

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

این برنامه سعی دارد تا شما دوستان را با روش آموزش قرآن در پایه سوم ابتدایی آشنا کند.

کتاب آموزش قرآن پایه سوم، دارای ۳ فصل است.

فصل اول آموزش نماز است که کل مهرماه را به خود اختصاص داده و ۳ جلسه در هفته را به خود اختصاص داده که شما در این سه جلسه صحیح خوانی نماز را به دانش آموزان یاد می‌دهید.

هدف ما در مهرماه آموزش صحیح خوانی نماز است.

ما در این قسمت به ترجمه و تفسیر، داستان های نماز نمی پردازیم و احکام نماز را آموزش نمی دهیم صرفاً می‌خواهیم به دانش آموزان صحیح خواندن عبارات نماز را بیاموزیم.

**روش کار:** لوحه را روی میز یا کنار تخته نصب می‌کنیم و توجه دانش‌آموزان را به لوحه جلب می‌کنیم تا به آن نگاه کنند.

هدف استفاده از لوحه آموزش قرآن این است که چشم دانش‌آموزان برای تشخیص علائم و حرکاتی که روی حروف قرار دارد شرطی شود. بنابراین دانش‌آموزان باید لوحه را به صورت بخش بخش بخوانند، هیچ گاه لوحه را به صورت شمرده نمی‌خوانیم.

### قاعده کلی:

بخش خوانی مربوط به لوحه است، شمرده خوانی مربوط به کتاب درسی دانش‌آموزان است.

در مرحله بعد، پس از نصب لوحه به لوحه اشاره می‌کنیم.

### انواع اشاره: ثابت و متحرک

در اشاره ثابت دست ثابت است، استاد به یک حرف اشاره می‌کند و بعد از آن به حرکت روی حرف اشاره می‌کند سپس دانش‌آموزان حرف را با حرکت آن می‌خوانند.

هیچ گاه معلم نباید لوحه را بخواند حتی در قسمت شمرده خوانی (کتاب درسی) به هیچ عنوان نمی‌خواند. دانش‌آموزان باید خودشان بخوانند، هدف ما این است که چشم دانش‌آموزان، مهارت لازم را در تشخیص ترکیب‌های صامت و مصوت و علائم به دست بیاورد.

اگر معلم از روی لوحه بخواند چه چیزی پیش می آید؟ دانش آموزان از روش شنیداری برای خواندن قرآن استفاده کرده اند. بنابراین هیچ وقت مشکل روخوانی دانش آموزان حل نخواهد شد.

روخوانی قرآن چیست؟ به مهارت دیداری که توسط چشم اتفاق می افتد روخوانی قرآنی می گوئیم.

روانخوانی قرآن چیست؟ به مهارت شنیداری که با استفاده از نوار و خواندن معلم انجام می شود، روانخوانی قرآن گفته می شود.

بعد از از لوحه، برای روانخوانی از نوار صوتی استفاده می کنیم ، که دانش آموزان عبارت هایی را که بخش بخش خوانده بودند حالا به صورت شمرده بخوانند. معلم می تواند خودش به جای نوار بخواند .

استاد لوحه صفحه ۴ کتاب را نصب کرده است. با اشاره دست استاد دانش آموزان به صورت بخش بخش ، هم زمان و هم صدا می خوانند.

استاد به عبارت الله اکبر اشاره می کند تا دانش آموزان بخوانند.

بخش اول : ال (در اینجا اشاره ما متحرک است از صدای ا به تشدید اشاره می شود)

بخش دوم : لا

بخش سوم : هُ

دقت کنید در اشاره به صدای لا (مصوت آ یا الف کوچک) بهتر است که به الف کوچک روی حرف صدادار اشاره کنیم.

در صدای دُست ما ثابت است و دانش آموزان هُ می خوانند.

بخش بعدی : هُ ، اک

در حرف اک از صدای ا به علامت سکون اشاره می کنیم.

بخش بعدی بُر و آخر : رُ

در ادامه استاد از دانش آموزان می خواهد که عبارت بعدی را بخوانند. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ

إِلَّا اللَّهُ

بخش اول : اَشْ

بخش دوم: هَ

بخش سوم: دُ

کلمه بعدی: اَنْ (از حرکت ا به علامت سکون اشاره شد)

کلمه بعد : لا (حرف لام به صدای آ اشاره می شود).

کلمه بعد : إله

بخش اول: إ

بخش دوم : لا (به الف کوچک اشاره می شود)

بخش بعد: هـ

بخش بعد: إل (دست ما از صدای إ روی تشدید می آید إل)

بخش بعد: لّل

بخش بعد : لا

بخش آخر: هـ

عبارت ما کامل شد أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

به همین شکل تمام عبارات اذان را می خوانیم. سپس از نوار صوتی استفاده می کنیم

یا معلم می خواند و دانش آموزان با او تکرار می کنند.

استاد اذان را می خواند و دانش آموزان با او تکرار می کنند.

اللَّهُ أَكْبَرُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

**نکته مهم:** تلفظ ، لهجۀ عربی و تجوید برای ما اولویت نیست، آنچه که اهمیت دارد

صحیح خواندن عبارات است.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بسم الله الرحمن الرحيم

در ابتدا استاد پرسشی از جلسه قبل خواهد داشت، از یکی از دانش آموزان می خواهد که آیه قنوت را بخواند.

دانش آموز:

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

**نکته:** صحیح خواندن آیات در اولویت قرار دارد نه با لهجه عربی خواندن.

در این جلسه استاد، دانش آموزان را با ذکر رکوع و ذکر برخاستن از رکوع آشنا خواهد کرد.

استاد، ذکر رکوع را به صورت بخش بخش و شمرده خوانی با دانش آموزان تمرین می کند.

دانش آموزان با اشاره استاد ذکر را می خوانند.

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَ بِحَمْدِهِ

استاد از دانش آموزان می خواهد که بعضی از قسمت ها را بخوانند.

دانش آموز: رَبِّيَ الْعَظِيمِ

**گام بعدی** – آیه به صورت شمرده توسط استاد خوانده می شود و دانش آموزان بعد از او تکرار می کنند و در مرحله بعد دانش آموزان عبارت را بصورت انفرادی می خوانند.

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَ بِحَمْدِهِ

**نکته:** لازم است که دانش آموزان آیات، عبارات و سوره ها را بصورت انفرادی بخوانند تا اشکالات آنها مشخص شود و استاد آنها را رفع کند.

**نکته:** یکی دیگر از روش های رفع اشکال روخوانی دانش آموزان بخش بخش خواندن عبارات است. استاد کلمه ای که دانش آموز به طور اشتباه خوانده است را روی تخته می نویسد و با اشاره استاد ، دانش آموزان آن را میخوانند تا رفع اشکال شود.

روش دیگر برای رفع اشکال روش مقایسه ای است.

**در گام بعدی** استاد به آموزش عبارت برخاستن از رکوع می پردازد.

سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ

دانش آموزان با اشاره دست استاد عبارت را به صورت بخش بخش می خوانند.



## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استاد در ابتدا پرسشی از جلسه قبل خواهد داشت.

استاد از دانش آموزان می خواهد که سوره حمد را بخوانند.

هر کدام از دانش آموزان بخشی از سوره را می خوانند.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ إِيَّاكَ نَعْبُدُ  
وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَ  
لَا الضَّالِّينَ

**نکته:** نیازی نیست که دانش آموزان آیات را با لهجه عربی بخوانند صحیح خواندن آیات  
در اولویت قرار دارد.

جلسه سوم - آموزش سوره توحید

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا  
أَحَدٌ

دانش آموزان با اشاره دست استاد آیات را بخش به بخش می خوانند.

**نکته:** معلمان عزیز بین بخش ها کمی مکث کنند تا دانش آموزان چشمشان فرصت کند  
بخشی را ببینند، تشخیص دهد، آنالیز کند، ترکیب کند، بخواند و به بخش بعدی منتقل کند.  
معلمان عزیز که اول و دوم و سوم ابتدایی را تدریس می کنند در بخش خوانی عجله  
نکنند، با مکث و طمانینه این قسمت را پیش ببرند تا دانش آموزان در مهارت دیداری  
توانایی های لازم را بدست بیاورند.

زمانی که دانش آموزان آیات را بخش به بخش می خوانند معلم اشکالات آنها را رفع  
می کند .

در گام بعدی با استفاده از کتاب گویا و نوار یا با خواندن معلم دانش آموزان خط بری  
می کنند و به تمرین سوره می پردازند.

بعد از تمرین، استاد از یکی از دانش آموزان می خواهد که سوره را به تنهایی بخواند.

می شود در کلاس برای تمرین کردن دانش آموزان کارهای متنوعی انجام داد، مثلاً یک آیه را استاد بخواند و آیه دیگر را دانش آموز.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### آموزش قنوت

استاد لوحه را نصب می کند و دانش آموزان با اشاره ثابت و متحرک استاد، قنوت نماز را به صورت بخش بخش می خوانند.

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

**نکته:** معلم محترم در خواندن حرف آ در آتنا فرقی نمی کند که به آ اشاره شود یا ~ ، مهم این است که بچه ها متوجه صدا شوند.

**نکته:** نیازی نیست که صداهای کوتاه مانند ا، اُ، زیاد کشیده شود.

استاد از دانش آموزان می پرسد که در آیه قنوت معنی کدام کلمه را می دانند؟

دانش آموز:

ربنا = خدایا                      نار = آتش

دانش آموز: عذاب = عذاب      دنیا = دنیا

استاد می خواهد که آیه قنوت به صورت شمرده همانند نوار تمرین شود، خود آیه را می خواند و دانش آموزان بعد از او تکرار می کنند.

در گام بعدی استاد از دانش آموزان می خواهد که آیه قنوت را از حفظ بخوانند.

**نکته:** خوب است که دانش آموزان در حین آموزش سوره ها در مرحله شمرده خوانی به صورت نسبی با حفظ قرآن آشنا شوند، یعنی کتاب باز باشد و دانش آموزان از حفظ بخوانند و اگر عبارتی را فراموش کردند از روی کتاب نگاه کنند و آنها به تدریج با حفظ قرآن آشنا می شوند و به آن علاقمند می شوند.

استاد می پرسد که در این آیه از خداوند چه چیزی می خواهیم؟

پروردگارا در دنیا به ما خیر و خوبی عطا کن؛ و در آخرت نیز خیر و خوبی عطا کن؛ و ما را از عذاب آتش حفظ کن.

استاد از دانش آموزی می خواهد که عبارات قنوت را بخواند.

دانش آموز: رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

**نکته:** همکاران عزیز دقت کنند در رفع اشکال روش های مختلفی وجود دارد که کم کم در بین جلسه ها به آنها اشاره می کنیم یکی از آنها مقایسه عبارت غلط با صحیح است.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بسم الله الرحمن الرحيم

در ابتدا استاد پرسشی از جلسه قبل خواهد داشت، از یکی از دانش آموزان می خواهد که آیه قنوت را بخواند.

دانش آموز: رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

**نکته:** صحیح خواندن آیات در اولویت قرار دارد نه با لهجه عربی خواندن.

در این جلسه استاد، دانش آموزان را با ذکر رکوع و ذکر برخاستن از رکوع آشنا خواهد کرد.

استاد ذکر رکوع را به صورت بخش بخش و شمرده خوانی با دانش آموزان تمرین می کند.

دانش آموزان با اشاره استاد ذکر را می خوانند.

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَ بِحَمْدِهِ

استاد از دانش آموزان می خواهد که بعضی از قسمت ها را بخوانند.

دانش آموز: رَبِّ الْعَظِيمِ

**گام بعدی** – آیه به صورت شمرده توسط استاد خوانده می شود و دانش آموزان بعد از او تکرار می کنند و در مرحله بعد دانش آموزان عبارت را بصورت انفرادی می خوانند.

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَ بِحَمْدِهِ

**نکته:** لازم است که دانش آموزان آیات، عبارات و سوره ها را بصورت انفرادی بخوانند تا اشکالات آنها مشخص شود و استاد آنها را رفع کند.

**نکته:** یکی دیگر از روش های رفع اشکال روخوانی دانش آموزان بخش بخش خواندن عبارات است. استاد کلمه ای را که دانش آموز به طور اشتباه خوانده است را روی تخته می نویسد و با اشاره استاد ، دانش آموزان آن را میخوانند تا رفع اشکال شود.

**روش دیگر برای رفع اشکال روش مقایسه ای است.**

در گام بعدی استاد به آموزش عبارت برخاستن از رکوع می پردازد.

سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ

دانش آموزان با اشاره دست استاد عبارت را به صورت بخش بخش می خوانند.



## آموزش کتاب پایه سوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**استاد:** بچه ها به ذکر سجده و استغفار رسیدیم ، این ذکر را به صورت بخش بخش بخوانید.

دانش آموزان: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى وَ بِحَمْدِهِ

دانش آموزان: اَسْتَغْفِرُ اللَّهَ رَبِّي وَ اَتُوبُ اِلَيْهِ

استاد ذکر ها را می خواند و دانش آموزان بعد از او تکرار می کنند.

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى وَ بِحَمْدِهِ

اَسْتَغْفِرُ اللَّهَ رَبِّي وَ اَتُوبُ اِلَيْهِ

استاد از دانش آموزان می خواهد که ذکرها را به صورت انفرادی بخوانند.

دانش آموزان: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى وَ بِحَمْدِهِ ، اَسْتَغْفِرُ اللَّهَ رَبِّي وَ اَتُوبُ اِلَيْهِ

**نکته:** همکاران عزیز دقت کنید عبارات نماز باید بیشتر با دانش آموزان تمرین شود ، به دفعات برای

آنها تکرار شود، تک تک دانش آموزان این عبارات را بخوانند تا به خوبی یاد بگیرند.

**استاد:** به ذکر تسبیحات اربعه رسیدیم ، بچه ها این عبارات را به صورت بخش بخش بخوانید.

دانش آموزان: سُبْحَانَ اللَّهِ - وَالْحَمْدُ لِلَّهِ - وَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - وَ اللَّهُ أَكْبَرُ

استاد از دانش آموزان می خواهد که ذکر برخاستن را به صورت بخش بخش همگی با هم بخوانند.

دانش آموزان: بِحَوْلِ اللَّهِ وَ قُوَّتِهِ أَقُومُ وَ أَقْعُدُ

استاد عبارات را می خواند و دانش آموزان بعد از او تکرار می کنند.

استاد: سُبْحَانَ اللَّهِ - وَالْحَمْدُ لِلَّهِ - وَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - وَ اللَّهُ أَكْبَرُ

دانش آموزان به صورت انفرادی عبارات را برای استاد می خوانند.

## آموزش کتاب پایه سوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**استاد:** بچه ها عبارات تَشَهُّد را به صورت بخش بخش بخوانید.

**دانش آموزان:** أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ، اللَّهُمَّ

صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ آلِ مُحَمَّدٍ

**نکته:** بچه ها دقت کنند که صدای کوتاه را زیاد نکنند.

استاد عبارات را می خواند و از بچه ها می خواهد که بعد از او تکرار کنند.

**استاد:** أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى

مُحَمَّدٍ وَ آلِ مُحَمَّدٍ

استاد از بچه ها می خواهد که عبارات را به صورت انفرادی بخوانند.

**دانش آموز:** أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

**دانش آموز:** وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ

**دانش آموز:** وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ

**دانش آموز:** اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ آلِ مُحَمَّدٍ

استاد از دانش آموزان می خواهد که این عبارات را در منزل تمرین کنند و کتاب گویا را هم گوش دهند.

## آموزش کتاب پایه سوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانش آموزان ذکر سلام را با اشاره استاد از روی لوحه می خوانند.

دانش آموزان: سلام

السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ

وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

السَّلَامُ عَلَيْنَا

وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

در مرحله بعد معلم عبارات را می خواند و دانش آموزان بعد از معلم به صورت شمرده عبارات را می خوانند.

استاد: السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ

وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

السَّلَامُ عَلَيْنَا

وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

استاد از دانش آموزان می خواهد که به صورت انفرادی عبارات را بخوانند.

دانش آموز: السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

دانش آموز: السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ

دانش آموز: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

**نکته:** اگر دانش آموزان عبارات را اشتباه خواندند ابتدا معلم از دانش آموزان بخواهد که یکبار دیگر تکرار کنند اگر اصلاح نکردند معلم از مراحل بعدی رفع اشکال یعنی مقایسه، بخش خواندن، پای تخته نوشتن استفاده می کند.

**نکته:** از این پس بعد از برنامه فصل دوم، در فصل سوم، در هر درس یک تمرین قرار دارد که حدود ۱۰ دقیقه طول می کشد، تک تک این عباراتی که در قسمت آموزش نماز به دانش آموزان آموزش داده شده است تکرار می شود. خوب است که در این قسمت سجاده ای در کلاس فراهم شود و

دانش آموزان یک نماز ۲ رکعتی، ۳ رکعتی و ۴ رکعتی را بخوانند و با توجه به اینکه در درس قرآن به دنبال صحیح خوانی عبارات نماز هستیم معلمان عزیز عبارات را از نظر حفظ و صحیح خواندن مورد توجه قرار دهند و رفع اشکال کنند تا دانش آموزان نمازهای بدون عیب و بدون اشکالی را فرا بگیرند.

بحث حفظ عبارات نماز یک امر تدریجی است، معلمین عزیز دانش آموزان را تحت فشار قرار ندهند تا در جلسات ابتدایی این عبارات را کامل حفظ کنند، داشتن حفظ نسبی کفایت می کند یعنی به کمک معلم این عبارات را بخوانند. به همین صورت کمک کنیم تا دانش آموزان در کلاس سوم ابتدایی عبارات نماز را به صورت کامل فرا بگیرند.

## آموزش کتاب پایه سوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**نکته:** هدف از ۳۳ روز اول آموزش و تجميع ساعات آموزش قرآن در پایه سوم ابتدایی این است که ضمن مرور قواعد روخوانی که دانش آموزان در پایه دوم ابتدایی فرا گرفتند بتوانیم با استمرار زمان آموزش در یک مدت فشرده و با یک تمرین فشرده دانش آموزان را به مهارت روخوانی قرآن برسانیم.

۳۳ روز آموزشی ، یک زنگ کامل در هر روز ، زنگ اول یا دوم به این درس اختصاص داده می شود.

همکاران عزیز حتماً مقدمه کتاب را مطالعه کنند . در این ۳۳ روز اگر معلمین عزیز دقت کرده باشند صفحات اول کتاب، یادآوری قواعد گذشته است و تا روز ۱۹ قواعد آموزش داده می شود.

در این ۳۳ روز دو قاعده جدید داریم که یکی مربوط به حروف ناخوانا است و دیگری مربوط به اشکال حرف همزه است که دانش آموزان با آن آشنا می شوند.

استاد از دانش آموزان می خواهد که به لوحه صفحه ۱۸ نگاه کنند و با اشاره استاد عبارات را بخوانند.

دانش آموزان: ا ة ة ة ة

**نکته:** دقت شود که صداهاى کوتاه زیاد کشیده نشوند.



**نکته:** استاد در هنگام اشاره فقط به حرکات اشاره می کند نه به حروف. هدف استفاده از لوحه آموزشی برای این است که چشم دانش آموزان عادت کند که حرکات را ببیند چون دانش آموزان حروف را در فارسی یاد گرفته اند.

دانش آموزان: عَ عْ عَا عِ عِي عُو

**نکته:** هر جا که الف کوچک بود به خود الف کوچک اشاره می شود ، اگر الف بزرگ بود مثل با ، از ب به سمت ا اشاره می شود.

دانش آموزان: ك كْ كَا كِ كِي كُو

**نکته:** در لوحه به ترتیب قاعده، جدول، کلمات ، ترکیبات و عبارات آموزش داده می شود.

استاد از دانش آموزان می خواهد که با اشاره او کلمات را بخوانند.

دانش آموزان: كِتَابُنَا اِيْمَانُهَا خُذُوهُ

**نکته:** در بین بخش ها باید مکثی بوجود بیاید اگر این مکث نباشد دانش آموزان فرصت نمی کنند تا حروف را تشخیص داده و ترکیب کنند، بخش هایی که باید خوانده شود را بخوانند و آنهایی که نباید خوانده شود را نخوانند.

دانش آموزان:

مُتَقَابِلِينَ فَعَقَرُوها مَنْاسِكَنَا

لِمَ تَقُولُونَ      بِرِسَالَاتِي      فَمُلَاقِيهِ

۱- قَالَ لِأَبِيهِ      ۲- قَالَ هِيَ عَصَايَ

**نکته:** اگر دانش آموزان در بخش خوانی کلماتی مثل هِیَ را هِ یَ خواندند صحیح است و نیازی نیست که آنها برای زیبایی خواندن، هِیَ بخوانند .

## آموزش کتاب پایه سوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**نکته:** همکاران عزیز توجه داشته باشند روخوانی قرآن دارای سه بخش ۱- بخش خوانی، ۲- شمرده خوانی و ۳- آموزش قواعد روخوانی است.

این سه باید با هم دیده شوند. در ۳۳ روز که دانش آموزان در کلاس اول و دوم با قواعد اصلی روخوانی قرآن آشنا شده اند مروری بر درس های گذشته داریم و ضمن یادآوری قواعد، خواندن را در بچه ها را تبدیل به مهارت کرده و نهادینه می کنیم و لذا همکاران عزیز سعی کنند در ساعات آموزشی همه دانش آموزان را فعال کنند تا مهارت بخش خوانی و مهارت شمرده خوانی عملاً اتفاق بیفتد.

### یاد آوری حرف ساکن

حرف ساکن دارای علامت سکون است .

در لوحه به ترتیب این روند رعایت می شود : ۱- قاعده ۲- جدول ۳- کلمات ۴- ترکیبات ۵- عبارات

کارکرد لوحه برای شرطی کردن چشم دانش آموزان است تا حرکات را ببینند.

استاد در آموزش لوحه از حرکت به حرف سکون اشاره می کند و با اشاره استاد دانش آموزان کلمات را می خوانند.

دانش آموزان: بَلْ إِنْ قُمْ

استاد به جدول اشاره می کند و دانش آموزان با هم می خوانند.

أَبْ رِبْ كُبْ

به همین ترتیب تا آخر جدول خوانده می شود یا هر سطر را یک دانش آموز می خواند.

دانش آموزان: مُدْ عُدْ كَدْ إِنْ كَذْ يُدْ

استاد: بچه ها کلمات و عبارات قرآنی را به صورت بخش بخش بخوانید.

دانش آموزان: الْحَمْدُ أَحْضَرَتْ أَحْضَرَتْ أَطْعَمَهُمْ أَنْزَلْنَاكُمْ أَنْعَمَتْ

۱- مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ

**نکته:** در کلمه خَلَقْنَاكُمْ به صدای ا اشاره می شود ولی دانش آموز، خ می خواند. در بخش دوم از صدای ا به علامت سکون بعدی که روی ق قرار گرفته است اشاره می شود و دانش آموز لَق، می خواند. در آموزش لوحه به حرکات توجه داریم.

۲- فَهُوَ يُنْفِقُ مِنْهُ

**استاد:** همکاران عزیز با تامل، صبر و حوصله تمام عبارات را از دانش آموزان می پرسند، اگر نیاز باشد معلم پای تخته کلمات دیگری را هم می نویسد و در گام بعدی معلم از دانش آموزان می خواهد کتابهایشان را باز کنند تا از روی کتاب ادامه عبارات و کلمات را بخوانند.

**دانش آموز:**

۳- وَالْقِ مَا فِیْ یَمِیْنِکَ

**نکته:** در روخوانی قرآن که دارای ۳ بخشِ بخش خوانی، شمرده خوانی و آموزش قواعد است نیازی نیست که دانش آموزان با لحن عربی بخوانند برای اینکه دانش آموزان تمرکز داشته باشند روی صحیح خوانی تأکید می شود، همین که دانش آموزان صحیح بخوانند کفایت می کند.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### یادآوری تشدید

**نکته:** هدف ما در این سی و سه روز آموزش فصل دوم این است که موضوع آموزش قواعد روخوانی و همچنین مهارت روخوانی ( بخش خوانی و شمرده خوانی) به تدریج در بچه ها نهادینه شود. در زنگ قرآن همه ی دانش آموزان باید فعالیت کنند .

باید به دانش آموزان یاد بدهیم به جای اینکه به حروف توجه کنند به حرکات توجه کنند ، کار لوحه آموزشی این است که چشم دانش آموزان را شرطی کند تا به جای اینکه حروف را ببینند به حرکات توجه کنند.

صفحه ۱۸ لوحه و ۲۵ کتاب درسی

به ترتیب قاعده، جدول، کلمات و عبارات قرآنی آموزش داده می شود.

با اشاره ی استاد دانش آموزان عبارات را بخش بخش از روی لوحه می خوانند.

**دانش آموزان:** أَبْ ، رُدْ ، سِتْ ، قَوْ ، ذُرْ ، جِنْ ، حَقْ ،

**نکته:** در کلمه ی حَقْ از صدای َ به علامت تشدید اشاره می شود در بخش بعدی به صدای ِ که زیر قاف آمده است اشاره می شود. در واقع اشاره از صدای َ به تشدید و به صدای ِ بود.

دانش آموزان: سِر رَو ، ضار

در ضار از حرف ض به صدای ا اشاره می شود و دست به علامت تشدید اشاره می کند.

**نکته:** در کلماتی مثل ضار، حاج، یک مقداری دست بیشتر حرکت می کند. یعنی در حاج از ح و الف دست روی تشدید می رود.

به همین ترتیب تمام عبارات جدول خوانده می شوند.

دانش آموزان با اشاره ی استاد کلمات و عبارات قرآنی تمرین دوم را می خوانند.

دانش آموزان: رَبِّ ، مَنْ ، مُدَّتْ ، بَقِيَّةُ اللَّهِ

دانش آموزان: رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روز هفتم - صفحه ۲۰ لوحه آموزش قرآن و ۲۷ کتاب درسی پایه سوم ابتدایی

در این روزها قواعد روخوانی یکبار مرور شده به تبع آن مهارت روخوانی در دانش آموزان تقویت و تثبیت می شود و قواعدی که قبلاً آموزش داده شده است تعمیق داده می شود و لذا نیاز است که دبیر محترم دانش آموزان را به خواندن قرآن تشویق کند.

روال کار با لوحه به این شکل است که در ابتدا قاعده گفته می شود و بعد جدول، کلمات و عبارات و آیات آموزش داده می شوند.

با اشاره ی استاد دانش آموزان عبارات را می خوانند.

**دانش آموزان:** هو: هو ، هـو: هو - هی- هی ، هـی: هی

در هو از حرف ه به صدای و کوچک که در کنار ه نوشته شده اشاره می شود . و همچنین در هی از حرف ه به ی کوچک اشاره می شود.

دانش آموزان کلمات تمرین دوم را با اشاره ی استاد می خوانند.

**دانش آموزان:** أجرة ، بيانهو ، أهلهو ، إمرأتهو ، جهادهی



**نکته:** دبیران محترم بین کلمات مکث کنند تا دانش آموزان چشمشان استراحت کند تا توجه بیشتری کنند. و همچنین می توانند بین بخش ها مکث کنند تا دانش آموزان دقت کنند.

**استاد:** معنی اجر چیست ؟

دانش آموز: پاداش

دانش آموزان بطور داوطلبی عبارات و ترکیب های قرآن را می خوانند.

دانش آموز: ۲- إِذْ قَالَ لَهُ وَ رَبُّهُ أَسْلِم

دانش آموز: ۱- فَلَهُوَ أَسْلِمُوا

دانش آموز: ۲- إِذْ قَالَ لَهُ وَ رَبُّهُ أَسْلِم

دانش آموز: ۳- يَتْلُونَهُ وَ حَقَّ تِلَاوَتِهِ

عبارات قرآنی در تمرین دوم یکبار بصورت بخش بخش خوانده می شود و در تمرین سوم عبارات به صورت شمرده خوانده می شوند.

دانش آموز: ۱- فَلَهُوَ أَسْلِمُوا

دانش آموز: ۲- إِذْ قَالَ لَهُ وَ رَبُّهُ أَسْلِم

دانش آموز: ۳- يَتْلُونَهُ وَ حَقَّ تِلَاوَتِهِ

دانش آموز: ۴- فَأَوْجَسَ فِي نَفْسِهِ خِيفَةً مُوسَى

**نکته:** گاهی دانش آموزان در شمرده خوانی کلمات را با مکث می خوانند و این کاملاً طبیعی است و دانش آموزان باید شکل صحیح را کشف کنند و تعادل ذهنی و تعادل کلامی باید در اثر تمرین و تکرار در دانش آموزان بوجود بیاید.

**نکته:** همکاران باید دقت کنند تا دانش آموزان را به سمت تند خواندن و سریع خواندن تشویق نکنند، دانش آموزان باید با دقت بیشتر و سرعت کمتر و شمرده عبارات را بخوانند.

ایرادی ندارد که دانش آموزان "واو" را فارسی تلفظ کنند و باید در شمرده خوانی به دانش آموزان شکل صحیح خواندن "واو" تذکر داده شود.

**نکته:** تکلیف در خانه باید به دانش آموزان تذکر داده شود تا در خانه برای والدینشان بخوانند و تمرین کنند.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### آموزش پایه ی همزه

دانش آموزان با اشاره ی استاد شکل های همزه و کلمات و عبارات را می خوانند.

دانش آموزان: دُ دُ دُ

سه شکل همزه که روی "واو" قرار گرفته است به این دلیل رنگ "واو" و "ی" پایه همزه آبی است که احتمال میرفته که دانش آموز حرف را با حرف دیگر اشتباه بگیرد مثل "واو" را با همزه ای که پایه ی کرسی "واو" است "ی" پای کرسی یا در همزه امکان دارد با "ی" اشتباه بگیرند بنابراین در اینجا حرف "واو" و "ی" آبی نوشته می شود که دانش آموزان اشتباه نگیرند.

دانش آموزان: وُ وُ وُ یُ یُ یُ اُ

دانش آموزان: یُومِنُ

**نکته:** اشاره از حرکت به علامت سکون و اشاره از حرکت به تشدید ، کار لوحه این است که چشم دانش آموزان شرطی شود تا به جای اینکه حروف را بخوانند حرکات را بخوانند.

دانش آموزان: باری شِئْتُمْ نَاتِ یُوتِی قُرِئَ شِئْنَا ماوُها

**نکته:** دبیران محترم به گفتن قاعده بسنده نکنند، دانش آموزان با دیدن و شنیدن صرف قاعده ، مهارت قاعده را یاد نمی گیرند بلکه در تمرین، مهارت قاعده را می آموزند.

دانش آموزان : هذا عطاؤنا

دانش آموز: ۲- وَ مَا أُبْرِيْ نَفْسِيْ

دانش آموز: ۳- فَأَتُونَا بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ

استاد: معنی کدام یکی از کلماتی که خواندید را می دانید؟

دانش آموز- بِسُلْطَانٍ : یعنی پادشاه

نکته: خوب است که دانش آموزان کم کم با معنی کلمات آشنا شوند.

استاد از دانش آموزان می خواهد که عبارات صفحه ۳۱ را از روی کتاب بخوانند.

دانش آموز: ۱- هذا عطاؤنا

دانش آموز: ۲- وَ مَا أُبْرِيْ نَفْسِيْ

نکته: شمرده خوانی در واقع همان بخش خوانی است فقط در آن مکث وجود ندارد، همین که دانش

آموزان آزمایش و خطا می کنند، مکث کرده و می گردند شکل صحیح را پیدا می کنند به مهارت

شمرده خوانی می رسند، دبیران اجازه ندهند تا دانش آموزان جمع کلمه را بخوانند، با دیدن هر بخش

همان بخش را بخوانند.

دانش آموز: ۳- فَأَتُونَا بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ

دبیر محترم باید دانش آموزان را تشویق کند تا خودشان مرحله به مرحله به شمرده خوانی و بعد به

روانخوانی برسند.

استاد از دانش آموزان می خواهد که عبارات و کلمات را در منزل برای پدر و مادرشان بخوانند و

تمرین کنند.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روز دوازدهم - تمرین پایه ی همزه (۱)

دانش آموزان کلمات قرآنی را از روی لوحه به صورت بخش بخش می خوانند.

دانش آموزان: سؤال فُؤَادُ يُؤَاخِذُ لَا تُؤَاخِذُنَا

دانش آموز: لُؤْلُؤًا

دانش آموز: دُعَاؤُكُمْ

دانش آموز: لَا تُؤَاخِذْنِي

دانش آموز: هُوَلَاءِ

دانش آموز: ۲- يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ

دانش آموز: ۳- جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ

**استاد:** معنی جَنّات چیست ؟

دانش آموزان: بهشت ها

استاد از دانش آموزان می خواهد که کلمات و عبارات قرآنی صفحه ۳۲ را از روی کتاب به صورت شمرده خوانی بخوانند.

دانش آموز: ۱- کَذٰلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهٖ فُؤَادَكَ

دانش آموز: ۲- يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ

دانش آموز: ۳- جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ

استاد از دانش آموزان می خواهد که آیات را در منزل تمرین کنند.

**روز سیزدهم - تمرین پایه همزه (۲)**

دانش آموز: ۲- اِنَّ اللّٰهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْاِحْسَانِ

**نکته:** فلش ها در عبارات مسیر اشاره را نشان می دهد و به دانش آموزان کمک می کند که اتصالات را درست رعایت کند.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### روز چهاردهم - حروف ناخوانا (۱)

دانش آموزان با اشاره ی استاد کلمات را از روی لوحه می خوانند.

دانش آموزان: موسی ، مرتضی ، حتّی ، مصطفی ، عیسی

استاد صدای ا را برای دانش آموزان توضیح می دهد که الف کوچک روی ی قرار گرفته است.

دانش آموزان: اِلی ، فَهْدی ، تَزْکِی ، اَنّی

در اشاره از لام به الف کوچک اشاره می شود چون ی ناخوانا داریم.

در اینجا رنگ کلمات ناخوانا دیگر آبی نیست و مشکی است و دانش آموزان می خوانند.

دانش آموزان: اِلی ، فَهْدی ، تَزْکِی ، اَنّی

در اینجا الف ناخوانا است و دانش آموزان با اشاره ی استاد کلمات را می خوانند.



دانش آموزان: قالوا کانوا کَفَرُوا ءَامَنُوا تُؤْمِنُوا

دبیر محترم تذکرات لازم را به دانش آموزان می دهد.

در خط بعدی دیگر حروف ناخوانا آبی نیستند و به رنگ مشکی تبدیل شده اند.

دانش آموزان: قالوا کانوا کَفَرُوا ءَامَنُوا تُؤْمِنُوا

دانش آموزان صفحه ۳۴ کتاب را باز می کنند و کلمات و عبارات قرآنی را به صورت شمرده می خوانند.

دانش آموزان: قالوا کانوا کَفَرُوا

در صفحه ۳۵ کتاب دانش آموزان کلمات را به صورت شمرده می خوانند.

دانش آموز: ۱- قالو بلی وَ رَبَّنَا

دانش آموز: ۲- وَ قولو قَوْلًا سَدِيدًا

دانش آموز واو قَوْلًا را به صورت فارسی تلفظ کرد و ایرادی ندارد و صحیح است.

دانش آموز: ۳- یُسْقٰی بِمَآءٍ وَّاحِدٍ

دانش آموز: ۴- وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى

دانش آموز: ۵- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامِنُوا بِاللّٰهِ وَ رَسُوْلِهِ

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### انس با قرآن کریم ۶

در ابتدا دانش آموزان آیات ۱۳ تا ۲۸ سوره ی طه برای خودشان می خوانند و در مرحله ی دوم دانش آموزان آیات را در گروه هایشان مرور کنند و در مرحله ی آخر دانش آموزان جزئی از آیات را تلاوت می کنند.

**نکته:** روخوانی قرآن بر روانخوانی، مقدّم است ، در روخوانی قرآن، چشم اولین عضوی است که به ما کمک می کند و لذا معلم به هیچ عنوان حق ندارد آیات درس را برای دانش آموزان بخواند تا آنها تکرار کنند. روخوانی یعنی مهارت دیداری و روانخوانی یعنی مهارت شنیداری .

روخوانی قرآن سه مرحله دارد: مرحله ی اول پیشخوانی است ، مرحله ی دوم خواندن در گروه و مرحله ی سوم خواندن در کلاس است.

**دانش آموز:** وَ أَنَا اخْرُتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى

دانش آموز: اِنِّى اَنَا اللهُ لَا اِلَهَ اِلَّا اَنَا فَاعْبُدْنِى وَاقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِى

**نکته:** در این مرحله در پایه سوم ابتدایی دانش آموزان شمرده خوانی می کنند، شمرده خوانی همان بخش خوانی است با این تفاوت که در بخش خوانی بین بخش ها مکث وجود دارد و در شمرده خوانی مکثی وجود ندارد.

استاد معنی بعضی از کلمات را از دانش آموزان می پرسد.

دانش آموز: اِنَّ السَّاعَةَ ءَاتِيَةٌ اَكَادُ اُخْفِيهَا لِتُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَى

معلمان عزیز با صبر و توجه دادن دانش آموزان آنها را آشنا کنند با قواعد .

**استاد :** معنی السَّاعَةَ چیست؟

دانش آموز: زمان

در مرحله ی سوم همه ی دانش آموزان یک خط از آیات را تلاوت کنند.

سعی کنید دانش آموزان مهارت روخوانی را در آیات و صفحات جدید انجام دهند.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

داستان های قرآنی کتاب درسی به این منظور آمده است که دانش آموزان را به خواندن قرآن علاقمند کند ، قرآن به وسیله ی داستان برای دانش آموزان جذاب می شود.

در همه ی پایه ها لازم است، همکاران قبلاً داستان را بخوانند و از سیر داستان و نقطه ی شروع و پایان داستان جلو و عقب نیفتند.

دو سوم زمان آموزش به روخوانی قرآن اختصاص دارد و یک سوم کلاس به پیام قرآنی یا داستان یا قطره اما دریا اختصاص داده می شود.

استاد از دانش آموزان می خواهد که هر کدام قسمتی از داستان را بخوانند.

**دانش آموز:** زندگی حضرت موسی علیه السلام بسیار پُرماجرا بود. او پس از رهایی از دست فرعون، به شهر مَدین هجرت کرد. در آن جا با یکی از پیامبران خدا به نام حضرت شُعیب آشنا شد و با یکی از دختران او ازدواج کرد. حضرت موسی، گوسفندان حضرت شعیب را به چرا می برد و از آن ها مراقبت می کرد.

به همین ترتیب تمام داستان توسط دانش آموزان خوانده می شود.

**نکته:** خوب است که معلم در فرصت هایی که پیش می آید به دانش آموزان بگوید که آیات، بخشی از داستان هستند مثل آیات ۱۳ تا ۲۸ سوره طه که همین آیات و داستان را پوشش می دهد اسم این بخش، قصه آیه ها است. آیات در داخل داستان استفاده می شود . مثل صفحه ۸۴ که استاد از دانش آموز می خواهد بخوانند.

**دانش آموز:** بار دیگر ندا آمد: ای موسی چه در دست داری؟ حضرت موسی پاسخ داد: این عصای من است که به آن تکیه می کنم، با آن گوسفندانم را می رانم و برایشان از درخت برگ می ریزم.

ندا رسید : «اَلْقِهَا يَا مُوسَى» - ای موسی عصایت را به زمین بینداز .

**نکته:** خوب است که کتاب های آموزش روخوانی قرآن در قالب داستان نوشته شود، داستان های قرآنی با ذکر عبارت های قرآنی آورده شود.

استاد از دانش آموزان می خواهد که آیات درس و داستان را در منزل بخوانند.

آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استاد از دانش آموزان می خواهد که پیام قرآنی صفحه ۸۶ را بخوانند.

**دانش آموز:** فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ : سعی کنید کارهای خوب را زودتر از دیگران انجام دهید.

**استاد:** معنی خیرات چیست ؟ **دانش آموز:** کارهای خوب

استاد از دانش آموزان می خواهد که راجع به تصاویر زیر پیام قرآنی گفتگو کنند .

**دانش آموز:** پسری به پیرزن کمک میکند.

**دانش آموز:** پسر روز معلم به معلمش هدیه می دهد.

**دانش آموز:** پسر درس هایش را خوب می خواند.

**دانش آموز:** بچه ها با هم دوست و صمیمی هستند.

**استاد:** در کارهای خوب چگونه می شود از هم سبقت گرفت؟

دانش آموز: باید زودتر از همه کار خوب را انجام داد.

دانش آموز: مثلاً یک نفر مداد ندارد ما میتوانیم زودتر از دیگران به او مداد بدهیم.

دانش آموز: روز صندلی اتوبوس نشستیم پیرمردی خسته است ما جایمان را به او می دهیم تا بنشیند

دانش آموز: خانم معلم وقتی می گوید یک خودکار به من بدهید ما زودتر این کار را انجام می دهیم.

در پیام قرآنی باید دقت شود، مهم ترین هدف در دریافت پیام قرآنی کسب مهارت تفکر ، تعقل و تدبیر

در آیات الهی توسط دانش آموزان است. هدف آموزش فقط سبقت در کارهای خوب نیست، به بهانه

ی پیام قرآنی مهارت تفکر به دانش آموزان یاد داده می شود. بچه ها باید یاد بگیرند تفکر کنند و لذا

در اینجا باید زمینه های تفکر فراهم شود . معلمان توضیح نمی دهند بلکه سوال طرح می کنند تا

دانش آموزان به تفکر وادار شوند.

استاد از دانش آموزی می خواهد که قطره اما دریا را بخواند.

دانش آموز: امام علی علیه السلام فرمودند: «قرآن، بهار دل ها و چشمه های دانش است.»

استاد: بهار دل ها یعنی چی؟ چرا قرآن به بهار تشبیه شده است؟



**دانش آموز:** چون فصل بهار فصل خوبی است و شکوفه ها باز می شوند ، وقتی قرآن را تلاوت می کنیم در دل ما بهار می شود.

**استاد:** قرآن چشمه های دانش است یعنی چی؟

**دانش آموز:** همانطور که زمین را بکنیم به چشمه و آب برسیم اگر دل های ما هم با قرآن آشنا شود از آن علم و حکمت می جوشد.

امیرالمومنین فرمودند: هر کس در کودکی قرآن را یاد بگیرد خداوند چشمه های علم و درهای حکمت را رو به او باز می کند.

**نکته:** هدف اصلیدر آموزش این کتاب، انس دائمی دانش آموزان با قرآن است. مثلاً دانش آموزان باید بخش قرآن در تابستان را در طول سال تحصیلی و فرصت هایی که دارند بخوانند و تمرین کنند.

## آموزش کتاب پایه سوم ابتدایی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استاد از دانش آموزان می پرسد که چه سوره هایی را حفظ هستند .

دانش آموز: قُلْ هُوَ اللَّهُ ، سوره ناس

دانش آموز: قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ مَلِكِ النَّاسِ إِلَهِ النَّاسِ مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي

صُدُورِ النَّاسِ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ

هدف از حفظ قرآن در این مقطع تحصیلی ، حفظ اجمالی است یعنی حفظی که به کمک معلم اتفاق

می افتد نه حفظ کامل و دقیق، و نباید در مورد حفظ قرآن توسط دانش آموزان سختگیری کرد.

دانش آموز: سوره الزلزلة

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا يَوْمَئِذٍ تُخْبِرُهَا أَنَّ رَبَّكَ

أَوْحَى لَهَا يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالُهُمْ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ

شَرًّا يَرَهُ

**نکته:** با لهجه ی عربی خواندن مهم نیست، اما درکلاس باید از نوار استفاده شود که شامل آیات مختلفی است و از سی دی کتاب گویا در تعمیق و آموزش حفظ قرآن کریم و تثبیت استفاده می شود. خانواده های محترم باید موضوع آموزش قرآن را جدی بگیرند و در این مورد غفلت نورزند. خانه و مدرسه باید به طور هماهنگ و پیوسته عمل کنند تا دانش آموزان قرآن را به خوبی یاد بگیرند، در پایان سوم ابتدایی دانش آموزان باید بتوانند آیات قرآن کریم را با رسم الخط آموزشی یعنی کم علامت بخوانند. اگر ارتباط با قرآن مستمر نباشد احتمال فراموشی مطالبی که فرا گرفته شده است فراوان است لذا انس روزانه با قرآن باید مورد توجه قرار بگیرد. اولیا محترم می توانند دانش آموزان را در خانه تشویق کنند تا یک صفحه از قرآن را بخوانند. ابتدا دانش آموزان آیات را خودشان بخوانند و سپس معلمان اشکالات آنها را رفع کنند و بعد از آن از طریق شنیدن آیات حفظ شده را تثبیت کنند، تعمیق ببخشند و یادگیری را تعمیم دهند.