

المفاهيم	الإجابات المقترحة
التعليم الأولي	<p>ذلك التعليم الذي ينفق العطل قبل التحال بالمدسة الابتدائية، حين يكون عمده مترواحا بين أربع سنوات كاملة وست سنوات*، ودر طور تعليمي لشئ شخصة العطل وتعاوير مهاراته وإعدادده لمرحلة التعلم ابتدائي ويستعمل الألفال من السنة العمرية 0-1 و06 سنوات في المستوى الأول والمستوى الثاني. الرالمة الثانية من الرواية الاستراتيجية تعتبر التعليم الأولي القاعدة الأساسية لكل إصلاح تربوي مبني على الجودة وتكامل الفرص والمساواة والانصاف. ويعتبره القانون رقم 50.00 المرحلة التربوية التي تليها المراسات التي تستعمل الألفال ما بين سن 0-1 و06. ويعرفه القانون المغربي بأنه تلك "المرحلة التربوية التي تتكفل بها المراسات التي يشبل فيها الألفال المترواحة أعمارهم ما بين أربع سنوات كاملة وست سنوات.</p>
مشروع المؤسسة المندمج	<p>عرف قانون الإلفار رقم 51.17 في مادته الثانية مشروع المؤسسة على أنه "الإلفار المنهي الموجه لمجهودات جميع الناعلين التربويين والشركاء، باعتباره الآلية العملية الضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف العمليات التديبرية والتربوية الهادفة إلى تحسن جودة التعلعات لجميع المتعلمين، والأداة الأساسية لأجراة السياسات التربوية داخل كل مؤسسة للتربية والتعليم والتكوين مع مراعاة خصوصيات ومتطلبات انتاجها على محيطها"، أما المذكرة الوزارية رقم 121 فعرفت مشروع المؤسسة بأنه "إطار منهجي وألية عملية ضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف الإجراءات التديبرية والتربوية الهادفة إلى تحسن جودة العملية التعليمية التعلمية وأجراة الإصلاحات التربوية داخل كل مؤسسة، فهو مخلوقة تربوية بعدد المجتمع المدرسي وفق الممارسة التشاركية ومشاركة التديبر بالتناجح، اندلافا من منظور محلي شعولي لجودة المدرسة والتعلم المتشودين في توافق مع الناهات والأهداف الوطنية والجهوية"، وفي نفس المنوال عرفته المذكرة رقم 125 على أنه "الإطار المنهي الموجه لمجهودات جميع الناعلين التربويين والشركاء والآلية العملية الضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف العمليات التديبرية والتربوية الهادفة إلى تحسن جودة التعلعات لجميع المتعلمين والمتعلقات وأجراة السياسات التربوية داخل كل مؤسسة تعلية مع مراعاة خصوصيات ومتطلبات انتاجها على محيطها"، أما المذكرة الوزارية رقم 159 فقد عرفت مشروع المؤسسة على أنه "إطار منهجي وألية عملية ضرورية لتنزيل وأجراة البرامج والمشاريع التربوية داخل كل مؤسسة تعلية، وتنظيم وتفعيل مختلف الإجراءات التديبرية والتربوية الهادفة إلى تحسن جودة التعلعات لئاندة التلميذات والتلاميذ مع مراعاة الخصوصيات والرهانات المحلية".</p> <p>ويسى مدمجا. لأنه دمج جميع المجالات المرتبطة بالمؤسسة في مشروع واحد عبارة عن خطة عمل لتطور الأداء وتحسن الجودة، لأنه يعتمد على التديبر التشاركي الفعلي لكافة المتدخلين ويرتكز على مشاركة النوع والإدماج الاجتماعي.</p>

مرافق الحياة المدرسية	مرافق الحياة المدرسية: شخص بالزم التلميذ في الإعالة داخل الفصل واللقاء المدرسي. وله دور مهم في مساعدته على ضبط السلوك وتسهيل الدمج في الفصل الدراسي وفي تعديسه، وعند مزاولة الأنشطة الحياة المدرسية معتمدا في ذلك على عدد كبير من الثغبات.
قاعة الموارد للتأهيل والدعم	هي عبارة عن فضاء بالمؤسسة التعليمية يرتاد المتعلمون في وضعية إعاقة أو ذوي احتياجات التعلم الخاصة، لا تزيد عن نصف اليوم الدراسي، وتتعلق بها الخدمات المتخصصة الداعمة بما يتناسب مع خصوصياتهم واحتياجاتهم ولقدراهم لتأهيلهم ودعم قدراتهم. بشكل هذا الفضاء مجالا داعما لا أساسيا لأن الأساس هو قسم التربية الدامجة. حيث يشكل العنق مع زملائه من غير ذوي الإعاقة على أنشطة مشتركة، لكن متكبلة بحسب الحاجة.
	تنوزع أنشطة قاعة الموارد للتأهيل والدعم إلى ثلاثة مجالات كبرى يرتبط تنوع نشاطها بحسب الإمكانيات المادية والأطر المشاركة ونوعية الشراكات المبرمة. وفي كالاتي: مجال الدعم الطبي وشبه الطبي، مجال الدعم السيكولوجي والسيكوسولوجي، ومجال الدعم البهذالموجي.

التعليمة 2: صنف (ي) مختلف الاختلالات الواردة في الوضعية مع اقتراح الإجراءات الواجب اتخاذها لمعالجتها.

المطلوب تحديد الاختلالات و تصنيفها :

- ✓ إداريا
- ✓ تربويا
- ✓ ماليا-ماديا
- ✓ اجتماعيا

وتتنبم مقترحات لمعالجتها

التعليمة 3: الجزء (ي) مشروع مؤسسة متدمج تعالج من خلاله الاختلالات الواردة في الوضعية والارتقاء بالمستوى التربوي والتدبري للمؤسسة. يكون واضحا في أولوياته وأهدافه وأنشطته وموارده وسبل إنجازته وتنظيمه. مع استحضار تواجد أشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالمؤسسة.

المطلوب إنجاز مشروع المؤسسة المتدمج وفق الشكل التالي:

الخطوة الأولى: مرحلة الانطلاقة D

الخطوة الثانية: تحليل الوضعية الراهنة للمؤسسة

الخطوة الثالثة: مرحلة التوافق على الرؤية المحببة وتحديد أولويات المؤسسة من خلال:

1. تحديد الرؤية المطلوبة للمؤسسة التعليمية

2. اختبار الأولويات

3. تخطيط المشروع حسب الرامعات

الخطوة الرابعة: مرحلة تخطيط عمليات مشروع المؤسسة المندمج ونتركه

الخطوة الخامسة: مرحلة التخطيط والتحديد (التنسيق والتطوير)

الخطوة السادسة: مرحلة الانتقال من المشروع المنتهي إلى مشروع معلوم

من العناصر الأساسية الواجب ذكرها في أنشطة تفعيل مشروع المؤسسة المندمج

• تفعيل قاعدة الموارد للتأهيل والدعم.

• وضع مشاريع تدريب للأشخاص في وطعية إعاقة وذوي احتياجات التعليمية العاضة بالشراكة مع جميع

المتدخلين (أساندة أقسام التربية الدامجة، الفريق العلمي والفريق شبه فني، الأسرة، مشرف على قاعة

الموارد...)