار البشرية طويلا حتى أصبحت تدرك استخدامات التوسع الجديد للأقمار الصناعية ، حيث تمكن القمر الصناعي "سكور" الذي أطلقتته الولايات المتحدة الأمريكية سنة 1958 من إرسال واستقبال الإشارات التي تحمل الصوت البشري . ثم بعدها زاد عدد الأقمار الصناعية وزادت قدرتها وتعددت وتعددت استخداماتها حتى أصبح الإرسال التلفزيوني يغطي الكرة الأرضية كلها . وبفضل هذه الأقمار أصبحت الكرة الأرضية قرية صغيرة لا يبعد أي جزء منها عن الآخر إلا بأجزاء من الثانية .

كما تمكن الإنسان بفضل هذه التكنولوجيا من النظر لكوكب الأرض وتصويره من الخارج كباقي الكواكب وتيسير مهمة دراسة الطقس وتغيرات المناخ ، حيث كان التنبؤ بأحوال الطقس قبل ذلك من الأعمال غير الدقيقة ، إذ يقوم على بعض التقارير التي يمكن الحصول عليها من محطات صغيرة على سطح الأرض .

اسحاق عظيموف ، "استكشاف الأرض والكون" ، ترجمة هاشم أحمد ، عدد 518 ، ص ص 189- بتصرف 198

(20 نقطة)

المجال الرئيسي الأول : القراءة

- 1) حدد نوعية النص بوضع علامة أمام الجواب الصحيح : (1 ن)
 سردي () وصفي () توجيهي () تفسيري ()
- 2) أ- أتمم خريطة كلمة " تيسير " : (4 ن)
 نوعها : مرادفها : ضدها : تركيبها في جملة :
- ب- أتمم شبكة الكلمة " الفضاء " : (2 ن)
 الفضاء : / / / /
- 3) اقترح عنوانا مناسباً للنص : (2 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(4) حدد الفكرة العامة للنص : (ن4)

(5) كيف ساهمت الأقمار الصناعية في تطوير حياة الإنسان انطلاقاً من النص ؟ (ن3)

(6) ما القيمة التي يروج لها النص ؟ (ن4)

(15 نقطة)

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل (6نقط)

(1) صنف الأفعال التالية في الجدول : وَقَفَ - بَاعَ - أَمَرَ - يُعَبِّرُ - رَمَى - جَلَسُوا (1,5 ن)

سالم	مهموز	مضعف	مثال	أجوف	ناقص

(2) أتمم ملء الجدول : (ن1)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
اسْتَكْشَفَ		
بَعَثَ		

(3) صغ اسم الآلة من الأفعال وحدد وزنه : (1,5ن)

نَشَرَ : / - قَلَى : / - تَقَلَّ : /

(4) صغ اسم التفضيل من الأفعال التالية (نَفَعَ / حَسَنَ) : (ن1)

- أَلَكْتَابُ رَفِيقُ . - أَلْعِلْمُ مِنَ الْمَالِ .

(5) أكتب بالحروف الأعداد الواردة في الجمل التالية : (ن1)

- فِي قِسْمِنَا (7) تَلْمِذَاتٍ . - قَرَأْتُ (15) كِتَابًا .

- المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6نقط) :

(1) حول المصدر في الجملة إلى فعل مضارع وناصبه : (ن1)

- عَلَيْنَاكَ بِمَزِيدٍ مِنَ الْمُثَابَرَةِ لِلنَّجَاحِ فِي الْأَمْتِحَانِ .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(2ن)

2) أتمم الجمل التالية بالاسم المناسب :

- غَادَ مِنْ السَّفَرِ. (أبوك - أهلك - أباك)
- التَّقِيْتُ بِ..... فِي الْمَكْتَبَةِ. (أخيك - أخوك - أخاك)

(2ن)

3) ضع سطرا تحت التوكيد وحدد نوعه :

- الصِّحَّةُ الصِّحَّةُ تَمِيْنَةُ. (نوعه :)
- قَرَأْتُ الْكِتَابَ كُلَّهُ. (نوعه :)

(1ن)

4) أعرب ما تحته سطر في النص .

- يَسْتَفِيدُ :
- يَذُمُّ :

المجال الفرعي الثالث : الاملاء (3ن) :

(1ن)

1) أتمم الكلمات التي تحتها سطر بالهمزة المناسبة :

- ... شَتْرَى .. بِي .. ضَحِيَّة .. لَعِيد ..

(1ن)

2) أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة : (ابن / بن) :

- يُوْسُفُ تَاشْفِين هُوَ مُؤَسِّسُ الدَّوْلَةِ الْمُرَابِطِيَّةِ .
- بَطُوْطَةُ رَحَالَةٍ مَشْهُوْرٍ .

(1ن)

3) أتمم الكلمات التالية بالألف المناسبة :

- دُنْيَ..... - التَّقَ..... - نَجَ.....

(15 نقطة)

المجال الرئيسي الثالث : الكتابة

المجال الفرعي الأول : الشكل (5 نقط)

(3ن)

1) أشكل الكلمات التالية حسب موقعها في النص :

- النظر
- استخدامات
- محطات

(2ن)

2) أشكل الفقرة المكتوبة بخط مضغوط في النص :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10نقط)

بعد حصولك على شهادة الدروس الابتدائية بتفوق ، ارتأيت أن تزف الخبر لأبيك الذي يسكن في المهجر وتعبّر له عن فرحتك بهذا الإنجاز .

أكتب له رسالة من ثمانية أسطر في الموضوع مستثمرا ما تعلمته حول مهارة كتابة رسالة شخصية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة التربية الإسلامية (10 نقط)

وضعية الإنطلاق: في إطار الأنشطة الموازية ، قررت مدرستك إصدار مجلة مدرسية تحت عنوان "المسلم الصغير" ، وهدفها تعريف التلاميذ بالعقيدة الإسلامية السمحة وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، إضافة إلى التعريف ببعض العبادات وأهميتها وكذا قصص بعض الأنبياء والرسل والأقوام السابقة قصد استخلاص العبر منها .

(1) بصفتك عضوا في لجنة إصدار المجلة، كُلفت بإعداد افتتاحية للمجلة بكتابة آيات من سورة الملك .
أكتب من قوله تعالى : " الذي خلق سبع سماوات إلى قوله تعالى وأعتدنا لهم عذاب السعير " (ن2)

(2) ما معنى : طباقا – تفاوت : (ن1)

(3) ما هو الحكم التجويدي المتضمن في " ما ترى؟؟" (ن1)

(4) أكتب الآية التي وردت في سورة الملك ، ومفادها أن الله قد سخر للإنسان الأرض ويسر له الإستقرار بها : (ن0,5)

(5) طلبت منك زميلتك سلمى مساعدتها في تصنيف الجمل الآتية في الجدول أسفله قصد إدراجها في المجلة : (ن1,5)
تَرْفَعُ رسول الله صلى الله عليه وسلم عن مقابلة الأذى بمثله – لم يعاتب المشركين بعد فتح مكة – الإكثار من الصلاة على الرسول(ص)

مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم	مظاهر محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم

(6) ارتأيت أنت وزملاؤك في لجنة إصدار المجلة تخصيص حيز للعبادات المتعلقة بشهر رمضان ، من خلال عدة محاور وطلبوا منك مساعدتهم انطلاقا مما درسته .

أ- عرف الصيام شرعا: (ن1)

ب- للصيام فرائض وسنن وشروط ، أكتب أمام كل عبارة الكلمة المناسبة (فرض – شرط – سنة) : (ن1)

- البلوغ : – الاسلام : – تأخير السحور : – العقل :

(7) أكتب الآية التي أمر فيها الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم بالجهر بالدعوة : (ن1)

"

(8) ضع علامة أمام الجواب الصحيح : (ن1)

- من هي المرأة التي كانت مثالا للإيمان والعفة وحسن الخلق فرزقها الله تعالى ابنا نبيا ؟ مريم () امرأة عمران ()



رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

بالأرقام

النقطة بالحروف

اسم المصحح:

توقيعه:

الموضوع: 1/4

مدة الانجاز:

ساعة ونصف

دورة

يوليو 2022

مادة اللغة العربية

والتربية الإسلامية

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل

شهادة الدروس الابتدائية

اللغة العربية

النص:

باتت التطورات الحالية في المجال التكنولوجي مذهلة، واكتسحت الأجهزة الذكية حياتنا. فأينما ولّيت وجهك، سواء في مطعم، أو مركز تجاري، أو في الشارع إلا وترى الكبار والصغار يحذقون في شاشة إلكترونية لحاسوب أو هاتف أو لوحة رقمية مرتبطة بشبكة الأنترنت.

يختلف موقف الآباء والأمهات حول استخدام هذه الأجهزة من طرف الأطفال بين مؤيد ومعارض. فبعضهم يرى أنها تقدم للأطفال فرصاً تعليمية لا حصر لها؛ حيث أنها توفر لهم كمّاً هائلاً من المعلومات بشكل سهل وسريع؛ كما تمنحهم القصص والألعاب التفاعلية والتطبيقات على الأجهزة الإلكترونية استقلالية أكبر، وتساعدهم على التعلم في أي وقت دون توجيه من معلم أو من أحد الوالدين. كما تمكن هذه الأجهزة المتطورة الآباء من الاطمئنان على أبنائهم أينما كانوا والتواصل معهم بالصوت والصورة.

بينما يرى آباء آخرون بأن استخدام هذه الأجهزة لفترة طويلة خلال اليوم يمكن أن يصبح سبباً لإدمان الأطفال عليها وإهمالهم للدراسة، كما يمكن أن يؤدي بهم إلى الإصابة بأمراض القلب والسكتة الدماغية والسكري والاكتئاب، إضافة إلى الانطواء على الذات بحيث يفقدون القدرة على التعامل المباشر مع الأشخاص، وعلى التعبير بلغة الجسد.

رغم هذا الاختلاف في الرأي، إلا أن معظم الآباء يتفقون على ضرورة الالتزام بحدود معينة في استعمال الأجهزة الذكية دون تفريط أو إفراط؛ لأن منع الأطفال تماماً من استخدامها لا يقل سوءاً عن تركهم دون رقابة. ولهذا يجب على الآباء تحديد وقت لاستعمال هذه الأجهزة ومراقبة أبنائهم باستمرار والتحدث إليهم وتوجيههم للمواقع والتطبيقات المفيدة. فعالم الأنترنت والتكنولوجيا مليء بالأسرار التي قد تشكل خطراً على الأطفال.

طارق راشد (المجلة العربية، عدد 516، شتبر 2019، ص: 68-69) بتصرف.

القراءة والفهم (20ن):

1. أ - بعد قراءة النص حدد: (2,5 نقط)

مصدر النص	صاحب النص	عدد فقرات النص	نوعية النص:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سرد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حجائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رسالة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حواري

ب- أحيط بخط المعنى المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية من خلال سياقها في النص: (2 نقط)

- لا حصر لها = • كثيرة - غامضة - جديدة
- الإدمان = • الاستعمال - التعود - الإعجاب
- مذهلة = • قوية - سريعة - مدهشة
- يحذقون = • ينظرون - يلعبون - يدرسون

ج- اتمم بكتابة خريطة كلمة "يتفقون": (2,5 نقط)

نوعها:	- مرادفها:	- ضدها:	- تركيبها في جملة:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الموضوع 2/4

2. ما هي الأمراض التي قد يسببها الاستعمال المفرط للأجهزة الذكية؟ (2 نقط)

3. حدد الفكرة الأساسية للفقرة الأولى من النص. (2 نقط)

4. لخص الفقرة الثانية من النص في جملتين تبين فيهما مزايا الأجهزة الذكية. (2 نقط)

5. في العبارة التالية: " ضرورة الالتزام بحدود معينة في استعمال الأجهزة الذكية دون تفريط أو إفراط. " (1 نقطة)

ضع علامة x أمام القيمة المقصودة: الإفراط ☐ التوسط والاعتدال ☐ الذكاء ☐ العمل ☐

6. استخرج من النص الجملة التي تدل على أن الأنترنت قد تكون خطيرة على الأطفال. (2 نقط)

7. من خلال النص ما هو واجب الآباء من أجل حماية أبنائهم من أخطار الأنترنت والأجهزة الذكية؟ (2 نقط)

8. بعض الأطفال يستخدمون الهاتف في اللهو واللعب، بدل الدراسة والتعلم. ما رأيك في ذلك؟ علل إجابتك. (2 نقط)

الصرف والتحويل: (6 نقط)

1. أحول الجملة التالية حسب المطلوب: (1,5 نقط)

أنا أتعلّم و أدُرُس بالهاتفِ الذكيّ ، ولا أَلهُو بهِ .
أنتما و بالهاتفِ الذكيّ ، ولا بهِ .
أنتم و بالهاتفِ الذكيّ ، ولا بهِ .

2. استخرج من الفقرتين الأولى والثانية من النص الكلمات المناسبة للجدول : (1,5 نقط)

جمع تكسير	اسم فاعل	اسم مكان	اسم تفضيل	اسم مثنى	اسم آلة غير قياسي
.....

3. أكتب العدد والمعدود بشكل صحيح: (1,5 نقط)

- مَدْرَسَتُنَا مُجَهَّزَةٌ بِـ (12) (حاسوب) ، وَ (3) (طابعة)

4. أحول الجملة التالية إلى الجمع: (1,5 نقط)

- سَتَأْخُذُ اللُّوْحَةَ الالِكْترونيةَ دَوْرَ الْقَلَمِ وَالدَّفْتَرِ وَالكِتَابِ الْوَرَقِيَّ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- سَتَأْخُذُ الالِكْترونيةَ دَوْرَ فِي

1. اكتب الفعل بين قوسين بشكل صحيح مع الشكل: (1 نقطة)
- خلال جَائِحَةٍ كورونا، لَمْ (يَسْتَطِيعْ) أَحَدٌ أَنْ (يَقُومَ) مقام الأستاذ: " .
2. حدد نوع الاسم الذي تحته خط في كل جملة: - تمييز - حال - توكيد . (1,5 نقطة)
- الأجهزة الذكيَّة كُلُّهَا تَوَثَّرُ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ .
- أَصْبَحَتِ الْأَجْهَرَةُ الذَّكِيَّةُ أَكْثَرَ انْتِشَاراً بَيْنَ التَّلَامِيذِ .
- يَقِفُ الْأَطْفَالُ أَمَامَ الْأَجْهَرَةِ الذَّكِيَّةِ وَهُمْ مُنْذَهَشُونَ .

3. أتمم ملء الجدول بما هو مطلوب. (1,5 نقط)

الجملة	الكلمة	حركاتها الإعرابية	علامة إعرابها
- الْوَالِدَانِ يُرْشِدَانِ أَبْنَاءَهُمَا .	الوالدان	.....	.....
- يُرَافِقُ سَعِيدٌ أَخَاهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .	أخاه	.....	.....
- لَمْ يُحْسِنُوا اسْتِعْمَالَ الْهَاتِفِ .	يحسنوا	.....	.....

4. أعرب الكلمات التي تحتها خط حسب موقعها في النص: (2 نقط)

- مذهلة:
..... آخرون:
..... معظم:
..... يفقدون:

الإملاء: (3 نقط)

1. أتمم بكتابة الألف اللينة المناسبة في الكلمات التالية: (1 نقطة)
- جَر..... - زَوَايَ..... - موس..... - عَلِي.....
2. أتمم الكلمات التالية بكتابة الهمزة المناسبة: (1 نقطة)
- حَيَا..... - مُ..... لَمْ - فَي..... - مُسَابِلَةٌ.
3. اكتب الهمزة بشكل صحيح في الكلمات التي تحتها خط: (1 نقطة)
الْتَقَى أَحْمَدُ ابْنَ يَوْسُفَ مَعَ صَدِيقِهِ فِي بَابِ الْمَسْجِدِ .

الكتابة: (15 نقطة)

- 1- الشكل: (5 نقط) - أشكل الجملة والكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص شكلا تاما:
2- التعبير الكتابي: (10 نقط) - أكتب أهم الإرشادات التي يجب على الأطفال اتباعها حتى يتمكنوا من استعمال الأنترنت بشكل آمن. (5 إرشادات على الأكثر) . يمكنك الاستعانة بالكلمات التالية (كلمة السر - المعلومات الشخصية - مواقع غير موثوق بها - فتح الروابط والملفات - اختراق - فيروسات - الخصوصية - حساب - إشارة الآباء...)
1-
2-
3-
4-
5-

أراد عمر أن يبين لصديقه سعيد صفات المسلم الحق، فقاطعه سعيد، وقال بصوت مرتفع: إن المسلم يكفي أن ينطق بالشهادتين ويؤدي الفرائض كالصلاة والصيام، فرد عليه عمر بلطف بعد أن استمع إليه جيدا بأن المسلم يجب عليه أيضا أن يقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في أخلاقه، ويعتبر بقصص السابقين كإبراهيم مع أبيه وآل ياسر وآسية امرأة فرعون وأصحاب الجنة وغيرهم. كما يجب عليه أن يؤمن بالله وملائكته واليوم الآخر... ثم قرأ عليه آيات من سورة المرسلات.

1- اكتب من قوله تعالى: من بداية سورة المرسلات، إلى قوله تعالى "وما أدراك ما يوم الفصل،" (3 ن)

"بسم الله الرحمن الرحيم والمرسلات عرفا،

"

2- صل كل كلمة بمعناها:

(0,75 ن)

- طُمِسَتْ
- فُرجَتْ
- نُسِفَتْ
- فتحت
- قلعت من مكانها
- ذهب نورها

3- ورد في سورة المرسلات وظائف بعض الملائكة (الناشرات، الفارقات..)، فما هي وظيفة كل من: (0,75)

جبريل	إسرافيل	ميكائيل
.....

4- أضع خطا تحت القاعدة التجويدية في كلمة: والناشرات: - المد المتصل - ترقيق الراء - الإمالة (0,5 ن)

5- من خلال ما تعلمته في دروس الاستجابة حول الصيام، صل كل طرف بما يناسبه: (1 ن)

- النية - عدم إيصال شيء إلى المعدة
- المرض - السفر - الرضاع
- البلوغ - الإسلام - العقل
- الأكل والشرب - تعمد القيء
- من مفسدات الصيام
- من فرائض الصيام
- من مبيحات الإفطار
- من شروط الصيام

6- يتحاور سعيد وعمر بكيفيتين مختلفتين، بين كيف يحاور كل منهما صديقه من خلال الوضعية: (1 ن)

سعيد	-
عمر	-

7- أصل كل قصة من القصص التي ذكرها عمر بما تتضمنه من الأخلاق والقيم والدروس المستفادة: (1 ن)

- قصة آل ياسر
- قصة إبراهيم مع أبيه
- قصة آسية امرأة فرعون
- قصة أصحاب الجنة
- أدب التحاور مع الآخرين - البحث عن الحقيقة.
- الرضا والتفاؤل - نصرة الحق.
- رعاية حقوق المساكين والتصدق عليهم.
- الصبر على الأذى والابتلاء في سبيل الله.

8- أكتب الآية من سورة القلم التي يمدح فيها الله تعالى أخلاق رسوله صلى الله عليه وسلم. (1 ن)

9- كيف تختار أصدقاءك، وما هي في نظرك صفات الصحبة الصالحة؟ (1 ن)

مدة الامتحان: ساعة ونصف

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة
الدروس الابتدائية - دورة يوليوز - 2022 -
مادتا: اللغة العربية والتربية الإسلامية

رقم الامتحان:

الاسم والنسب:

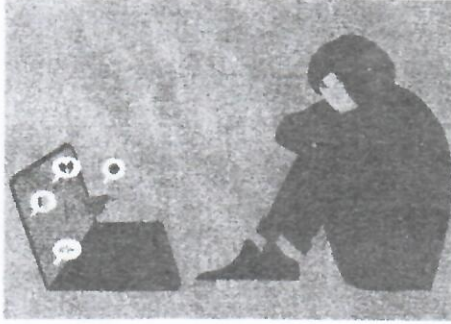
.....

النقطة:

10

50

نص الانطلاق



إن التطور التكنولوجي الهائل، خاصة لمواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقاتها (الفيس بوك، تويتر، انستغرام وغيرها) رافقه ظهور أوسع لسلوكات سلبية تعكس تراجعاً كبيراً للقيم الإنسانية، وفي مقدمة هذه السلوكات: التنمر الإلكتروني.

فواحد من بين كل أربعة أشخاص يكون ضحية لظاهرة التنمر عبر الإنترنت حيث يعتمد آخرون إيذاءه بطريقة متكررة وعدائية، إما بنشر الأكاذيب عنه، أو بث صور أو فيديوهات محرجة له على شبكات التواصل، أو إرسال رسائل أو تهديدات مؤذية له عبر منصات التواصل، وقد يصل لدرجة انتحال شخصيته وبعث رسائل جارحة إلى الآخرين

يعتبر الأطفال والمراهقون أكثر عرضة للتنمر الإلكتروني الذي قد تترتب عنه عواقب نفسية وصحية منها: ضعف مستوى الثقة بالنفس، وظهور أعراض القلق والاكتئاب، والعزلة عن الأصدقاء، وتجنب المشاركة في المواقف والأنشطة الاجتماعية، إضافة إلى تراجع المستوى الدراسي، ومحاولة إيذاء النفس.

لكي تحمي نفسك، أيها الطفل، من التنمر الإلكتروني، وجب عليك التقليل من أوقات استخدامك للإنترنت وعدم نشر أي صورة أو معلومات خاصة بك، والتأكد من ملائمة التطبيقات والمواقع الرقمية التي ترتادها لسنك واهتماماتك، وأن تتجاهل الأشخاص ذوي السلوك السيء، ويجدر بك عند تعرضك لأي تنمر إلكتروني أن تعبر عن مشكلتك وتناقشه مع والديك أو معلميك أو أشخاص تثق بهم دون تردد أو خوف من التوبيخ.

التنمر الإلكتروني، يونسيف الأردن، كنيز ماكفير، 11 فبراير 2020 (بتصرف)

(20 نقطة)

1. المجال الرئيسي الأول: القراءة

(ن2)

1. حدّد نوعية النصّ بوضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

☐ سردي ☐ وصفي ☐ توجيبي ☐ تفسيري

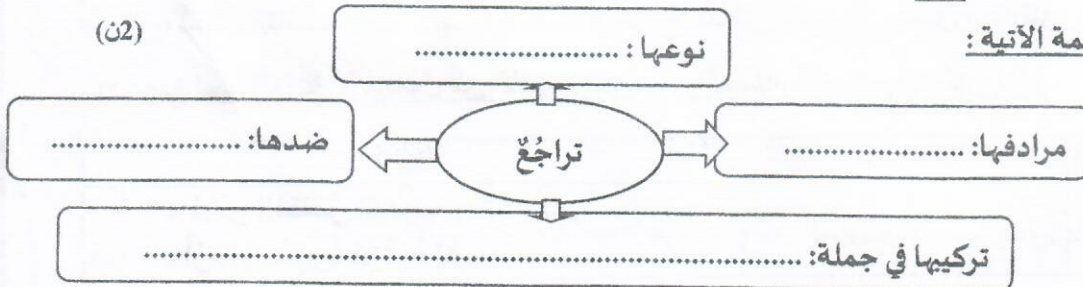
(ن1)

2. أضع علامة أمام معنى كلمة "تَتَرَبَّبُ" حسب سياقها في النص:

☐ تبعث ☐ تؤسس ☐ تنتج

(ن2)

ب. أتمم خريطة الكلمة الآتية:



3. حدد الظاهرة التي يعالجها النص (2,5).....
4. من هي الفئات العمرية الأكثر عرضة لهذه الظاهرة ؟ (2).....

5. اختر من بين الأفكار أسفله الفكرة الرئيسية للفقرة الثالثة من النص. ضع علامة أمام الجواب الصحيح. (2,5) (ن)

- ❖ ايجابيات التنمر الالكتروني ☐
- ❖ عواقب وانعكاسات التنمر الالكتروني ☐
- ❖ أسباب التنمر الالكتروني ☐

6. ضع علامة أمام القيمة التي يروجها النص: (2,5) (ن)

- التنمر الالكتروني سلوك إيجابي يُواكب التطور التكنولوجي الهائل. ☐
- التنمر الالكتروني سلوك سلبي وجب التصدي له وحماية أنفسنا منه. ☐

7. لخص الفكرة التي يعرضها الكاتب في الفقرة الأخيرة من النص. (2,5) (ن).....

8. يقول الكاتب: " ويجدر بك عند تعرضك لأي تنمر الكتروني أن تعبر عن مشكلك وتناقشه مع والديك أو معلميك أو أشخاص تثق بهم دون تردد أو خوف من التوبيخ. " ما رأيك في هذه الفكرة؟ علل جوابك. (3)

II- المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

9. حدد نوع الفعل الوارد في كل جملة مما يلي بوضع علامة في الخانة المناسبة: (1,5) (ن)

نوع الفعل				الجملة
أجوف	سالم	مهموز	ناقص	
				- خشي الطفل نفسه من التنمر الإلكتروني.
				- ألفتني الصالح يأخذ بنصيحة الراشدين.
				- نال الفتى من المتنمرين بمساعدة والديه.

10. صغ اسم الزمان أو المكان من الأفعال المكتوبة بين قوسين لإتمام الجملتين الآتيتين مع الشكل التام: (0,5) (ن)

. تُعَدُّ مَوَاقِعُ التَّوَاصُلِ الاجتماعيِّ..... لِعَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْمُتَنَمِّرِينَ. (الْتَقَى)

. حَدَّدَ الْأُسْتَاذُ..... لِمُنَاقَشَةِ مَوْضُوعِ التَّنَمُّرِ الإلكترونيِّ وَسُبُلِ مُحَارَبَتِهِ. (وَعَدَ)

11. صغ اسم الفاعل والمفعول من الأفعال الواردة في الجملة الآتية مع الشكل التام. (1) (ن)

الجملة	اسم الفاعل	اسم المفعول
- نَشَرَ الْمُتَنَمِّرُ أَكَاذِيبَ وَإِشَاعَاتٍ.
- أَرْسَلَ صُورًا مُؤْذِيَةً لِغَيْرِهِ.

(ن1)

12. صغ اسم الآلة من الأفعال الآتية مع الشكل :

❖ يَقوْدُ : - حَفِظَ

(ن1)

13. استخرج من النص ما يلي :

❖ اسم تفضيل على وزن "أَفْعَل" :

❖ جمع تكسير :

(ن1)

14. اكتب العدد بالحروف مع التغيرات اللازمة :

❖ اثنانِ مِنْ يَينِ كُلِّ (8) أَشْخاصٍ مُهَدِّدانِ بِالتَّنْمُرِ الإِلِكْترُونِيّ

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6نقط)

(ن1)

15. استخرج من النص فعلا مضارعا منصوبا.....

(ن1)

16. أعد كتابة الجملتين التاليتين مع التعديلات اللازمة والشكل :

❖ يُدافِعُونَ عَنْ أَنْفُسِهِمْ ضِدَّ الْجَرَائِمِ الإِلِكْترُونِيَّةِ. / لن

❖ يَتَعَاوَنانِ عَلَى التَّصَدِّي لِظَاهِرَةِ التَّنْمُرِ الإِلِكْترُونِيّ. / لم

(ن2)

17. صل كل جملة بالظاهرة التركيبية التي تتضمنها:

❖ إِمْتَلَأْ قَلْبُ الْمُتَنَمِّرِ ضَغِينَةً. - توكيد لفظي

❖ أَلْحَذَرَ الْحَذَرَ مِنَ الْغُرَبَاءِ فِي مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ. - تمييز ملفوظ

❖ أَنْقَذَ الشَّخْصُ نَفْسَهُ زُمَلَاءَهُ مِنَ التَّنْمُرِ. - توكيد معنوي

❖ زَارَ الطِّفْلُ خَمْسَةَ مَوَاقِعِ الْكُتْرُونِيَّةِ مُفِيدَةً. - تمييز ملحوظ

(ن1)

18. اكتب ما بين قوسين في الجملة التالية بشكل صحيح:

❖ ساعدت (أخوك) على تجاوز معاناته مع التنمر بالثقة في النفس

(ن1)

19. اعرب الجملة اعرابا تاما: " بدت المتنمرات تعيسات . "

❖ بدت :

❖ المتنمرات :

❖ تعيسات :

المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3نقط)

(ن1)

20. املأ الفراغ بالألف اللينة المناسبة (ي ؛ ح ؛ ل) .

❖ دَع..... الْفَت..... أَصْدَقَاءَهُ لِجِمَامَةِ مُعْطِيَاتِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

(ن1)

21. املأ الفراغ بهمزة القطع أو همزة الوصل المناسبة:

❖ ثَارَتِ لَجَرَائِمُ لِلْإِلِكْترُونِيَّةِ مَخَافَ غَلَبَ النَّاسَ.

(1ن)

22. أعد كتابة الكلمات الخاطئة في الجملة بشكل صحيح:

❖ أحمَدُ ابْنُ الحَسَنِ يُأسِسُ جَمْعِيَّةً لِمُحَارَبَةِ التَّنَمُّرِ الالِكْترُونِي، وَيَسْئَلُ بَنَ عَمِّهِ المِساندَةَ.

(15 نقطة)

III- المجال الرئيسي الثالث : الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل (5نقط)

23. اضبط الكلمات والجملة التي تحتها خط في النص بالشكل التام.

24. المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10نقط)

لاحظت أن أحد زملائك يكثر من المحادثات الخاصة على مواقع التواصل الاجتماعي . اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر توجه له من خلاله إرشادات لاستعمال الانترنت بشكل مفيد، وتحذره من التنمر الالكتروني وتقدم له نصائح لحماية نفسه.

مدة الامتحان: ساعة ونصف

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس
الابتدائية - دورة يوليوز 2022 -
مادتا: اللغة العربية والتربية الإسلامية

رقم الامتحان:

الاسم والنسب:

النقطة:

10

الوضعية التقويمية



في شهر فبراير الماضي، تداولت وسائل الإعلام نبأ سقوط الطفل ريان في بئر عميقة. وتفاعلا مع الحدث؛ انقسم الناس إلى مُتهم للوالدين بالتقصير في رعاية ابنهما، وبين متضامن معهما. فهناك من نصحهما بالرضا بالقدر وبالتفاؤل، وهناك من أوصاهما بالصبر مُذكّرين إياهما بقصة آل ياسر. كما فضّلت مجموعة من الناس القيام بالصلاة والدعاء للطفل بالنجاة.

(1) طُلب منك تذكير والدي ريان بضرورة الصبر على مصابهما، فاستشهدت بالآيات الآتية من سورة القلم، اكتبها: (2ن)

﴿فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ﴾

﴿وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ﴾ (52)

(2) اشرح (ي): صاحب الحوت: (0.25 ن) • مذموم: (0.25 ن)

(3) بين (ي) الحكم التجويدي في:

(نادي)

(4) قال الله تعالى في سورة المدثر الآية 20: ﴿يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2)﴾، أتمم (ي) بما يناسب:

يخاطب الله تعالى..... ويأمره بـ.....

(5) ذكّرت صديقك بأَم عُرِفَت بالرضا والتفاؤل، ضع (ي) علامة (x) أمام اسمها من بين مايلي:

— امرأة نوح — امرأة عمران — امرأة فرعون

(6) هناك من نصّح أسرة ريان بالإيمان بقضاء الله وقدره، فما معنى ذلك؟

(7) أوصي الناس والدي ريان بالصبر، لأنه من صفات الرسول ﷺ، فأين يتجلى ذلك؟ عزز (ي) جوابك بآية قرآنية:

(8) أتمم (ي) من الوضعية أعلاه بركن من كل مرتبة من مراتب الدين:

مرتبة الإسلام	مرتبة الإيمان
---------------	---------------

(9) أتمم (ي) الجدول بما يلي: النية - العقل - تهذيب النفس - السحور - تعمد القيء

من شروط الصيام	من مفسدات الصيام	من سنن الصيام	من فرائض الصيام	من فوائد الصيام
.....

(10) مَنْ هُمْ آل ياسر؟

(11) صل (ي) بخط كل قصة بالقيمة التي تحملها:

قصة مريم	الإيمان
قصة إبراهيم	البحث عن الحقيقة
قصة امرأة فرعون	عدم الاتهام وصور الكرامة

الاسم والنسب

الامتحان الموحد الإقليمي
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين المهني جهة فاس - مكناس
المديرية الإقليمية فاس

رقم الامتحان

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الإنجاز: ساعة ونصف	عدد الصفحات: 4	النقطة على 60:	النقطة على 10:
------------------------	----------------	----------------	----------------

تعليمية: ينجز الامتحان في هذه الصفحات فقط

مدينة فاس في 05 يوليوز 2022

استاذتنا الفاضلة ومربيّتنا العزيزة،

بمناسبة نهاية السنة الدراسية 2021-2022، نهنئك بآقة وزد، ونقدم لك - نحن تلاميذ السادس ابتدائي - كل عبارات الشكر والشأن، تقديراً لجهودك الثمينة من أجل الرقي بنا. لقد زويت مدرستنا بطموح وأخلاقك، وضخيت بوقتك وجهودك لتزري فينا القيم السامية، وتكسبنا المعارف والمهارات لمواجهة الحياة بنجاح.

لقد تعلمنا منك أن النجاح أسرار، ومن هذه الأسرار، احترام الوقت، فما تأخرت يوماً عنا، ولا تغيبت دون سبب قاهر، فكنيت لنا أعظم قدوة ومثال. ومنها أيضاً الإغتماد على الذات، فكنيت تمقتين الغش وصاحبه، حيث ظلمت تزيدين دوماً: "لا خير في مكسب ينال بالغش والاختيال والجداغ، ولا أمل لأمة يزجي، من غشاش، تسلق الدرجات والمرتبات، دون كد أو اجتهد".

أيا مطمة الأجيال، لن ننسى أبداً، أنك وقلت بجانبنا طوال الوقت، وعلمتنا معنى الثقافي والإخلاص في العمل، ومعك عرفنا أنه لا وجود للمستحيل ما دمتنا نسعى ونحاول.

حقاً، كنت نغم المربية، فالت الأم بعد الأم، إذا كئبنا إليك وشدوننا أخلى القصائد، تزيماً لك وتغظيماً، فتذكرني، أنه مهما ابتعدنا عنك، سنبطل حبك ساكناً في قلوبنا، وسنبطل نفتخر بأنك درستنا يوماً ما.

والسلام.

لك منا كل التقدير والاحترام.

تلاميذ السادس ابتدائي

(20 نقطة)

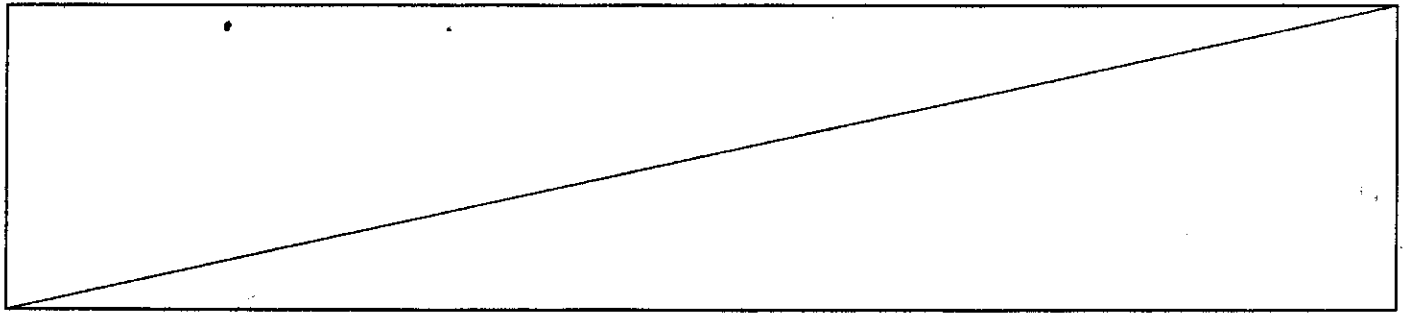
المجال الأول: فهم المقروء

1. حدد/ حددي معنى كلمة "الرقي" و"المربي" باستخدام الاستراتيجية المناسبة (4ن):

استراتيجية أسرة الكلمة	استراتيجية خريطة الكلمة
<div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>المربي</div>	<div>نوعها:</div> <div>مرادفها:</div> <div>الرقي:</div> <div>ضدّها:</div> <div>الجملة:</div>

2. كيف كانت الأستاذة تحترم وقت عملها وفق النص (2)؟

3. استخرج/ استخرجي من النص ما يدل على أن الأستاذة هي الأم الثانية (2):



4. ضغ/ ضعي علامة X في الخانة المناسبة للفكرة العامة للنص (2ن):

رسالة شكر واعتراف للأستاذة ☐ مساوئ الغش في الامتحان ☐ نصائح أستاذة لتلاميذها ☐

5. إختَر/ إختاري نوعيّة الخطاب بوضع علامة X في الخانة المناسبة (2ن):

خطاب حجابي ☐ خطاب وصفي ☐

6. ذكرت الفقرة الثانية أسرار النجاح، لخص/لخصي هذه الفقرة في جملة مفيدة (2ن):

7. استنتج/ استنتجي قيمتين من القيم التي يروجها النص (2ن):

القيمة الأولى	القيمة الثانية
---------------	----------------

8. ما رأيك في من لا يحترم الوقت ويتأخر دائما عن مواعيده؟ علل/ عللي جوابك؟ (4ن)

المجال الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

أولا: الصرف والتحويل

9. أتم/ أتمي الجمل الآتية بما هو مطلوب منك مع الشكل (6ن):

الاسم الممثل "دعا"	..... الأستاذة التلاميذ إلى الحفل
اسم الفاعل من فعل "جذ"	..... يحترم الناس
اسم الزمان أو المكان من فعل "انتزعة"	..... يوجد بمدينة
اسم التفضيل من فعل "سرع"	..... البراق
اسم الآلة من فعل "ذاع"	..... يحمل جدي
العدد 15 بالحروف	..... يضم الفريق
جمع تكسير لكلمة "رسالة"	..... أرسل التلاميذ

ثانيا: التراكيب

10. أتم/ أتمي الجمل الآتية بما هو مطلوب مع شكلها (2ن):

نوع الكلمة المضافة	الجملة المطلوب إتمامها
تمييز	كان طول اللافتة خمسة
حال مفرد	عاد فريق المدرسة لكرة القدم من المباراة
توكيد معنوي	دعمت الأستاذة التلاميذ

11. غيّر/ غيّر الجمل الآتية وفق ما هو مطلوب منك، مع الشكل (2ن):

المطلوب	الجملة المطلوب تغييرها	الجملة المعدلة
إضافة "لن"	يسافرون إلى الشاطئ	
إضافة "لم"	ترسم لوحاتها	
تعويض "صديق" بـ "أب"	المدير صديقنا	

12. أَعْرِبْ/ أَعْرِبِ الكلمات الآتية كما جاءت في النص (ن2):

تقديرًا:

يوما:

أن:

النجاح:

أسرار:

ثالثًا: الإملاء:

13. صحح/ صححي كتابة الكلمات الخاطئة في الجمل الآتية مع الشكل (ن3):

ستلوا مجدة	أتجول مساء	لكل سأل جواب	إسم مدينتي فاس	عمر ابن الخطاب

المجال الثالث: الكتابة

(15 نقطة)

أولًا: الشكل

14. أشكّل/ أشكلي الكلمات التي تحتها خط (ن5):

- أهديك باقة ورد
- لتزري فينا القيم السامية
- تسلق الدرجات والمرتبات
- سيقطع حبل ساكناً
- كنت تمقتين الغش وصاحبه

ثانيًا: التعبير الكتابي (ن10)

15. نظمت المؤسسات التعليمية بفاس خلال شهر ماي 2019 حملة تحسيسية

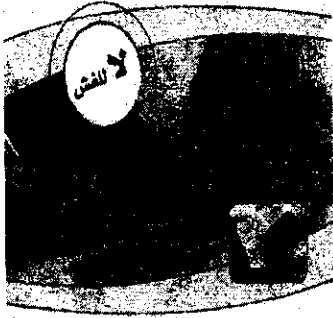
لمناهضة الغش في الامتحانات، لأن الغش طريق فاشل للمستقبل. وطلب منك المساهمة في هذه الحملة بإنتاج نص مكتوب.

أكتب/ أكتبي موضوعاً إنشائياً غير مشكول من 7 إلى 9 أسطر:

- تذكر/ تذكرين فيه بعض حالات الغش.

- تتحدث/ تتحدثين عن أضرار الغش على الفرد والمجتمع.

- تدعو/ تدعين زملاءك التلاميذ إلى اجتناب الغش.



بفك في الامتحانات
بضيق مستقبلك

بعدما تناول وجبة الإفطار في رمضان، توضع كريمة وتوجه رفقة أبيه إلى المسجد، فوجدا الخطيب يقدم موعظة للناس ويدعوهم إلى الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم واتباع نهجه. بعد الأذان، تقدم الإمام ليوم المصلين بعد إقامة الصلاة، وعندما سلم، ترك مكانه لأحد الأئمة الشباب الذي صلى بالناس ثماني ركعات جهرا، رتل خلالها سورا من الحزب السابع والخمسين.

1. أتم/ أتمى الآيات الآتية (3ن):

إن الذين يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ	الصدور
وَلَا تُطِغْ	مُعْتَدٍ أَيْمٍ
قَالَ إِنَّمَا أَذْعُو	ضَرَأَ وَلَا رِشْدًا

2. استخرج/ استخرجي القاعدة التجويدية من قوله تعالى: ((ألم نخلقكم)) (1ن):

3. ذكر الله قصة أصحاب الجنة في سورة القلم. ما الخطأ الذي ارتكبه، وكيف عاقبهم الله؟ (2ن)

4. صام كريم رفقة أبيه. اذكر/ اذكرى شرطين لصيام شهر رمضان (1ن):

5. أتم/ أتمى الجدول وفق مضمون الوضعية أعلاه (2ن):

اسمها	عدد ركعاتها	حكمها
الصلاة التي صلاها الإمام		
الصلاة التي صلاها أحد الأئمة الشباب		

6. دعا الخطيب إلى الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم. فمن أول من اقتدى به من النساء والرجال؟ (1ن)

أ. أول من اقتدى به من النساء ب. أول من اقتدى به من الرجال

الامتحان الإقليمي الموحد
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022

LEBANON REPUBLIC
LEBANON ARABIC ACADEMY
A. HADJI CHOUHAY
ARABIC - LEBANESE (1992) - 1992
HIGHER EDUCATION ACADEMY
LEBANON - ARABIC REPUBLIC



الأكاديمية العربية
لدارسة اللغة العربية
واللغة العربية في لبنان
واللغة العربية في لبنان
واللغة العربية في لبنان
واللغة العربية في لبنان

خاص بكتابة الامتحان

رقم الامتحان:

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الإقليمي الموحد
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022

النقطة على 60

اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ها):

مادة: اللغة العربية والتربية الاسلامية

المدة: ساعة ونصف

مادة اللغة العربية

النص:

مع التطور التكنولوجي الهائل الذي عرفه العالم المعاصر، أصبحت الهواتف النقالة عاملاً من العوامل المؤثرة في الحياتين النفسية والاجتماعية، للفرد والمجتمع. فظاهرة الهاتف النقال تُفصِّح عن الرغبة الأكيدة في التواصل مع الآخر، عند الإنسان المعاصر، والحديث إليه، والاقتراب منه. والظاهر أن "خُصِّي الاتصال" لم تعد مقتصورة على منطقة أو فئة عمرية بعينها، حتى أصبح الجميع يحمل معه هاتفه مثلاً يحمل ساعته، ينتظر "هذا الذي سيَهْتَفُ". وكما يكون الأمر مثيراً للضحك، عندما تجمع الصنفة جماعة يأخذ كل واحد منها في الحديث إلى هاتفه غير مُبالٍ بمن حوله، مما يجعلنا نتساءل: هل للإنسان فعلاً رغبة حقيقية في التواصل والاقتراب من الآخر، أم على العكس من ذلك، يسعى إلى القطيعة والانفصال عنه؟ هذا الوضع ينقله الهاتف النقال إلى الشارع أيضاً، فقد أصبح المارُّ إلى جنبك "يُمر عليك" دون أن يسلم عليك أو يتحدث إليك، لأنه غارق في عالمه الجديد. وهو وضعٌ لم تسلم منه حتى الأسرة، إذ غدا أعضاء الأسرة الواحدة يجلس بعضهم جنباً إلى جنب من غير أن يتجالسوا، فتُعلّق أنظارهم وتُشد أذانهم إلى الشاشات الصغيرة، دون أن يحاول أي منهم الالتفات إلى من بجنبه.

لقد أصبح الهاتف النقال، أو كما يحلو للبعض أن يسميه بالهاتف المتنقل، وسيلة نقل، فليس نحن من ننقله معنا، بل هو الذي ينقلنا بسرعة من مكان إلى مكان. إن هذا الإنسان الذي يحاول أن يعيش في هذا العالم، وأن يقترب من الجميع، وأن يتواصل دوماً مع الآخرين، فهو من حيث لا يدري لم يعد يتواصل معهم قريبين منه كانوا أم بعيدين عنه.

عبد السلام بن عبد العالي، "ميتولوجيا الواقع"، سلسلة "الطرفة الفلسفية"، ط 1، 1999م، ص 51-52 (بصرف).

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20ن):

1- أ- أتي بأربع كلمات من شبكة مفردات "الهاتف" (2ن):

1- ب- أتي بخريطة كلمة "تُفصِّح" (2ن):

نوعها:	مرادفها:
تفصيح	
ضدّها:	تركيبها في جملة:

2- أستخرج من الفقرة الأولى من النص مظاهر تأثير الهاتف النقال على العلاقات بين أفراد الأسرة والمجتمع (3ن):

3- أحدد جملة من النص تبين أن الهاتف النقال أصبح هو المتحكم في الإنسان وليس العكس (2ن):

4- أحدد الفكرة العامة للنص (3ن):

5- أحدد نمط النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة (2ن):

تفسيرى ☐ سردى ☐ وصفى ☐

6- أكتب تلخيصا للنص (ن2):

- 7 - أحيط بخط القيمة المروجة في النص (ن2): - الإخلاص والأمانة - بر الوالدين - التواصل والتعارف
8 - يرى كاتب النص أن الهاتف النقال أصبح وسيلة للتباعد لا للتقارب بين الناس. هل تتفق معه؟ علل إجابتك. (ن2)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (ن15):

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (ن6):

- 1- أ- أصرف الفعل في الجملة التالية في المضارع حسب الضمير المطلوب، مع الشكل (ن0.5):
نحن نَحْمِلُ هوَاتِفَنَا.

- هما:

- 1- ب- أصرف فعل الجملة الآتية في الماضي حسب الضمير المطلوب، مع الشكل (ن0.5):
هو سعى للتواصل مع أسرته.

- أنتم:

- 2- أصوغ من الفعل بين قوسين الاسم المطلوب مع شكله (ن1):
الهاتف (حمل - اسم مفعول) أصبح (أثر - اسم فاعل) في حياة الإنسان.

- 3- أكتب اسمي الزمان والمكان المناسبين مع الشكل، ومع تحديد نوع كل واحد منهما (ن1.5):

الجملة	اسم زمان أو اسم مكان
خَدْنَتْ مَوْقِعَ (منجد)	بواسطة الهاتف الذكي.
خَجَرَ المريض (وغد)	مع الطبيب عبر الإنترنت.

- 4- أصوغ اسم الآلة من الفعلين الآتيين مع الشكل (ن0.5):
فَتَحَ كُنَسَ

- 5- أصوغ اسم التفضيل من الفعلين الآتيين مع الشكل (ن0.5):
سَجَدَ كَبَّرَ

- 6- أكتب العدد بين قوسين بالحروف مع الشكل (ن1):

- استَمَرَّتْ المُكَالِمَةُ الهَاتِفِيَّةُ (15) دَقِيقَةً.

- 7- أكتب جمع الاسم بين قوسين مع الشكل (ن0.5):

- يُعْتَمَلُ استِغْمَالُ الهاتفِ في (الفصل) البَرَّاسِيَّةِ.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (ن6):

- 1 - أحول ما تحته خط إلى "أن والفعل" مع الشكل (ن1):
استَطَاعَ أَنَسٌ قِرَاءَةَ الْقِصَّةِ.

- 2 - أدخل أداة الجزم "لا" على الجملة التالية، مع الشكل (ن0.5):
تُسَرَفُ فِي اسْتِغْمَالِ الْأَجْهَزةِ الإلكترونيَّةِ.

- 3 - أختار مما بين قوسين وأكتب الحالة الإعرابية الصحيحة (ن0.5):

- الخاسِبُ (نو - ذا - ذي) مَنَالِغٌ كَثِيرَةٌ.

- لَمْ (يَتَوَاصَلُوا - يَتَوَاصَلُونَ) مَعَ صَدِيقِهِمْ.

- 4 - أتمم الجملتين بالتوكيد المناسب (نفسها - احفظ) مع شكله، ثم أصل بخط (ن1):

- إخْفِظْ صِبْغَتَكَ. ■ توكيد لفظي

- اسْتَرَيْتُ اللَّوْحَةَ النَّمِيشِيَّةَ ■ توكيد معنوي

5 - أتمم الجملة التالية بتمييز ملحوظ مناسب مع الشكل (0.5ن):
تَبْلَغُ زَيْنَبُ عَشْرَ سَنَوَاتٍ، فَهِيَ أَكْبَرُ أَخَوَاتِهَا

6- أحول الجملة الحالية الاسمية إلى حال مفردة مع الشكل (0.5ن):
نَحَلْنَا أَبِي إِلَى النَّيْتِ وَهُوَ يَنْتَسِمُ:

7 - أعرب ما تحته خط في النص (2ن):

..... الهوائف:

..... الحياتين:

..... ساعته:

..... المتنقل:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن):

1 - أكمل الكلمات التالية بكتابة همزة "القطع" أو "الوصل" مكان النقط مع شكل الهمزة (1ن):

قَالَ ... مَيِّنْ نَاصِحًا ... خَاة: "... طَفِي ... لَهَايَف، وَثَمَّ! "

2 - أكتب "ابن" أو "بن" في الفراغ المناسب (0.5ن):

- يُونُسُ تَاشَقِينَ هُوَ مُؤَسِّسُ مَدِينَةِ مَرْأَش.

- زُفَرٍ مِنْ غُلَمَاءِ الْأَنْدَلُسِ.

3 - أملأ الفراغ بآلف لينة مناسبة (0.75ن):

- مَرَم...

- نَد...

- حَيَات...

4 - أتمم بكتابة الهمزة المناسبة (0.75ن):

- ز... حَيَّسَ

- كُ... وَسَّ

- يَذ...

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن):

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

1 - أشكل الكلمات المكتوبة بخط مضغوط (خط غليظ) في النص (2ن).

2 - أشكل الجملة المكتوبة بخط مضغوط (خط غليظ) في النص (3ن).

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن):

أكتب مقالة (من 10 إلى 12 أسطر، مراعيًا أقسام كتابة المقالة التي درست)، أثبت فيها مخاطر وسلبيات الاستعمال المفرط للهاتف المحمول، وطرق ترشيد استعماله للاستفادة من مزاياه وإيجابياته.

عماد من تجار الحي الشباب، أنعم الله عليه بالصحة والمال، لكنه في شهر رمضان تسوء أخلاقه بدعوى أنه صائم وصبره سريع النفاذ؛ فينهز الفقراء والمحتاجين، ويغتاب أهل الحي، بل يسيء معاملة حتى أمه التي تعيش معه في البيت. أما ليلي رمضان، فيقضيها في السهر والانشغال باللعب بالهاتف، غافلاً عن صلاة التراويح، ومفرطاً في تلاوة القرآن الكريم. بلغ إمام مسجد الحي حال عماد، فأعد خطبة للجمعة تطرق فيها إلى قيمة الشهر الفضيل، وغاياته التربوية من: تدريب على الصبر، وحفظ اللسان، وكف للأذى، وإحسان للفقراء والمساكين، وبر بالوالدين، ليس فقط في شهر رمضان، بل طيلة أشهر السنة. وقد عزز الإمام خطبته بمجموعة من القصص القرآنية (قصة أصحاب الجنة، قصة إبراهيم عليه السلام، قصة أم موسى)، وبعض أحداث السيرة النبوية (فتح مكة)، وذلك من أجل أخذ المواعظ والدروس والعبر. بعد الفراغ من خطبتي الجمعة، قام المصلون لأداء صلاة الجمعة، فقرأ الإمام في الركعتين آيات من سورة القلم.

1- أكتب مما قرأه الإمام، من قوله تعالى: ﴿لَا تُصِرُّ لَكَ رِجَالٌ﴾ إلى: ﴿لَا تَجْعَلُ مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ (ن2)

2- أحيط القاعدة التجويدية التي تضمنتها الكلمة القرآنية (ن0.25):

نَبَأَ : • تفخيم الراء • الإمالة • القفلة

3- أصل العبارة بمعناها (ن0.75):

• كصلب العود • شديد الحزن

• مكلم • ملوم ومؤاخذ

• معصوم • نبي الله يونس عليه السلام

4- ما هي الغاية من ذكر قصة نبي الله يونس عليه السلام في آخر سورة القلم؟ (ن0.5)

5- أذكر الآية من سورة القلم، التي عظم الله فيها أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم؟ (ن1)

6- أين تجلّت عظمة أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم يوم فتح مكة؟ (ن0.75)

7- أعزف الصيام شرعاً (ن0.5).

8- أملأ الجدول التالي بأحكام الصيام المناسبة (ن1.25): (المرض - النية - تعدد القيء - البلوغ - تعجيل الفطور)

من شروط الصيام	من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من مباحات الإفطار	من مفسدات الصيام

9- ما هو حكم صلاة التراويح؟ (ن0.25)

10- أصل بخط بين القصة والعبرة المستفادة منها (ن0.75):

قصة أصحاب الجنة • الإيمان بالله والثقة به
قصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه • المحافظة على حقوق الفقراء
قصة أم موسى • بر الوالدين والأنب معهما

11- أحيط بخط الأخلاق والقيم التي افتقدها عماد في معاملاته مع غيره (ن1).

السعي في اكتساب الرزق - التضامن والتكافل - اختيار الصحبة الصالحة - الصبر

12- ما رأيك في سلوك من يهجر القرآن الكريم ولا يقرؤه، كما يفعل عماد؟ بم تتصحّه؟ (ن1)

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز - 2022		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والعلم والتكوين والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات مديرية التربية والتعليم بجهة الدار البيضاء - سطات
الاسم الشخصي والعائلي: رقم الامتحان: المؤسسة:		
مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	مدة الإجازة	ساعة ونصف
المعامل: 3		

✂ -----

النقطة: 50 / بالحروف:	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
اسم المصحح وتوقيعه		1 4

هام: تنجز الأجوبة على ورقة الامتحان

مادة اللغة العربية

الْمُؤَاطِنُونَ الصَّالِحُونَ فِي كُلِّ أُمَّةٍ هُمْ أَعَمَدَتُهَا الَّتِي تَبْنِي عَلَيْهِمْ صَرْحَ نَهْضَتِهَا وَهَيْكَلَ مَجْدِهَا، وَعَظَمَتِهَا، وَبَقَرٍ مَا يَكْثُرُ عِدَدُ الْمُؤَاطِنِينَ الصَّالِحِينَ بِقَرٍ مَا تَكُونُ الْأُمَّةُ رَاقِيَةً وَمُنْقَذَةً، وَحَيَاتُهَا فِي جَمِيعِ أَلْمِيَادِينَ أَرْجَةً مُزْدَهَرَةً.

فَكَيْفَ يُمَكِّنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَكُونَ مُؤَاطِنًا صَالِحًا؟ ذَلِكَ بِأَنْ يَنْهَضَ بِوَاجِبِهِ خَيْرَ قِيَامٍ وَيُخْلِصَ فِي عَمَلِهِ إِخْلَاصًا كَبِيرًا وَيَغَارَ عَلَى وَطَنِهِ. فَالْمُؤَاطِنُ الصَّالِحُ مَنْ يَقُومُ بِعَمَلِهِ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلَ سَوَاءً كَانَ تَلْمِذًا يُتَابِعُ دُرُوسَهُ، أَوْ تَاجِرًا يَغْمَلُ فِي مَتَجَرِّهِ، أَوْ صَانِعًا يَشْتَغَلُ فِي مَصْنَعِهِ أَوْ مُوظَّفًا يُصَرِّفُ شُؤُونَ إِدَارَتِهِ، وَيَنْظُرُ فِي ذَلِكَ إِلَى الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ قَبْلَ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الْمَصْلَحَةِ الْخَاصَّةِ، فَإِنَّ عِظَمَ الْوُطَنِ يَقُومُ عَلَى سَوَاعِدِ أُنْبَائِهِ جَمِيعِهِمْ.

إِنْ كُلِّ بِلَادٍ تَطْلُبُ الْعِظَمَةَ الصَّنَاعِيَّةَ، وَتَبْحَثُ عَنِ الرِّخَاءِ الْاِقْتِصَادِيِّ، وَتَتَطَلَّعُ إِلَى رَفْعِ مُسْتَوَاهَا الثَّقَافِيِّ وَالْاِجْتِمَاعِيِّ وَالْعِلْمِيِّ تَحْتَاجُ إِلَى اتِّخَاذِ بَرُوحِ الْمَسْئُولِيَّةِ وَالْإِخْلَاصِ فِي كُلِّ مَيْدَانٍ مِنَ الْمَيْدَانِ، فَمَتَى جَعَلَ كُلُّ مُؤَاطِنٍ ضَمِيرَهُ رَقِيبًا عَلَى نَفْسِهِ، وَخَفَّ لِأَدَاءِ وَاجِبِهِ فِي حِينِهِ، رُبِحَ هُوَ وَأَصْبَحَ الْوُطَنُ أَكْثَرَ تَطَوُّرًا.

المرجع في اللغة العربية للسنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، ص 60، بتصرف

أولاً: القراءة (20 ن)

- 1- أَخْبَذْ نَوْعَ النَّصِّ: ☐ سَرْدِي ☐ حِجَاجِي ☐ تَفْسِيرِي (2ن)
- 2- أَبْحَثْ عَنِ أَرْبَعِ كَلِمَاتٍ مِنْ شَبَكَةِ كَلِمَةِ "تَلْمِذٌ": (2ن)
- 3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الصِّدَّ الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَتَيْنِ: مُتَاجِرَةٌ ≠ الْعَامَّةُ ≠ (1ن)
- 4- مَاذَا يُشَكِّلُ الْمُؤَاطِنُونَ الصَّالِحُونَ فِي كُلِّ أُمَّةٍ؟ (2ن)
- 5- كَيْفَ تَكُونُ الْأُمَّةُ إِذَا كَثُرَ فِيهَا عِدَدُ الْمُؤَاطِنِينَ الصَّالِحِينَ؟ (2ن)
- 6- مَاذَا تَطْلُبُ كُلُّ بِلَادٍ لِنَفْسِهَا؟ وَكَيْفَ تَصِلُ إِلَى هَافِهَا؟ (2ن)

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

X

2
4

(ن2)

7- أضغ علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	صحيح	خطأ
المواطن الصالح هو من يفضل المصلحة الخاصة.		
يستطيع كل إنسان أن يكون مواطناً صالحاً.		
لا تقوم عظمة الوطن على سواعد أبنائه.		
الغيرة على الوطن من صفات المواطن الصالح.		

8- أعطي عنواناً مناسباً للنص: (ن2)

9- استخرج الفكرة الرئيسة لفقرة الثانية:

(ن3)

10- أبدي رأيي في قول الكاتب: "قمتي جعل كل مواطن ضميره قريباً على نفسه، وخف لأداء واجبه في حينه، ربح هو وأصبح الوطن أكثر تطوراً"، مع التعليل.

(ن2)

ثانيا: الدرس اللغوي (15 ن)

1- الصرف والتحويل: (6 ن)

(ن2)

أ- أملأ الجدول بما يناسب من النص: (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

فعل صحيح (سالم)	فعل مفعّل (أجوف)	فعل مفعّل (ناقص)	فعل صحيح (مضعف)

(ن2)

ب- استخرج من النص اسم مكان واسم فاعل:

- اسم مكان: - اسم الفاعل:

(ن2)

ج- أحول الجملة الآتية إلى المثنى المذكر، مع الشكل التام: لكن المعلم ظل صبوراً.

2- التراكيب: (6 ن)

(ن2)

أ- استخرج من النص ما يأتي: (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

فعل مضارع صحيح منصوب	تمييز ملحوظ	مفعول مطلق	توكيد معنوي

(ن2)

ب- أغرب ما تحته خط في النص:

عدد:

راقية:

لا يجب اي شيء في هذا الإطار



3
4

(2ن)

ج - اكتب ما بين قوسين كتابةً صحيحة:

- ساعد (أباك) في أعمال الخقل.

- الشخص (ذا) العزيمة الكبيرة يحقق أهدافه بكل سهولة.

3- الإملاء: (3 ن)

أ- أصحح الأخطاء في الجملة الآتية: دعى المسؤول الموظفين والموظفة إلى اجتماع طارئ.

(1.5ن)

ب- أضع كلمة (ابن) أو (بن) في المكان المناسب:

- منزل خالتي نظيف وفسيح.

- عثمان غفان صاحب جليل.

ثالثاً: الكتابة (15 ن)

1- الشكل: (5 ن)

(2 ن)

أ- أشكل الكلمات التي كتبت بخط بارز في النص شكلاً تاماً.

(3 ن)

ب- أشكل الجملة التي كتبت بخط بارز في النص شكلاً تاماً.

2- التعبير الكتابي (10 ن)

لي صديق يعيش في الخارج، لم يسبق له أن زار المغرب، طلب مني أن أعرفه بمعالم وطني، وما يزخر به من مؤهلات طبيعية وحضارية... قررت أن أكتب له رسالة (في عشر جمل)، أتحدث فيها عن:

- الموقع الجغرافي للمغرب وطقسه وتنوع تضاريسه وتراثه الطبيعية؛

- بعض مآثر المغرب التاريخية؛

- محاولة إقناعه بزيارة المغرب، مقترحاً عليه بعض المدن السياحية الجديدة بالزيارة.

الاسم الشخصي والعائلي: رقم الامتحان: المؤسسة:

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	مدة الإنجاز	ساعة ونصف	المعامل: 3
--	-------------	-----------	------------

✂

النقطة: 10 /	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية	خاص بكتابه الامتحان
بالحروف:		
اسم المصحح وتوقيعه		

هام: تنجز الأجوبة على ورقة الامتحان

مادة التربية الإسلامية

نَحَلْ يَاسِرٌ وَصَدِيقُهُ سَعِيدٌ الْمَسْجِدَ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، فَصَلَّى يَاسِرٌ رُكْعَتَيِ تَحِيَّةِ الْمَسْجِدِ، بَيْنَمَا كَانَ صَدِيقُهُ سَعِيدٌ يَلْتَفِتُ يَمِينًا وَيَسَارًا، وَيَتَحَرَّكُ بَيْنَ الصُّفُوفِ.. وَلَمَّا صَعَدَ الْإِمَامُ الْمِنْبَرَ، تَابَعَ يَاسِرٌ الْخُطْبَةَ بِاهْتِمَامٍ، وَكَانَ مَوْضُوعُهَا "جُلْمَ الرُّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ"، وَأَثْنَاءَ أَدَاءِ الصَّلَاةِ قَرَأَ الْإِمَامُ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى: مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى "قَالَ أَوْسَطُهُمْ..."، إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى "إِلَى رَبَّنَا رَاغِبُونَ" (سُورَةُ الْقَلَمِ: الْآيَاتُ 28-32).

أقرأ التوضيحية وأجب:

1- أكمل الآيات الكريمات: " قَالَ أَوْسَطُهُمْ....."

.....

.....

.....

..... إلى رَبَّنَا رَاغِبُونَ" (سُورَةُ الْقَلَمِ: الْآيَاتُ 28-32). (2 ن)

2- أحدد القاعدة التجويدية في ما يأتي: قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ : (1 ن)

3- أدرج ما يأتي في الجدول: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ - الإيمان بالرُّسُل - الصَّلَاة. (1.5 ن)

الإسلام	الإيمان	الإحسان

4- أحدد بغض مظاهر جُلْمَ الرُّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) يَوْمَ فَتَحِ مَكَّةَ، بِوَضْعِ عَلَامَةٍ أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ: (1 ن)

☐☐☐☐

- تجاوزوه عن أذى المشركين.

- ثأره منهم، ومعاملتهم بالمثل.

- عفوه عنهم، وعدم عتابه لهم.

- عاتبهم، ثم عفا عنهم.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

✂-----

2
2

(1ن)

5- أذكر صلاة مفروضة وصلاة مسنونة أداها ياسر، من خلال الوضعية:

- الصلاة المفروضة:

- الصلاة المسنونة:

6- أمير ما يأتي وأملأ الجدول: تعجيل الفطور - تلاوة القرآن - العقل - النية. خوف الهلاك - تعمّد القيء (1.5ن)

شروط الصيام	فرائض الصيام	سنة الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار	مستحبات الصيام

(1ن)

7- في رأيك، أيهما أفضل، تصرف ياسر أم سعيد؟ لماذا؟

.....
.....

(1ن)

8- أضع علامة (x) في الخانة المناسبة

أعبارة	موافق	غير موافق
اتقاء وأحسن الظن بربي، وأواظب على الدعاء.		
أحاول من يختلف معي في الرأي بأدب		
أخالط الأشرار، وأصاحب الصالحين.		
أندم على أخطائي ولا أعود إليها.		

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مراكش - أسفي
المديرية الإقليمية للتوسفية

امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

المعامل:

.../10

النقطة النهائية

مدة الانجاز: ساعة ونصف

النقطة بالحروف:

اسم وتوقيع المصحح:

أولاً: اللغة العربية

الماء نعمة من نعم الله العظيمة، أنزله من السماء فسال أودية، وأودعه الأرض وجعل منه **ينابيع** وأنهارا ليكون عنصر الحياة ونواتها المحركة؛ فلا شراب ولا طعام ولا نظافة إلا بالماء، ولا صناعة ولا حضارة إلا به، فقد زادت قيمته حتى صار الحديث متكررا عن **الأمن المائي** والصراع على موارده.

هو عماد الدولة ومصدر رخائها، بتوافره تتقدم البشرية وتزدهر، وينقصه وشح مصادره تحل **الكوارث** والنكبات، لهذا فإن الحفاظ عليه مسؤوليتنا جميعا، وذلك بالاستعمال الأمثل للمياه والتوفيق في سد حاجياتنا الاقتصادية والصحية والبيئية الضرورية بأقل كمية وبأرخص التكاليف.

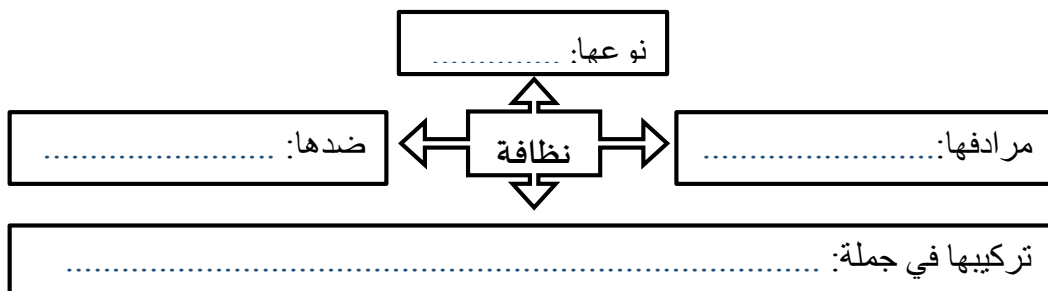
هل نتصور الكم **الهائل** من المياه المهذرة لغسل البدن والأواني والفواكه والخضر والسيارة...؟ ماذا لو استخدمنا أنية **مملوءة** بالماء بدلا من تركه يسيل؟ أو استعملنا المكنسة في إزالة الأوساخ؟ وماذا يكلفنا غسل كمية كبيرة من الملابس في كل دورة للغسالة؟ وماذا لو **نبهت أباك** أو أخاك أو جارك حين ترى الماء يضيع دون مبالاة؟

في الحقيقة فإن الأمر لا يتطلب منا سوى تغيير تصرفاتنا بشكل إيجابي في حياتنا اليومية، **فاستعملنا** للماء بعقلانية وتدبر يجعل الحياة تستمر.

توامي مفيدة، 2017، الوكالة الوطنية للتسيير المدمج للموارد المائية، الجزائر. (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة) (20ن)

(1) أ) أحدد خريطة كلمة "نظافة": (2ن)



(ب) أكتب أربع كلمات من عائلة كلمة "حفاظ": (2ن)

(2) أحدد نوعية النص بوضع علامة في الخانة المناسبة: (2ن) ☐ مقالة ☐ حوار ☐ قصة

(3) أقترح عنوانا مناسباً للنص. (2ن)

(4) أستخرج من النص ثلاثة استعمالات منزلية للماء. (3ن)



(5) أحدد الفكرة الرئيسية للنص. (2ن)

.....

.....

.....

(6) أستنتج القيمة الأساسية التي يدعو إليها النص. (2ن)

.....

.....

.....

(7) أستخرج من النص السلوكات التي تساهم في الحفاظ على الماء. (3ن)

.....

.....

.....

(8) أبدي رأيي في قول الكاتبة: "استعمالنا للماء بعقلانية وتدبر يجعل الحياة تستمر"، وأعلله. (2ن)

.....

.....

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

(1) أحدد نوع الأفعال التالية مع تصنيفها حسب المطلوب (مع الشكل): (2ن)

الفعل	نوعه	الماضي	المضارع	الأمر
وصل	أنتِ	هي	أنتما
سأل	أنا	هو	أنتم

(2) أستخرج من النص اسم آلة وأحدد فعله: (0,5ن)

اسم الآلة	فعله
.....

(3) أملأ الجدول حسب المطلوب: (1,5ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم المكان	اسم الزمان
سكن
وعد

(4) أتمم الجملتين التاليتين بصياغة اسم التفضيل من الفعل بين قوسين: (0,5ن)

- الدار البيضاء (كبر) المدن المغربية.
- مياه النهر (كثر) صفاء من مياه البركة.

(5) أكتب الأعداد بالحروف (مع الشكل): (1ن)

اشترى صديقي (10) أقلام و(3) قصص.

(6) آتي بجمع الكلمتين التاليتين: (0,5ن)

جهاز: منزل:

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

- (1) أضع سطرا تحت الفعل المضارع مع الشكل التام: (1ن) لا تسرف في استعمال الماء، من واجبك أن تحافظ عليه.
- (2) أملأ الفراغ بالاسم المناسب (أبا/ أبو/ أبي): (1ن)
نبهتُ إبراهيم عندما ترك الصنبور مفتوحا.
- (3) أضع علامة في الخانة المناسبة (توكيد أو تمييز) مع تحديد نوعه: (1ن)

نوعه	تمييز	توكيد	الجملة
.....	تُعرض البضائع <u>نفسها</u> بثمن بخس.
.....	تصبب وجه العامل <u>عرقا</u> .

- (4) أتمم الجملة التالية بحال مفرد: (1ن)

استقبلت المربية الأطفال

- (5) أعرب الكلمات التي تحتها سطر في النص: (2ن)

- الماء: - الكوارث:

- مملوءة: - أباك:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

- (1) أتمم بكتابة همزة الوصل أو همزة القطع: (0,75ن) ستنـاج - عطى - مرأة
- (2) أكتب "ابن/بن" في المكان المناسب: (0,5ن) - عاد خالتي من سفره - لُقـب خالد الوليد بسيف الله المسلول.
- (3) أكمل الكلمات التالية بكتابة الألف اللينة المناسبة: (0,75ن) سَلُو زَوَايَ حَطَّ
- (4) أملأ الفراغ بالهمزة المناسبة: (1ن) ضو قا ل ب رة سما

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

- (1) أضبط الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام: (2ن) ينابيع - الهائل - نبهت - فاستعمالنا
- (2) أضبط الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام: (3ن) صار الحديث متكررا عن الأمن المائي.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

أثناء فترة الاستراحة رأيت صديقا(ة) يترك الصنبور مفتوحا بعد استعماله، فنبهته(ا) لأهمية الحفاظ على الماء ونصحته(ا) بتجنب تبذيره. اكتب(ي) الحوار الذي دار بينكما. (من 8 إلى 10 أسطر)

ثانيا: التربية الإسلامية:

الوضعية التقويمية: مع اقتراب موعد الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية، نظمت مدرستكم مسابقة ثقافية دينية بين متعلمات ومتعلمي السنة السادسة ابتدائي، حول مضامين دروس التربية الإسلامية المقررة لدعم المكتسبات وتقويتها في هذا المجال وخصصت جوائز تشجيعية للفائزين، فقررت بمعية أصدقائك المشاركة بغية الاستعداد الجيد للامتحان والفوز بالمسابقة.

السند الثاني: قال تعالى "لِيَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ" (سورة البقرة، الآية 183)

السند الأول: قال تعالى: "فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ" (سورة الحجر، الآية 94)

انطلاقا من الوضعية والأسناد أعلاه، ومما تَعَلَّمْتُهُ في مداخل التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة المقترحة في المسابقة:

1. أكتب من قوله تعالى في سورة المرسلات "انْطَلِقُوا إِلَى ظِلٍّ..." إلى قوله "جُمِلْتُ صُفْرًا": (2 ن)

2. أ- أعدد الحكم التجويدي لكلمة "بَشَرٍ": (0.5 ن)

ب- أشرح عبارة "جُمِلْتُ صُفْرًا": (0.5 ن)

3. أذكر قيمتين يمكن استخلاصهما من الآية الثالثة من سورة الملك (الذي خلق.... من فطور): (0.5 ن)

4. أ- أصل كل عبارة بركن الإيمان المناسب: (0.75 ن)

أركان الإيمان
الإيمان باليوم الآخر
الإيمان بالكتب السماوية
الإيمان بالملائكة

العبارة
الإيمان بجبريل عليه السلام
الإيمان بالتوراة والإنجيل
الإيمان بالبعث والحساب

ب- أذكر ركنين للإيمان آخرين غير تلك التي ذكرت في السؤال السابق: (0.5 ن)

5. انطلاقا من السند الأول، فقد تميز الرسول "صلى الله عليه وسلم" بصفة عظيمة قابل بها أذى كفار قريش خلال دعوته، ما هي هذه الصفة؟ وفي أي مرحلة من مراحل الدعوة؟ (1 ن)

6. أ- أعرف الصيام شرعا مستشهدا بنص شرعي: (1.5 ن)

ب- أدرج كل عبارة في الخانة المناسبة: النية - الأكل والشرب عمدا - تأخير السحور (0.75 ن)

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام

7. أكتب الصفة المناسبة لكل شخصية: الإيمان والإيواء - الصبر والثبات - طاعة الله والتسليم له - حسن الظن بالله وقبول هيبته (1 ن)

امراة عمران	أسية زوجة فرعون	آل ياسر	أم موسى عليه السلام

8. اقتداء بأداب حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام، أوضح لزميلي كيف يحاور أباه: (1 ن)

**خاتم مرکز
اجراء الامتحان**

مادة :
 الاسم العائلي :
 الاسم الشخصي :
 تاريخ و مكان الازدياد :
 بتاريخ :

رقم الامتحان:

خاص بالكتابة

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائي دورة يوليوز 2022

النقطة النهائية:

مادة :

التقدير المفسر للنقطة:...

اسم المصحح و توقيعه :

أولاً : اللغة العربية

زرت مراكز المدينة المنية، فوجدتها ذات شساعة كبيرة. فهي أكبر مما هو متعارف عليه في فرنسا، حيث يبلغ عدد سكانها ما بين ثلاث مائة ألف وأربع مائة ألف نسمة، ومن أجناس وديانات مختلفة.

مررت بعدد من الأزقة الضيقة التي يصعب المرور منها بسهولة، لأنها شديدة الازدحام بسبب الحشود الكبيرة. ولاحظت أن أغلب المنازل عادية ومنخفضة وصغيرة الحجم، وهي مبنية بالتراب والجير، وغير قائمة على أساس متين. بيوت الأغنياء، على العكس، فقد كانت كبيرة وعالية ومبنية بالأحجار، وتحيط بها أسوار، تتوسطها أبراج عالية لاستنشاق الهواء، وتوجد بها نوافذ وأبواب عديدة. أما قصر الملك فقد بني بأحجار صغيرة، وكانها قطع أضيفت إلى البناء الأصلي، تحيط به أعمدة ضخمة من الرخام، وسقايات دائرية مع زخارف ونقوش.

رأيت بهذه المدينة عددا كبيرا من المساجد المبنية بالرخام، كلها مغطاة بالقالب. كما توجد في ساحات المدينة باحات واسعة، يكثر فيها التجار، وخاصة أولئك الذين يبيعون الأثواب والملابس المستعملة، كما توجد بها مدارس للتربية، وحدائق غناء كثيرة، يقصدها الناس للنزهة.

ولا يمر أي نهر وسط المدينة، إلا أنها مليئة بالسواقي والقنوات القابعة في الأرض، حيث تجري بداخلها مياه تنساب بوفرة من مصب جبال الأطلس، منها ما يأتي مباشرة من العيون، ومنها ما ينساب نتيجة انصهار الثلوج، وتتوزع كل هذه المياه عبر قنوات لإيصالها إلى الحدائق والسقايات.

عبد الغني أبو العزم / اسفار الرحالة جون موكي 2003. بتصرف

المجال الرئيسي الاول: فهم المقروء. 20 ن

1. أنشئ خريطة كلمة "سهولة" وعائلة كلمة "مختلف" (4ن)

2. لماذا يصعب المرور من بعض الأزقة؟

3. من أين تأتي المياه التي تملأ مجاري مدينة مراكش؟ (1ن)

4. ما الذي يبين أن النص يتحدث عن مراكش قديما؟

5. بماذا بنيت المساجد؟ (ن1)

6. ما اسم النهر الذي يمر وسط مدينة مراكش؟

7. أحيط الجواب الصحيح: نوع الخطاب في هذا النص : سردي؛ إخباري؛ وصفي؛ تفسيري (3ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

8. أخص الفقرة الأخيرة من النص في أقل من 15 كلمة. (5ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية 15ن

• المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن)

9. أتمم ملء الجدول بما يناسب مع الشكل التام (1ن)

الفعْل	اسم الآلة	وزنه
غسل		
	محراث	

10. أصوغ اسم التفضيل من الفعل التالي وأركبه في جملة مفيدة: (1ن)

نفع : -
11. أكتب الأعداد الآتية بالحروف: (1ن)

- زرت مراکش (3)..... مرات، فأعجبت بحديقة تضم (99)..... نخلة.

12. أحدد جمع التكسير و أكتب مفرده : (1ن)

الجمْل	جمع التكسير	مفرده
أغلب البيوت عادية ومنخفضة وصغيرة الحجم.		
أما قصر الملك فقد بني بأحجار صغيرة		

13. أضع خطا تحت اسم الزمان وخطين تحت اسم المكان في الجمل التالية: (1ن)

- بناء مسجد الكتبية بديع.
- مطلع الفجر خير وقت للقراءة.

14. أصوغ اسم الفاعل مما يلي : (1ن)

زار : ؛ لاحظ :

• المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

15. أحول الجملة التالية إلى ضمير جمع الغائب (المذكر) : (1ن)

- زرت مراکش المدينة المنيرة، فوجدتها ذات شساعة كبيرة.
هم :

16. أملأ الفراغ بتوكيد معنوي مناسب: (1ن)

تفقدت البستان، فوجدت الأشجار..... مثمرة.

17. أكمل بتمييز مناسب، وأذكر نوعه (1ن)

- ركب السفينة خمسة وتسعون نوعه :
- العنب من الذ أنوع الفاكهة نوعه :

1. أحدد الحال في الجمل الآتية وأبين نوعها: (1ن)

الجمْل	الحال	نوعه
رأيتَه يحمل حقيبتَه على ظهره		
مشى في أزقتها وهو يبتسم في وجه المارة.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

19. أعرب الجملة التالية: رأيت عددا كبيرا من المساجد.

(2ن)

رأيتُ:

عدد ۱:

کبیرا:

من المساجد:

• المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

20. أصحح رسم الكلمات الآتية:

(2ن)

الكلمة الخاطئة	رسمها الصحيح	الكلمة الخاطئة	رسمها الصحيح
مُأَذِّن	شَاطِئٌ	.....
رَما	أَلْمُبْتَدِئ	.....

21. أكتب كلمة (ابن) كتابة سليمة فيما يلي:

- عمر الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.

- أبدع حيان في مجال الكيمياء.

III- المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 ن)

• المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن) (نصف نقطة عن كل إجابة صحيحة)

22. أضبط ما تحته سطر في النص بالشكل التام.

23. أضبط الجملة التالية بالشكل التام:

هناك أعمدة ضخمة مع زخارف ونقوش.

• المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

24. أكتب موضوعا إنسانيا من 8 إلى 10 أسطر أصف فيه الخصائص الطبيعية والعمرانية والاجتماعية لبلدتي من أجل

تشجيع السياح على زيارتها:

وفقك الله

خالد هو إمام المسجد الكبير، إنه شاب محترم يحسن معاملة الناس ويساعد الفقراء والمحتاجين في الحي. يسكن مع والدته ويعتني بها لأنها تعاني من أمراض مزمنة. بالأمس صلينا خلفه وقرأ سورة الملك قراءة خاشعة احترمت فيها قواعد التجويد التي درسناها في المدرسة. أستمع كثيرا إلى حديثه عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وإلى قصص القرآن التي يرويها كقصة أصحاب الجنة. ذات يوم من أيام رمضان، اعترض طريقه شخص هائج وأساء إليه، لكن خالدًا تمالك نفسه ودعا له بالهداية، ثم انصرف بعيدا عنه دون أن يرد بأي رد عنيف.

1- أ- أكتب من قوله تعالى في سورة الملك آيتين يَمُنُّ مَكْتَبًا إلى قوله تعالى وَلَئِنْ تَخْشَرُوا (2)

ب- ماهي بعض نعم الله علينا المذكورة في الآيات التي كتبتها؟ وما الذي ينبغي أن أفعله مقابل هذه النعم؟ (1)

ج- ما هي القاعدة التجويدية في : الْحَدَّثِ (0,5)

• وَلَا تَلْسُؤُوا النَّفْسَ الْبَاطِلَةَ وَتَكْتُمُوا أَنْتُمْ
تَعْلَمُونَ • وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَبُوا
مَعَ التَّائِبِينَ

2- الصيام ركن من أركان الإسلام.
أستخرج من الآيتين الكريمتين التاليتين من
سورة البقرة ركنين اثنين آخرين من أركان الإسلام :

3- أ- تصر أم خالد على الصيام على الرغم من تحذير الطبيب لها، أعبر عن رأيي في ذلك؟ أعلل إجابتي (1)

ب- أكتب فائدتين اثنتين من فوائد الصيام: (1)

4- أ- أحيط بخط القيمة التي تحلى بها خالد لما هاجمه ذلك الشخص : الكرم - الصبر - الاعتدال - العدل (0,5)
ب- أذكر واقعة تعرض فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم للأذى وتحلى فيها بنفس القيمة التي تحلى بها خالد (1)

5 - أ- انطلاقا مما استفدته من قصة أصحاب الجنة، أعبر عن موقفي من التصرفات التالية: (1)

التصرف	موافق	غير موافق
أتصدق على الفقراء والمساكين وأساعدهم لأن ذلك حقهم.		
أتجنب البخل.		
لا أتصدق على أحد خوفا من الفقر.		
أعطي الصدقة أمام الناس ليروني ويعرفوا أنني إنسان مؤمن وكريم.		

5- ب- أكتب آيتين قرآنيتين من سورة القلم تبينان ما فعله الله بالجنة جزاء لأصحابها (1)

الاسم: رقم الامتحان:	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم	مدة الامتحان: ساعة ونصف اسم المصحح وتوقيعه:	
	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليو 2022 مادتا اللغة العربية والتربية الإسلامية	النقطة: ..... ...../60/10	

أولا: اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

و حين عاد سعيد والسيدة نينا بعد صلاة العشاء استقبلهما العُشَّابُ في مختبر أعشابه. وفوجئنا بأنه مكان فسيح نظيف ومرتب ترتباً عصرياً دقيقاً. وفي صدر المختبر كان هناك مكتب خشبي كبير يجلس إليه العُشَّابُ متربعا على فراش صوفي. وجلس سعيد ونينا أمامه فأشار لهما إلى ثلاث قنينات على المكتب وقال لنينا: هذا دواؤك. وقد كتبت على كل قنينة إرشادات تعاطيه، فاتبعيها بدقة. وعلى الله الشفاء.

لم يكن سعيد في قرارة نفسه مقتنعا بفعالية العشابين، ولكنه أظهر حماسه له حتى يرفع من معنويات نينا ويعيد إلى نفسها الأمل في الشفاء.

أما نينا فقد بهرها كل ما رأتها! كانت تلك أول مرة تزور فيها مراكش الساحرة العامرة بالأسرار! كانت تلك أول مرة تزور فيها المغرب بعد كل ما قرأته عنه. فوجودها بين الناس وسماع أصوات الأسواق واختلاف ألبسة الناس وألوانهم وحركاتهم عن كل ما ألفته، جعلها تعيش التجربة بعمق أكثر وانفعال أكبر...

وانسل من قلبها اليأس أنسلال الظلام من ضياء الفجر! وأسكرتها مراكش فراحت تسبح في نشوة عارمة مرسدة: هل أنا في حقيقة أم حلم؟!

وأصر العُشَّابُ أن يبقوا ضيوفا عليه ثلاثة أيام على الأقل حتى يتأكد من مفعول الدواء وما ينتظره من نتائج. حاول سعيد الاعتذار فحسم العُشَّابُ المناقشة بقوله: لا بد من أن تأخذ المريضة جرعات دوائها الأولى تحت إشرافي. فالدار واسعة وبها كل ما يلزم السيدة.

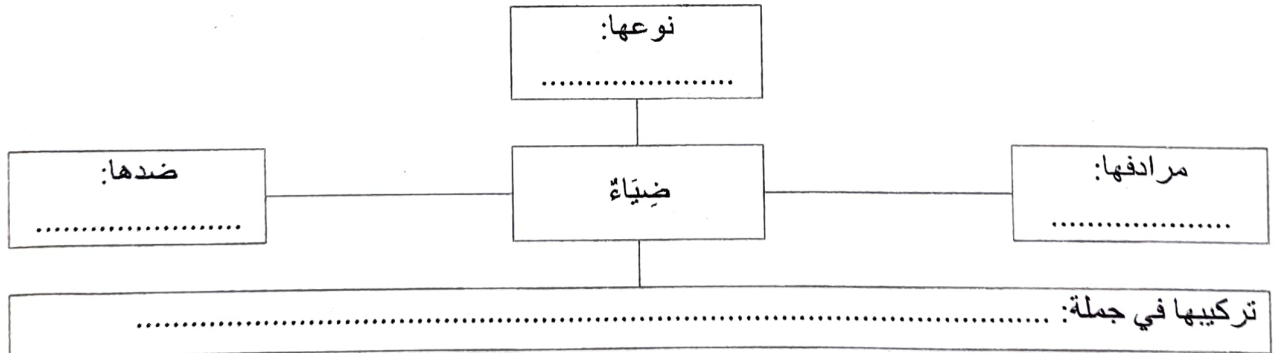
عن قصة "نينا العائدة من وادي الموت" - أحمد عبد السلام البقالي - نشر دار الثقافة - طبعة 2015 - (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20 نقطة).

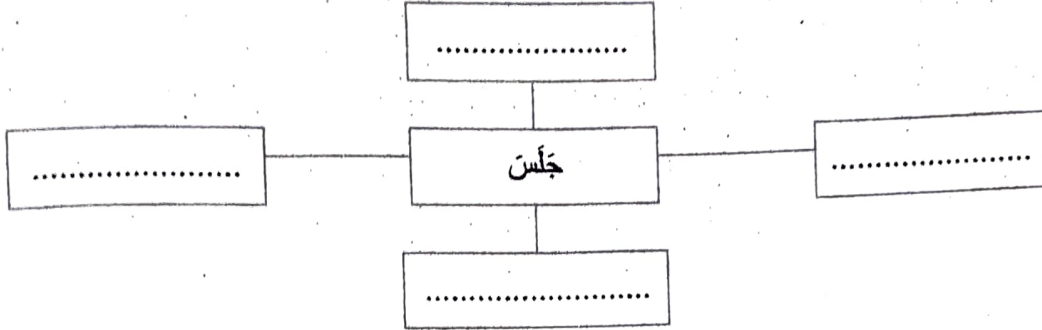
1- أحدد معنى الكلمتين الآتيتين باستخدام الاستراتيجيتين المطلوبتين:

(4ن)

- ضياء: باستخدام استراتيجية خريطة الكلمة.



- جَلَسَ: باستخدام استراتيجيات عائلة الكلمة (أي الاشتقاق).



2- لماذا ذهبت نينا مع سعيد إلى مختبر العشاب؟

(ن2)

3- ما العبارة الدالة على كون مقر العشاب منظما؟

(ن2)

4- أحدد الفكرة غير الواردة في النص من بين الأفكار الآتية وأضعها بين قوسين:

(ن2)

- زيارة سعيد ونينا لمختبر العشاب بسبب مرض نينا.
- أحست نينا براحة نفسية كبيرة خلال زيارتها للمغرب.
- زارت نينا المغرب من قبل عدة مرات.

5- أضغ سطرا تحت نوع الخطاب الغالب على النص: خطاب تفسيري- خطاب سردي- خطاب توجيهي.

(ن2)

6- اقترح عنوانا مناسباً للنص:

(ن2)

7- ما الصفة التي تميز بها العشاب في تعامله مع سعيد ونينا في آخر القصة؟

(ن2)

8- أعبر عن رأيي في عبارة " لم يكن سعيد في قرارة نفسه مقتنعا بفعالية العشابين " وأعلل جوابي.

(ن4)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة).

أ- المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1- استخرج من النص فعلين وأكتبهما حسب معطيات الجدول الآتي:

(ن1)

فعل معتل أجوف	فعل صحيح سالم
.....

2- أتم الجدول الآتي حسب المطلوب مع الشكل التام:

(ن1)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
إتبع

3- أصوغ اسم المكان ثم اسم الزمان من الفعلين الآتيين مع الشكل التام:

• وَضَعَ: (اسم المكان)

• وَعَدَ: (اسم الزمان)

(ن1)

4- أصوغ اسم الآلة من الفعل "طَرَقَ":

5- أعدد اسم التفضيل من الفعل الآتي مع الشكل التام:

• رَفَعَ:

6- أكتب العددين في الجملتين الآتيتين بالحروف:

• في اليوم 24 ساعة

• يؤدي المسلم في اليوم 5 صلوات

7- أصوغ جمع التكسير من الكلمة الآتية:

• سِرٌّ:

(ن1)

ب- المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6نقط)

1- أختار الأداة المناسبة وأضعها مكان النقط مع شكل الفعل بعدها: لَمْ - كُنِي

• أظهر سعيد حماسه

• أختار في كل جملة الكلمة المناسبة من الكلمات المكتوبة بين قوسين وأكتبها مكان النقط مع شكلها:

2- حضرتم إلى المشروع. (تناقشون - تناقشوا - تناقشون)

• المسلم يَعْتَبِرُ جاره مثلاً (أخوه - أخاه - أخيه)

3- أتمّ الجملة الآتية بتوكيد معنوي مع الشكل:

• خَضَرَ الضَّيْفُ

4- أعدد التمييز في الجملة الآتية وأبين نوعه:

الجملة

التمييز

نوعه

استضافهم العشّاب ثلاثة أيام

5- أتمّ الجملة بحال مناسبة مع شكلها:

• وصل سعيدٌ إلى مراكش

6- أعرب الكلمات الأربع الآتية التي تحتها سطر واحد في النص:

• فسيحٌ:

• سعيدٌ:

• المناقشة:

• تأخذُ:

ت- المجال الفرعي الثالث: إملأ (3نقط)

1- أتمّ الكلمتين في الجملة الآتية بوضع همزة قطع أو همزة وصل مكان النقط:

• زهّد العشّاب نبيّنا لِتَعْرِفَ طريقة تَنَازُلٍ لِذَوَاهِ.

2- أتمّ بكتابة كلمة بن أو ابن:

• عبد الله عباس، رضي الله عنه، من أقارب سيدنا محمد رسول الله (ص).

• بطوطة رحالة مغربي شهير يعرفه العالم بأسره.

3- أَكْتُبْ أَلِفًا لِيَنَ مَكَانَ النُّقْطِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ لِإِتْمَامِ الْكَلِمَتَيْنِ: (ن1)

• دَنَ..... الطَّبِيبُ مِنَ الْفَتَى الْمَرِيضِ فِي الْمَسْتَشْفَى..... لِتَفْخَصَهُ.

4- أَكْتُبْ الْهَمْزَةَ بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ مَكَانَ النُّقْطِ فِي الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (ن1)

• بَطِي.....

• سَ...الْ.

المَجَالُ الرَّئِيسِيُّ الثَّالِثُ: الْكِتَابَةُ (15 نَقْطَةً).

1- المَجَالُ الْفُرْعِيُّ الْأَوَّلُ: الشَّكْلُ (5 نَقْطَةً)

• أَشْكِلِ الْكَلِمَاتِ الْأَرْبَعَ وَالْجُمْلَةَ الْمَكْتُوبَةَ بِخَطِّ مَضْغُوطٍ فِي النَّصِّ.

2- المَجَالُ الْفُرْعِيُّ الثَّانِي: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: (10 نَقْطَةً)

• الإِتْنَاجُ الْمَطْلُوبُ:

- يَتَمَيَّزُ الْمَجْتَمَعُ الْمَغْرِبِيُّ بِخُصُوصِيَّاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، مِنْهَا مَا يَحْمِلُهُ الْمَغَارِبَةُ مِنْ قِيَمٍ فَاضِلَةٍ يَتَجَلَّى فِيهَا حَسَنُ الْخُلُقِ وَكِرَمُ الضِّيَافَةِ. أَكْتُبْ قِصَّةً، فِي ثَمَانِيَةِ أُسْطُرٍ عَلَى الْأَقْلَى، وَفِي حُدُودِ عَشْرَةِ أُسْطُرٍ عَلَى الْأَكْثَرِ، أَبَيِّنْ فِيهَا تَحْلِيَّ الْمَغَارِبَةِ بِهَذِهِ الْقِيَمِ الْفَاضِلَةِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ.

ثانيا: مادة التربية الإسلامية: (10نقط)

وضعية تقويمية :

برنامج الأمسية الدينية

- ✓ آيات بينات من الذكر الحكيم؛
- ✓ كلمة افتتاحية لرئيس المجلس العلمي؛
- ✓ دروس وندوات دينية؛
- مراتب الدين الإسلامي؛
- أخلاق الرسول؛
- حق المسكين؛
- ✓ توزيع الجوائز؛
- ✓ اختتام الحفل.

بحلول شهر رمضان المبارك، نظم المجلس العلمي المحلي بتاونات مسابقة في تجويد القرآن، وفي ليلة اليوم السابع والعشرين أقام أمسية دينية، لتتويج الفائزين والفائزات (انظر البرنامج جانبه)، وقد كنت أنت وصديقك محمد ضمن الفائزين.

كلفت اللجنة المنظمة صديقك محمد، ذي الصوت الجميل، لتلاوة آيات بينات من سورة القلم، بينما قام أستاذ اللغة العربية بتنشيط فقرات الحفل، في حين قمت أنت بتوثيق مختلف مراحله.

1- قبيل انطلاق الحفل، طلب منك زميلك محمد مساعدته على استذكار الجزء الذي سيتلوه من سورة القلم، من قوله تعالى: " إذا تئلى عَلَيْهِ آياتنا

فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيم " صدق الله العظيم (2ن)

2- سألك صديقك محمد عن معنى العبارة " كَالصَّرِيم " فقلت: كالصريم = (0,5ن)

3- أبدع زميلك محمد في تلاوة كلمة - تتلى - في قوله: **إِنَّمَا تَتْلِي عَلَيْهِ** محترما قاعدة تجويدية ما هي؟ (0,5ن)

إِنَّمَا تَتْلِي عَلَيْهِ

4- تحدث المحاضر في درسه "مراتب الدين الإسلامي" عن ثلاث مراتب انطلاقا من حديث جبريل. ذكّرنا بـ: (1,5ن)
المراتب الثلاث للدين الإسلامي:

5- سألك أحد الحاضرين: هل تصوم يا بني؟ فأجبته: نعم. وذكّرته بشروط الصيام: (1,5ن)

6- خلال الندوة، تحدّث الأستاذ المحاضر عن معاناة الرسول والمسلمين في بداية الدعوة وعن صبره عليه السلام على أذى المشركين. ساعد أصدقائك لتذكّر ما يلي:


مظهران من مظاهر إبداء قریش للرسول صلى الله عليه وسلم	مظهران من مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم
-	-
-	-

7- في لقاء عائلي، أخبرت عمك (الفلاح) بتلك المسابقة وبرنامجها، فطلب منك أن تحدّثه عن فضائل إعطاء المساكين حقهم، فذكرت له: (1ن)

8- بعد تقديم الجوائز، هنا رئيس المجلس العلمي الفائزين، وتحدث عن الصعبة الصالحة وطلب منك أن تذكر الحديث الذي يوجهنا فيه الرسول صلى الله عليه وسلم إلى حسن اختيار الصاحب ذو الخلق الحسن، فقلت، قال الرسول (ص):

"....." (1ن)

بالتوفيق للجميع

مادتنا اللغة العربية والتربية الإسلامية		الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يوليوز 2022		 وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للمغرب العربي الجهة الإقليمية لطنجة	
3	المعامل				
ساعة ونصف	مدة الإجازة				
رقم الامتحان		الاسم الكامل:		خاص بكتابة الامتحان	
.....				



النقطة النهائية:	اسم المصحح وتوقيعه:	خاص بكتابة الامتحان
	التقدير المفسر للنقطة:	
مادة اللغة العربية		

النص:

الإنترنت

يتحدث المفكرون والإعلاميون اليوم عن الإنترنت، ذي الفضاء المعلوماتي المتناهي الضخامة و الدائم الامتداد و الانتشار. إنها غابة كثيفة من مراكز تبادل المعلومات، من شأنها أن تخزن وتبث جميع أنواع المعلومات في شتى فروع المعرفة ذات الصلة بمختلف جوانب الحياة، من القضايا العلمية و الأمور الدينية إلى أحداث الرياضة و معاملات التجارة، و من مؤسسات غزو الفضاء و الصناعة إلى معارض الفن و نوادي تذوق الموسيقى، و من البريد الإلكتروني إلى البث الإعلامي.

بفضل السرعة و الإمكانيات الفنية تتيح شبكة الإنترنت نقل الأفلام و رسائل الإعلام الحية و صور الفيديو. و ينتقل هذا السيل من المعلومات متدفقا إلى الفرد حيثما كان من العالم، أو ينقل حضور هذا الفرد نفسه حيثما يريد كي يشارك في اللقاءات، ويستمتع إلى المحاضرات .

إن الإنترنت مفتاح عالم المعرفة، و أسرع وسيلة لتبادل المعلومات، ولذلك علينا أن نقدر الخدمات الجليلة التي تقدمها لنا هذه التكنولوجيا المتطورة و نتحلى بالمسؤولية أثناء استعمالها.

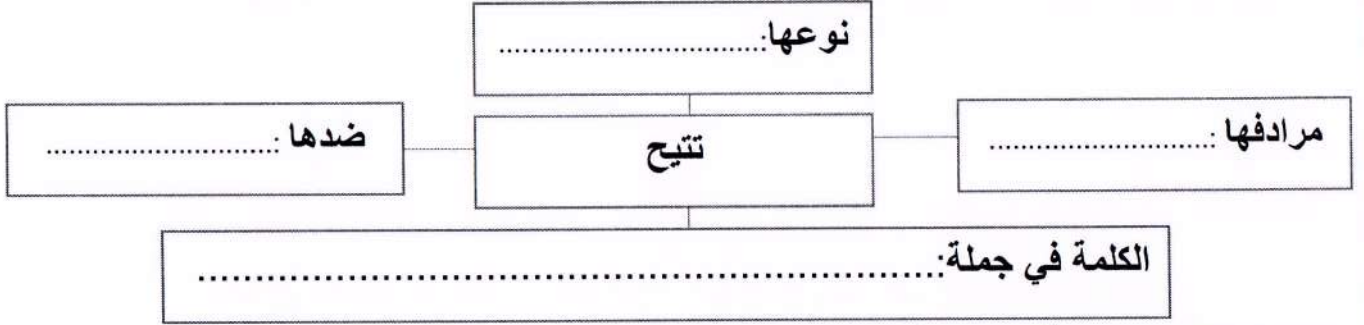
نبيل علي: الثقافة العربية و عصر المعلومات (بتصرف)

I- القراءة		(20 نقطة)	
1- حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (2ن)			
تفسيري	توجيهي	وصفي	سرد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- أ) أكمل (ي) شبكة مفردات كلمة "إنترنت" (2ن)			
.....	.....	الإنترنت	.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار



- ب) أكمل (ي) خريطة كلمة (تتيح) بما يناسب : (2ن)



4 - من خلال النص، أذكر (ي) أهم ما يميز الإنترنت؟ (2ن)

.....

.....

5- استخرج (ي) قيمة يروجها النص : (3ن)

.....

6- جعل الإنترنت العالم قرية صغيرة: استخرج (ي) ما يدل على ذلك من النص: (3ن)

.....

.....

7- لخص (ي) الفقرة الأولى في جملتين: (3ن)

.....

.....

8- ما رأيك (ي) في قول الكاتب (إن الإنترنت مفتاح عالم المعرفة) علل جوابك : (3ن)

.....

.....

I- الظواهر اللغوية (15 نقطة)

❖ الصرف و التحويل (6 نقط)

1. املأ الجدول بما هو مطلوب انطلاقا من النص : (1ن)

اسم آلة	اسم فاعل	فعل أجوف	فعل مضعف
.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار



2. إملأ الجدول بما هو مطلوب: (2ن)

الفعل	اسم المفعول	وزن اسم المفعول	اسم المكان	وزن اسم المكان
وضع

3. حول (ي) الجملة الآتية إلى المثنى والجمع المذكورين :

من شأنها أن تختزن وتبث جميع أنواع المعلومات .

- المثنى المذكور :

- الجمع المذكور:

4. استخرج (ي) من النص اسم تفضيل :

.....

5. اكتب (ي) الأعداد بالحروف في الجملتين التاليتين :

- بلغ عدد مستعملي الانترنت عبر العالم (5) ملايين مستعمل.

- تصفح صديقي (26) موقعا إلكترونيا.

❖ التراكيب (6 نقط)

1. استخرج من النص جملة تتضمن فعلا مضارعا منصوبا و أكمل ملء الخانات

بما يناسب :

الجملة	أداة النصب	الفعل المضارع المنصوب	تحويل الفعل إلى مصدر
.....

2. أكمل (ي) الجملة التالية بأداة الجزم أو النصب المناسبة :

(1ن) - تستغرق وقتا طويلا أمام الحاسوب ليلا ف تستطيع الاستيقاظ باكرا.

3. صل (ي) بخط بين الجمل وما يناسبها:

(1ن) - لا لا للاستعمال المفرط للإنترنت ضد الأطفال.

- أنهى التقني إصلاح الحاسوب وهو منهك.

- أنشأ المتخصص عشرين موقعا إلكترونيا.

- تعتمد مواقع التواصل الاجتماعي كلها على الإنترنت

4. حدد (ي) الأسماء الخمسة مما يلي و بين علامة إعرابها

(1ن) - ينهاك أبوك عن ترك الحاسوب في متناول أخيك الصغير.

الأسماء الخمسة	علامة إعرابها
.....
.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار



5. أعرب (ي) الكلمات التي تحتها خط :

(2 ن)

..... المفكرون:

..... تخزين:

..... نفسه:

..... الجليلة:

❖ الإملاء (3 نقط) :

1. ارم (ي) همزة الوصل أو همزة القطع المناسبة فيما يأتي :

(1ن)

..... الإنترنت هو نظام ...تصال عالمي لنقل ..لبيانات عبرنواع مختلفة من الوسائط .

2. اكتب (ي) (ابن) أو (بن) في الفراغ :

(0,75ن)

- اشتهر أبو القاسمالسمح باسم المهندس لأنه برع في الهندسة.
-الهيثم هو صاحب كتاب المناظر ، وقد تأثر بأعماله العالم الكبيررشد.

3. أتم (ي) الكلمات بكتابة ألف مناسبة (ا - ي):

(0,75ن)

- غز - نواي - كبر

4. اكتب (ي) الهمزة المناسبة مكان النقط

(0,5ن)

- تقديم خدمة الإنترنت للناس سنة 1985، لتصبح بعد ذلك أهم وسا.....ل الاتصال الحديثة.

(15 نقطة)

I- الكتابة

1. الشكل :

(5 ن)

- اشكل (ي) ما كتب بخط مضغوط في النص شكلا تاما .

2. التعبير الكتابي :

(10ن)

- اكتب (ي) مقالا لايتعدى عشرة أسطر، تتحدث (ين) فيه عن مزايا وفوائد الإنترنت، وعن المخاطر التي قد يواجهها مستعملو الشبكة العنكبوتية خاصة الأطفال منهم.

لا يكتب شيء في هذا الإطار



Area for writing, consisting of multiple horizontal dotted lines.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

التربية الإسلامية

اقرأ الوضعية التالية جيدا ثم أجب عن الأسئلة مستثمرا مكتسباتك في دروس التربية الإسلامية.

في شهر رمضان، وبينما كان سعيد يهم بالخروج إلى المسجد لأداء صلاة العشاء و التراويح لمح أخاه وهو مايزال يلعب لعبة فيديو مع صديقه عن بعد، فدعاه إلى التوقف عن اللعب و مرافقته إلى المسجد و اغتنام شهر رمضان للتقرب إلى الله و التأمل في خلقه و نعمه و تلاوة القرآن الكريم، لكن أخاه رفض ذلك و كان رده قاسيا، وهذا ماواجهه سعيد بهدوء كبير إسوة برسول الله صلى الله عليه و تلا على مسامعه آيات من سورة القلم مبتدئا بقوله تعالى: "و قد كانوا يدعون إلى السجود و هم سالمون "

1. أكتب(ي) آيات سورة القلم التي تلاها سعيد على مسامع أخيه إلى قوله تعالى:

إنا نأمر وهو مكثوم ﴿٢٠﴾

(2ن)

2. ضع(ي) علامة أمام الحكم التجويدي الوارد في كلمة " نأمر". (0,5 ن)

الغنة ☐ القلقة ☐ الإمالة ☐

3. حدد(ي) القيمة المستفادة من الآيات التي تلاها سعيد على مسامع أخيه. (1 ن)

4. اذكر(ي) حديثا نبويا يبين فضل صلاة التراويح. (1 ن)

5. بين(ي) لأخ سعيد أثر الصلاة و الصيام في الاستقامة. (1 ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار



6. ذكّر (ي) أخ سعيد ببعض مخلوقات الله تعالى . (ن1)

.....

.....

7. صديق أخ سعيد من رفقاء السوء، ساعده أو ساعديه على اختيار التصرف المناسب مما يلي بوضع علامة X: (ن1,5)

<input type="checkbox"/>	✓ يتخذ صديقا أحسن منه أخلاقا	<input type="checkbox"/>	✓ يصاحب من يتناول المخدرات
<input type="checkbox"/>	✓ يختار صديقا شقيا	<input type="checkbox"/>	✓ يتخذ صديقا متواضعا
<input type="checkbox"/>	✓ يبحث عن صديق مجتهد	<input type="checkbox"/>	✓ يبحث عن صديق يتعاون على الإثم

8. دعا سعيد أخاه إلى اغتنام شهر رمضان لتلاوة القرآن، أكمل (ي) الحديث النبوي بما يناسب مما يلي : آية - ارتق - منزلتك - رتل. (ن1)

- قال رسول الله ﷺ : يقال لصاحب القرآن : اقرأ و و كما كنت ترتل في الدنيا، فإن عند آخر آية تقرؤها

9. ساعد أخ سعيد على التمييز بين فرائض الصوم و سننه مما يلي :


- تعجيل الفطور - النسيئة - ترك إخراج القيء - تأخير السحور - (ن1)

فرائض الصيام	سنن الصيام
.....
.....
.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار



والله ولي التوفيق

<p style="text-align: center;">رقم الامتحان</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin: 5px;"></div> <p>الاسم :</p> <p>النسب :</p>	<div style="text-align: center;">  <p>السلطنة المغربية +XHAΣ+ I HCYOΞΘ</p> <p>وزارة التربية والتعليم والتعليم الأولي والثانوي</p> <p>+oEoUoΘ+ I zoXEΣ +oEzo ^ zoΘHEA oEJUoO3 A +zHiz+</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط سلا القنيطرة المديرية الإقليمية الخميسات</p> </div> <p>اسم المصحح :</p> <p style="text-align: center;">النقطة:</p> <p>بالأرقام بالحروف</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> <p>50</p> </div>	
<p>مدة الإنجاز : ساعة ونصف</p>	<p style="text-align: center;">الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية</p> <p style="text-align: center;">دورة يوليوز 2022</p>	<p style="text-align: center;">موضوع اللغة العربية والتربية الإسلامية</p>

إبداعات الحرف التقليدية

شكلت الحرف التقليدية عبر العصور المجال المتميز لتجسيد إبداعات الصانع التقليديين المغاربة الذين تفننوا في تقنيات النقش والنحت والزخرفة، مستلهمين إبداعاتهم من الطبيعة. ظلت هذه الثروة الحرفية الوطنية حية تقاوم أساليب الإنتاج العصرية، واستطاعت أن تفرض نفسها كرصيد ثقافي يعبر عن الهوية الجماعية للمغاربة. لكن الملاحظ أن مجموعة من الحرف التقليدية معرضة للزوال، لأسباب طبيعية ترتبط بالمواد الأولية، أو بشرية تتعلق بالتقلص الكبير في الصناعات الماهرة، أو لقلة إقبال الشباب على التكوين في هذه الحرف لضمان استمراريتها.



القراءة و الشكل (20 نقطة)

1 - حدد نوعية النص بوضع علامة : سردية ○ وصفي ○ إخباري ○ توجيهي ○ 1ن

2 - حدد معنى الكلمتين التاليتين باستخدام خريطة الكلمة في الأولى و عائلة الكلمة في الثانية : 3ن

مرادفها :	نوعها :	ضدها ≠	إزْتَبَطَ	اسم الفاعل	مصدره :	اسم المفعول

3 - من أين يستلهم الصانع المغاربة إبداعاتهم ؟ 3ن

ماذا تمثل الصناعات التقليدية للمغاربة ؟

لا تكتب شيئاً في هذا الإطار

4 - استخرج من النص سببا من أسباب تعرض بعض الصناعات التقليدية للزوال :

2ن

5 - حدد الفكرة العامة للنص :

2ن

6 - لخص الفقرة الأخيرة في جملتين :

4ن

7 - استنتج القيمة التي يروجها النص :

2

8 - كثير من الشباب يحتقرون الحرف التقليدية: ما رأيك أنت ؟ متفق ☐ غير متفق ☐

3ن

- الصرف والتحويل :

1 - " تقاوم الحرف أساليب الإنتاج العصري "

حدد الفعل في الجملة	هل هو مجرد أم مزيد ؟	إذا كان مزيدا ، حدد حرف الزيادة

1,5

2 - صغ اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل " استلهم " (مع الشكل) :

1ن

اسم الفاعل : اسم المفعول :

3 - صغ اسم المكان من كلمة " وطن " (مع الشكل) :

0,5

4 - صغ اسم الآلة من الفعل " نَحَت " (مع الشكل) :

0,5

5 - صغ اسم التفضيل من الفعل " ضَمِنَ " (مع الشكل) :

0,5

6 - أكتب العددين في الجملة بالحروف مع الشكل :

2ن

أبدع 10 صناعات تقليدية
أبدع صناعات في صناعات تقليدية

- التراكيب

1 - « استطاع الحرفي أَنْ يفرض نفسه كَي يُعَبِّرَ عن هويته. »

1ن

أعد كتابة الجملة بتحويل كل مصدر مؤول إلى مصدر صريح :

« استطاع..... »

2 - وظف أدوات الجزم (لا الناهية) في المفرد و (لام التعليل) في الجمع المذكر ، في الجملة التالية

1ن

لا (استنهان) بالصناعات التقليدية ، ل (ضَمِنَ) جميعا استمراريتها.
لا ، ل.....

3- في الجملتين التاليتين كلمة (أخ) واحدة من الأسماء الخمسة والأخرى ليست من الأسماء الخمسة :

الجملة	من الأسماء الخمسة : نعم / لا	علل جوابك
أخي حرفي		
أخو سعيد حرفي		

1ن

4 - أدخل توكيدا من اختيارك (لفظيا أو معنويا) في الجملة التالية :

الجملة + توكيد	الجملة
.....	الحرفيون مواطنون حقيقيون

0,5

5 - أضف تمييزاً لإتمام معنى الجملة وإزالة غموضها :

القفطان المغربي أَكْثَرُ الملابس التقليدية

0,5

6 - غُذِّ إلى النص، وحدد الموقع الإعرابي للكلمات المكتوبة بخط عريض:

الْجَرَفُ :	هذه :
المجال :	حياة :

2ن

الإملاء :

احمد ابن سعيد إسكافي بقريتنا، له زوجت إسمها فاطمة الزهراء، وبنتان هما دنيى ونجوى.

يفتح دكانه كل صباح، متوكلا على الله وداع بالخير له ولجميع الناس.

في النص 6 أخطاء إملائية، اكتشفها واطر تحتها، وأعد كتابتها بشكل صحيح:

3 ن

--	--	--	--	--	--

المجال الرئيسي الثالث : الكتابة

الشكل: 1- أشكال الكلمات الأربع داخل النص، التي تحتها خط شكلا تاما.

2 - أشكل الجملة من النص والتي تحتها سطر (أن مجموعة)، شكلا تاما.

2ن

3ن

التعبير الكتابي: اكتب قصة قصيرة (في 10 أسطر) عن حرفي من اختيارك لا يتغن أعماله

ولا يلتزم بمواعيد إنجازها، مما تسبب له في مشاكل كثيرة مع زبائنه، وأخيرا اهتدى إلى الحل.

مستعينا بالعناصر التالية : 1 - ذكر زمن ومكان القصة . 2 - شخصيات القصة . 3 - أحداث القصة

(بداية القصة / وسط القصة / نهاية القصة). 4- اختيار عنوان مناسب للقصة.

10ن

[illegible]

نص الوضعية : اختلف الأب والأم حول تربية ابنهما، حيث تركز الأم على الذكاء والتحصيل العلمي وتتغاضى عن الأخلاق... في حين يهتم الأب بمحاسن الأخلاق، كبر الوالدين وحسن معاملة الناس، والمواظبة على الصلاة والصوم في رمضان.

قالت الأم : أريده حرا طليقا، لأن المبادئ لا تسمن ولا تغني من جوع.

قال الأب : أريده صاحب قيم وأخلاق، ليحبه الله وتعلو درجته في المجتمع، ويساهم في نشر الألفة والأمان.

اقرأ الوضعية جيدا وأجب عن الأسئلة :

المدخل	التعليمات	التنقيط								
القرآن الكريم (تزكية 1)	● استشهدت الأم في طلب العلم بالآيات التالية من سورة القلم (أتممها) : « ن والقلم..... » بأيكم المفتون» ● بينما استشهد الأب عن عاقبة سوء الأخلاق بالآيات التالية أيضا من سورة الملك (أتممها): « وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ..... » وأخبر كبير» ● حدد معنى ما يلي : - وما يسطرون : - فطور : ● ماهي القاعدة التجويدية في " وَأَسِرُوا " :	1 ن 1 ن 1 ن 1 ن 1 ن								
	● مراتب الدين ثلاث : الاسلام والإيمان والإحسان . حدد معنى : - الإيمان : - الإحسان :	1 ن								
	● أحبَّ الأب أن يواظب ابنه على الصلاة وصوم رمضان. أجب عن الأسئلة التالية : - حدد وقت صلاة التراويح : - ضع كل حكم (كلمة أو جملة) في خانتها المناسبة : تعمد إخراج القيء - تعجيل الفطور - مغفرة الذنوب - ترك الأكل والشرب - <table><tr><td>من فرائض الصيام</td><td>من سنن الصيام</td><td>من مبطلات الصيام</td><td>من فوائد الصيام</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من مبطلات الصيام	من فوائد الصيام	1 ن 1 ن
	من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من مبطلات الصيام	من فوائد الصيام						
						
الاقتداء	قال الله تعالى: « وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا واتقوا الله . » ماذا تعني لك هذه الآية ؟	1 ن								
القسط	أشار محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديث شريف، إلى أن أسية بنت مزاحم (زوجة فرعون) من بين أفضل نساء الجنة، لماذا فضلها الله في رأيك ؟	1 ن								
الحكمة	من توافقت في الرأي ؟ : الأم الأب أم هما معا علل اختيارك :	0,5 ن 0,5 ن								



الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة
الدروس الابتدائية- دورة يوليو 2022

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف
المراتب: 3 المعامل: 3

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة بني ملال خنيفرة
مديرية الفقيه بنصالح

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

رقم الامتحان:

اسم المصحح:

النقطة النهائية: 10/.....

النقطة بالحروف:

تكتب جميع الأجوبة على هذه الورقة

النقطة: 50/.....

أولاً: اللغة العربية:

نشأ الإنسان في بيئات محلية تزيد مواردها عن حاجاته. وكان عدد التجمعات البشرية قليلاً، فقد كان يحد من توالي زيادتها العددية ما كان يصيبها حينذاك من الأوبئة وشتى الأمراض.

وفي القرن الثامن عشر انبعثت الثورة الصحية، نتيجة لما استحدثه الإنسان من مختلف العلوم والاكتشافات والتقنيات، فابتكرت سبل التلقيح والرعاية الصحية وخاصة للمواليد الجدد، لتضفي صبغة إيجابية على نوعية الحياة، فكانت النتيجة أن انخفضت معدلات الوفيات ولا سيما بين الأطفال، وصاحبها ارتفاع في متوسط الأعمار عند الكبار وبدأ التعداد البشري في النمو.

ومع الازدياد المتسارع للسكان، وما صاحبه من نتائج الثورة الزراعية والصناعية، أخذ البشر يستنزفون ما في البيئة من موارد وطاقات، وخاصة الموارد البيئية غير المتجددة مثل البترول والمعادن والمياه الجوفية من أجل تلبية حاجياتهم المتزايدة. ومع ازدياد المصانع والمرافق الزراعية، ازدادت الملوثات التي ساهمت في تردي حالة البيئة المحيطة، وما ترتب عن هذا التردي من تلوث الهواء والتربة والمياه.

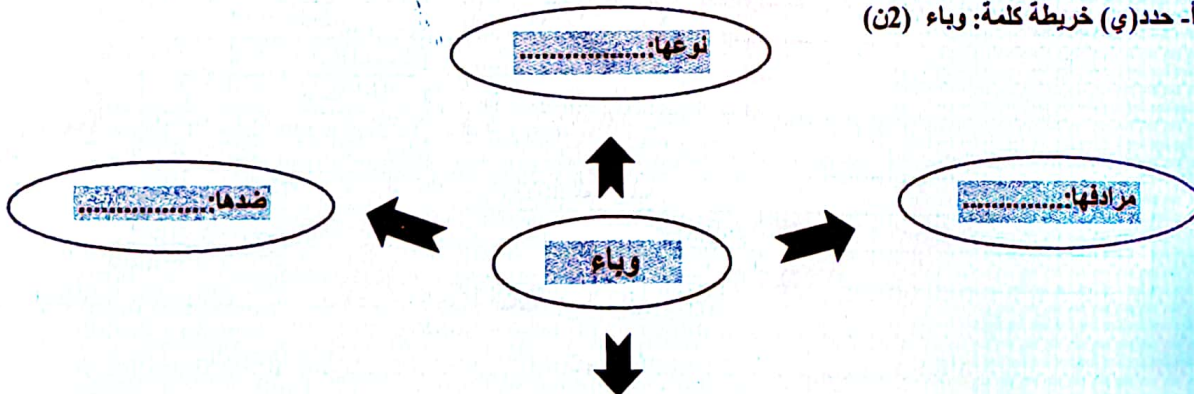
لقد أظهرت البحوث العلمية الميدانية في كثير من المجتمعات أن عدم أخذ العامل السكاني بعين الاعتبار في التخطيط التنموي البيئي، سيؤدي إلى حدوث خلل تنموي، وبذلك تغرق المجتمعات كلها عاجزة عن تلبية الحاجات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للأفراد.

ومما يدل على خطورة ظاهرة التزايد السكاني العالمي وما يتبعه من عملية استنزاف للموارد، أن عدد سكان العالم يقدر اليوم بأكثر من خمسة ملايين نسمة، ومن المتوقع أن يصل إلى أربعة عشر مليار نسمة عام 2025.....

محمد حمدان أبو دية، (1994)، علم البيئة، الطبعة الأولى، دار الشروق، عمان، الأردن، ص 43 بتصرف.

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20ن)

1- أ- حدد (ي) خريطة كلمة: وباء (2ن)



تركيبها في جملة:

ب- اكتب (ي) أربع مفردات من عائلة كلمة: تلقيح (1ن)

.....

2- انطلاقاً من النص، كيف استطاع الإنسان خفض معدلات الوفيات في صفوف الأطفال؟ (3ن)

.....

3- كان للتزايد السكاني أثر سلبي على البيئة، استخرج (ي) من النص ما يدل على ذلك: (3ن)

.....

.....

.....

4- اكتب (ي) في جملتين تلخيصا للفقرة الثانية من النص: (3ن)

.....

.....

5- حدد (ي) الفكرة العامة للنص: (3ن)

.....

6- حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الاختيار الصحيح: (1ن)

إخباري ☐ سردي ☐ وصفي ☐

7- استنتج (ي) قيمة من القيم المروجة في الفقرة الثانية من النص: (1ن)

.....

8- حسب الفقرة الأخيرة من النص، يساهم التزايد السكاني في استنزاف الموارد البيئية، ما رأيك (ك) في ذلك؟ (3ن)

.....

.....

.....

المجال الرئيس الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن)

9- حول (ي) الجملة التالية إلى الضمير المطلوب مع الشكل التام: (1ن)
- نشأ الإنسان في بيئات محلية، وقام باستغلال مواردها وفقا لحاجاته.

..... هم:

10- أكمل (ي) الجمل الآتية بالاسم المطلوب مع الشكل: (2ن)

الاسم المطلوب	الجملة	الفعل
اسم المفعول	ترك التاجر باب الدكان	فتح
اسم الفاعل	طاف بالكعبة طوافا.	اعتمر
اسم الزمان	حضر أحمد في المحدد.	وعد
اسم المكان	حطت الطائرة في	طار

11- صغ/صوغي الاسم المطلوب من الأفعال التالية: (1ن)

الاسم المطلوب	الفعل
..... (اسم الآلة)	لحق
..... (اسم التفضيل)	جاد

12- اكتب (ي) العدد المطلوب بالحروف في الجملة التالية مع الشكل: (1ن)

استقل الحافلة (24) رجلا و (15) امرأة.

13- استخرج من النص مثالين لجمع التكمير: (1ن)

أ- ب-

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6ن)

14- ضع (ي) أداة النصب المناسبة مكان النقط: (1ن)

يجب عليك تحترم مرء الرجالين. - أترك عمل اليوم إلى الغد.

15- أدخل (ي) أداة جزم مناسبة على الأفعال المضارعة في الجمل الآتية مع الشكل التام: (1ن)

-.....يصنع مغزوفًا ينل ثوابًا. -إنتظر،يحن وقت الخروج يحد.

16- احط/ احيطي بخط الاختيار الصحيح : (1ن)

- رايت (أباك - أبوك) قابمًا من المسجد.
- البشر لم (يستزفون - يستزفوا) خيرات كوكبهم.

17- أتم (ي) الجملة بالمطلوب: (1ن)

زَرَعَ الفلاح قَنَاطَرًا (تمييز)

دخل الأب إلى البيت (حال)

18- أعرب (ي) الكلمات التي تحتها سطر في النص: (2ن)

الملوثات:

كلها:

عدد:

يصل:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

19- ضع (ي) همزة الوصل أو القطع المناسبة مع الشكل: - أيا... نسان، ... خرصن على رمي... لفادورات في سلة... لقممة. (1ن)

20- أكمل (ي) بما يناسب: ابن/ بن (0.5)

يا.....أخي راجع دروسك ! - لئب عمر الخطاب بالفاروق.

21- أتم (ي) بكتابة الألف المناسبة في الكلمات التالية: رؤي... - استدع... - ملئت... - سم... (1ن)

22- أتم (ي) بكتابة الهمزة المناسبة: - إنة فصل الصيف، الشواط... ملي...ة بالمصنفاين. (0.5)

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

23- اشكل (ي) الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص: - مواردنا - فابتكرت - صبغة - يقدر. (2ن)

24- اشكل (ي) الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص: - وبذلك تغدو المجتمعات كلها عاجزة. (3ن)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

25- يعتبر التلوث ظاهرة بيئية خطيرة تهدد البشر على سطح الأرض، نظرا للعواقب الوخيمة التي تسببها. أكتب (ي) مقالا في حدود عشرة أسطر تتحدث (ين) فيه عن التلوث مستعرضا(ة) مظاهره، أسبابه والحلول التي تراها/ترينها مناسبة للحد منه:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في طريق عودتك من المدرسة خلال شهر رمضان رفقة صديقك علي، صادفتما رجلين يتجادلان بصوت مرتفع، وسمعت بعض المارة يتكلمون عنهما بسوء. وبعد انصرافكما مررتما بدكان الحي لقضاء بعض الأغراض التي طلبتها والدنك، وعندما هممت بالمغادرة وجدت نقودك زائدة، فرددتها لصاحب الدكان الذي عبر لك عن شكره. لامك صديقك علي على فعلك هذا، فتلوت عليه آيات بينات من سورة الملك، ونكرته بحديث جبريل عليه السلام عن الإحسان، وبضرورة الاقتداء بالأخلاق العظيمة للرسول صلى الله عليه وسلم. اقتنع علي واعتذر لك عن تصرفه، وعاهدك على تهذيب نفسه والاستقامة في معاملاته مع الآخرين.

اقرأ (ني) الوضعية بتمعن وأجب/ اجيبي عن الأسئلة الآتية:

1- اكتب (ي) ما تلوته (ت) من آيات بينات من سورة الملك، من قوله تعالى: وأسرواإلى: وإليه النشور. (3ن) وأسروا.....

2- اشرح (ي) لصديقك علي معنى كلمة: (0.5ن)

تلولا:

3- ما الحكم التجويدي الذي طبقته (ت) على حرف الراء عند قراءتك (ك) كلمة: (وَأَسِرُّوا) ؟ حدد (ي) سببه : (1ن)

- الترخيم ☐ - الترقيق ☐

- سببه:

4- عرف (ي) الإحسان كما ورد في حديث جبريل عليه السلام الذي نكرت به صديقك علي: (1ن)

5- ما رأيك (ك) في سلوك المارة الذين يتكلمون عن الرجلين بالسوء نهار رمضان؟ (1ن)

6- سألك صديقك علي عن معنى الآية الكريمة: (إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير)، فماذا ستجيب؟ (1ن)

7- دلّ سلوكك مع صاحب الدكان على قيمة إيجابية، أذكرها: (0.5ن)

8- نصحت الرجلين المتجادلين بالتحلي بأداب الحوار تأسيا بسيدنا إبراهيم عليه السلام، فماذا قلت لهما؟ (1ن)

9- شهد الله لرسوله بعظيم الخلق، استشهد على ذلك بأية قرآنية: (1ن)

انتهى

والله ولي التوفيق. حظ سعيد للجميع

الاسم الكامل:

رقم الامتحان:

النقطة النهائية على: 60/.....

النقطة النهائية على: 10/.....

تكتب جميع الأجوبة على هذه الورقة

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

النقطة على 50/.....

أولاً : اللغة العربية

المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20 نقطة)

وقفنا عند سجادة كبيرة، طولها ثلاثة أمتار، وقد جلست على الأرض، أمام المنسج، ثلاث بنات، تعمل كل منهن في قسم منها، فتعقد العقدة تلو العقدة، وتقطع أطرافها بالسكين، وهي تلزم الرسم المرسوم لها. إنه لعمل بطيء، وغير دقيق ولا عجب، فالناسجات طالبات، ولا تنجز الواحدة منهن في اليوم الواحد، أي في سبع ساعات، أكثر من خمسة عشر سنتمترا.

انتقلنا من دار الأنوال إلى دار القارات والأزامل، من روائح الأصباغ، إلى الرائحة العطرية المنتشرة من بين الخشب والمنشأ. نحن في دار **النجارين**، حيث يتعلم الطلبة هذه الصناعة، التي امتاز بها المغاربة والعرب قديما، فطقت آثارهم في قرطبة وإشبيلية، بآيات من الفن والإبداع حفروا ونقشوا خصوصا ما كان منه في الأبواب، والجدران، وروافد السقوف.

وها هم أولاء أبناءهم من الجيل العاشر، جاؤوا يستعيدون في هذه المدرسة صنعة الأجداد، ويتمرنون عليها.

أمين الريحاني، قراءتي، السنة الخامسة ابتدائي، دار نشر المعرفة

(ن1)

وصفي توجيهي حجاجي

1 / أحدد نوع النص بوضع العلامة (x):

2 / أ - أتمم خريطة الكلمة التالية (2ن) :

ب - أملأ مخطط عائلة الكلمة (النَّاسِجَة) (2ن):

ضدها:	نوعها:	مرادفها:
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> الكلمة : انتقل </div>		
الجملة:		

4/ أستخرج من النص عبارة تبين أن نسج الطالبات غير متقن (2ن)

3/ ما الصناعتان التقليديتان المذكورتان في النص؟ (2ن)

5/ حدد الفكرة الأساسية للفقرة الثانية : (3ن)

17 أُنْدَى رَأْيِي حَوْل إِبداع الصانع المغربي التقليدي (3ن)

6/ أذكر قيمة يروج لها النص : (3ن)

8/ أعطى عنوانا مناسباً للنص: (2ن)

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول : الصرف و التحويل (6 نقط)

1/ أدرج أفعال الجملة الآتية في الجدول حسب المطلوب: (1ن) "وقفنا عند سجادة كبيرة، وقد جلست على الأرض ثلاث بنات".

فعل صحيح:	نوعه:
فعل معتل:	نوعه:

2 / أستخرج من النص ما يلي: (3ن)

اسم فاعل (من الثلاثي)	اسم فاعل (من غير الثلاثي)	اسم مفعول	اسم آلة (جامد)	اسم آلة (مشتق)	اسم تفضيل

3/ أجعل ما بين القوسين اسم زمان أو مكان حسب السياق: (0.5 ن)
- حَدَدَ المجلس الجماعي لقرينتنا (وَعَدَ) لعرض
المنتجات المحلية في (جَمَعَ) الصناعة التقليدية.

4/ أعيد كتابة الجملة باستبدال الكلمات المضغوطة: (0.5 ن)
- جَلَسَتْ على الأرض ثلاث بنات.
- عُتَالٍ.
- طول السجادة ثلاثة أمتار.
- طول السجادة عشرون.....

5/ أستخرج من النص جمعي تكسير مبينا(ة) مفرديهما: (1ن)

جمع التكسير	مفرده
-	
-	

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 نقط)

1 / أدخل "ثم" ثم "لن" على الجملة التالية:

الجملة	مع "ثم"	مع "لن"
يتمرنون على الصنعة.

2 / أملأ الفراغ بالاسم المناسب حسب موقع إعرابه في الجملة (أبا / أبو / ذو / ذي): (1ن)
- الصانع التقليدي خبرة عالية.
- إن إبراهيم نجار ماهر

3/ أحدد الموقع الإعرابي للكلمة التي تحتها سطر: (4ن)

- ← زرنا دار النجارين عيناها.
- ← نسجت العاملة خمسة عشر سنمترا من السجادة.
- ← الطالبات ناسجات.
- ← وقفنا عند سجادة كبيرة.

المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3 نقاط)

1/ أملأ الفراغ بالهمزة المناسبة: (1.5ن)
هـَـ... لَـ... يس عا... شة على ... عمالها الذُّ...وبة.

نصّ الوضعية

في انتظار أن تبعث الأستاذة بالواجب المنزلي، كانت عائشة تتصفح برامج على لوحها الإلكتروني، فوقع نظرها على تسجيل لصلاة التراويح؛ فأنصتت بإمعان لترتيل الإمام لسورتي المُلْك و الْحَجِّ. لتُشاهد بعدها درساً لواعظ حول الصَّوم وما يتطلَّبه من صَبْرٍ وحِلْمٍ كقيمتين تحلّ بهما سيّدنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وإبراهيم عليه السَّلام، ولم تفتأ الفرصة ليذكر بضرورة اختيار الصُّحبة الصَّالحة.

طلب الأب إيجاز ما استفادته وفَتِنَ، أساعدها مُسترشداً (ة) بالإجابة عما يلي:

(4ن)

1- أكملُ كتابة الآيات الآتية:

- ﴿تَبَرَّكَ الَّذِي.....

..... وَهُوَ الْغَزِيْرُ الْغَفُوْرُ﴾.

- ﴿وَإِنَّا مِنَّا الصَّٰلِحُونَ.....

.....وَلَا رَهْقًا﴾.

(0.5ن)

2- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الَّتِي كَتَبْتُهَا كَلِمَةً تَتَضَمَّنُ:

- الْقَلَقَةُ: - التَّفْخِيمُ:

(1.5ن)

3- أذكر أركان الإيمان

(1.5ن)

4- أَضْعُ سَطْرًا (—) تَحْتَ سُنَنِ الصَّوْمِ وَسَطْرَيْنِ (=) تَحْتَ مُبْطَلَاتِهِ:

الْجَمَاعُ - النوم - تَعْجِيلُ الْفُطُوْرِ - العقل - تَأْخِيرُ السَّحُوْرِ - الصَّوْمُ بِلا نِيَّةٍ

(1ن)

5- كيف حاور إبراهيم عليه السَّلام أباه أزر؟

(1.5ن)

6- لماذا نختار الصُّحبة الصَّالحة؟

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
-دورة يوليو 2022-

س1

مدة الإنجاز:

3

المعامل:

اللغة العربية والتربية الإسلامية

المادة:

اللغة العربية

النص

كعادتها استيقظت سلمى عند أول نداء أطلقتها أمها. وتوجهت نحو الحمام. غسلت وجهها، رتبت محفظتها. وضعت فيها كل الكتب والدفاتر التي تحتاجها في هذا اليوم. قصدت المطبخ، تناولت كأس حليب وخبزا بالجبنه والمربي. ارتدت وزرتها الوردية، حملت المحفظة على ظهرها، وملأت حقيبة صغيرة بتفاحة وعصير فواكه وقطعة حلوى، وغادرت البيت بعد أن قبلت أمها.

كانت سلمى تمشي على الطوار متمهلة وهي ترمق حركة المرور المكتظة، انتبهت إلى كيس صغير، مدت يدها نحوه، احتفظت به في يدها حتى رأت صندوق قمامة فرمته هناك، ثم واصلت طريقها في اتجاه المدرسة. فجأة حانت منها التفاتة نحو مكان لا يبعد كثيرا عن الطوار، فرأت طفلا يكاد يقارب عمرها متكوما على ذاته وهو في حالة بئيسة.

توقفت سلمى، نظرت إليه فراعها حاله، وهو منكمش على ذاته يحاول قهر برد الصباح الذي عجزت ثيابه الرثة عن طرده. فكرت أن تذهب إليه وتسأله، لكنها ترددت، لم تمتلك الشجاعة للقيام بذلك. فكرت أن الطفل قد يكون جائعا، فطالما سمعت عن أطفال الشوارع الذين يكونون عرضة للجوع والبرد وسوء المعاملة من بعض الأشرار.

عمدت إلى حقيبتها الصغيرة، أخرجت ما بها من مأكولات، اقتربت قليلا وضعتها على مصطبة نظيفة، ثم نادى الطفل: أخي أخي.. خذ هذا فإنه لك.

ما ان انتبه لها، وتأكدت من أنه فهم قصدها، حتى أسرع نحو مدرستها، فيما أسرع الطفل نحو الطعام وأمسكه بيد مرتجفة وقلب مضطرب وعينين تكادان تفقدان القدرة على البصر بسبب الجوع والبرد.

(الطفل المتشرد مصطفى لغتيري بتصرف)

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل
شهادة الدروس الابتدائية

مادة: اللغة العربية والتربية

النقطة
النهائية:

60

السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي

الأكاديمية الجهوية للتربية
والتكوين

لجهة الدار البيضاء / سطات
المدرسة الإقليمية عن السبع الحيات

مدة الإنجاز: 1س و 30د

الاسم الكامل:

اسم وتوقيع المصحح

(ة):

اللغة العربية والتربية الإسلامية

رقم الامتحان:

أجب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

I المجال الرئيس الأول : القراءة (20ن)

1 - أ- أبحث عن عائلة كلمة "رَتَبْتُ" (2ن)

رَتَبْتُ -

ب - أحدد خريطة كلمة "متمهلة" (2ن)

نوعها:

متمهلة

ضدها ≠

مرادفها:

تركيبها في جملة:

ج - أحدد معنى فعل حملت في كل جملة مما يأتي: (1.5ن)

* رَفَعْتُ

* تَضَمَّنْتُ

* اِهْتَمَمْتُ

- حَمَلْتُ غَلامَهُ مَحْمَلِ الْجِدِّ *

- حَمَلْتُ سَلَمِي الْمَحْفَظَةَ إِلَى الْأَعْلَى *

- حَمَلْتُ الْكَلِمَةَ مَعَانِي مُتَعَدِّدَةً *

2- أستخرج من النص ما يدل على أن سلمى كانت خائفة من الطفل (2ن)

3- أحدد العبارة التي تبين أن الطفل يعاني من الجوع والبرد. (2ن)

4- أحدد الفكرة العامة للنص. (2ن)

5 _ أحدد نوع الخطاب المعتمد في النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (2ن)

☐

سردى

☐

توجيهى

☐

تفسيرى

☐

حجاجى

لا يكتب أي شيء

6 - أَلْخَصِ الْفَقْرَةَ الْأُولَى مِنَ النِّصِّ مِنْ "كَعَادَتِهَا اسْتَيْقِظَتْ" إِلَى "بَعْدَ أَنْ قَبِلَتْ أَمَهَا". (2.5ن)

.....

 7- ماهي القيمة التي يروجها النص ؟ (2ن)

8- يقول الكاتب: " . فكرت سلمى أن تذهب إليه وتسأله، لكنها ترددت، لم تمتلك الشجاعة للقيام بذلك ". هل توافق(ي) سلمى على تردها ؟ علل(ي) جوابك . (2ن)

II- المجال الرئيس الثاني : الدرس

❖ الصرف والتحويل: (6ن)

1- أصنف الأفعال التي تحتها خط حسب ما هو مطلوب في الجدول:
 سلمى تمشي على الطوار وهي ترمق حركة المرور المكتظة، مدت يدها إلى كيس، وضعتَه في صندوق القمامة، ثم واصلت طريقها في اتجاه المدرسة.

فعل سالم	فعل ناقص	فعل مضعف	فعل مثال
.....

2- أصوغ من الأفعال الآتية حسب ما هو مطلوب، مع الشكل التام :
 - اسْتَرْسَلَ (اسم الفاعل) - نَظَّمَ (اسم المفعول)
 - دَخَلَ (اسم المكان) - طَلَعَ (اسم الزمان)
 - نَفَعَ (اسم تفضيل)

3- أكتب الأعداد بالحروف مع مراعاة التغييرات المناسبة مع الشكل التام.
 - جمعت سلمى (7) قِصَصٍ .
 - قَرَأْتُ (4) كُتُبٍ .
 - فِي الْمَلْعَبِ (11) لَاعِبًا .

❖ التراكيب : (6ن)

1- أستخرج من النص فعلا مضارعا منصوبا.

2- أستخرج من النص فعلا مضارعا مجزوما.

3- أملأ الفراغات بما هو مطلوب مع ضبطه بالشكل:

-: كأس
: الوردية
: متمهلة
: أخي

(15ن)

[illegible]

(10ن)

التربية الإسلامية

أقرأ الوضعية وأجب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

الأسئلة

1- أكمل الآيات التي قرأها ريان. (2.5ن)

من قوله تعالى : قل أوحى إلي.....

..... [1] ﴿ 2]

﴿ 3 ﴾ ما اتخذ صاحبة ولا ولدا

2- ما الحكم التجويدي في راء قدر " إلى قدر معلوم " (1ن)

3 -أعرف الإيمان:..... (2ن)

4-أستخرج من حديث جبريل ثلاثة أركان من أركان الإيمان. (1.5 ن)

1.....2.....3.....

5 - إستنتج القيم التي يتحلى بها أحمد: (1ن)

6- دعت زينب الى جمع تبرعات وتقدمها الى نزلاء دار الإيتام. ما رأيك فيما قامت به ؟ علل(ي) جوابك (1ن)

7-إستشهد(ي) بآية من سورة القلم تبين اعتراف أصحاب الجنة بظلمهم . (1ن)

<p>المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية</p> <p>مدة الإنجاز: ساعة ونصف</p>	<p>الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية</p> <p>دورة يوليو 2022</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء، مكناس المديرية الإقليمية المحمدية</p>
---	---	--

أجيب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

الصفحة
1/5

أولاً: اللغة العربية

النص:

شهد العالم في الآونة الأخيرة تطوراً تكنولوجياً غير مسبوق، ولاسيما في مجال الصناعات الإلكترونية. ومن أهم الاختراعات التي أحدثت طفرةً نوعيةً في حياة البشرية نجد الهاتف الذكي.

فبالنسبة للذين يدافعون عن أهمية هذا الجهاز في حياتنا، يبررون موقفهم بكونه أصبح وسيلة ضرورية لا يمكننا الاستغناء عنها، فهو يساعدنا على التواصل بأحدث التقنيات وبأقل تكلفة. كما أنه أصبح منافساً للحاسوب ويلبي معظم الرغبات والحاجات، بحيث أصبح مُستعمله يُنتج تطبيقات تختلف حسب الحاجة، فهذا يختار تطبيقاً للعبة الإلكترونية، والآخر يفضل تطبيقاً لتعلم الرياضيات أو اللغة، وهناك من يلجأ إليه من أجل البحث عن موضوع أو الإجابة عن سؤالٍ مُخير في الشبكة العنكبوتية.

وفي المقابل، نجد أن بعض الدراسات العلمية تؤكد على أن الاستعمال غير السليم لهذا الجهاز قد تكون له عواقب وخيمة. وقد يؤثر بشكل سلبي على الصحة العضوية والنفسية لمُستعمله، وكذا على العلاقات والحياة الاجتماعية. وبالنسبة للتلاميذ والطلبة، قد يكون الهاتف الذكي عاملاً مساهماً في ضعف التحصيل الدراسي بسبب ضياع الوقت في أمور تافهة. وباختصار، أصبحنا اليوم نتحدث عن الإدمان الإلكتروني أكثر مما نتحدث عن الإدمان على المخدرات.

لقد حان الوقت لمراجعة عاداتنا والتحكم في أوقاتنا وعدم تركها عرضة للضياع والاستلاب من طرف الشاشة. ولعل من بين الحلول الناجعة للتخفيف من حدة التأثير السلبي للهاتف الذكي يقترح العديد من المختصين التحكم في استعمال الهاتف الذكي والانشغال بالرياضة والتصالح مع الكتاب من خلال وضع برنامج منتظم للقراءة، وممارسة أنشطة وهوايات من شأنها جعل صاحبها يعيش الواقع الفعلي ويبتعد عن الواقع الافتراضي.

(20 نقطة)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة)

1. أحدد معنى الكلمتين باستعمال:

(4 نقط)

أ - خريطة الكلمة "يُلَبّي".

النوع:

يُلَبّي

الضد:

المرادف:

جملة:

ب - عائلة كلمة "التّصالح".

.....

التّصالح

.....

.....

2. كيف يؤثر الاستعمال غير السليم للهاتف الذكي على التلاميذ؟

(2 ن)

3. أستخرج من النص عبارة تدل على خطورة الاستعمال غير السليم للهاتف الذكي على الصحة والعلاقات الأسرية.

(2 ن)

4. أحدد الفكرة العامة للنص :

(3 ن)

5. أحيط بخط نوع الخطاب السائد في النص من بين ما يلي:

(2 ن)

التوجيه السرد الحجاج الإخبار

6. أعطي عنوانا للفقرة الأخيرة من النص " لقد حان الوقتالواقع الافتراضي" (2 ن)

7. ما هي القيمة المستخلصة من العبارة التالية : " لقد حان الوقت لمراجعة عاداتنا والتحكم في أوقاتنا وعدم تركها غرضة للضياع والاستلاب من طرف الشاشة." (2 ن)

8. "أصبحنا اليوم نتحدث عن الإدمان الإلكتروني أكثر مما نتحدث عن الإدمان على المخدرات." ما رأيك فيما قاله الكاتب. (3 ن)

(15 نقطة)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل. (6 نقط)

9. أصل بسهم بين الجملة ونوع الفعل الذي تحته خط.

(0,75 ن)

- وهناك من يلجأ إليه من أجل البحث عن موضوع محير.
- فكلّ التقني جهاز الهاتف.
- نجد أنّ بعض الدراسات العلمية تؤكد ذلك.
- مثال
- مهموز
- مضعف

10. أحدد نوع الكلمة التي تحتها سطر بوضع علامة في الخانة المناسبة. (1 ن)

الجملة	اسم الفاعل	اسم المفعول
شهد العالم تطورا تكنولوجيا غير مسبوق.		
وقد يؤثر على الصحة العضوية والنفسية لمستعمله		

11. أصوغ اسم الزمان أو اسم المكان من الفعل الموجود بين قوسين مع الشكل، ثم أضع علامة في الخانة المناسبة. (1 ن)

الجملة	اسم زمان	اسم مكان
اختار أبي (وقف).....مناسبا لركن سيارته.		
أحرص دائما على احترام (وعد) الدخول.		

12. أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية مع الشكل: (ن1)

الفعل	دَفَعَ	حَسَبَ	كوى	صَغَدَ
اسم الآلة

13. أصوغ اسم التفضيل من الأفعال التالية مع الشكل: (ن1)

الفعل	كَثَّرَ	حَسَّنَ	رَجَمَ	عَذَلَ
اسم التفضيل

14. أكتب العدد المقترح بين قوسين بالحروف مع الشكل : (0,75 ن)

- يقضي المُدْمِن على الهاتف الذكي أزيد من (7) ساعات يوميا أمام شاشة هاتفه.
- في إطار برنامج تحدي القراءة، قرأت (17) كتابا خلال (3) أشهر.

15. أحول المفرد (..) إلى جمع تكسير في الجملة التالية: (0,5 ن)

(الراعي) يمارسون مهنة من أشرف (المهنة)

المجال الفرعي الثاني : التراكيب. (6 نقط)

16. أضع مكان النقط أداة نصب مناسبة مع ضبط آخر الفعل بالشكل. (0,5 ن)

..... أستعمل الهاتف الذكي إلا للضرورة القصوى.

17. أدخل أداة الجزم المناسبة على الجملة التالية مع ضبط آخر كل فعل بالشكل التام. (1 ن)

..... تباعد عن الهاتف الذكي تحافظ على صحتك ووقتك من الضياع.

18. أحول الجملتين التاليتين حسب المطلوب مع تصحيح الكلمات المكتوبة بشكل خاطئ. (1 ن)

أنتِ تُدْمِنين على استعمال الهاتف الذكي. أنتِ لَنْ على استعمال الهاتف الذكي.

أنتم تستعملون الهاتف بعد طلب إذن أباكم. لا الهاتف إلا بعد طلب إذن

19. أستخرج من كل جملة التوكيد وأحدد نوعه: (ن1)

الجملة	التوكيد	نوعه
الإدمانُ الإدمانُ مهلكة للصحة ومضیعة للوقت.		
أكد العالمُ نفسه على خطورة الإدمان على الهاتف الذكي.		

20. أستخرج من كل جملة التمييز وأحدد نوعه: (ن1)

الجملة	التمييز	نوعه
إشتریت قِنطارا قَمَحًا.		
يعتبر المغرب من أهم البلدان إنتاجا للفوسفات.		

21. أحول الحال الجملة إلى حال مفردة مع ضبط آخرها بالشكل: (0,5 ن)

دخلت الممرضة وهي تبتسم. ←

22. أحدد الموقع الإعرابي للكلمات التي تحتها سطر في النص أعلاه : (1 ن)

ضرورية: منافسا:

تطبيقات : عاملا :

المجال الفرعي الثالث: الإملاء. (3 نقط)

23. أضع همزة الوصل أو همزة القطع في الجملة التالية. (0,75ن)

..نطلقت ..لطائرة متوجهة ..لى وجدة.

24. اكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط.

..... من أنت يا حبيبًا؟ هل أنت هو سعيد عبد الله؟

25. أكتب الألف اللينة المناسبة مكان النقط.

دعوى - قضى - أهد

26. أضع مكان النقط الهمزة المناسبة. (0,75ن)

سُدُّ... نِتُّ سُدُّ... اِلَا لَمْ اُسُدُّ... لَمْ مِثْلُهُ مِنْ قَبْلُ.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

(15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل. (5 نقط)

27. أضبط الكلمات التي تحتها سطران في النص بالشكل التام. (2 ن)

28. أضبط بالشكل التام الجملة التي تحتها سطران في النص. (3 ن)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي. (10 نقط)

أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر عبارة عن حوار بين الكتاب والهاتف الذكي يُقنع فيه كل طرف الآخر بأهميته بالنسبة للإنسان.

[illegible]

حضرت صلاة عيد الفطر رُقَّةً والدك. وأثناء الخطبة ذكر الإمام بأجر الصيام واعتبره عبادةً تعلمنا الصبر. بعد ذلك تحدث عن مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم رغم تعرضه وأصحابه للأذى على يد المشركين. ولتعزيز مكانة الصبر ذكر بقصة مريم عليها السلام التي اتُّهِمَتْ في عرضها، وصبرت واحتسبت أجرها الله، وقصة آسية التي رضىبت وامتنلت لأمر الله، ووضعت ابنها في اليم، وصبرت رغم تعلق قلبها بقلدها؛ كان إيمانها بربها أقوى من حبها لابنها. وأثناء أداء صلاة العيد رتل الإمام آيات من سورة القلم تدعو إلى الصبر.

وبعد عودتك إلى البيت دار حوار بينك وبين باقي أفراد أسرتك حول ما تحدث عنه الإمام.

1. طلبت منك والدتك كتابة الآيات التي رتلها الإمام، والتي تتحدث عن الصبر وعلاقته بقصة صاحب الحوت، من قوله تعالى "فاصبر لحكم ربك" إلى "وما هو إلا ذكر للعالمين" (ن2)

.....

.....

.....

.....

2. سألك أخوك عن المقصود من صاحب الحوت المذكور في الآيات التي رتلها الإمام. (0,5 ن)

3. ذكر الإمام بأن الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه تعرضوا للأذى على يد المشركين. استدل بما قاله الرسول صلى الله عليه وسلم لآل ياسر مقابل صبرهم على تعذيب المشركين لهم: (ن1)

4. طلبت منك أختك أن تحدثها عن كيفية تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع من يؤذيه من المشركين. ضع علامة أمام الأجوبة الصحيحة من بين ما يلي: (ن1)

- ☐ يقابل العنف الجسدي بمثله ☐ يعفو عنهم ولا يعاتبهم
- ☐ يواصل الدعوة إلى التوحيد ☐ من يسبه يرد عليه بالسب

5. ذكر الإمام أثناء الخطبة قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ أَيَّامًا مَّغْدُودَاتٍ). (ن1)

ما معنى "كُتِبَ":

ما هو الحكم الشرعي لصيام رمضان حسب الآية الكريمة:

6. أميز بين شروط الصيام وفوائده وفرائضه وسننه من بين ما يلي: (ن2)

تأخير السحور - النية - البلوغ - إراحة الجهاز الهضمي

شروط الصيام	فوائد الصيام	فرائض الصيام	سنن الصيام
.....
.....

7. كيف ستتعامل مع زميل لك لا يصوم ولا يصلي بدون عذر مقبول؟ (ن1)

- ☐ أقاطعه ولا أتكلّم معه ☐ أذكره بالمخلوقات الدالة على عظمة الله
- ☐ أشهرّه به أمام زملائه ☐ أدعوه بلطف وأنصحه وأحاوره من أجل إقناعه

8. أربط بين القصص التي تطرق لها الإمام في خطبة العيد والعبر المستخلصة منها: (ن1,5)

- قصة مريم • أرضى بقضاء الله وأواظب في الدعاء
- قصة امرأة عمران • أنفذ ما أمرني به ربي ولا أبالي
- قصة آسية • أنفهم ولا أتهم

الاسم الكامل:

الرقم السري:

رقم الامتحان:

الرقم السري:

النقطة: 60/.....

مادتي اللغة العربية والتربية الاسلامية

اسم وتوقيع المصحح:

بالحروف:

اللغة العربية

النقطة على 50

جوهرة فوق الماء

نص الانطلاق

مسجد الحسن الثاني واحد من الصروح المعمارية الاسلامية التي تزخر بها بلادنا، لما يجتمع فيه من العناصر التي تميزه عن غيره من المساجد في العالم الاسلامي، إذ ينفرد بشموخ بناؤه وموقعه الفريد على مياه المحيط الاطلسي ومئذنته الشاهقة التي يناهز ارتفاعها حوالي مئتي متر، حتى أنه يبدو قريباً للناظر وان بعد عنه بثلاث كيلومترات أو اثنين وكذا أعمدته الرخامية التي يركز عليها البناء كله، ويضم هذا الصرح قاعة صلاة تبلغ مساحتها عشرون ألف متر مربع، وباحته الخارجية بمقدورها استيعاب ما يقرب من ثمانين ألف مصل، الي جانب العديد من الخدمات التعليمية التي يوفرها، حيث خصص جانبه الشرقي: لاستحداث مدرسة لتعليم علوم القرآن والعلوم الشرعية واللغوية كليهما على نهج ما كان يدرس في جامعة القرويين، كما يضم مكتبة عمومية تقدم خدماتها للقراء بمختلف فئاتهم العمرية بغية نشر الوعي وثقافة القراءة لدى الناشئة، الي جانب متحف يزخر باهم منتجات الصناعة التقليدية التي تم اعتمادها في تشييده، وفي سنة (2012) استحدثت به اكااديمية الفنون للصناعة التقليدية، لتخريج مهندسين مختصين في التراث المعماري الاصيل لضمان بقاءه ونقله الي الاجيال القادمة .

نعم، لقد انطلق مسجد الحسن الثاني ومن خلال عبقرية مشيده يهدي الناس الي: امور دينهم وديناهم وأصبح يؤمه رجال العلم من المشرق والمغرب وقبلة للزوار من كل البلدان، اذ يمنح زائريه فرصة الاستمتاع بما أبدعه الانسان المغربي وما برع فيه من فنون الزخرفة والهندسة المعمارية الاسلامية الاصيلة.

(بتصرف <https://www.skynewsarabia.com>)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن)

1- حدد معنى الكلمتين الاتيتين باعتماد خريطة الكلمة : يناهز - نهج (4ن)

نوع الكلمة:	نوع الكلمة:
مرادف:	مرادف:
ضد:	ضد:
جملة:	جملة:

2- فيما يختلف موقع مسجد الحسن الثاني عن أغلب المساجد الواقعة في العالم الاسلامي ؟ (2ن)

3- استخرج من النص جملة تحدد المكانة العلمية لمسجد الحسن الثاني : (2 ن)

4- حدد الفكرة الاساسية للفقرة الاولى من النص مما يلي: (2ن)

- ☐ مسجد الحسن الثاني معلمة دينية وتاريخية فقط.
- ☐ مسجد الحسن الثانية وتميزه عن باقي مساجد العالم ثقافيا ودينيا وعمرانيا.
- ☐ يقتصر دور مسجد الحسن الثاني على تلقين اللغة العربية واداء الشعائر الدينية.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

2

6

5- ضع علامة x في الخانة المناسبة لنوعية النص: (2 ن)

حجائي ☐ نثري ☐ وصفي ☐ مقالة ☐ حوار ☐

6 - لخص الفقرة الأخيرة من النص: (2 ن)

7- يستشعر المرء من هذا النص قيما مختلفة حدد نوعها بالنسبة لكل عنصر من الجدول مما يلي: (4 ن)

قيمة دينية - قيمة اقتصادية - قيمة عقائدية - قيمة حضارية - قيمة علمية

.....	■ أداء الصلاة
.....	■ تعليم القرآن والعلوم اللغوية
.....	■ زيارة السياح
.....	■ هندسة المسجد وموقعه

8- في نظرك، كيف يساهم مسجد الحسن الثاني في إشعاع المملكة المغربية على مستوى العالم ؟ (2 ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل: (6 ن)

9- استخرج من النص ما يناسب المطلوب: (1 ن)

فعل مضارع	فعل ماضٍ	فعل ناقص	فعل متعدي
.....

10- أكمل الجملة التالية باسم فاعل واسم مفعول: (1 ن)

عندما يلج (زار) مسجد الحسن الثاني، فيجده (ملا) بالمصلين.

11- ضع خطاً تحت ما ورد في الجملة التالية من أسماء المكان أو أسماء الزمان: (1 ن)

وأصبح يؤمه رجال العلم من المشرق والمغرب وقبلة للزوار من كل البلدان

12- أيت باسم الآلة من الفعل التالي: (1 ن)

رسم

13- استخرج اسم تفضيل من الفعل التالي: (1 ن)

فعل مضارع	فعل ماضٍ	فعل ناقص	فعل متعدي
.....

14- اكتب العدد (4) بالحروف في الجملة الآتية: (0.5 ن)

للمسجد (4) أبواب :

15- استخرج من الجملة الآتية جمع تكسير: (0.5 ن)

فعل مضارع	فعل ماضٍ	فعل ناقص	فعل متعدي
.....

تقدم خدمات لفئات للقراء

لا يكتب شيء في هذا الإطار

3

6

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 ن)

16- أدخل "لن" ثم "لم" على الجملة الآتية: (1 ن)

يبدو قريبا للناظر

أ-

ب-

17- حول الفعل في الجملة الآتية الى الجمع المذكر: (1 ن)

" يهدي الناس إلى امور دينهم ودنياهم "

18- أكمل الجملة التالية بما يناسب من الأسماء الخمسة: (0.5 ن)

كل مصل حظ عظيم.

19- اجعل ما تحته خط في الجملة الآتية توكيدا لفظيا: (0.5 ن)

فخرا، بمسجد الحسن الثاني بين الامم الاسلامية.

20- حدد مكونات الجملة الآتية: (1 ن)

يناهز	ارتفاع	ها	متي	متر

21- استخرج من السطر الثالث من النص (دون احتساب العنوان) حالا وبين نوعه: (0.5 ن)

الحال	نوعه

22- أعرب الكلمات المكتوبة بخط بارز في النص: (1.5 ن)

- كيلومترات:

- كليهما:

- يؤمه:

- القرويين:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3 ن)

23- اكمل الكلمات بهمزة مناسبة: (0.5 ن)

..... ستمرت الـ .. شغال بضع سنين.

24- اكمل الكلمات بألف مناسبة مكان النقط في الجمل الآتية: (1 ن)

■ سم..... مسجد الحسن الثاني بعمارته على كل الدنيا.....

■ زرت وصنقي موس..... ومصطفى مسجد الحسن الثاني وانبهرت بالثري.....

25- صحح الخطأ فقط فيما يلي:

محمد ابن عبد الله أحد الملوك العلويين (0.5 ن)

علي بن فاطمة رجل تقي على شأنه في تعلم العلوم الشرعية بجامع القرويين . (0.5 ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

6

26- صحح كتابة الهمزة في الكلمات الآتية؟ (0.5 ن)

- طموح نية: - ملاءم:

الحالة الرئيسية الثالثة: (15ن)

27-المجال الفرعي الأول: اشكل ما تحته خط متقطع في النص (5 ن)

28-المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

بعد أن زرت مدينة الدار البيضاء وفاس ومعالمهما التاريخية والعمرانية، قررت دعوة أحد أصدقائك ببلاد المهجر لزيارتكما.
اكتب في أقل من عشرة أسطر نص الرسالة التي وجهتها إليه محاولا إقناعه بقضاء عطلة في بلده المغرب بدلا من اختيار
تركيا أو إسبانيا.

[illegible]

الاسم الكامل:

رقم الامتحان:

الرقم السري:

النقطة: 60/

الرقم السري:

بالحروف:

اسم وتوقيع المصحح:

مادتي اللغة العربية والتربية الاسلامية

المادة

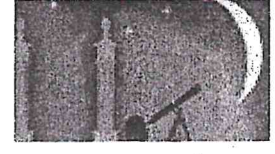
التربية الإسلامية

النقطة على 10

نص الوضعية

شهر رمضان شهر الرحمة والغفران، فيه أنزل القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وفيه يجتهد المسلمون في العبادة والتقرب إلى الله بمختلف الطاعات. وخلالها حضرت درسا دينيا، تطرق فيه أحد الوعاظ إلى مراتب الدين وأهمية الاقتداء بالرسول الكريم والأنبياء والصالحين، وفي صلاة العشاء تلا الإمام آيات بينات من سورة المرسلات والقلم تتعلق بالصدقات وحق الفقراء في أموال الأغنياء.

الأسناد:



من خلال الأسناد والوضعية المقترحة وما درسته في القرآن الكريم ودروس التزكية والقسط والحكمة والاستجابة، حاول إنجاز المهمات الآتية:

التزكية: (4ن)

1- اكتب بخط واضح ما تلاه الامام من سورة القلم بدءا من قوله تعالى: ("إنا بلوناهم... إلى قوله عز وجل: كالصريم") (ن.1.5)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 - ضع علامة (x) أمام القاعدة التجويدية الصحيحة للكلمات الآتية (0.5 ن)

☐ ترفيق الراء

☐ تفخيم الراء

☐ الامالة

☐ الاخفاء

☐ الامالة

☐ الادغام

يشترط
بأنجلهم

3- صل بخط بين الآية ومدلولها الشرعي: (0.5 ن)

• الملائكة المكلفة بأمر السحب

• فأصبحت كالصريم

• الرماد الاسود

• والناشرات نشرا

4- ما الركن من الاسلام الذي امتنع عن أدائه أهل البستان، وماذا كان عقابهم من الله؟ (1 ن)

أ- الركن الذي امتنع عن أدائه أهل البستان: الصوم ☐ الحج ☐ الزكاة ☐

ب- عقابهم كان: السجن ☐ هلاك المحصول ☐ سرقة المحصول ☐

لا يكتب شيء في هذا الإطار

6

6

5- عرف الملائكة؟ (0.5 ن)

الاستجابة: (2.5 ن)

من خلال مكتسباتك السابقة والأسناد المرافقة للوضعية:

6- ضع علامة في الخانة الصحيحة: من شروط الصيام: (1 ن)

خطا

صحيح

النية بعد الفجر

تعمد القيء

الإسلام

تأخير السحور

7- اذكر ثلاث مستحبات للصيام : (1.5 ن)

الاقتداء: (1.5 ن)

8- اختر مما يلي ما يناسب أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم: (1.5 ن)

كان يدفع بالحسنة السيئة، ويعفو عن ظلمه ☐

كان يقابل إساءة قومه له بإساءة مثلها. ☐

كان صابرا محتسبا، راضيا بقضاء الله ☐

القسط والحكمة: (2 ن)

9- ضع علامة في الخانة المناسبة لما اتهمت به مريم ابنة عمران : (0.5 ن)

الكذب ☐ البغاء ☐ السرقة ☐

10- من المشار اليه في الآية الكريمة التالية؟ (0.5 ن)

﴿وَأَشَارَتْ إِلَيْهَ﴾ قَالُوا كَيْفَ نَكَلِّمُ مَرْكَاتٍ فِي الْمَهْدِ صِبْيَانًا

11- من خلال سورة القلم وما درسته كيف ترع حقوق المسكين، ولماذا؟ (1 ن)

بالتوفيق

الامتحان الإقليمي الموحد
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليو 2022

وزارة التربية والتعليم
الجمهورية العربية السورية
مديرية التربية والتعليم
بمحافظة حماه



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
بمحافظة حماه

رقم الامتحان:

عدد الصفحات
4

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

اسم المصحح وتوقيعه:

الاسم الكامل للمرشح:

النقطة: 60

النقطة النهائية بالحروف:

وحدة اللغة العربية: (أجب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان)

النص:

تُسَاعِدُ التكنولوجيا في التطوّر الفكري للأطفال في حال تم استخدام الأجهزة الإلكترونية الذكية بنوع من الحذر، فالأطفال يجب أن لا يجلسوا فترات طويلة أمامها، كما أنّ على الوالدين مراقبة ما يفعلهُ الأطفال باستخدام هذه الأجهزة ومحاولة توجيههم إلى البرامج العلمية التي تزيد من قدراتهم ومهاراتهم . وبالرغم من الآثار الإيجابية للتكنولوجيا في تطوير قدرات الأطفال وتنمية مستوى الذكاء لديهم، إلّا أنّ لها سلبيات خطيرة في حال استُخدمت بشكل خاطئ، ومن هذه التأثيرات: التأثير السلبي على الذاكرة، فأصبح الأطفال يعتمدون على الأجهزة الحديثة في تذكّر الأمور مما أدى إلى كسل في استخدام الدماغ وفي محاولة تدريب الذاكرة، كما أنّ الجلوس الطويل أمام الأجهزة الذكية يؤدي إلى إجهاد الدماغ ويسبب العصبية والتعب والإرهاق والصداع بسبب الإشعاعات التي تصدر منها، كما أنها تؤثر بشكل مباشر على العين، فقد يشعر الطفل بقصر النظر أو بجفاف العيون كما يُسبّب الجلوس الطويل أمام هذه الأجهزة ألاماً في العنق ومنطقة الكتفين نتيجة الانحناء المستمر للأمام.

مقالة عبد الله السبيعي، صحيفة الرياض السعودية، 30 يناير 2018. (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

- أحدد نوع النص بوضع علامة في الخانة المناسبة: (2 نقطتان)
☐ قصة ☐ مقالة ☐ حكاية
- تشير كلمة التكنولوجيا إلى مجموعة من المعاني، أشطّب على عبارة واحدة خاطئة مما يلي: (2 نقطتان)

علم من العلوم الحديثة	الأجهزة الذكية
التكنولوجيا	التقنيات الحديثة
وسيلة للتسلية والترفيه فقط	

- أتم خريطة الكلمة التالية: (2 نقطتان)

نوع الكلمة:	تركيبها في جملة:
مُرادفها:	ضدّها:
	التطور

- أحدد إيجابيات استخدام الأجهزة الذكية (كالهاتف الذكي والحاسوب)، بكتابة صحيح أو خطأ أمام الجمل التالية: (2 نقطتان)

.....	- حُسن توظيف الأجهزة الذكية يُساعد في التطوّر الفكري للأطفال.
.....	- اللعب لمدة طويلة باستخدام الأجهزة الذكية يُفيد في النجاح الدراسي.
.....	- حُسن توظيف الأجهزة الذكية يُساعد الأطفال على التعلم الذاتي.
.....	- الأجهزة الذكية تزيد من قوة النظر.

- أملأ المخطط من خلال الفقرة الثانية: (4 نقاط)

.....1	.....2
.....3	.....4
	سلبيات استخدام الأجهزة الذكية بشكل خاطئ

- أحدد الفكرة العامة للنص في جملة: (3 نقاط)

7. هل أنت متفق (ة) مع الكاتب حول ما ذكره من سلبيات الاستخدام المفرط للأجهزة الذكية، ولماذا؟ (2 نقطة)

8. أعزب عن وجهة نظري حول دور الآباء في مراقبة ما يفعله الأطفال باستخدام الأجهزة الذكية، مع التعليق: (3 نمت)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقاط)

1. أحول الجملة التالية إلى الجمع المتكلم مع ضبط الشكل: (1 نمت)

- كُنْتُ أختبئ الشاي حينَ يذا لي صديقي يقترب. --> الشاي حينَ يذا يخترب.

2. أتمم ملء الجدول التالي مع الشكل التام حسب المطلوب: (3 نمت)

الفاعل	قام	عرّف	استودع	اسم الزمان	اسم الآلة	عظم
المطلوب	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم المكان	مؤدَّ	مفتاح	اسم تفضيل
.....

3. أكتب أعداد الجملة التالية بالحروف مع ضبطها بالشكل التام: (1 نمت)

- في حديقة مدرستنا (27) زهرة و (5) شجيرات.

4. أتمم الجدول التالي بما هو مطلوب: (1 نمت)

الاسم المفرد	جمع التكسير	وزنه	نوعه
بحرٌ	.....	أفعل	.....
.....	علومٌ	.....	جمع كثرة

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقاط)

1. أتمم الجمل التالية بالأداة المناسبة من بين الأداة التاليتين كي أو لم مع شكل الفعل البارز فقط: (2 نمت)

- يجب استخدام التكنولوجيا بحكمة..... تساعد في تطوير مهارات الأطفال.

- يعد توظيف جهاز الكمبيوتر جكراً على الكبار.

2. أتمم تحويل الجملة مع ضبط الفعل المحوّل بالشكل التام: (0,5 نمت)

- فالأخوة يجب أن لا يجلسوا فترات طويلة أمامها. --> فالأخوات يجب أن لا فترات طويلة أمامها.

3. أتمم الجمل حسب المطلوب باستخدام الكلمات التالية: تُقدِّمُ - جميعها - مرفقاً. (1,5 نمت)

- بفضل التكنولوجيا إزداذ العالم (تمييز ملحوظ)

- غنث من السفر..... (حال مفرد)

- الأجهزة مشغلة. (توكيد معنوي)

4. أعرب الكلمات البارزة (المضغوطة) في النص حسب موقعها في الجملة: (2 نمت)

- تساعد:

- الأطفال:

- الحديثة:

- أمام:

1. أتمم كلمات الجملة بكتابة الألف اللينة المناسبة مقصورة أو ممدودة: (1 نقطة)
أنه... الف... مراجعة دروسه مساءً، أحسن بالتعب فاستلق... على... فراشه.
2. أتمم الفراغ باستخدام ابن أو بن في الجملة التالية: (1 نقطة)
تولى خلافة المسلمين علي أبي طالب بعد استشهاد عثمان عُثْمَان (رضي الله عنهما).
3. أتمم الكلمات بالهمزة المناسبة: (1 نقطة)
س... ل... س... ل... عن دور التكنولوجيا في... زدهار ونما... الشعوب.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقاط)

1. أشكل ما تحته سطر في الفقرة الأولى من النص بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقاط)

توصّلت برسالة شخصية من صديقك/صديقتك يتحدث/تحدث فيها عن جهاز ألعاب ذكي أهداه له/لها أبوه/أبوها بمناسبة عيد ميلاده/ميلادها، حيث يقضي/تقضي معظم أوقاته/أوقاتها في اللعب به.
أكتب له/لها رسالة تُبين فيها إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية وتنصحه/تنصحها بتنظيم أوقات أداء الواجبات واللعب. مع مراعاة ما يلي:

- ✓ التصميم المناسب للرسالة (يتضمن كل عناصر الرسالة الشخصية)
- ✓ ذكر إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية وتقديم النصائح لتنظيم أوقات أداء الواجبات واللعب.
- ✓ حصر مضمون الرسالة ما بين 6 أسطر كحد أدنى و 9 أسطر كحد أقصى:
- ✓ سلامة الجمل من الأخطاء اللغوية.
- ✓ الاستعمال المناسب لأدوات الربط وعلامات الترقيم.
- ✓ مقروئية الخط والتنظيم المادي للمنتوج.

من خلال الوضعية أعلاه ومما درسته في مادة التربية الإسلامية، أجب (أجيب) عن الأسئلة التالية:

- 4



الامتحانات العامة للتربية والتكوين
للمعينة الإقليمية بالدرع

الامتحان الموحد الإقليمي
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة 05 يوليوز 2022

رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

النقطة على 10 بالحروف

النقطة

...../60

...../10

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة وثلاثون دقيقة

أولاً: اللغة العربية:

اسم وتوقيع المصحح:

النص:

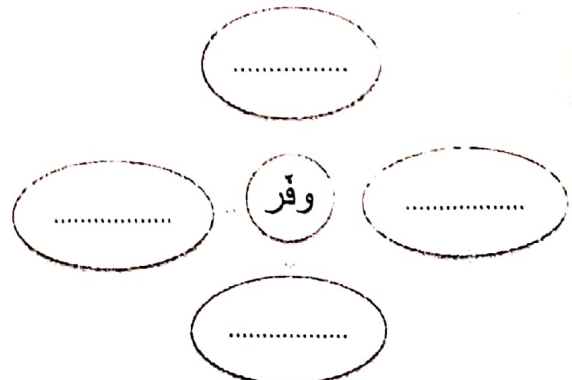
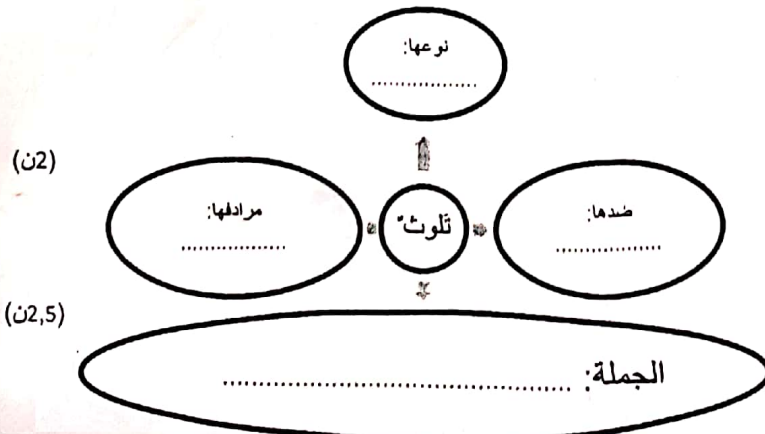
أكد باحثون أنه مع ارتباط تلوث الهواء بمصادر الطاقة الأحفورية وأيضاً بالإنتاج والتصنيع، سلكت الكثير من الدول خطى ناجحة في مجال تقنين إنتاج الطاقة، من خلال إدخال أساليب وتكنولوجيات نظيفة للإنتاج، واستخدام أدوات اقتصادية لترشيد الاستهلاك والحد من التلوث؛ ف اتخذت هذه الدول حزمة من الإجراءات: كالتدخل في الأسعار، تطبيق برامج ترشيد الاستخدام، استخدام وقود أنظف، تطبيق معايير وقوانين تحافظ على البيئة. إن الطاقات البديلة لم توفر ما يحتاجه العالم حالياً من البترول، فأصبح من المحتمل توجه كثير من الدول لاستخدام الطاقة النووية رغم التكاليف العالية لبناء المفاعلات، والمخاوف المتعلقة بالسلامة، وصعوبة التخلص الآمن من المخلفات المشعة والخطيرة على صحة الكائنات. ولهذا نجد أن بعض الدول الغنية تتخلص من هذه النفايات عبر دفنها في أراضي دول فقيرة.

[...] لم تسهم مصادر الطاقة المتجددة وغيرها من التقنيات الصديقة للبيئة، حتى الآن، بقدر كبير من إجمالي عرض الطاقة في العالم. ولأن الكهرباء هي الباب السحري لعالم الطاقة فقد أهملت المصادر المتجددة لعدة عقود حيث لم يكن بإمكانها تقديم الكهرباء بشكل ثابت ومستقر. ويتطور التكنولوجيا التي سمحت بتخزين الكهرباء المنتجة من تلك المصادر إلى وقت الاحتياج إليها، وأيضاً ضخ الكهرباء إلى الشبكة وعدم الاقتصاد في استخدامها على أوجه بعينها، خُطت تلك المصادر خطوات واسعة تظهر فيها مشاركة طاقة الرياح والطاقة الشمسية وطاقة باطن الأرض والطاقة المائية بنسب متفاوتة في استهلاك الطاقة.

الخطاط محمد مصطفى. الطاقة لعبة الكبار. 2012 (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20ن)

1- أتم عائلة وخريطة الكلمتين التاليتين:



لا يكتب شيء في هذا الإطار

- 2- أذكر الإجراءات التي اتخذتها الدول للحد من التلوث وترشيد استعمال الطاقة. (ن2)
- 3- أعدد، انطلاقاً من النص، أسباب تخوف الإنسان من استعمال الطاقة النووية. (ن2)
- 4- أعدد الفكرة العامة للنص. (ن2)
- 5- أحيط بخط نوع الخطاب في النص: سردي - حجاجي - وصفي - تفسيري. (ن2)
- 6- أخص الفقرة الثانية من النص. (ن2,5)
- 7- أعدد الأسباب التي دفعت الإنسان إلى البحث عن طاقات بديلة. (ن2)
- 8- أعدد موقفي، مع تعليقه، مما تقوم به الدول المنتجة للطاقة النووية التي تتخلص من نفاياتها بدفنها في أراضي دول فقيرة. (ن3)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (ن15)

- 6- المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل.
- 9- أحوّل الجملة التالية حسب المطلوب: ابتكر آلة جديدة ونال جائزة نوبل. (ن1)
- أنت.....
- 10- أملأ الفراغ في كل جملة بالمطلوب مع شكله: (ن1)
- ينبعث من هذا المصنع غاز للهواء. (اسم فاعل من فعل لوّث)
- الاستثمار في الطاقات المتجددة أمر فيه. (اسم مفعول من فعل رغب)

11- أتمم الجملة التالية باسم زمان واسم مكان:

- (ن1) • التقيتُ صديقي قُبيل زيارته لمحطة نور. (اسم زمان من فعل وَعَدَ)
• أشمُ رائحة كريهة قرب النفايات. (اسم مكان من فعل طَرَحَ)

12- أصوغ حسب المطلوب:

- (ن1) - اسم آلة من فعل ضَخَّ:
- اسم تفضيل من فعل نَظَّفَ:

13- أكتب الأعداد في الجملة التالية بالحروف:

- (ن1) - أطلق المغرب ورش بناء (5) سدود كبرى العام الماضي.
- نظمت جمعية حماية البيئة (3) حملات تحسيسية .

14- أحوّل الأسماء المكتوبة بخط مضغوط في الجملة التالية إلى جمع:

- (ن1) إن تلويث ماء البحر يؤثر على الثروات السمكية.

6 ن المجال الفرعي الثاني: التراكيب.

(ن0,5) 15- أتمم الجملة التالية بحرف نصب مناسب وأشكّل الفعل المضارع:

يتوقع الخبراء ترتفع حرارة الجو مستقبلا.

16- أربط بين الجملتين التاليتين باستعمال أداة إن الشرطية:

- (ن1) تدبرُ بلديتنا النفايات بشكل فعال - نعيشُ في بيئة سليمة.
إن.....

17- أكتب الكلمات بشكل سليم:

- (ن1) - يحافظ (أب) فاطمة على نظافة حيه؛
- المغرب وموريتانيا (يؤقّع) اتفاقية تعاون في مجال البيئة.

18- أملأ الفراغ في الجمل التالية حسب المطلوب:

- (ن1,5) • تحاول الدول خفض نسب التلوث. (توكيد معنوي)
• الصحراء أكثر المناطق المغربية (تمييز)
• اتجه رؤساء الدول إلى قمة المناخ (حال)

19- أعرب ما تحته خط في النص:

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
باحثون	حزمة	.....
الطاقات	مصادر	.....

- 20- أكتب همزة وصل أو قطع: فضل استعمال كياس قابلة للتلف حفاظا على بيئتي.
- 21- أتم بكتابة (ابن) أو (بن) مكان النقط: جارنا أستاذ يدرس بجامعة محمد عبد الله و طفيل. (0,25)
- 22- أكتب الألف المناسبة: يح فاعل جمعي يسع لخدمة قضاي البيئة. لكل جواب
- 23- أتم بهمزة مناسبة: سو تدبير النفايات وعدم اتخاذ تدابير ملا مة قد ي دي إلى مشاكل صحية كثيرة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل

- 24- أضبط بالشكل التام الكلمات والجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص: (ن2)
- ✓ توجه، كبير، الكهرباء، أهملت.
- ✓ سلكت الكثير من الدول خطى ناجحة في مجال تقنين إنتاج الطاقة. (ن3)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي.

- 25- تعتبر الطاقة الكهربائية أحد المصادر الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها في حياتنا، وهي المصدر في كثير من أنشطة الإنسان اليومية.
- أكتب مقالا من ثمانية أسطر تتحدث فيه عن هذه الطاقة وعن ضرورة وكيفية المحافظة عليها. أخذا بعين الاعتبار ما يلي:

- وضع تصميم مناسب (مقدمة، عرض وخاتمة)؛
- ذكر استعمالين على الأقل للطاقة الكهربائية؛
- تقديم نصيحتين على الأقل لمستعملي الطاقة؛
- خلو إنتاجك من الأخطاء؛
- احترام علامات الترقيم؛
- جمالية ومقرونية الخط؛
- الالتزام بالحجم المحدد.

وضعية انطلاق:

يحرص والداك على متابعة حلقات برنامج "يسألونك" الذي تبثه إحدى الإذاعات الدينية الوطنية، تابعت معهما واحدة من هذه الحلقات والتي أجاب فيها الشيخ عن أسئلة المشاهدين التي تمحورت إجمالا حول: الأعمال الصالحة في رمضان، شروط الصيام وفرائضه، الاقتداء بعدد من الرسل عليهم أفضل الصلاة والسلام في صبرهم وتحملهم لأذى أقوامهم، حق الفقراء والمساكين.... كما بين ما ينتظر المكذبين من عذاب. وبين الفينة والأخرى كان الشيخ يستدل في جوابه بحديث أو آيات من القرآن الكريم.

بعد نهاية الحلقة طلب منك والدك إخبار أخيك بأبرز ما جاء فيها.

أجب عن الأسئلة التالية:

1- أتم الآيات التي استدلت بها الشيخ من سورة الملك: ﴿إِذَا الْقَوَا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا..... فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ﴾

(1,5ن)

2- أشرح معنى: خَزَنَتُهَا:

(0,5)

3- أذكر القاعدة التجويدية في كل كلمة:

(1ن)

بَلِّغْ	تَجَوُّزْ	
---------	-----------	--

4- أعدد سبب دخول الطائفة المذكورة في الآيات النار؟

(0,5)

5- أذكر النساء اللواتي ذكر الشيخ قصصهن:

- صبرث وكانت أول شهيدة في الإسلام:
- أم نبي عرفت بعفتها وطهارتها:
- سيدة أنقذت موسى عليه السلام:

(0,5)

6- ماذا كان جواب الشيخ عن سؤال حول كون صلاة التراويح من الفرائض؟

(0,5)

7- أضغ علامة حول الطرق التي واجه بها الرسول ﷺ قومه:

(1ن)

الدعاء لهم	القتال	النقاش بلين	الصبر على الأذى
------------	--------	-------------	-----------------

8- أكمل ما حكاه الشيخ عن آل ياسر:
(0,5) كان كفار قريش يعذبون المسلمين، وكان من المعذبين آل ياسر، وكلما مر عليهم الرسول ﷺ يشجعهم ويبشرهم بجزاء صبرهم. ويقول لهم: صبراً آل ياسر.....

9- ذكر الشيخ أن من بين الأعمال الصالحة التي تقوي الإيمان قراءة القرآن، أعرف الإيمان؟
(ن1)

10- مزت دعوة الرسول ﷺ بمرحلتين. استدل عليهما الشيخ بآيتين قرآنيتين. أذكر اسم كل مرحلة:

(ن1) فاصدع بما تومر مرحلة
وانذر عشيرتك الاقربين مرحلة

11- تكلم الشيخ عن قصة أصحاب الجنة وعن تضييعهم لحق الضعفاء والمساكين؛ أذكر موقفي مما فعله هؤلاء مع التعليل.
(ن1)
.....

بالتوفيق

الاسم الشخصي: الاسم العائلي: رقم الامتحان:	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم المديرية الإقليمية بسلا DIRECTION PROVINCIALE DE SLE	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية اللغة العربية و التربية الإسلامية دورة يوليو 2022
--	--	--

النقطة النهائية 10/....	تكتب جميع الأجوبة على هذه الورقة	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المعامل 3
-------------------------	----------------------------------	------------------------	-----------

أولاً: اللغة العربية/50 النقطة

عالم السينما

شاهد الناس الصور المتحركة لأول مرة عام 1890 م. سرعان ما انتشرت الأفلام السينمائية بعد ذلك واكتسبت شعبية هائلة، وهكذا أخذ الناس يترددون جماعات جماعات على القاعات السينمائية للاستمتاع بمشاهدة تلك الأفلام. لم تكن الأفلام بادئ الأمر تاطقة بل كانت صامتة وشديدة الاهتزاز.

إن العمل في عالم الأفلام والتمثيل السينمائي والتلفزيوني ليس مفرحاً ومريحاً كما يظن بعض الناس. إنه يتطلب جهوداً شاقة تُبذل قبل التصوير وبعده. التمثيل مهنة صعبة وقاسية، ومع ذلك فإن معاهد التمثيل تعج بالطلاب الذين يحلمون بأن يصيروا نجوما مشهورين في يوم من الأيام.

يُسمى الشخص الذي يحدد أدوار الممثلين كلهم ويراقب طريقة أدائهم المخرج. أما المنتج فهو الذي يهتم بقضايا الكلفة والتسويق. بالإضافة إلى الممثلين والمصورين هناك أناس يهتمون بالإضاءة، الثياب، الزينة، وأماكن التصوير. يكون التصوير أحياناً في استوديوهات أقيمت فيها مناظر مصطنعة، لكنه في الأغلب يتم على الطبيعة في أماكن يقع اختيارها لتلائم موضوع الشريط السينمائي. عندما ينتهي التصوير يجري اختيار أفضل اللقطات، ثم تقطع وتوصل بعضها إلى البعض الآخر ليأخذ الفيلم عندها شكله النهائي. بعد إتمام هذه العملية، تبدأ مرحلة مواكبة الصوت المناسب للصورة الملانة بما في ذلك الموسيقى والحوار.

الموسوعة العلمية الملونة. موسوعة العلوم - 2006 ص: 187 - 188

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20)

(20)

1- أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

توجيهي	
--------	--

تفسيري	
--------	--

سردي	
------	--

لا يكتب شيء في هذا الإطار

2 أ) آتي بخريطة كلمة، "تعج":

(ن2)

نوعها: مرادفها: ضدها: تركيبها في جملة:

(ن2) ب) أكون شبكة مفردات كلمة "سينما" في حدود أربع كلمات انطلاقا من النص:

1 2 3 4 :

(ن2) 3- أستخرج من النص أدوار المخرج و المنتج.

(ن2) 4 - أحدد انطلاقا من النص العبارة الدالة على ان مهنة التمثيل مهنة شاقة:

(ن2) 5- أرتب الأفكار الآتية باستعمال الأرقام (1، 2، 3، 4)، حسب التسلسل الذي وردت به في النص:

☐ 4 مراحل تصوير فيلم سينمائي.

☐ 1 تطور الأفلام السينمائية.

☐ 2 صعوبة مهنة التمثيل.

☐ 3 العاملون في السينما.

6- ألخص بأسلوبك الخاص الفقرة التي تبتدئ ب: "إن العمل في عالم الأفلام..." إلى غاية: "... يصيروا

(ن3) مشهورين في يوم من الأيام".

(ن2) 7- أختار العبارة المستفادة من النص من بين ما يلي بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

☒ العمل و المثابرة أساس النجاح في كل مهنة. ☐ توعية وحماية الأطفال من الإفراط في مشاهدة التلفاز.

(ن3) 8- أبدي رأيي في: مهنة التمثيل:

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

أ - المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6ن)

- 1- أتمم الجملة بالأفعال التالية حسب المطلوب: تنشر- مدت- توصلها- أخذت. (1ن)
- (...../فعل مضعف) السينما جسور التواصل بين الثقافات المختلفة، و(...../فعل مهموز) (...../فعل سالم) عادات الشعوب و (...../فعل مثال) إلى أقصى بقاع العالم.
- 2- أتمم ملء الجدول التالي بما يناسب مع الشكل التام: (1,5ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان أو اسم المكان
	مُخرج		
			مَعهد

- 3- أصوغ اسم الآلة من الفعلين الآتيين مع ذكر الوزن: (1ن)

الفعل	اسم الآلة	وزنه
قَصَّ		
ذاع		

- 4- أصوغ اسم التفضيل من الأفعال الواردة على وزن " أفعل": (0,5ن)
- السينما (كثُر/.....) الفنون تشويقاً.
- البرامج الاجتماعية (قوي/.....) البرامج تأثيراً على المشاهد.
- 5- أكتب العدد والمعدود بشكل صحيح في ما يلي مع الشكل التام: (1ن)
- استعان المخرج ب 11 (ممثل).....، و 5 (تقني).....
- 6- آتي بوزن كل جمع تكسير و أحدد نوعه فيما يلي: (1ن)

جمع التكسير	وزنه	نوعه
أدوار		
نجوم		

ب - المجال الفرعي الثاني: التراكييب (6ن)

- 1- أستخرج من النص فعلاً مضارعاً منصوباً وفعلًا مضارعاً مجزوماً وأضعهما في الجدول التالي: (1ن)

أداة النصب	فعل مضارع منصوب	أداة الجزم	فعل مضارع مجزوم

2 - أوظف: " ذو" و " أب " توظيفاً سليماً: (ن1)

- السينما سلاح حدين. (ذي، ذا، ذو)

- إن المسرح.....الفنون. (أبي، أبا، أبو)

3- أستخرج من النص جملة تتضمن توكيداً معنوياً: (ن1)

4- أكمل الجملتين الآتيتين بالتمييز المناسب مع الشكل التام: (ن1)

- تبلغ مساحة استوديوهات مدينة ورزازات ثلاثين..... (تمييز ملفوظ)

- الرسوم الإبداعية أكثر الأعمال..... عن مشاعر الأطفال. (تمييز ملحوظ)

5- أحول الحال من مفرد إلى حال جملة اسمية: (ن1)

- أقبل المصور مبتسماً.

6- أعرب ما تحته خط في النص: (ن1)

- القاعات :

- شاقة:

- معاهد:

- اختياراتها:

ج- المجال الفرعي الثالث: الإملاء (ن3)

1- أكتب همزة الوصل أو القطع المناسبة في ما يلي : (ن1)

- احرصُ على انتقاء أجود البرامج.

2- أملأ الفراغ بـ "ابن" أو "بن" حسب كل جملة: (ن0.5)

- كلية ودمنة من أشهر مؤلفات.....المقفع.

- سعيد أحمد جارنا فنان تشكيلي.

3- أضع مكان النقط الألف المقصورة أو الممدودة المناسبة: (ن0,5)

- تعزف دني..... موسيق..... هادئة.

4- أملأ الفراغ بالهمزة المناسبة في العبارة الآتية: (ن1)

- فاج... المهرج ف...اد جمهوره بأدا... را...ع.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (ن15)

أ - المجال الفرعي الأول: الشكل (ن5):

1- أضبط بالشكل التام الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص. (ن2)

2- أضبط بالشكل التام الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص. (ن3)

ب - المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

تخيل أنك صحفي (ة) تجري لقاء مع أحد الممثلين. أكتب(ي) في حدود ثمانية إلى عشرة أسطر الحوار الذي دار بينكما حول مهنة التمثيل وعالم السينما.

يمكنك الاستعانة بالتصميم الآتي:

- الانطلاق من وضعية مناسبة (سياق الحوار : الزمان، المكان؛ الحدث ...)؛
- طرح موضوع الحوار (الاستفسار عن مهنة التمثيل و عالم السينما.....)؛
- التحوار حول: - مؤهلات، مميزات و تحديات مهنة التمثيل.....

الوضعية: بمناسبة حلول شهر رمضان، نظمت مدرستك حفلا دينيا. افتتح الحفل بكلمة ألقاها مدير المؤسسة تحدث فيها عن أخلاق الرسول ﷺ بعد ذلك تمت تلاوة آيات بينات من سورة القلم، تلاها عرض مسرحي حول قصة أصحاب الجنة. اختتم الحفل بمسابقة ثقافية شارك فيها تلاميذ وتلميذات المستوى السادس، كانت أسئلتها حول مراتب الدين وفريضة الصوم.

باستثمار معطيات الوضعية، واعتمادا على ما درسته في مداخل مادة التربية الإسلامية، أنجز الآتي:

- 1 - كلفك الأستاذ بتقديم الفقرة الأولى من برنامج الحفل، فممت بتجويد آيات من سورة القلم، أكتب (ي) هذه الآيات من قوله تعالى: "يَوْمَ يُكْشَفُ عَنْ سَاقٍ .." إلى "..... مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ."، كتابة سليمة: (2ن)

«يَوْمَ يُكْشَفُ عَنْ سَاقٍ ..»

- 2- أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

(0.5ن)

الزَّمَادُ الْأَسْوَدُ ☐ السَّحَابُ الْأَسْوَدُ ☐ الضَّرِيمُ:

- 3- أختار القاعدة التجويدية المناسبة للكلمات القرآنية الآتية:

(0.5ن)

تَفْخِيمُ الرَّاءِ ☐ تَرْفِيقُ الرَّاءِ ☐ الإِمَالَةُ ☐

يَحْشُرُونَ رِجْلَهُمْ بِالْعِصِيِّ

تَفْخِيمُ الرَّاءِ ☐ تَرْفِيقُ الرَّاءِ ☐ الإِمَالَةُ ☐

وَإِنَّا لَنَاصِرُنَا الْكَاذِبِينَ

4. تحدث مدير المؤسسة في كلمته الافتتاحية عن هدي الرسول وحلمه وصبره. صنف ما يلي حسب الجدول

(1,5ن)

التالي:

الإهانة والسب - الاقتداء بالرسول ﷺ - مواصلة الدعوة إلى التوحيد - الترفع عن مقابلة السب بمثله - اجتناب ما نهى عنه الرسول ﷺ - الاتهام بالجنون والسحر.

أنواع الإذابة التي تعرض لها	علامات محبة الرسول ﷺ	مظاهر صبر الرسول ﷺ
.....
.....

5- باستحضار ما درسته في مدخلي القسط والحكمة وما شاهده في العرض المسرحي (قصة أصحاب الجنة)، ما هي القيمة المستخلصة من هذه القصة؟

(ن1)

6- من خلال مشاركتك في المسابقة الثقافية، أجب (أجيب) عن الأسئلة التالية:

(ن1)

أ- سطر (ي) تحت الإجابات الصحيحة عن الأسئلة الموجهة إليك:

- عدد أركان الإسلام: أربعة
- وظيفة ملك الموت: الوحي
- من مراتب الدين: حج بيت الله
- صيام رمضان: مفروض
- ستة
- قبض الروح
- الإيمان بالرسول
- مكروه
- خمسة
- النفخ في الصور
- الإحسان
- مندوب

ب - أملأ الجدول بما يناسب:

(ن1,5)

نزول دم الحيض - ترك الأكل والشرب - تعمد إخراج القيء

فرائض الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار
-	-	-

ج - استشهد (ي) بحديث نبوي شريف عن أركان الإيمان:

(ن1)

7- بعد انتهاء عرض مسرحية أصحاب الجنة، سأل أحد أصدقائك عن موقفك من رفض أصحاب البستان التصديق على المحتاجين. فما كان جوابك؟ مع التعليل.

(ن1)



الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

رقم الامتحان:
الاسم:
النسب:
المؤسسة:

النقطة

10

60

مادة اللغة العربية (50 ن)

النص:

الطاقة النظيفة

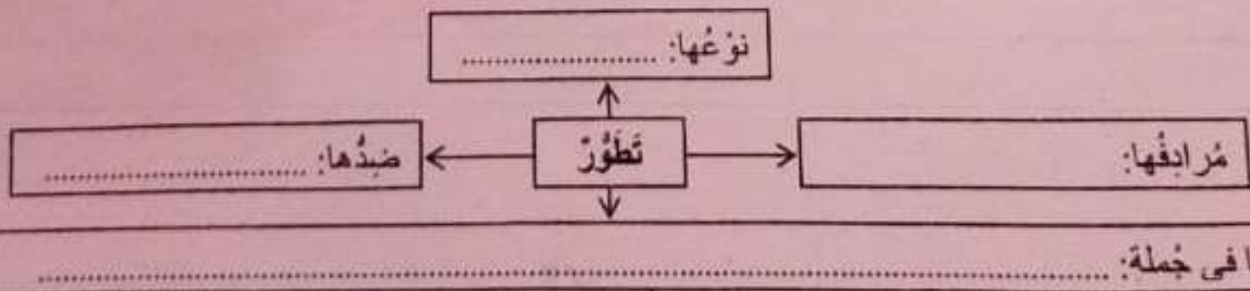
هناك إمكانية كبيرة جدا لتطوير الطاقات المتجددة في البلدان النامية، لاسيما الطاقة الشمسية التي لم تتوقف تكاليف إنتاجها مؤخرا عن الانخفاض. ففي بعض البلدان المحرومة من البنية التحتية الصناعية، أو في بعض المناطق النائية، ستكون الطاقة الهوائية الناتجة عن المحركات الهوائية والطاقة الشمسية هما الطريقتان المناسبتان لحل مشكل الطاقة في تلك البلدان. ورغم ذلك ستظل أشكال الطاقة المتجددة عبارة عن مصادر ثانوية، في حدود 2 أو 3 في المئة من إنتاج الطاقة العالمي. أما عن السيارات الكهربائية، فإن فرص نجاحها قد أصبحت وشيكة، بصفة خاصة في أوروبا حيث تزدحم المدن والقرى، ولن يتسنى تطوير هذه السيارات إلا بخلق أسواق لها، أسواق تتعلق بالسيارة الثانية المخصصة للمدينة فقط. فلا يمكن أن نشاهد السيارات الكهربائية تحل محل السيارات الأخرى، فالانتقال من باريس إلى مرسيليا مثلا لن يتم إلا بواسطة السيارات التي تعمل بالبنزين. أما إذا أعطيت الأولوية للبيئة ولتقاوة الهواء، فينبغي أن تؤيد فرنسا السيارات الكهربائية، حيث أن حاجة البلاد من الكهرباء تتم عن طريق الطاقة النووية. أما في بلاد مثل الولايات المتحدة الأمريكية، فالكهرباء اللازمة لهذه السيارات تنتج من مراكز الطاقة الحرارية التي تلوث الجو بمخلفاتها. فمن الأنسب إذن، في هذه الحالة، أن يطور المهتمون بحماية البيئة الوقود البترولي، ويحسنون نوعه لكي تساهم المحركات النظيفة في حماية الأرض من التلوث.

(بيتر بوجين بتصرف - مجلة الثقافة العالمية - العدد 69 - الصفحة 183)

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن)

1 أ- أكتب (ي) ثلاث كلمات من عائلة كلمة « الناتجة » : (1 ن)

ب- حدد (ي) خريطة كلمة "تطور" حسب الخطاطة التالية: (2 ن)



لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

(2) أ- ما هي الطاقات المناسبة للمناطق النائية ؟ (1,5 ن)

ب- على أي نوع من الطاقة تعتمد فرنسا لإنتاج الكهرباء؟ (1 ن)

(3) أ- هل يمكن تعويض السيارات التي تعمل بالبنزين بالسيارات الكهربائية في المسافات الطويلة ؟ (1 ن)

ب- ما هي الجملة التي تدل على ذلك في النص ؟ (1,5 ن)

(4) حدد(ي) الفكرة الأساسية للفقرة الأولى من النص : (2,5 ن)

(5) أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح. (2 ن)

☐ نصّ متزدي ☐ نصّ وصفي ☐ نصّ تفسيري ☐ نصّ توجيهي

(6) أكتب(ي) تلخيصا للفقرة الثالثة من النص : (3 ن)

(7) أذكر(ي) قيمة ورد ذكرها في النص : (2 ن)

(8) اتفقت أغلب الدول على تعميم السيارات الكهربائية لحماية البيئة من التلوث، ما رأيك في ذلك ؟ (2,5 ن)

(1) استخرج (ي) الفعل من كل جملة، ثم أكتبه (أكتبه) في الخانة المناسبة: (1 ن)

الفعل الصحيح			الجملة		
مهموز	مضعف	سالم	مثال	أجوف	ناقص

(2) أكتب (ي) اسمي الفاعل والمفعول من كل فعل مع الشكل التام: (1 ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
أَلَفَ		
حَمَلَ		

(3) أتمم (ي) الفراغ باسم زمان أو اسم مكان مناسب مصاغ من الفعل (...): (1 ن)

- ♦ يحتاج المدرسة إلى الإصلاح. (دخل)
♦ حلن النوم. (وعد)

(4) صنغ (صوغي) أسماء الآلة من الأفعال الواردة في الجمل التالية: (1 ن)

الجملة	اسم الآلة
يقص الحلاق الشعر	
تغزل الجدة الصوف	

(5) أكمل (ي) الجدول بصياغة اسم التفضيل من الأفعال التالية: (0,5 ن)

الفعل	صنغ	كثير
اسم التفضيل للمذكر		

(6) أكتب (ي) العدد في الجملتين التاليتين بالحروف: (1 ن)

زارت ليلى (4) مدن مغربية.

في الأسبوع (7) أيام.

(7) حول الكلمات التالية إلى الجمع: (0,5 ن)

مسجد:

عصفور:

اضبط(ي) بالشكل التام الكلمات الثلاثة والجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص الذي بين يديك.

II. المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10ن)

أراد تلاميذ القسم السادس القيام بزيارة الحديقة الوطنية للحيوانات بمدينة الرباط للتعرف على الحيوانات التي هي في طريق الانقراض بسبب التلوث، فطلبوا منك كتابة طلب إلى مدير المؤسسة تطلب منه تنظيم هذه الزيارة. اكتب(ي) هذا الطلب من ثمانية أسطر مع مراعاة عناصر كتابة الطلب.

الوضعية التقويمية:

تفعيلاً لأنشطة الحياة المدرسية، قرر فريق الإذاعة المدرسية بمؤسستك، تقديم حلقة خاصة احتفالاً بقُدوم شهر رمضان الكريم، تعرف فيه بالركن الرابع من أركان الإسلام، وتسلط الضوء على ما يجب أن يتحلى به المسلم والمسلمة من أخلاق فاضلة وحسن معاملة انطلاقاً من الهدى النبوي الشريف، ومن قصص القرآن الكريم المليئة بالعبر والعظات

فقرات مواضيع الحلقة:

1. افتتاح الحلقة بآيات بينات من الذكر الحكيم.
2. عرض بعنوان: "الإسلام دين العبادات والمعاملات" شهر رمضان نموذجاً: الإسلام . مراتب الدين . الصيام وأحكامه . المعاملات
3. عرض بعنوان: "القرآن الكريم مدرسة الأخلاق"
4. فقرة اخترنا لكم: "قصة وعبر"
5. فقرة سؤال وموقف: "استجواب للتلاميذ والتلميذات حول بعض المواقف والتصرفات"



اقرأ الوضعية التقويمية، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

① استضاف فريق الإذاعة المدرسية التلميذة نور، وهي الفائزة في مسابقة تجويد القرآن الكريم، فاختارت افتتاح الحلقة بآيات بينات من بداية سورة الجن.

أ. اكتب ما تلتته نور من بداية سورة الجن إلى قوله تعالى: "على الله شططا" (قل أوحى إلي

ب. أساعد فريق الحلقة على فهم معاني الكلمتين التاليتين:

سفينة: صاحبة: (0.5ن)

ج. أحدد القاعدة التجويدية التي وظفتها نور عند قراءتها لحرف الراء في "وَلَنْ نُشْرِكَ"

تفخيم الراء ☐ يجوز تفخيم الراء وترقيتها ☐ ترقيق الراء ☐ (0.25ن)

② تكفل أحمد بتقديم عرض بعنوان "الإسلام دين العبادات والمعاملات" شهر رمضان نموذجاً" أساعده في إنجاز مهمته، بالإجابة عن الأسئلة التالية:

• افتتح أحمد العرض بالحديث عن مراتب الدين.

أ. أحدد هذه المراتب انطلاقاً من حديث جبريل عليه السلام.

1. 2. 3. (0.75ن)

• جبريل عليه السلام من الملائكة:

ب. أعراف الملائكة بالاعتماد على الكلمات التالية: الوحي - الخلق - قبض الروح - نورانية الملائكة مخلوقات

سخرها الله في مهام كثيرة ك..... عظيمة..... شديدة القوة، كثيرة العدد،

• خصص أحمد الحيز الأكبر من عرضه للحديث عن الركن الرابع من أركان الإسلام.

ج. أعراف الصيام.

الصيام هو

(0.5ن)

د. أصل العبارة بما يناسبها:

(1ن)

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| • من فرائض الصيام | • البلوغ |
| • من سنن الصيام | • تأخير السحور |
| • من شروط الصيام | • النية |
| • من فوائد الصيام | • إراحة الجهاز الهضمي |
| | • إيصال شيء إلى المعدة عمداً |

هـ. أجب بصحيح أو خطأ

(1ن)

- صلاة التراويح لا تقام في رمضان فقط، بل في كل شهور السنة.
- تصلى صلاة التراويح فرادى وجماعات.
- تربي العبادات الأخلاق وتنميها لكي تحسن المعاملات التي تجري بين الناس.
- المعاملات جزء أساسي من الدين الإسلامي تهدف إلى نشر التراحم والتسامح والسلام.

③ قدمت مريم العرض الثاني فكتبت: "القرآن مدرسة الأخلاق... إن المسلم الحق مثال في الصدق والأمانة والسخاء والإحسان والحض على طعام المساكين وإعطاء كل ذي حق حقه والتسامح والصبر والعلم... والرسول صلى الله عليه وسلم كان المثل الأعلى لتجسيد هذه الأخلاق."


أ. انطلاقاً مما سبق، أستشهد بأية قرآنية من سورة القلم تتحدث عن أخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

(0.5ن)

ب. أساعد مريم على تصنيف بعض مظاهر حسن خلق الرسول صلى الله عليه وسلم، بوضع العبارات التالية في الخانة

المناسبة من الجدول (1ن)

الاقتداء به - تجاوزه عن أذى المشركين - كثرة الصلاة عليه - عدم عتابه للمشركين يوم فتح مكة

3	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة 2022 الموضوع	 وزارة التعليم المديرية العامة للتعليم المديرية العامة للتعليم المديرية العامة للتعليم
رقم الامتحان:				الاسم العائلي والشخصي:	المركز الإقليمي للامتحانات
				تاريخ ومكان الازدياد:	خاص بكتابة الامتحان
اللغة العربية والتربية الإسلامية				المادة	

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية	النقطة النهائية على 10 بالأرقام: والحروف:	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة	اسم المصحح وتوقيعه: (على المصحح التأكيد من أن النقطة النهائية هي على 10)	الصفحة 1 على 4

I. اللغة العربية

غابة الأركان... الذهب الأخضر.

تظم النادي البيئي بمدرستني عدة أنشطة تربيةً بيئيةً بمناسبة اليوم العالمي لشجرة الأركان، قدّمنا خلالها مسرّجاتٍ ممتعةً، وتنافسنا في مسابقات ثقافية هادفة، وتابعتنا عروضاً مفيدة، مما جعل المتعلمين جميعهم يكتشفون أنّ بلدنا المغرب يمتلك ثروة مهمة من الغابات، تضم أشجاراً نادرة، أبرزها شجرة الأركان، التي صنفتها منظمة اليونسكو ضمن التراث الإنساني العالمي.

تنتشر غابات الأركان انتشاراً واسعاً بجنوب المغرب. وتقي هذه الغابات البيئة وقايةً فعالة من التصحر، وبات زيت الأركان مادة نفيسة نظراً لفوائده الصحية والتجميلية. غير أنّ هذه الغابات أصبحت تعاني من الجفاف ومن الرعي الجائر، ومن الاستغلال المفرط.

فيما مغربي افتخر بذلك، ولا تنهون في الحفاظ على هذه الشجرة النفيسة، إذ علينا جميعاً أن نساهم في حملات التوعية والتخصيس لتغيير السلوكيات التي تهددها، وأن نشتغل على سواعيدنا ونغرس شتائل الأركان التي أثبتت البحث العلمي قابلية تكاثرها؛ حمايةً لبيئتنا وتجييداً للمواطنة الحقة.

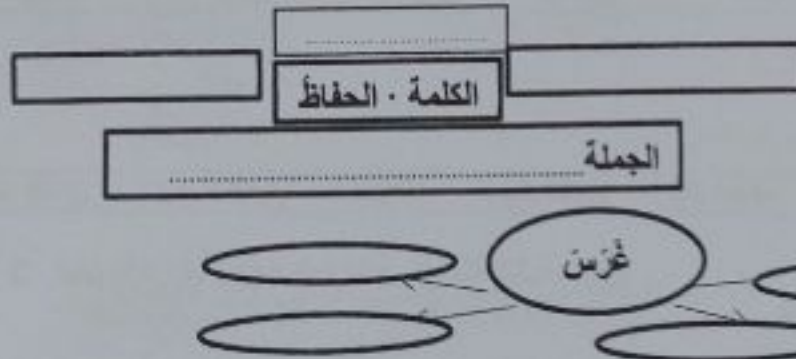
عن موقع الكتروني إخباري - بتصرف

المجال الرئيس الأول: فهم المقروء . 20 نقطة

1. أختِ نوعيّة النصّ بوضع العلامة (x) في المكان المناسب: (2ن)

☐ قصة ☐ رسالة ☐ مقالة ☐ خطبة

2. أ - أتمم خريطة الكلمة التالية (2ن) ؟



ب - أتمم شبكة عقلة الكلمة (2ن):

3. أذكر قسمتين من فوائد شجرة الأركان في النص: (2ن)

4. من جلال النص أختِ خطرتين يهددان شجرة الأركان؟ (2ن)

5. أختِ الفقرة الأسمية للفقرة الأولى من النص؟ (2ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

6. أرتب العبارات التالية (بترقيمها من 1 إلى 4) للحصول على ملخص للنص: (2ن)
- ثم اطلعوا على بعض المخاطر التي تهدد غابة الأركان، اكتشفت المتعلمون أهمية شجرة الأركان،
- وغرفوا بعض فوائدها، وفي الأخير تم حثهم على ضرورة المساهمة في حماية هذه الشجرة المتميزة.

7. أرتب العبارات من 1 إلى 3 لأحصل على الفقرة العامة للنص. (2ن)

يجب المساهمة في الحفاظ عليها.	غابة أركان ثروة نادرة	لها فوائد كثيرة وتهددها مخاطر متعددة
-------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

8. أضغ علامة لتحديد القيمة أو القيم التي يروج لها النص (2ن):
دينية ☐ بينية ☐ فنية ☐ علمية ☐
9. ما رأيك في الفقرة التالية؟ " شجرة الأركان ذهب أخضر". (2ن)

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

الصرف و التحويل (6 نقط)

1. أخول الجملة حسب المطلوب مع الشكل: (2ن)
أ. أيها القروي لا تكثر أخصان الشجرة ولا تكن ثمار الأركان قبل نضجها!
أيها القرويون
ب. أقبل المواطن على المشاركة في حماية الغابة، ففر من شتات الأركان.
لمواطنات

2. أصل كل كلمة بما يناسب: (2ن)

مفصلة	سائل	يسعون	موصول	مكتب	فضلي	يعود	مشرق
اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم آلة	فعل ناقص	فعل أجوف	اسم مكان	اسم زمان	اسم تفضيل

3. اكتب بالحروف الأعداد الواردة في الجملة التالية: (1ن)
شارك (7)..... فلاحين و(9)..... فلاحات في عملية "تبويزي" لجمع ثمار الأركان.

4. أضغ منطرا تحت جمع المؤنث السالم ومنطرين تحت جمع التذكير في الجملة التالية: (1ن)
نظم النادي البيئي أنشطة متنوعة كالخرجات البيئية والمسابقات الثقافية ومعارض الأركان.

التركيب (6 نقط)

- 1- أوظف مرة "لن" ومرة "لم" مع الجملة التالية (مع الشكل): 1.5ن
- يتهاونان في غرس الشتلات.

لن (0.75ن)
لم (0.75ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الإقليمي الموحد لدليل شهادة الدروس الابتدائية - الدورة 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

- 2- أتمم الجمل حسب المطلوب المحدد بين القوسين مع الشكل: (2,5)
- لا أضرم النار..... أخى هبة الأركان.
 - استقبلني المهديس الفلاحى.....
 - غرسنى خمس.....
 - تصافح محمداً مع..... بقلا حوكتك من التمر.
 - يساهم المغربي في جمابة الغابة.....
- (تواصب المضارع)
(توكيد معنوي)
(تمييز)
(الأسماء الخمسة)
(حال مفردة)

- 3- أعرّب كلمات الجملة التالية:
- تثشير غهابت الأزكان انتشاراً (2)
- تثشير:
- غابا:
- الأزكان:
- انتشاراً:

الإملاء (3 نقاط)

1. أكتب الكلمات المكتوبة بشكل خاطئ كتابة صحيحة. (1)
- يزعز الأسد زابراً:
- دنى مصطفى من أخته دعاء:
2. أكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط (1)
- بطلومة زخالة مغربي مشير:
- يا..... أخي شارك في الحفاظ على ثروتنا العتوية.

3. أصوغ الفعل الماضي من كل كلمة مع الشكل التالي: (1)
- الابتكار:

المجال الرئيس الثالث : الكتابة (15 نقطة)

الشكل (5 نقاط)

- أكمل شكلاً تاماً الكلمات والجملة التي تختها خط حسب موقعها في النص.
- ثروة - ثقافية - وقاية -
- بات زيت الأركان مادة نفيسة.

التعبير الكتابي (10 نقاط)

أكتب مقالة في حدود (10) عشرة أسطر، أبرز فيها أهمية غاية الأركان والمخاطر التي تهددها والحلول الواجب إتخاذها لحمايتها.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 عربي

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2022 - الموضوع
مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

10 نقط

II. التربية الإسلامية

وضعية الانطلاق

عشت يوم الجمعة الأخيرة قبيل شهر رمضان المبارك، أجواء تعبدية خاصة؛ حيث ذكر إمام المسجد في الخطبة بحديث جبريل عليه السلام الذي ركز فيه على الزكاة والصوم؛ وعلى ضرورة التحلي بالحلم والسماحة. إضافة إلى الصبر عند الابتلاء. اقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم، وبصحابته الكرام، وأثناء الصلاة، تلا الإمام آيات بينات من سورة القلم.

1. أتمم مما تلاه الإمام في ركعتي صلاة الجمعة: 2ن
(إننا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة)

إن كنتم صارمين).

2. أحد القاعدة التجويدية الواردة في: 0.5ن
طائف

3. أصل العبارة بمعناها: (1.5)

مذموم
الصريم
سفيها

الرماد الأسود
إيليس
ملوم مطرود

4. أتمم ما ورد في حديث جبريل عن: 1ن

- الإسلام هو أن

- الإيمان هو أن

5. أضع علامة (x) أمام العبارات الدالة على أدب الرسول (ص) في حوار مع الآخرين: 1ن

مقاطعة المتكلم ☐ حسن الإصغاء ☐ الاتهام والاقتراء ☐ اللطف ☐

6. املا الجدول بما يناسب من العبارات التالية: 2ن

تعدد القيء - العقل - تأخير السحور - النية

من شروط الصيام	من فرائض الصيام	من سنن الصيام	من مبطلات الصيام

7. أتحدث عن القيم التي تحلى بها سيدنا إبراهيم عليه السلام وهو ينصح أباه بترك عبادة الأصنام؟ (1ن)

8. أضع أتلقي أو لا أتلقي: 1ن

لا أتناول وجبة السحور

أتواضع أثناء الحوار مع الغير

أتحلى بالصبر عند الابتلاء

أؤخر الإفطار في رمضان

<p>الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية _دورة يوليو 2022_</p>	<p>المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم بمنطقة الرياض إدارة التعليم بمنطقة القصيم إدارة التعليم بمنطقة الباحة إدارة التعليم بمنطقة جازان إدارة التعليم بمنطقة تبوك إدارة التعليم بمنطقة الحدود الشمالية إدارة التعليم بمنطقة درعية</p>				
<p>مدة الإمتحان: ساعة ونصف</p>	<p>مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية</p>				
<p>النقط الإجمالية: 60/.....</p>	<p>الاسم الكامل: رقم الامتحان:</p>				
<p>اختبار مادة اللغة العربية (50ن)</p>					
<p>النص: من الغرائز المودعة في نفس الإنسان حبه لوطنه وبلاده، وهي موجودة في نفس كل إنسان. إنه يحب بلده، يحب وطنه، يحب الأرض التي ولد فيها وترعرع في ربوعها. هذه الغريزة الطبيعية في حب البشر لأوطانهم هي من ضروريات هذا الوجود الإنساني على هذه الأرض. فلولا هذه الغريزة ووجودها في نفس الإنسان لما عمرت وازدهرت البلدان. كما أن حب الإنسان لبلده ليس له علاقة بتلك الميزات الخاصة لكل بلد من البلدان، فحتى لو كان مناخ هذا الوطن وتضاريسه ليسوا بأحسن من غيره، بل حتى لو كانوا أسوأ من ذلك، لكفى أن يعيشها الإنسان لمجرد أنها مسقط رأسه، ولأن جذوره ضاربة في أعماقها، فهو في حالة انشداد دائم نحوها، وهو يميل إليها كل الميل دون سواها. الأوطان تعز بأبنائها، وتتقدم بهمهم وسواعدهم، فإذا ما تحرك <u>المواطنون</u> وتفجرت طاقاتهم المبدعة، وكفاءاتهم العالية وخدموا وطنهم، فلا بد أن يتقدم الوطن ويعلو شأنه. أما إذا بخل أبناء الوطن، وتخلفوا عن ذلك، فسيؤدي ذلك التخلف، إلى التأخر والانحدار على <u>المستويين</u> الخاص والعام. فالواجب يحتم أن يتقدم الإنسان بعمله، لأجل أن يتقدم بلده ووطنه في شتى المجالات. إذاً فعلينا جميعاً أن نسعى كأفراد وجماعات لإجادة العمل وإتقانه، ورفع كفاءتنا المتخصصة علمياً وفنياً في جميع المجالات، من أجل ذلك الهدف <u>النبيل</u> السامي، وهو خدمة الوطن والمساهمة الحقيقية والناضجة في رفعة وتقدمه. حسن بن موسى الصفار: الوطن والمواطنة، دار الصقوة، المملكة العربية السعودية، الطبعة 2، 2010، ص ص 10-36(بتصرف)</p>					
<p>المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة) (20 ن) 1. أ) أتمم خريطة الكلمة التالية: <table border="1" data-bbox="222 1249 1291 1428"> <tr> <td>مرادفها:</td> <td>ضدّها:</td> </tr> <tr> <td>نوعها:</td> <td>الجملة:</td> </tr> </table> <p>ب) أتمم شبكة مفردات الكلمة التالية: مناخ - - 2. لماذا يعشق الإنسان بلده؟ 3. بين كيف تتقدم الأوطان بأبنائها؟ 4. أحدد الفكرة العامة للنص؟ 5. ما نوع الخطاب المعتمد في النص؟ وصفي <input type="checkbox"/> توجيهي <input type="checkbox"/> تفسيري <input type="checkbox"/> 6. أعبّر عن مضمون الفقرة الأخيرة من النص بأسلوب الخاص:</p> </p>		مرادفها:	ضدّها:	نوعها:	الجملة:
مرادفها:	ضدّها:				
نوعها:	الجملة:				

<p>اختبار مادة التربية الإسلامية (10 ن)</p>	
<p>خلال شهر رمضان، ذهبت رفقة أستاذك وزملائك إلى المستشفى لزيارة منظمة المدرسة إثر تعرضها لحادثة سير، بعد حمد الله تعالى وتهنئتها بالسلامة، تلا الأستاذ آيات من سورة القلم من قوله تعالى: (فاصبر لحكم ربك..... إلى..... من الصالحين)، ثم ذكركم بما درستموه عن فضل الصبر والإيمان بالقضاء والقدر اقتداء بسيدنا إبراهيم عليه السلام وأسوة بنينا محمد ﷺ، كما حث الجميع على اغتنام الشهر الفضيل للقيام وتلاوة القرآن تقرباً إلى الله عز وجل، ومحبة فيه.</p>	
<p>مستعينا(ة) بالوضعية أعلاه، واعتمادا على ما درسته في مداخل التربية الإسلامية، أجب عن الأسئلة التالية: 1- أستظهر كتابيا الآيات التي تلاها الأستاذ على مسامعنا من سورة القلم: (فاصبر لحكم ربك من الصالحين) 2- أبين الحكم التجويدي في الكلمتين: تأجيل : تذرع : 3- أحدد المقصود من: صاحب الحوت: اجتباة: 4- أذكر للمنظمة فضلين للإيمان بقضاء الله وقدره: 5- أذكر المنظمة وزملائي بمظهرين من مظاهر صبر رسول الله ﷺ على الأذى: 6- أبين للمنظمة فضل قيام رمضان من خلال إتمام الحديث النبوي الشريف بالكلمات المناسبة: إيماناً - ذنبه - غفر - قام: عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: (من رمضان واحتساباً له ما تقدم من). 7- بمناسبة شهر رمضان الفضيل أذكر للمنظمة مبيحين للإفطار: 8- أذكر للمنظمة مظهرين للارتقاء بتلاوة القرآن الكريم: 9- بماذا يمكن أن تصف صحبتك لزملائك لزيارة المنظمة؟ لماذا؟</p>	

(ن1)

(ن3)

(ن2)

(ن1)

(ن0.5)

(ن1)

(ن1)

(ن0.5)

(ن1)

(ن0.5)

(ن2)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)**المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)**

1. أحول الجملتين الآتيتين حسب المطلوب:

هم يحبون بلدهم حبا صادقا.

أنا (المضارع)

المهاجر عاد إلى مسقط رأسه.

أنتما (الماضي)

2. أتمم ملء الجدول التالي مع الشكل التام:

الفاعل	اسم المفعول	الفعل
.....	وَجَدَ
.....

3. أجعل ما بين القوسين اسم زمان أو اسم مكان حسب السياق:

مدينة شفشاون (سَقَطَ) رأسي.

(غَرَبَ) الشمس عند الساعة التاسعة.

4. أملأ الفراغات بما يناسب:

الفاعل	تحرر	.....	.....	.....
اسم الآلة	مفتاح	.....	.....	طخانة

5. أصوغ اسم التفضيل من الفعلين (كَبُرَ/ نَفَعَ) واملأ الفراغ بما يناسب:

العلم من المال.

المغرب مساحة من تونس.

6. أكتب العدد بالحروف في الجملتين التاليتين مع الشكل:

شارك في الحملة التحسيسية (100) (متطوع).

استشهد (15) (جندي) في معركة الدفاع عن الوطن.

المجال الفرعي الثاني: التراكييب (6 ن)

1. أملأ الفراغ بأداة نصب مناسبة مع ضبط الفعل المضارع بالشكل التام:

تفخر بوطنك إلا بعد تساهم في بنائه.

2. أدخل أداة جزم على الجملتين التاليتين وأغير ما يلزم:

تتخلف عن خدمة وطنك.

أخون بلدي.

3. أعرب ما تحته خط في النص:

- الإنسان:

- المواطنون:

- المستويين:

- النبيل:

4. أكتب ما بين قوسين كتابة صحيحة مع الشكل:

- أنت (ذا) إرادة.

- إن (أبوك) مواطن صالح.

5. أتمم الجملة الأولى بتوكيد والثانية بتمييز مع الشكل التام:

- ردّد المتعلمون النشيد الوطني.

- تزداد مدينة شفشاون في الصيف

6. أتمم الجملتين بفعلين من الأفعال الخمسة:

- المواطنان الصالحان في تنمية بلدهما.

- أنت بواجبك.

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 ن)

1. أتمم بوضع همزة وصل أو همزة قطع:

...سَتَسَلِّمُ ...خَتْرَمُ

2. أتمم الجمل ب: "بن" أو "ابن":

- علي ... أحمد تلميذ مواظب.

- ... رشد فيلسوف مشهور.

3. أتمم بالهمزة المناسبة:

فُـ...أدّ ما...ل شئ...ل س...ل

4. أكمل بألف لينة مناسبة:

- دع... مصطفى... أصدقاءه إلى حفلة عيد ميلاده.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 ن)**المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن):** أشكل شكلا تاما ما كتب بخط مضغوط في النص.**المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)**

دار حوار بينك وبين صديقك/ صديقتك حول صفات المواطن الصالح. اكتب (ي) هذا الحوار في حدود عشرة أسطر، مستفيدا (ة) مما اكتسبته في مهارة كتابة الحوار.

الامتحانات خاص بكتابة	اسم المترشح :	الامتحان الموحد الإقليمي لتبليغ شهادة الدروس الابتدائية دورة 05 يوليوز 2022 المادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية المدة : ساعة ونصف / المعامل : 3	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المديرية الإقليمية لبركان
	رقم الامتحان :		
الاسم وتوقيع المصحح:		المقطة:	خاص بالكتابة:

أولا : اللغة العربية

اقرأ النص ثم أجيب على الأسئلة:

نشأت عائشة وسط أسرتها الصغيرة ، فوجدت الحاسوب أمامها منذ طفولتها المبكرة. كانت تجلس جوار والدها ثرائيه بين ألقينته والأخرى، وهو يحرك الأشكال المختلفة ألوانها على شاشة الحاسوب. ولما بلغت السادسة، حاول الأب خالد أن يختبر أبنته الصغيرة على التعامل والحاسوب، فوجد أصابعها تنقر قفزا على لوحة المفاتيح الكثيرة أزوارها بخفة ملحوظة، أغضب الأب بمهارة أبنته إعجابا شديدا، وأثنى عليها، واتفقا على أن تستعمل الحاسوب في البحث الأكثر أهمية كتعلم القرآن الكريم والاضطلاع على سيرة الرسول محمد ﷺ... وذلك عقب الانتهاء من إنجاز واجباتها المنزلية جميعها. لقد كانت عائشة طفلة منظمة ، توفق بين الدراسة واللعب.

(العربي الصغير) عدد: 77، ص 32 (بتصرف).

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن)

1 - أضع دائرة حول نوعية النص مما يلي: (2 ن) - نص وصفي. - نص سردي. - نص إخباري.

2 - الشرح: السؤال أ = (2 ن)، السؤال ب = (2 ن)

أ) املا خريطة كلمة: "أثنى"

النوع:	أثنى	المرادف:
الضد:		
الجملة:		

ب) أعطي أربع كلمات لعائلة: "وَجَدَ"

3 - لماذا كانت عائشة تجلس جوار والدها؟ (1 ن)

4 - علام اتفقت عائشة ووالدها؟ (1 ن)

5 - أرتب الأفكار الأساسية التالية بوضع الأعداد 1 - 2 - 3 في المكان المناسب: (2 ن)

- ☐ - عائشة تراقب والدها وهو أمام الحاسوب.
- ☐ - عائشة تستعمل الحاسوب عقب إنجاز واجباتها.
- ☐ - الأب يختبر صغيرته على التعامل مع الحاسوب.

6 - اقترح عنوانا مناسباً للنص (2 ن):

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

7- اضع علامة (x) في المكان المناسب: (4 ن)

القضايا	موافق	غير موافق
استعمل الحاسوب بدون انقطاع.		
أوفق بين إنجاز واجباتي والتمتع بهواياتي		
أثني على من يقدم إلي النصائح.		
الكتاب والحاسوب كلاهما مفيد لمستقبلي		

8 - صديقك مُذمّن على الألعاب الإلكترونية، قدم إليه على الأقل نصيحة واحدة ؟ (2 ن)

9 - في رأيك كيف كانت عائشة تُوفّق بين الدراسة واللعب. (2 ن)

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15 ن)

الصرف والتحويل (6 ن)

1 - استخرج من النص أربعة أفعال حسب المطلوب (2 ن):

- فعلا مهموزا - فعلا سالما - فعلا مثالا - فعلا ناقصا

2- أملأ الجدول حسب المطلوب (2 ن):

الفعل	جَلَسَ	نَشَرَ	صَغَرَ	يَحْرِكُ
المطلوب	اسم فاعل	اسم آلة	اسم تفضيل	اسم مفعول

3- أكتب الأعداد بالحروف داخل الجملة: (1 ن):

- في السنة الواحدة (12) شهرا، وفي اليوم (24) ساعة.

4 - أسطر تحت جمع التكسير في الجملة الآتية: - أقتنى المعلمون مجموعة من الحواسيب. (1 ن)

التراكيب (6 ن)

1 - أعرب ما تحته سطران في النص. (2 ن)

- أهمية :

- جميعها :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2 - أصحح الكلمات المسطر تحتها مما يلي: (2 ن)

- إذا صاحبت الرجل (نو) الأخلاق العالية ، صار (أخوك)

3- أحول الحال المفردة في الجملة الآتية إلى حال جملة اسمية (1 ن)

- تجلس عائشة أمام الحاسوب منسرحة. -

4 - أركب جملة تتضمن فعلا مجزوما من الأفعال الخمسة. (1 ن)

..... -

الإملاء (3 ن):

1 - أكتب الهمزة قطعية كانت أم وصلية في الجملة الآتية: (0.75 ن)
" وجدت الحاسوب امامها منذ طفولتها المبكرة "

2 - أكمل بكتابة الألف المناسبة (0.75 ن) : - قضاي... - الهد... - ذن...

3 - أكتب: "ابن" أو "بن" مكان النقط (0.5 ن):

- عمر الخطاب صحابي جليل. بطوطة رحالة مغربي.

4 - اكتب الهمزة كتابة صحيحة (1 ن) : - سُـرِـل - سُـرِـل - سُـلـطـ...

المجال الثالث: الكتابة (15 ن)

الشكل : - أضبط بالشكل التام ما تحته خط واحد داخل النص (5 ن)

الإنشاء (10 ن) اكتب الحوار الذي دار بينك وبين زميلك حول كيفية استعمال الحاسوب مبرزاً له مايلي :

- أضرار استعمال الحاسوب بكثرة ؛ - أهمية استعمال الحاسوب ؛ - كيف توفق بين الدراسة واستعمال الحاسوب.

مع احترام علامات الترقيم ، والخط المقروء ، وأن يكون الحجم بين 8 و10 أسطر.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثانياً: التربية الإسلامية (10 ن)

أمرهم فرضاً في مادة التربية الإسلامية، فحين أن صديقك أحمد لم يتفكر من أخيه، بسبب مرض مفاجئ ففجأة من الحضور ذلك اليوم، فزرت زيارته لتطمئن عليه، لكنه وجدته حزينا تدنو عليه علامات القلوط، فطلبت منه أن يصبر على ما أصابه ويرضى بقضاء الله وقدره، وتكررت قصة امرأة عمران والويزة التي يجب عليه أن يأخذها منها، مع حبه على مداومة شكر الله تعالى على نعمه التي لا تعد بها عينا، كما أوصيته بتسخير مدة مرضه للتفكير في خلق الله، وبعد خديك مدة تغل بلوغ من الراحة، فطلب منك أن تذكر له الأمثلة التي طرحت عنهم أومن بينها:

لكتب آيات من سورة القلم، وذلك من قوله تعالى: (49) فاجتنبه ربه

يذكر للعالمين (52) (2)

2- أضع علامة (x) أمام القاعدة التوجيهية المناسبة لحرف الراء في كلمة: الـذكر (1 ن)

ترقق الراء ☐ لا ترقق الراء ☐

3- أضع دائرة على المعنى المناسب لـ " فاجتنبه ربه " : - تركه ربه . - أنفذه ربه . - اختاره ليكون رسولا . (0,5 ن)

4- أضع سطرًا تحت الجواب الصحيح (0,5 ن) * أوصيت أحمد بتسخير مدة مرضه للتفكير في خلق الله حتى:

(أ) يتشغل ويتلوى مرضه . (ب) تتجلى له عظمة الخالق سبحانه .

5- أصل بخط بين كل مرتبة من مراتب التين وما يدل عليها : (0,5 ن)

الإيمان • أعبد الله كالنبي آراء •

الإحسان • التصديق بالقضاء والقدر •

6 - أكتب الموعظة المناسبة لكل قصة داخل الجدول: (الصبر والتحمل والثبات على الحق)، (النصح والتأدب مع من أحاور)، (التقارول والرضا بقضاء الله وقدره)، (الكرامة وصيانة العرض). (1 ن)

قصة امرأة عمران	قصة مريم عليها السلام	قصة إبراهيم عليه السلام	قصة أسية زوجة فرعون

7- بدأت دعوة الرسول ﷺ إلى الإسلام سراً، حيث بدأ بأقرب الناس إليه، أذكر اثنين منهم (1 ن)

8- أثناء زيارتك لأحمد طلبت منه أن يصبر على ما أصابه، أكتب الجملة التي قلتها له، بـ : (صبر) - (شكر الله) (0,5 ن) المؤمنين السابقين يقتدي بالرسول ﷺ، فإذا أصابته سراء ، وإذا أصابته ضراء ،

9- (أ) أكمل ما يلي : الصيام هو :

(1 ن)

(ب) أصنف ما يلي في الجدول أسفله: الإسلام - النية قبل طلوع الفجر - تعمّد إخراج القيء - الإفطار على ثمر أو ماء (2 ن)

فرائض الصيام	سنن الصيام	شروط الصيام	مفسدات الصيام

الامتحان الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يوليوز 2022

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي



المركز الوطني للتقنية والتكنولوجيا
المركز الوطني للتربية والتكوين
المركز الوطني للتعليم الأولي والثانوي

المركز الوطني للتعليم الأولي والثانوي

01

مادة : اللغة العربية والتربية الإسلامية

08

مدة الانجاز: ساعة ونصف

الاسم الكامل:

رقم الامتحان:

الرقم السري:

النقطة: 20 /

بالحروف:

مادة:

****هام جدا : تكتب جميع الأجوبة على هذه الورقة****

مادة اللغة العربية [50ن]

النص:

يتميز العصر الحاضر عما سبقه من حقبة تاريخية، بتطورات سريعة، صاحبها تغيرات باهرة لم تكن تخطر على بال أحد. فالواقع المعاصر فاق كل التوقعات، إنه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية، حيث كثرت فيه الاكتشافات والمخترعات، وجسنت فيه ظروف الحياة، بفضل مجالات البحث والابتكار التي فتحت أبوابها العلماء والمخترعون.

فما موقع عالمنا الإسلامي الذي يفوق عدد دوله (57) بلدا متواجدا بـ (5) قارات من ذلك كله؟ ألا يعدّ جزءاً من هذا العالم الذي نعيش فيه، والذي أصبح قرية صغيرة؟ ألا يتأثر بكل ما يحدث في هذا العالم من متغيرات؟ وهل يستطيع أن يعزل نفسه عن ذلك كله؟ هل اكتفى عالمنا الإسلامي بدور المتفرج على ما يدور حوله من تطورات؟ إن ما جدّ في العالم من تطورات على جميع المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية يحمل معه تحديات كثيرة لعالمنا الإسلامي، فهل استعدّ المسلمون لمواجهتها وبذل الجهد للتغلب عليها؟ وهل نسي المسلمون أيما خلت أشرقت فيها أنوار الحضارة الإسلامية على العالم؟

يعدّ التخلف أخطر التحديات الداخلية التي تواجه العالم الإسلامي. هذا التخلف ليس تخلفاً على المستوى المادي فحسب، وإنما هو تخلف شامل لشتى النواحي العلمية والفكرية والاقتصادية والاجتماعية. فالمسلمون اليوم عادوا مستهلكين لمنجزات الحضارة المعاصرة لا منتجين لها، أو مشاركين فيها. صحيح أنّ أسلافنا قد تركوا لنا رصيذاً حضارياً ضخماً مازلنا نعتر به ونفخر، ولكننا وقفنا عند هذا الحد، ولم نبذل أي جهد حقيقي يضيف جديداً إلى ما ورثناه عن آبائنا وأجدادنا.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

02

08

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1-

ب- أبحث عن عائلة كلمة "حمل" (2ن)

أ- أستخرج من النص شبكة كلمة "حضارة" (2ن)

.....

.....

.....

.....

حَمَلٌ



2- أ- أخطر التحديات الداخلية التي تواجه العالم الإسلامي هي: (2ن)

ب- أستخرج من النص سبب التطورات التي ميزت عالمنا المعاصر: (2ن)

3- أستخرج عبارة من النص تدل على "سبب تخلف المسلمين": (2ن)

4- أحدد الفكرة العامة للنص: (2ن)

5- أحدد نوع الخطاب المعتمد في النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة (جواب واحد فقط): (1ن)

سردي	إخباري	وصفي	توجيهي	تفسيري
.....

6- أخلص الفقرة الأولى من النص: (3ن)

7- أستنتج القيمة التي يروجها النص: (2ن)

8- "اكتفى عالمنا الإسلامي بدور المتفرج على ما يدور حوله من تطورات، وقنع بدور المستهلك لما ينتجه العالم المعاصر من منجزات في مجالات العلم والتكنولوجيا؟" أناقش هذه الفكرة، هل أنا متفق معها؟ ولماذا (أعلل جوابي)؟. (2ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

03

08

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 ن)

* الصرف والتحويل: (6 نقط)

9- أحول الجمل حسب المطلوب مع الشكل: (1ن)

- أ - هُوَ أَكْتَفَى بِدَوْرِ الْمُنْفَرَجِ. / هي.....
ب - هُوَ يَنْتَرُّ بِكُلِّ مَا يَخْذُ. / هم.....

10- أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال الواردة في الجمل التالية: (1ن)

اسم المفعول	اسم الفاعل	الجملة
.....	إن أسلافنا قد تركوا لنا رصيда حضاريا ضخما.
.....	استعد المسلمون لمواجهة.

11- أصوغ اسم الزمان واسم المكان من الأفعال الواردة في الجمل التالية مع الشكل: (1ن)

- أن يعزل نفسه عن ذلك كله. (اسم المكان):.....
- أشرقت أنوار الحضارة الإسلامية على العالم. (اسم الزمان):.....

12- أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية: (1ن)

- طَارَ :..... / فَتَحَ :.....

13- أصوغ اسم التفضيل (على وزن أفعل) من الأفعال التالية: (1ن)

- كَثُرَ :..... / حَسُنَ :.....

14- أكتب بالحروف الأعداد بين قوسين كتابة صحيحة مع الشكل: (0.5ن)

- يفوق عدد دول العالم الإسلامي (57)..... بلدا متواجدا به (5)..... قارات.

15- أحول الكلمات التالية إلى الجمع: (0.5ن)

- عَصْرٌ :..... / رَصِيدٌ :.....

* التراكيب : (6 نقط)

16- أدخل أداة نصب مناسبة على الجملة التالية مع الشكل: (1ن)

- يَقْرَئُ الْمُسْلِمُونَ فيما ورثوه عن أسلافهم :.....

17- أدخل أداة جزم مناسبة على الجملة التالية مع الشكل: (1ن)

- يَكْتَفِي عَالَمُنَا الإسلامي بدور المنفَرَجِ :.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار

04

08

18- أ - أسطر تحت اسم من "الأسماء الخمسة" في الجملة التالية (0.5ن):
- كان العالم الإسلامي ذا مجد وقوة.

ب - أحول الجملة التالية حسب المطلوب "نحن نعيش في هذا العالم": (0.5ن)
- أنتمأ..... في هذا العالم.

19- أتمم الجملة بتوكيد مناسب مع الشكل: (0.5ن)
- استعد المسلمون..... لمواجهة التحديات.

20- أتمم الجملتين التاليتين بتمييز مناسب مع الشكل: (1ن)
- يتواجد المسلمون في أكثر من 120 حول العالم.
- التخلف الذي يسود المجتمعات الإسلامية أشد..... من الأمراض.

21- أتمم الجملة التالية بحال مناسبة: (0.5ن)
- وقفنا..... أمام منجزات الحضارة المعاصرة.

22- أعرب ما تحته خط في النص: (1ن)

- العصر :
- صغيرة :

*الإملاء (3نقط)

23- أرسم الهمزة المناسبة (وصل - قطع) على الألف: (1ن)
على الأمة الإسلامية اختراع وإبداع أشياء جديدة.

24- أكتب همزة "ابن" كتابة صحيحة. (1ن)
- فتح طارق..... زياد بلاد الأندلس.
- اشتهر سينا بالطب.

25- أكتب الألف اللينة ممدودة أو مقصورة في الكلمات التالية: (0.5ن)
- دع..... الفأ..... أصدقاءه لزيارة المكتبة الوطنية بالرباط.

26- أكتب الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة كتابة صحيحة. (0.5ن)
- استفسر السا.....ح عن مكان شاطئ..... البحر.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

05

08

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

* الشكل (5ن)

27- أشكل في النص الكلمات الأربع المكتوبة بخط غليظ: (2ن)

28- أشكل الجملة المكتوبة في النص بخط غليظ شكلا تاما: (3ن)

* التعبير الكتابي (10نقط)

29- الموضوع: تعرفت على صديق(ة) فرنسي(ة)، وعرفك(تك) على ثقافة بلاده(ها) وحضارته(ا)، وبدورك قررت أن تعرفه (بها) بحضارة ومنجزات بلاده الإسلامية. اكتب (ي) رسالة إلى صديقك(تك) الفرنسي(ة) (من 8 إلى 10 أسطر)، تتضمن:

- بعض مظاهر الحياة الثقافية المغربية (العادات والتقاليد، الحفلات والمناسبات الاجتماعية والإسلامية)؛
- أهم المنجزات الحديثة، والمشاريع الكبرى التي ستساهم في التقدم الحضاري للمغرب.
- دعوته (ا) إلى زيارة مدنه ومناطقه السياحية، ومآثره العمرانية التاريخية القديمة.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

06

08

مادة التربية الإسلامية [10ن]



مَطْوِيَّةُ شَهْرِ الْغُفْرَانِ

اجتمع أعضاء نادي القراءة بمدرستكم لمناقشة إعداد مَطْوِيَّةٍ تُوزَّعُ على التلميذات والتلاميذ بمناسبة دخول شهر رمضان. بعد نقاشٍ مُستفيضٍ حول مضامين المَطْوِيَّةِ، اتفق الأعضاء على توزيع المهام بينهم:

- خديجة: سأتكفل بمحوّر القرآن الكريم من خلال استحضار قصّة أصحاب الجَنَّةِ لِأشجّع زميلاتي وزملائي على الإنفاق في رمضان، كما سأحثُّ الجميع على أهميّة التقوى.
- أحمد: سأبحث في فضل الإيمان بالقضاء والقدر مع الاستشهاد بحديث نبوي شريف وفي مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على أذى المشركين.
- حمزة: مُفتاز، أما أنا فسأحاول بدوري إفادة أصدقائي بمعلومات عن رُكن الصيام.
- عائشة: شكرًا للجميع على حسن التعاون. سأبحث من جهتي عن أهمّ المُبادرات الإيجابية التي يمكن أن نقوم بها باستحضار أهمّ القصص التي درّسناها.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الصَّيَامُ وَالْقُرْآنُ يَشْفَعَانِ لِلْعَبْدِ، يَقُولُ الصَّيَامُ: أَيْ رَبِّ، إِنِّي مَنَعْتَهُ الطَّعَامَ وَالشَّهَوَاتِ بِالنَّهَارِ فَشَفَعْنِي فِيهِ، وَيَقُولُ الْقُرْآنُ: إِنِّي مَنَعْتُهُ النَّوْمَ بِاللَّيْلِ فَشَفَعْنِي فِيهِ، فَيشْفَعَانِ" مسند الإمام أحمد، مسند المكثرين من الصحابة.

تأمل (ي) الوضعية والسند المصاحب لها، وحاول (ي) مساعدة أعضاء النادي من خلال استثمار مكتسباتك:

1- أ) دوّنت خديجة تلخيصاً لقصّة أصحاب الجَنَّةِ من سورة القلم ووقفت عند آيات الاعتبار، أساعدها في كتابتها بخطط واضح حسب المطلوب: 1.5

فألوا يلوقلنا

للمنبوة

لا يكتب شيء في هذا الإطار

07

08

ب) بَيِّنَتْ حَدِيثَهُ لِأَصْدِقَائِهَا جَزَاءَ الْمُتَّقِينَ، أَكْتُبُ الْآيَاتِ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ سُورَةِ الْمُرْسَلَاتِ: 1ن

إِلَى الْمُتَّقِينَ فِي الصَّلَاتِ وَالْعَمَلِ

إِنَّا كَذَّابُونَ الْخَبِيرُ (44)

ج) أَسَاعِدْ حَدِيثَهُ عَلَى حُسْنِ قِرَاءَةِ الْكَلِمَةِ أَسْفَلَهُ مِنْ خِلَالِ تَذْكِيرِهَا بِالْقَاعِدَةِ التَّجْوِيدِيَّةِ: 0,5ن

عَبَسَ

د) أَسْرُحُ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ مَعْنَاهَا فِي السُّورَةِ « رَاغِبُونَ »: 0,5ن

2- أَبَيَّنْ لِأَخِي وَرَمَلَانِي ثَوَابَيْنِ يَنَالُهُمَا الْمُؤْمِنُ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدَرِهِ: 1ن

3- أَسَاعِدْ أَخِي عَلَى إِتْمَامِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ بِمَا يُنَاسِبُ لِعَرْضِهِ بِالْمَطْوِيَةِ: 1ن

لَمْ يَكُنْ لِيُصِيبَهُ - بِالْقَدَرِ خَيْرُهُ وَشَرُّهُ

قال صلى الله عليه وسلم: "لا يؤمن عبدٌ حتى يؤمنَ.....، حتى يعلمَ أنَّ ما أصابه لم

يَكُنْ لِيُخْطِئَهُ، وَأَنَّ مَا أَخْطَأَهُ....." سنن الترمذي - باب ما جاء في الإيمان بالقدر خيره وشره. حديث رقم: 2144

4- دَعَا أَخِي إِلَى الصَّبْرِ، أَسَاعِدْهُ فِي تَبْيَانِ مَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ صَبْرِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى إِذَاءِ

الْمُشْرِكِينَ: 1ن

لا يكتب شيء في هذا الإطار

08

08

5- المناسبة شهر رمضان، أعيّن حمزة على ملء الجدول حسب المطلوب: 1ن

البُلُوغُ - الْكَفُّ عَنْ تَعَمُّدِ الْقِيءِ - تَعْجِيلُ الْفُطُورِ

فرائض الصيام	شروط الصيام	سنن الصيام
.....

6- أذكر حمزة بمفسدين من مفسدات الصوم المعنوية التي ينبغي على الجميع تجنبها: 0,5ن

7- أساعد عائشة على ملء الجدول بوضع علامة (x) في المكان المناسب: 1ن

خطأ	صحيح	العبارة
		القيمة التي تنطوي عليها قصة سيدنا إبراهيم خلال بحثه عن حقيقة الخالق هي قيمة التوحيد.
		آسية زوجة فرعون لها أجر إيواء سيدنا موسى والإيمان برسالته.

8- تحث عائشة صديقاتها وأصدقاءها على ضرورة الإنخراط في برنامج العناية بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتدبراً. أساعدها من خلال ذكر ثوابين ينالهما ملزم القرآن الكريم. 1ن

-
-

15) أورد إلى النص، وأحدد الموضع الإعرابي للكلمات المذكورة بخط عرضي:

عديدة	
المصابون	
الوسيلة	
القفارات	

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

16) أكتب الهزة بالشكل الصحيح مكان النقط: نعمل الدورل ينط... على تطبيق بـ... المرض.

17) اقترح فعلا ثلاثيا آخره ألف مقصورة: وأسما آخره ألف مقصورة:

18) أضيف " ابن " أو " بن " إلى الجملة التالية:

..... • رنشد مستشفى جامعي معروف، هل تعرفه يا سعيد أحمد؟

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقط)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

19) أشكل شكلا تاما الكلمات والجملة التي تحتها خط في النص.

المجال الفرعي الثاني: النعيم الكتابي (10 نقط)

20) طلب(ت) منك صديقك (ت) أن تزوده(ها) بمعلومات حول مرض " جدي القردة " الذي ظهر في الأونة الأخيرة. أكتب الحوار الذي دار بينكما مسترشداً (6) بالمعلومات الواردة في النص (في حدود 8 إلى 10 أسطر).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5) أحيط نوع النص بخط: سرني - وصفي - حجاجي - إخباري

6) أخصن الفترة الأخيرة في جملة واحدة:

7) أستنتج القيمة التي يروجها النص بغرض الحد من انتشار المرض:

8) ما رأيك في عدم التزام بعض الناس بوسائل الوقاية من الأمراض سريعة الانتشار؟ متفق ○ غير متفق ○

أطل جولي:

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقط)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

9) أستخرج من النص:

اسم فاعل	اسم مفعول	جمع تكدير

10) أصوغ اسم التفضيل من الفعل " نطقت " :

11) أصوغ اسم المكان من الفعل " استثنى " واسم الآلة من الفعل " خنّ "

12) أكتب العدد بالحروف وأطبق المعرود معه في الجملة التالية:

رأيت 11 منزعجة و 5 أطباء .

المجال الفرعي الثالث: التراكيب (6 نقط)

13) أملأ الفراغ بأداء النصب أو الحزم المناسبة (مع شكل الأفعال):

..... تتهاون في الوقاية تتجنب الإصابة بالمرض المنتشر.

14) أحدد وظيفة الكلمات المسطر تحتها في الجمل التالية: (حل، نعت، تمييز، توكيد، ...)

- يسبب أعراضا أكثر اعتدالا
- ولج المريض المصححة متألما
- ينتمي جدي القردة إلى عائلة الفيرسات نفسها

<p>الامتحان الموحد الإقليمي لتبليغ شهادة الدروس الابتدائية دورة 5 يوليو 2022</p>		<p>مركز التقييم: رقم ورشة التقييم: اسم وتوقيع منسق الورشة: النقطة بالحروف: 10/ النقطة بالأرقام: 10/</p>	
<p>مادة اللغة العربية والترجمة الإسلامية</p>		<p>المركز الإقليمي للامتحانات</p>	
<p>رقم الامتحان: الاسم: النسبة: المؤسسة:</p>		<p>مدة الإنجاز: ساعة ونصف المعامل: 3</p>	

جذري القرّة

تُهيئ على الدول جميعها حالة من الطّاع المزجج بالتّرفّج جّراء اندلاج مفاجي لمرضي نالزا ما يظهر خارج إفريقيا. وقد بدأت حالة الطلق هذه في الانتشار بعد أن رصدت السلطات الصحية في دول عديدة حالات الإصابة بمرض "جذري القرّة" الفيروسي خلال الأيام الأخيرة.

ينتج جذري القرّة إلى عائلة الفيروسات نفسها المنبّية للإصابة بمرض الجدري المعروف، ولكنه يسبب أعراضًا أكثر اعتدالًا؛ إذ يعاني معظم المرضى من الحمى وآلام الجسم والشّعيرة والتعب، وقد يطور المصابون به طفحًا جلديًا وتورّجًا على الوجه واليدين يمكن أن تنتشر إلى أجزاء أخرى من الجسم.

وفي غياب علاج محدد لمكافحة المرض، فإن الوسيلة الوحيدة للحد من الإصابة به هي الإحساس بقيمة المسؤولية واتخاذ التدابير الوقائية كتجنّب المخالطة الجسدية للمصابين به، مع ارتداء القفازات اليدوية عند الاعتناء بالمرضي، وضرورة المداومة على غسل اليدين، ولحد من مخاطر انتقال الفيروس من الحيوانات الحاملة له إلى البشر، علاوة على طهي كل المنتجات الحيوانية جيدًا قبل أكلها.

عن موقع منظمة الصحة العالمية - بصرف -

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (20 نقطة)

2 ن	<p>1) أ- أأخذ أربع كلمات من عائلة "دائم": ب- أملا خريطة الكلمة التالية:</p>
2 ن	<p>نوعها: مرادفها: اعتناء تركيبتها في جملة:</p>
3 ن	<p>2) أ- عن أي مرض يتحدث النص؟ ب- انطلاقًا من النص أذكر أربعة من أعراضه:</p>
2 ن	<p>3) لا يوجد أي علاج لمكافحة هذا المرض. أستخرج من النص الجملة التي تدل على ذلك.</p>
3 ن	<p>4) أأخذ الفكرة العامة للنص:</p>

مادة التريّة الإسلامية (10 نقاط)

أثناء جلسة عائلية في بهو البيت خلال آخر أيام شهر شعبان قال الأب لابنه سعد: "هل حفظت الآيات التي درستها اليوم؟" أجابه سعد: "أجل يا أبي". ثم قال الأب: "أأفنت يا بني، ولعزيب من الآخر والثواب عليك بضمّ شهر رمضان كاملا هذه السنة" أجابه سعد وهو يصنّج غاضبا: "عزرا أبي أنا لأرئت صغيرا (11 سنة)، ولكنك تتأهني دائما بالتقصير في العبادة؟" فتأكلت الأم كعادتها بكل جكنة وصنير للتوفيق بينهما.

اقرأ الوضعية جيدا وأجب عن الأسئلة:

1. أأكتب الآيات التي حفظها سعد من قوله تعالى: (أولم يروا المر للقصير) إلى قوله تعالى (ولم أأول في عتق وثبور)

2 ن

1 ن

بأسطاط أأفنتها

تألق بأأفنتها

1 ن

3. ما الحكم التجريدي في: "أأفنت" ←

1 ن

4. لماذا يورجينا القرآن إلى التفكير في ألق الله تعالى؟

1 ن

لا

نعم

5. هل الصيام واجب في حق سعد؟

1 ن

أأعل جوابي:

1 ن

6. أأطب سعد أباه بالصراخ. انطلاقا مما درسته في قصة إبراهيم، كيف يجب أن يكلم الابن أباه؟

1 ن

7. كيف يمكن لأأ أن أوضح لسنجد فو إنذ الصيام؟

1 ن

8. يتأهم الأب سعدا بالتقصير في العبادة. أأذكر قصة تستمرها لتأصح الأب بحسن الظن بانه وعدم اتهامه:

1 ن

9. تأيّر تأصرفت الأم بالصبر، أستشهد بحديث نبوي بحث فيه الرسول ﷺ على التألق بهذه الفصلة: